

## **"Formación matemática de los profesores de Primaria"**

(Texto elaborado por Lorenzo J. Blanco, Universidad de Extremadura, Encarnación Castro, Universidad de Granada y M<sup>a</sup> Victoria Sánchez, Universidad de Sevilla)

Con relativa frecuencia los medios de comunicación se hacen eco del escaso rendimiento de los estudiantes españoles de los primeros niveles del sistema educativo en Matemáticas, tomando como referencia estudios de evaluación realizados a escala nacional o internacional. Sin entrar en el análisis de los criterios de evaluación utilizados, también muchos profesionales de la enseñanza, consideran críticamente la situación actual, denuncian un panorama desolador, y observan cierta degradación de la enseñanza de las Matemáticas en Primaria. Uno de los agentes, quizá el más influyente, en la formación de los alumnos es el profesor y una de las causas que pudieran provocar la situación anteriormente mencionada se refiere a la formación inicial del profesorado en el área de Matemáticas. Y es en esto último en lo que nos vamos a centrar en este escrito.

A partir de la Ley General de Educación, en 1970 los estudios de Magisterio adquirieron carácter universitario. Los planes de estudio resultantes se mantuvieron a lo largo de dos décadas siguientes, y en ellos se contemplaba unas Matemáticas no específicas, que se situaban en un nivel intermedio entre las estudiadas en los últimos cursos no universitarios, sin alcanzar nunca el nivel de exigencia de los primeros cursos de otras titulaciones universitarias. La formación didáctico-matemática, cuando se desarrollaba realmente, tenía un carácter instrumental, en el sentido de proporcionar unas técnicas y recursos para la enseñanza de las Matemáticas.

La promulgación de la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) aprobada en 1990 provocó cambios importantes en la formación inicial del profesorado de primaria. En esta fecha se publica el Real Decreto por el que se establecen las directrices generales del Título de Maestro donde se especifican siete títulos (Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Física, Lengua Extranjera, Educación Musical, Educación Especial y Audición y Lenguaje), y se dan las directrices generales para la elaboración de unos nuevos Planes de Estudio.

Estos planes favorecieron el aumento de asignaturas dedicadas a una formación específica en las especialidades recientemente creadas, así como un aumento de las horas dedicadas a la formación pedagógica. Pero supusieron una reducción drástica en el número de horas asignadas a la formación de maestros en relación con las Matemáticas. Así, en 1998 un análisis de los planes de estudio de las diferentes especialidades de maestros de las distintas universidades españolas, mostró los siguientes datos: la media de créditos troncales y obligatorios en asignaturas relacionadas con las Matemáticas era de 13,5, para la especialidad de Primaria que representaban un 6,4 %

de los créditos totales. Para las demás especialidades las cosas eran aún peor, apenas un 3 % de créditos dedicados a la Didáctica de la Matemática (Abraira y cols, 1997). Caso inaudito era el de la especialidad de Educación Especial, ya que en los planes de estudio de algunas universidades no existe ninguna asignatura relacionada con la Educación Matemática. Es decir, el número de créditos de Didáctica de la Matemática, que deben cursar los futuros maestros de Educación Especial, como materia troncal u obligatoria, en algunos centros es cero.

La comparación con planes de estudios anteriores muestra que la carga lectiva dedicada a la formación matemática el maestro, se había reducido en más del 50 % en relación con los Planes de estudio de 1971.

Una revisión posterior de los nuevos Planes de Estudio (Rico y Carrillo, 1999), señala que en la especialidad de Maestro de Primaria, la formación en matemática y su didáctica apenas alcanza el 8% de la carga lectiva total; en, el resto de las especialidades sólo es del 2%. Lo que muestra la progresiva desaparición de la educación matemática en los planes de estudio en la formación inicial del profesorado de Primaria. Este hecho contrasta con la normativa actual que establece, para los tres ciclos de Primaria, dedicar el 16 % del tiempo lectivo a la enseñanza de las Matemáticas. Esta disfunción entre el tiempo dedicado a la formación y el que se ha de dedicar a la puesta en práctica de dicha formación, lógicamente va a tener una repercusión negativa en la formación matemática de los alumnos de educación primaria en un futuro inmediato.

Aunque se ha producido una considerable mejora en la forma de entender la formación inicial de maestros desde el Área de Didáctica de las Matemáticas, en el sentido de que se ha logrado dotar a esta formación de unos contenidos específicos, que van mucho más allá de un refuerzo de unas Matemáticas ya tratadas o de simples recetas didácticas, el escaso número de horas y la forma de desarrollarse el practicum dificulta notablemente el desarrollo de un plan coherente de formación específica.

Además, la dinámica de implantación de la LOGSE y el actual sistema de oposiciones que incorpora nuevos profesionales a las aulas de Primaria, hace que no se contemplen plazas para los maestros de la Especialidad de Primaria. Esto está potenciando que los maestros especialistas, es decir, los de una menor formación en Didáctica de la Matemática (en algún caso, nada), se conviertan en maestros generalistas y por tanto, encargados de la Educación Matemática en los niveles a los que estamos haciendo referencia. Esta situación, denunciada reiteradamente en diferentes foros sin que se haya tomado ninguna medida al respecto, pensamos que puede potenciar a corto plazo el deterioro progresivo de la Educación Matemática en los niveles iniciales de nuestro sistema educativo.

Por todo lo anterior, los profesionales de la formación del profesorado reivindicamos una formación matemática de los futuros maestros

coherente con el trabajo que van a desarrollar y adaptada a las demandas que actualmente se hacen a la Educación Matemática. Para ello, consideramos conveniente:

- establecer un marco institucional estable, riguroso y coherente, entre las instituciones universitarias y no universitarias implicadas en la formación inicial y permanente del profesorado, que permita abordar con seriedad y rigor los problemas sobre los que hemos reflexionado.

- un nuevo diseño curricular con un tronco matemático común para todas las especialidades que permita, en primer lugar, formar maestros y posteriormente especialistas según las diferentes orientaciones de la LOGSE.

Finalmente, queremos señalar que no basta con denunciar una situación si no se toman medidas correctoras, debatidas suficientemente por los especialistas y por los responsables de las diferentes administraciones. Una de las conclusiones de las Jornadas Matemáticas celebradas en el Congreso de los Diputados en Enero de 2000, con motivo del Año Mundial de las Matemáticas recuerda "la necesidad de efectuar importantes transformaciones en la preparación del profesorado de primaria en lo que respecta a la formación relacionada con la Matemática y su Didáctica a fin de que nuestro sistema educativo pueda hacer frente con competencia a los cambios necesarios" (Díaz, J., Fernández, J.L., Martín, A y Riera, T., 2000, 127). Pedimos a las autoridades competentes atiendan la demanda que desde el foro anteriormente señalado y desde otras instancias académicas se han formulado en el mismo sentido.

### **Bibliografía**

Abraira, C.; Gómez, M.D.; Blanco, L.J. y Martín, M.C. (1997). Análisis de los planes de estudio del título de maestro de la especialidad de Educación Primaria. En Abraira y de Francisco, *II Simposio. El currículum en la formación inicial de los profesores de Primaria y Secundaria en el área de Didáctica de las Matemáticas*. Facultad de Educación de la Universidad de León. 15-24.

Díaz, J., Fernández, J.L., Martín, A y Riera, T. (2000). Jornadas Matemáticas. Congreso de los Diputados.

Rico, L. y Carrillo, J. (1999). The training and performance of primary teachers in Mathematics education. The case of Spain. Ponencia invitada en el Congreso Internacional *The training and performance of primary teachers in Mathematics education*, organizado por la Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales en Madrid, Octubre.

<http://www.mat.ucm.es/deptos/am/guzmán/guzman.htm>