
DEBATE: LA INTEGRACIÓN DE LOS ESTUDIOS DE MATEMÁTICAS EN ESPAÑA EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

En el número 5.3 de LA GACETA se presentó un informe sobre el proyecto “Tuning”, en el que el grupo “The Mathematics Tuning group”, que incluía a los profesores Bayod (Universidad de Cantabria) y Quirós (U. Autónoma de Madrid), junto con otros colegas europeos, plasmaba un primer y básico acuerdo de ese colectivo sobre los estudios de matemáticas en el espacio europeo de educación superior.

En la presentación de ese Informe, LA GACETA anunciaba su intención de dar a conocer en sus páginas el documento resultante del trabajo, mucho más ambicioso y detallado, que estaba elaborando, por encargo de la CRUE, un grupo de matemáticos españoles, sobre la integración de nuestros estudios de matemáticas en el marco europeo. No debemos olvidar que, como se señaló en la reunión de Santander a la que hacemos referencia más abajo, documentos de este estilo son imprescindibles para que la opinión de la comunidad matemática sea tomada en consideración por las autoridades que deben tomar decisiones.

De acuerdo con esa promesa, la difusión de este importante “Documento de trabajo sobre la integración de los estudios españoles de matemáticas en el espacio europeo de educación superior” (y sus anexos) es, en primer lugar, el objetivo de esta sección de Debate en este número de LA GACETA y se incluye, por su importancia y volumen, en una separata. Quisieramos reconocer el interés de la Consejería de Educación y Juventud del Gobierno de Cantabria por la problemática derivada de la convergencia europea en materia educativa, agradeciendo su generosa colaboración a la financiación de este suplemento extraordinario al número 6.2.

El documento, como se señala a continuación, fue presentado y debatido en la Conferencia de Decanos y Directores de Matemáticas celebrada en Granada el pasado Noviembre de 2002. Se incluye aquí también la Declaración de los Decanos y Directores al término de dicha Conferencia, mostrando su interés y apoyo a esta iniciativa, y realizando diversas sugerencias.

Para completar el dossier y brindar a los lectores de LA GACETA las últimas novedades en torno a este tema, esta sección incluye asimismo la crónica de una Jornada celebrada en Santander el pasado mes de marzo, con presencia de diversas autoridades de la ANECA, relativa a la problemática de la integración europea de los estudios de Matemáticas. Dicha crónica ha aparecido ya en “Matemáticas En Breve”, pero se reproduce aquí a fin de facilitar la consulta de toda la documentación relevante en la materia.

Quisiera transmitir a los socios de la RSME mi opinión personal de que, como señalan sus propios autores en la presentación del Documento, este abultado dossier no pretende tener ningún valor normativo y no configura, en absoluto, un estado de cosas definitivo y cerrado. Antes bien, creo en la importancia de su difusión precisamente porque estimo que (todavía) puede enriquecerse con las críticas y sugerencias de todos. Pero no por mucho tiempo.

La Comisión de Educación de la RSME ha comenzado hace tiempo a trabajar en este sentido y se ofrece, como es natural, a todos los socios para canalizar sus opiniones y comentarios al respecto.

Tomás Recio

Presidente de la Comisión de Educación de la RSME

IV Reunión de Decanos y Directores de Matemáticas de España

Los días 29 y 30 de Noviembre de 2002 se ha celebrado en Granada la Cuarta Reunión de Decanos y Directores de Matemáticas. En ella se han analizado y debatido cuatro temas de actualidad en relación con nuestra ciencia: la celebración del ICM 2006 en Madrid, la incidencia de los recientes cambios legislativos en materia universitaria, la innovación y calidad en los programas docentes y de doctorado, y las perspectivas curriculares en el proceso de armonización europea.

En primer lugar, los Presidentes de las cuatro Sociedades Matemáticas nacionales que participan en el Comité Organizador del ICM 2006, Carlos Andradras (RSME), Carles Casacuberta (SCM), Eduardo Casas (SEMA) y Pedro Gil (SEIO), plantearon beneficios y retos, que para las Matemáticas españolas supondrá la celebración del ICM, en agosto de 2006, en Madrid. Entre los beneficios, se espera que el estudio de las matemáticas en el ámbito académico, así como que sus aplicaciones en sectores socioeconómicos, técnicos y culturales resulten sustancialmente favorecidos. Entre los retos, se señala como preferente la necesidad de que la celebración tenga una acusada componente participativa en todo el estado español. En particular, se recomienda que las Facultades y Departamentos de Matemáticas constituyan la red básica de identificación y desarrollo de actividades del voluntariado que colaborará con la organización del Congreso.

Los cambios legislativos que afectan a las universidades incluyen sistemáticamente términos como evaluación, acreditación o certificación. Los procesos y métodos a los que dará lugar su desarrollo son diferentes en cada caso, como describió Miguel Válcárcel, colaborador destacado en los paneles de trabajo sobre la recién creada ANECA. Dichos procesos afectarán a titulaciones,

personal y programas. La repercusión de la LOU sobre el personal docente e investigador de las universidades fue analizada exhaustivamente por Carlos Matrán, actual Vicerrector de Profesorado de la Universidad de Valladolid, poniendo énfasis en las nuevas figuras de profesorado y en la mecánica de la evaluación y acreditación.

Las perspectivas curriculares tienen siempre un apartado en las Conferencias de Decanos y Directores. Sebastián Xambó, basado en la experiencia de la doble titulación existente en la Universidad Politécnica de Cataluña entre Matemáticas e Ingeniería de Telecomunicaciones, planteó la conveniencia de realizar previsiones y de efectuar una planificación a medio y largo plazo con objeto de asegurar la estabilidad y la eficacia de las innovaciones curriculares que se realizan en el ámbito de las matemáticas. Francesc Casalmiglia describió las características, alcance y calidad objetiva del Doctorado en Economía de la Universidad Pompeu Fabra, que porta una alta carga de matemáticas en su contenido y que recibe y prepara a un alto número de estudiantes y cuyo programa de formación resulta competitivo al máximo nivel internacional.

Finalmente, una amplia representación del equipo que, por encargo de la CRUE, ha elaborado el "Documento de trabajo sobre la integración de los estudios españoles de matemáticas en el espacio europeo de enseñanza superior", formada por A. Quirós y C. Ruiz-Rivas (UAM), Rosa Echeverría (US), F. Utzet (UAB), L. González-Vega (Cantabria) y J.M. Viaño (USC), realizó una presentación completa de las propuestas recogidas en el documento. Se agradeció a la CRUE la iniciativa, al Consejo de Coordinación Universitaria su apoyo, y a los redactores por haber puesto el documento a disposición de la comunidad universitaria a través de los decanos y directores. Mediante la integración de las objeciones y sugerencias surgidas del debate, así como las que lleguen en el futuro, el documento que resulte definitivo ha de reflejar el sentir colectivo de las universidades que imparten estudios de Matemáticas en nuestro país, y ha de constituir la referencia a la hora de tratar sobre la incidencia del futuro Espacio Europeo de Educación Superior sobre nuestros estudios.

El debate sobre dicho documento de trabajo proporcionó algunas sugerencias directas y planteó la conveniencia de disponer de un plazo de un año antes de efectuar un pronunciamiento sobre el contenido del documento. Entre las sugerencias directas se señalaron, por una parte, la conveniencia de denominar educativo al perfil que en el documento se denomina didáctico (se trata de considerar también aspectos de formación científico-cultural y tecnológica al currículum de un futuro profesional de la enseñanza de las matemáticas) y, por otra parte, la pertinencia de eliminar las flechas que señalan los caminos de acceso a masters y al doctorado.

Las Reuniones de la Conferencia de Decanos y Directores de Matemáticas tienen un carácter abierto y están dirigidas a los profesionales con responsabilidades de dirección relacionadas con las matemáticas. La Conferencia de Decanos de Matemáticas (CDM) es el órgano encargado de organizar las Reuniones de Decanos y Directores y de valorar sus conclusiones de cara a su posible incidencia sobre las Licenciaturas de Matemáticas de las universidades

españolas. Son miembros ordinarios de la CDM los 25 decanos (o representantes cualificados de éstos) de las Facultades o Centros en los que se imparte la Licenciatura en Matemáticas en España, y miembros asociados aquellos que, previa solicitud a la Comisión Permanente de la CDM y resolución de ésta, representen a una universidad española con notoria comunidad matemática o a un colectivo profesionalmente significado o estratégico en relación con las Matemáticas.

CONCLUSIONES

Las conclusiones de la Reunión de Granada se recogen en el manifiesto cuyo texto íntegro se expone a continuación:

Los Decanos, Directores, Representantes de Sociedades Matemáticas, y el resto de participantes en la “Cuarta Reunión de Decanos y Directores de Matemáticas” han acordado por unanimidad hacer públicas las siguientes conclusiones:

1. Manifiestan su apoyo explícito al Congreso Mundial de Matemáticas, Madrid ICM 2006, y solicitan a las Universidades que faciliten la participación de sus profesores y alumnos en la preparación, desarrollo y organización del Congreso. El reconocimiento académico de estas actividades será promovido por decanatos y direcciones de Matemáticas.
2. Se adhieren al documento “Hacia un marco común para los títulos de matemáticas en Europa” del Proyecto “Tuning Educational Structures in Europe”.
3. Apoyan los criterios y métodos que, con la implantación del sistema europeo de créditos, centran el proceso educativo en la valoración del trabajo de los estudiantes y de las competencias y destrezas adquiridas por los titulados.
4. Solicitan que se autorice y respalde oficialmente el establecimiento de proyectos de desarrollo de titulaciones que permitan valorar las ventajas y dificultades de la nueva estructura y de la implantación del sistema de créditos europeos.
5. Proponen como estructura básica para las enseñanzas de matemáticas que participen en estos proyectos la siguiente: Una Licenciatura de 240 ECTS. Un Postgrado que pueda incluir diversas orientaciones de especialización profesional, académica o investigadora. Un Doctorado basado en un trabajo de investigación original y riguroso.
6. Solicitan la flexibilización de la asignación a las distintas áreas de conocimiento de las asignaturas de matemáticas de los diversos planes de estudios universitarios.
7. Piden que los responsables de las titulaciones sean convocados y tenidos en cuenta a la hora de establecer los criterios de acreditación.

Por último, la Comisión Permanente de la CDM quedó constituida por los Concha Masa (U. Oviedo), Rosa Echevarría (U. Sevilla), Francisco Urbano (U. Granada), Juan José Nuño (U. Valencia) y Antonio Campillo (U. Valladolid) como Presidente.

La Quinta Reunión de Decanos y Directores de Matemáticas se celebrará en Oviedo.

Comisión Permanente de Decanos de Matemáticas

Reunión en la Universidad de Cantabria sobre la Convergencia Europea y los Planes de Estudio de Matemáticas

El pasado 10 de marzo de 2003 ha tenido lugar en la Universidad de Cantabria una Jornada sobre las actuaciones que se están llevando a cabo a fin de ajustar los actuales planes de estudio en Matemáticas a los compromisos suscritos por España de convergencia europea en materia de educación superior.

Asistieron a dicha Jornada profesores, decanos y responsables de la titulación de matemáticas de una quincena de universidades españolas, así como miembros del grupo, formado por

José Manuel Bayod, Universidad de Cantabria,

Emilio Carrizosa, Universidad de Sevilla,

Anna Cima, Universidad Autónoma de Barcelona,

Rosa Echevarría, Universidad de Sevilla,

Pedro Faraldo, Universidad de Santiago de Compostela,

Laureano González, Universidad de Cantabria,

Mónica de Mier, Becaria de colaboración,

Adolfo Quirós, Universidad Autónoma de Madrid,

Celso Rodríguez, Universidad de Santiago de Compostela,

Carmen Ruiz-Rivas, Universidad Autónoma de Madrid,

Frederic Utzet, Universidad Autónoma de Barcelona,

Juan M. Viaño, Universidad de Santiago de Compostela,

que ha desarrollado el proyecto piloto para la CRUE sobre la integración de los estudios españoles de matemáticas en el espacio europeo de enseñanza superior (cuyo documento final fue presentado en la pasada conferencia de Decanos y Directores de Matemáticas en Granada). Además la Jornada contó con la presencia de D. Gaspar Roselló, coordinador del Programa de Convergencia Europea de la ANECA y con el director de la ANECA, D. Ismael Crespo.



Miembros del grupo de asistentes a la Jornada de Santander (de izquierda a derecha): J.M. Bayod, A. Cima, L. González-Vega, R. Echevarría, C. Ruiz-Rivas, J.M. Viaño, E. Carrizosa, A. Quirós (atrás), P. Faraldo y F. Utzet.

A lo largo de la mañana se expusieron varias experiencias recientes y pioneras en esta problemática, a cargo de Raquel Mallavibarrena (U. Complutense), Juan Viaño (U. Santiago de Compostela) y Anna Cima (U. A. Barcelona), seguidas de un amplio coloquio.

Finalmente se solicitó de los responsables de la ANECA su apoyo para:

- implicar formalmente,
 - en la elaboración de las directrices de homologación de los nuevos planes de estudios (revisados a tenor de las necesidades de convergencia europea),
 - así como en los criterios de acreditación de las titulaciones de matemáticas,

a una comisión formada por los decanos (U. Oviedo, U. Valencia, U. Granada, U. Sevilla) de la comisión permanente de la Conferencia de Decanos de Matemáticas (presidida por el prof. A. Campillo, de la U. Valladolid) y por los decanos miembros del grupo que ha elaborado el

proyecto piloto para la CRUE (U. Sevilla, U. Cantabria, U. Santiago de Compostela).

- concurrir con éxito en una próxima e inminente convocatoria (abierta) de la ANECA de ayudas para el desarrollo de proyectos que conduzcan
 - a la obtención de guías docentes de las distintas asignaturas de la carrera, que permitan establecer, en las mismas, objetivos precisos, destrezas y contenidos mínimos, etc. evaluando los créditos ECTS necesarios para alcanzarlos, etc.,
 - así como a detectar las necesidades de formación del profesorado universitario en el nuevo marco.

La propuesta tuvo una favorable acogida por parte de las autoridades presentes.

Ha de señalarse que el calendario de ejecución de todas estas iniciativas se desarrollará con extraordinaria rapidez, siendo la titulación de matemáticas una de las que, en principio, está más preparada para abordar con éxito los retos de la convergencia europea, gracias, muy especialmente, a la labor de ese grupo que ha venido trabajando en el proyecto piloto para la CRUE más de un año.

Este grupo, tras pasar el testigo a la comisión que hemos descrito arriba, considera que ha alcanzado sus objetivos.

A todos ellos, muchas gracias.

Tomás Recio
Presidente de la Comisión de Educación de la RSME