

**Estudio de inserción laboral
de los titulados de la Universitat de València (I Parte)
L. Matemáticas**

**OBSERVATORI D'INSERCIÓ
PROFESSIONAL I
ASSESSORAMENT LABORAL**

<http://www.uv.es/opal>



Equipo investigador

- Directores: José María Peiró Silla
Vicente González Romá
- Investigadoras: Begoña Espejo Tort
Inés Tomás Marco
Edurne Martínez Moreno
- Colaboradores: Juan Belda Caballer

Equipo técnico del OPAL

- Director: José María Peiró Silla
- Subdirector: Vicente González Romá
- Coordinador área de Empresas: José Manuel Roig Comanda
- Coordinador área Audiovisuales: Luis Ochando Gómez
- Coordinador área de Estudios: Begoña Espejo Tort
- Técnico de orientación: José Luis Arcos Martínez
- Técnico de orientación: M^a José Torres Grafiada
- Técnico informático: Alberto Gimeno Córdoba
- Administración: Sonia Saras Alonso
- Becaria de investigación: Edurne Martínez Moreno
- Becaria de colaboración: M^a Ángeles Gilabert Gomis

La Universidad ha de responder adecuadamente a los nuevos retos y demandas de la sociedad y ello implica cambios en la propia institución universitaria. La dinámica de cambio de la Universidad, se justifica y cobra sentido en la propia matriz social en la que está inserta. La Universidad es una institución social que tiene por misión la generación, transmisión, difusión y aplicación del conocimiento científico.

La sociedad de finales del siglo XX y comienzos del siglo XXI se nos presenta como la sociedad de la información y el conocimiento, la sociedad científico-técnica, la sociedad de la movilidad y la globalización, pero también como la sociedad del trabajo flexible, precario y del desempleo. Nuestro sistema formativo y educativo habrá de orientarse de forma que ayude a nuestros estudiantes y titulados a afrontar las demandas profesionales que se requieren en el nuevo mercado laboral. Esto requiere una preparación basada en capacidades junto a la disponibilidad de los conocimientos relevantes.

En este contexto, la Universidad ha de preparar con eficacia y calidad a los profesionales que la sociedad demanda, formándolos también como ciudadanos que han de informar y dirigir los procesos de cambio social. Así, la Universidad ha de

transformar sus actuaciones poniendo más énfasis en el aprendizaje que en la enseñanza, en la formación a lo largo de toda la vida que en la formación reglada limitada en el tiempo y en la movilidad más que en el sedentarismo. La Universidad ha de ir modulando la oferta de estudios en función de las demandas sociales cambiantes sin renunciar a impartir los conocimientos que a lo largo del tiempo han configurado la personalidad y la cultura de las personas. Cuando la globalización reduce las distancias físicas, se hacen más evidentes las culturales, y es necesario prestarles mayor atención para que no se conviertan en barreras o fuentes de conflictos degradantes sino que enriquezcan y añadan valor a la convivencia.

Todos esos cambios exigen de la universidad la transformación creativa de sus sistemas de enseñanza atendiendo a los procesos de aprendizaje. Esos cambios han de responder con calidad a las nuevas demandas de la sociedad, las familias y los estudiantes y han de partir de la evaluación de la idoneidad de las titulaciones actuales para diseñar una diversificación acorde con la sociedad del conocimiento que se está configurando. En esa sociedad, caracterizada por su estructura en forma de red, es importante

el establecimiento de conexiones y vínculos de cooperación con otras universidades, instituciones y organizaciones que constituyen otros núdulos de conocimiento.

Para todo ello, resulta útil contar con información relevante sobre los procesos de inserción de nuestros titulados con el fin de llevar a cabo una adecuada la toma de decisiones para introducir esos cambios por parte de la Universitat.

El *Estudio de Inserción Laboral de los Titulados Universitarios de la Universitat de València (1999-2002)* que aquí presentamos proporciona un conocimiento detallado y rico de la realidad de la inserción profesional de los titulados de catorce titulaciones impartidas en nuestra Universitat. Informa también de las valoraciones que esos titulados realizan de las enseñanzas y cualificaciones recibidas durante sus estudios y de su utilidad para su desempeño profesional. En el próximo año, este estudio se ampliará al resto de titulaciones impartidas en nuestra Universitat.

Los resultados obtenidos en las catorce titulaciones estudiadas, por su carácter eminentemente positivo, proporcionan motivos de satisfacción al constatar que la

Universitat está cumpliendo con eficacia su misión, gracias a la dedicación y el esfuerzo de todo su personal y al trabajo de los propios estudiantes. Ahora bien, esos resultados también apuntan líneas de mejora que habrá que diseñar y desarrollar con el fin de potenciar la inserción laboral de calidad de nuestros titulados.

La información obtenida ha de ser el primer paso de una serie de actuaciones que arrancando de su estudio detallado, por parte de los diferentes órganos y colectivos implicados, hagan posible la adopción de medidas y actuaciones que mejoren las estrategias formativas y la cualificación de nuestros titulados.

Contribuir a la inserción profesional va a requerir cambios en el diseño e impartición de las titulaciones universitarias. Va a exigir también innovación en los procesos de enseñanza/aprendizaje que den mayor protagonismo al aprendizaje de los alumnos con el apoyo, asesoramiento y guía de los profesores. Va a plantear, por último, que la Universitat potencie el desarrollo de las competencias relacionadas con la inserción profesional de los titulados y su capacidad de planificación, gestión y desarrollo e su propia carrera. Este

último objetivo es el que ha motivado la creación del Observatorio de Inserción Profesional y Asesoramiento Laboral (OPAL) de nuestra Universitat. Durante su primer año de existencia, el OPAL ha logrado un desarrollo importante de sus servicios y ha atendido las demandas de un amplio número de estudiantes y titulados.

Además, el estudio que ahora presentamos, también realizado por el OPAL, resulta una herramienta importante para llevar a cabo las reformas que la creación de un Espacio Europeo de Enseñanza Superior está exigiendo en la actualidad y va a seguir demandando en el futuro. Los datos obtenidos son importantes para la planificación de las nuevas actuaciones de la Universitat y proporcionan un buen conocimiento de las salidas profesionales y la inserción de sus titulados.

Queremos finalizar la presente introducción mostrando nuestro agradecimiento a la Compañía Telefónica por la financiación del presente estudio y a Bancaja por el patrocinio del OPAL. Nuestro agradecimiento se extiende también a los más de dos mil titulados que han respondido a la encuesta del presente estudio. Con su colaboración desinteresada

contribuyen a mejorar la formación de los actuales y futuros estudiantes. Por último nuestro reconocimiento por el esfuerzo y el trabajo de los profesionales del OPAL que han realizado el presente estudio. Estamos convencidos de que con ello se da un paso más en el cumplimiento de la función de la Universidad de responder con calidad a las demandas de la sociedad en la que está inserta.

Valencia, 15 de Octubre de 2004

Francisco Tomás Vert

Rector de la Universitat de València

PARTE I: Introducción y metodología 1

CAPÍTULO 1: Contexto y funciones del Observatorio de Inserción Laboral de los Titulados de la Universitat de València2

CAPÍTULO 2: Metodología23

PARTE II: Presentación de resultados39

CAPÍTULO 1: Valoración de la Universitat de València

- 1.1. Grado de satisfacción global con la Universitat de València
- 1.2. ¿Si comenzaras de nuevo tus estudios universitarios elegirías la misma Universidad?

CAPÍTULO 2: Elección de los estudios

- 2.1. ¿Tu titulación se corresponde con la que elegiste como primera opción?
- 2.2. ¿Te dedicas o piensas dedicarte profesionalmente a ejercer tu titulación?
- 2.3. Si no te dedicas o no piensas dedicarte a ejercer tu titulación, ¿por qué la estudiaste?
- 2.4. ¿Si comenzaras de nuevo tus estudios universitarios elegirías la misma titulación?

CAPÍTULO 3: Formación recibida

- 3.1. Calidad de la formación recibida en los estudios
 - 3.1.1. Calidad de la formación teórica
 - 3.1.2. Calidad de la formación práctica
 - 3.1.3. Calidad del prácticum o prácticas en empresas e instituciones
- 3.2. Valoración de los estudios como preparación para el ejercicio profesional
 - 3.2.1. ÍTEM 1: Las prácticas realizadas proporcionan una preparación para el ejercicio profesional

3.2.2. ÍTEM 2: Los profesores muestran la relación entre los contenidos de las asignaturas y la práctica profesional

3.2.3. ÍTEM 3: Durante los estudios se recibe información suficiente sobre las diferentes salidas profesionales de la titulación

3.2.4. ÍTEM 4: Los métodos de enseñanza facilitan la adquisición de competencias y habilidades profesionales

3.3. Valoración de los estudios como preparación para el ejercicio profesional en función de la calidad del empleo

3.3.1. ÍTEM 1: Las prácticas realizadas proporcionan una preparación adecuada para el ejercicio profesional

3.3.2. ÍTEM 2: Los profesores muestran la relación entre los contenidos de las asignaturas y la práctica profesional

3.3.3. ÍTEM 3: Durante los estudios se recibe información suficiente sobre las diferentes salidas profesionales de la titulación

3.3.4. ÍTEM 4: Los métodos de enseñanza facilitan la adquisición de competencias y habilidades profesionales

3.4. ¿En qué medida la formación que has recibido en la Universitat de València te ha ayudado a desarrollar las siguientes competencias y habilidades?

3.5. Valoración del encuestado sobre su nivel de conocimiento de idiomas e informática

3.5.1. Valoración del encuestado sobre su nivel de valenciano

3.5.2. Valoración del encuestado sobre su nivel de inglés

3.5.3. Valoración del encuestado sobre su nivel de informática

3.6. ¿Has recibido cursos de formación sobre búsqueda de empleo?

3.7. Mientras estudiabas tu titulación, ¿has participado en algún programa de intercambio universitario internacional, por ejemplo, programa Erasmus?

CAPÍTULO 4: Formación de postgrado

4.1. Después de obtener tu titulación universitaria, ¿has

- continuado formándote o estudiando?
- 4.2. ¿Qué tipo de formación complementaria has recibido?
- 4.3. Si realizaste cursos de postgrado, ¿quién los organizaba?
- 4.4. Si has cursado otra titulación universitaria, ¿qué otra titulación universitaria has estudiado? ¿La realizaste en la Universitat de València?

CAPÍTULO 5: Experiencias laborales durante los estudios

- 5.1. Durante los dos últimos años que cursaste tu titulación, ¿cuál fue tu actividad?
- 5.2. ¿Qué relación tenía/n el/los trabajo/s con tu titulación?
- 5.3. Principales motivos para trabajar

CAPÍTULO 6: Características del primer empleo

- 6.1. Relación entre el primer puesto de trabajo remunerado y cualificación
 - 6.1.1. Nivel de estudios requerido por el primer trabajo remunerado
 - 6.1.1.1. Utilidad de tener una titulación universitaria
 - 6.1.1.2. Utilidad de tener tu titulación
 - 6.1.1.3. Utilidad de haber estudiado en la UVEG
 - 6.1.1.4. Utilidad de tu expediente académico
 - 6.1.1.5. Utilidad de los másters, cursos de postgrado o formación complementaria
 - 6.1.1.6. Utilidad de las prácticas en empresas realizadas durante los estudios de tu titulación
 - 6.1.2. Relación que tiene el primer trabajo remunerado con la titulación
 - 6.1.3. Calidad del puesto de trabajo: nivel de estudios requerido por el primer trabajo remunerado, y su relación con la titulación
 - 6.1.4. ¿Cómo encontraste el primer trabajo remunerado?
 - 6.1.5. Utilidad de distintos factores para encontrar el primer trabajo remunerado
 - 6.1.6. Utilidad de distintos factores para encontrar el primer trabajo remunerado en función de la calidad del empleo
 - 6.1.1.1. Utilidad de tener una titulación universitaria
 - 6.1.1.2. Utilidad de tener tu titulación
 - 6.1.1.3. Utilidad de haber estudiado en la UVEG
 - 6.1.1.4. Utilidad de tu expediente académico
 - 6.1.1.5. Utilidad de los másters, cursos de postgrado o formación complementaria
 - 6.1.1.6. Utilidad de las prácticas en empresas realizadas durante los estudios de tu titulación

- 6.1.1.7. Utilidad de las estancias de estudios o experiencia en el extranjero
- 6.1.1.8. Utilidad del conocimiento de inglés
- 6.1.1.9. Utilidad del conocimiento de valenciano
- 6.1.1.10. Utilidad del conocimiento de otros idiomas
- 6.1.1.11. Utilidad del conocimiento de informática
- 6.1.1.12. Utilidad de tener contactos personales
- 6.1.1.13. Utilidad de buscar activamente empleo a través de diversos medios
- 6.1.1.14. Utilidad del conocimiento de las técnicas de búsqueda de empleo
- 6.2. Descripción del puesto de trabajo correspondiente al primer trabajo remunerado
 - 6.2.1. Categoría profesional
 - 6.2.2. Ubicación del lugar de trabajo
 - 6.2.3. Horas trabajadas
- 6.3. Contrato
 - 6.3.1. Descripción del contrato de trabajo
- 6.4. Empresa
 - 6.4.1. Número de trabajadores de la empresa

CAPÍTULO 7: Características del empleo actual o último

- 7.1. Relación entre puesto y cualificación
 - 7.1.1. Nivel de estudios requerido por el actual o último trabajo remunerado
 - 7.1.2. Relación que tiene el último trabajo remunerado con tu titulación
 - 7.1.3. Calidad del puesto de trabajo: nivel de estudios requerido por el actual o último trabajo remunerado, y su relación con la titulación
 - 7.1.4. Utilidad de distintos factores y competencias para el desempeño del trabajo actual o último
 - 7.1.5. Utilidad de distintos factores y competencias para el desempeño del trabajo actual o último en función de la calidad del empleo
 - 7.1.1.1. Utilidad de haber hecho un prácticum o prácticas

- externas en empresas o instituciones
- 7.1.1.2. Utilidad de tener una formación teórica
- 7.1.1.3. Utilidad de tener una formación práctica
- 7.1.1.4. Utilidad de saber hablar inglés
- 7.1.1.5. Utilidad de saber hablar valenciano
- 7.1.1.6. Utilidad de tener conocimientos de informática
- 7.1.1.7. Utilidad de tener habilidades sociales
- 7.1.1.8. Utilidad de tener capacidad para trabajar en equipo
- 7.1.1.9. Utilidad de tener capacidad para la comunicación oral y escrita
- 7.1.1.10. Utilidad de tener planificación y gestión de tiempo y recursos
- 7.1.1.11. Utilidad de tener capacidad de toma de decisiones
- 7.1.1.12. Utilidad de tener capacidad para dirigir
- 7.1.1.13. Utilidad de tener capacidad para la resolución de problemas
- 7.1.1.14. Utilidad de tener creatividad
- 7.1.1.15. Utilidad de tener capacidad de análisis crítico
- 7.1.1.16. Utilidad de tener capacidad para la búsqueda y obtención de información
- 7.1.2. Comparación entre la utilidad de algunas competencias para el desempeño del trabajo, y el desarrollo de las mismas mediante la formación recibida en la Universitat de València
- 7.1.3. Comparación entre la utilidad y el desarrollo de competencias en función de la calidad del empleo
 - 7.1.3.1. Habilidades sociales
 - 7.1.3.2. Capacidad para trabajar en equipo
 - 7.1.3.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita
 - 7.1.3.4. Planificación y gestión de tiempo y recursos
 - 7.1.3.5. Capacidad de toma de decisiones
 - 7.1.3.6. Capacidad para dirigir
 - 7.1.3.7. Capacidad para la resolución de problemas
 - 7.1.3.8. Creatividad

- 7.1.3.9. Capacidad de análisis crítico
- 7.2. Descripción del puesto de trabajo actual o último
 - 7.2.1. Categoría profesional
 - 7.2.2. Área funcional de la empresa en la que se incluye el trabajo
 - 7.2.3. Número de horas trabajadas a la semana
 - 7.2.4. Ubicación del lugar de trabajo
 - 7.2.5. Sueldo
 - 7.2.5.1. Sueldo mensual
 - 7.2.5.2. Sueldo mensual proporcional al número de horas semanales trabajadas
- 7.3. Contrato
 - 7.3.1. Relación laboral con el actual o último trabajo remunerado
 - 7.3.2. Duración del contrato laboral del actual o último trabajo remunerado
- 7.4. Empresa
 - 7.4.1. Número de trabajadores de la empresa
 - 7.4.2. Rama de la actividad económica en la que se incluye la empresa
- 7.5. Grado de satisfacción con distintos factores del actual o último trabajo

CAPÍTULO 8: Historial laboral. Evolución del primer al actual o último trabajo

- 8.1. Desde que obtuviste tu titulación ¿cuánto tiempo tardaste en encontrar el primer trabajo remunerado?
- 8.2. Desde que obtuviste tu titulación, ¿cuál ha sido tu situación laboral más habitual?
- 8.3. ¿Trabajas o has trabajado desde que te titulaste?
- 8.4. ¿Cuál es tu situación laboral actual?
- 8.5. Número de trabajos
- 8.6. Meses trabajados
- 8.7. Motivos de finalización del trabajo
- 8.8. Comparación del primer y el último trabajo remunerado
 - 8.1.1. Nivel de estudios del puesto de trabajo

- 8.1.2. Relación del trabajo con la titulación
- 8.1.3. Calidad del puesto de trabajo
- 8.1.4. Categoría profesional del puesto de trabajo
- 8.1.5. Tipo de contrato del puesto de trabajo
- 8.1.6. Número de horas trabajadas

CAPÍTULO 9: Desempleo: búsqueda de empleo

- 9.1. ¿Cuánto tiempo hace que buscas trabajo?
- 9.2. Estrategias de búsqueda de empleo
- 9.3. Factores que dificultan o ayudan a encontrar trabajo
 - 9.3.1. Importancia que tienen distintos factores en la dificultad para encontrar trabajo

- 9.3.2. ¿Crees que una formación complementaria te sería útil para encontrar empleo?

9.4. Ofertas de trabajo recibidas y rechazadas

CAPÍTULO 10: Inactivos: motivos

- 10.1. Motivos por los que no se busca empleo

CAPÍTULO 11: Indicadores de inserción laboral

- 11.1. Desde que obtuviste tu titulación ¿cuánto tiempo tardaste en encontrar el primer trabajo remunerado?
- 11.2. Desde que obtuviste tu titulación, ¿cuál ha sido tu situación laboral más habitual?

PARTE I:
INTRODUCCIÓN Y METODOLOGÍA

CAPÍTULO 1:

Contexto y funciones del Observatorio de
Inserción Laboral de los Titulados de la
universitat de València

Introducción

El presente informe ofrece los resultados del estudio sobre inserción laboral de los titulados de la Universitat de Valencia. Su análisis permite un conocimiento riguroso y sistemático de la situación laboral de los titulados de catorce titulaciones impartidas en la Universitat y las valoraciones que ellos hacen sobre la formación recibida.

En el presente capítulo planteamos unas reflexiones acerca de los cambios que se están produciendo en ese entorno y en el propio sistema universitario con el fin de clarificar el papel de los observatorios sobre inserción laboral de los titulados universitarios. Estos son un instrumento útil en la gestión de las Universidades y en sus actuaciones para preparar a los profesionales. Como establece el artículo 1 de la LOU, una de las funciones principales de las Universidades es: “la preparación para el ejercicio de actividades profesionales que exijan la aplicación de

conocimientos y métodos científicos y para la creación artística”. (LOU, art. 1). El cumplimiento de esa función requiere un conocimiento adecuado de las actividades profesionales demandadas por la sociedad y las cualificaciones y competencias que esas actividades requieren. Exige también una adecuada planificación y prestación de servicios educativos que logre la preparación de esos profesionales con eficacia y calidad.

El papel de la Universidad en la sociedad del conocimiento

La Universidad española durante las últimas décadas ha experimentado un fuerte desarrollo. Uno de sus principales logros es el aumento de las oportunidades de acceso a la enseñanza superior que ha proporcionado a la población. En nuestro país, la tasa de escolarización universitaria ha pasado del 15% en 1980 a más de un 35% en el umbral del siglo XXI. De hecho la universidad actual se ha caracterizado como “universidad de masas”

al haber accedido a ella una parte importante de la población joven de las últimas décadas.

Este incremento de estudiantes ha puesto de relieve uno de los aspectos de la misión de la institución universitaria, el referido a la formación de nivel superior y, más en concreto, la preparación para el ejercicio de actividades profesionales que exigen la aplicación de conocimientos y métodos científicos o la creación artística. Evidentemente no es éste el único objetivo de la Universidad pero es primordial, si tenemos en cuenta las demandas sociales, de los estudiantes y sus familias y también las del sistema productivo que necesita profesionales competentes capaces de mantener e impulsar el desarrollo económico y social en una sociedad avanzada.

En un estudio realizado en nuestro país (junto con otros países europeos) sobre los graduados universitarios se pone de manifiesto que “el motivo más importante (para realizar estudios universitarios) es aumentar la probabilidad de encontrar un trabajo o disminuir la

probabilidad de estar desempleado (52.4%) seguido por el deseo de realizarse personalmente (39%)” (García-Montalvo, 2001, 78)¹. Por otra parte, en la era de la información y del conocimiento, la cualificación de nivel superior se ha convertido en un elemento clave para las empresas y por ello se insiste, cada vez más, en la necesidad de una adecuada gestión del conocimiento. La universidad cobra, así, un papel relevante como institución estratégica para el desarrollo de las sociedades avanzadas porque en ella se concentra el desarrollo y adquisición del conocimiento y se prepara a las personas para que realicen contribuciones de valor.

Sin embargo, estar en posesión de un título de enseñanza superior dista mucho de garantizar “per se” la adecuada inserción en el mercado de trabajo y la consecución de un trabajo acorde con la titulación. Unos cuantos datos sobre la situación laboral de los universitarios ayudan a comprender la situación actual. En primer lugar, el número de graduados universitarios ha

¹ García Montalvo, J. *Formación y empleo de los graduados de enseñanza superior en España y Europa*. Bancaza, Valencia, 2001.

crecido desde un 4.4% de la población en 1977 hasta el 18.9% en el 2004². En segundo lugar, la tasa de actividad de los titulados ha crecido en ese periodo por encima del crecimiento de la población general. Así, mientras la tasa general ha pasado del 59% al 74%, la de los graduados universitarios, se sitúa en el 2004 en el 88.7%. Tercero, en esos 27 años el número de titulados ha experimentado un incremento destacable, multiplicándose casi por seis; en concreto, éstos han crecido en tres millones seiscientos mil (desde los 727.000 de 1977 a los 4.332.000 de 2004). De esos tres millones seiscientos mil, 3.2 millones han entrado en el mercado laboral, y casi 3 millones han obtenido un empleo. Además, el número de puestos de trabajo ocupados por graduados universitarios también se ha multiplicado por 6. No obstante, ello no ha impedido el aumento del desempleo entre la población activa con estudios universitarios en ese periodo. En concreto, la tasa de desempleo ha crecido de un 3.2% en 1977 hasta un 9.5% de 2004, aunque los niveles máximos

² Los datos que se presentan a continuación referidos a 1977 se han tomado de García-Montalvo (2001), mientras que los datos referidos a 2004 se han obtenido de la Encuesta de Población Activa del 2º trimestre de dicho año.

se situaron en el 18.9% durante 1995. Si comparamos estas tasas con las de los jóvenes de la población general de edades similares, la ventaja está a favor de los titulados universitarios.

Así pues, a pesar de la considerable ampliación de puestos de trabajo en el mercado laboral que han sido ocupados por titulados universitarios y su crecimiento, estos resultan insuficientes para la demanda de trabajo de esos titulados. Son múltiples las causas de esta situación, algunas de ellas estructurales, pero conviene tomar en consideración los posibles desajustes entre la formación recibida y la demandada por el mercado laboral.

En este contexto, se ha señalado la necesidad de que la Administración, las Universidades, las empresas y los propios titulados desarrollen actuaciones y estrategias para mejorar las oportunidades de inserción laboral.

Un mercado laboral dinámico y flexible en el que ha quedado atrás el ajuste y la correspondencia automática entre titulación y ocupaciones

El dinamismo en las transformaciones tecnológicas, socioeconómicas, financieras, y organizativas del sistema productivo han introducido un ritmo acelerado de cambio en la estructura de las ocupaciones y en el sistema de competencias requeridas del capital humano. En ese contexto, se da una flexibilidad importante en la relación entre titulaciones y ocupaciones. En tiempos pasados, las salidas profesionales de muchas titulaciones estaban claramente determinadas y la relación entre titulación y ámbito de actuación ha permanecido estable durante décadas. Esta situación ha cambiado de forma considerable. El ajuste estático entre profesión y ocupación y su correspondencia automática esta cada vez menos extendida. Este cambio se produce al menos en dos niveles. Por una parte, la flexibilidad de las ocupaciones y cualificaciones

requeridas por los puestos de trabajo ha hecho que las empresas busquen diversos perfiles y distintas titulaciones para ocupar puestos similares. Por otra, la flexibilidad de la formación, al combinar una determinada titulación con formación de postgrado diversa, ha permitido también desarrollar múltiples perfiles entre los egresados de una misma titulación. Esto amplía, sin duda, sus oportunidades de trabajo en el mercado laboral. Con frecuencia, a un mismo puesto del “mercado laboral universitario” se incorporan titulados con estudios y perfiles diversos. Además, hay trabajos que requieren nivel universitario pero que admiten una amplia gama de titulaciones.

Así pues, se ha desdibujado la relación exclusiva entre titulaciones y puestos de trabajo u ocupaciones y, con ello, se han hecho más ambiguas e inciertas las decisiones de los jóvenes sobre el tipo de estudios a elegir en función de sus pretensiones y proyectos profesionales. También el asesoramiento para la inserción laboral se ha hecho más complejo. Todos estos

fenómenos tienen claras implicaciones en el diseño de las titulaciones, en las diferentes opciones acerca de su perfil formativo, que ha de tener en cuenta las demandas del mercado laboral y la valoración de esas titulaciones en su capacidad para contribuir a la “empleabilidad” de quienes las consiguen tras cursar los estudios establecidos.

Estos cambios, acelerados en el contexto de la sociedad del conocimiento, plantean retos de adaptación y requieren capacidad de respuesta del sistema educativo y, en especial del universitario, que ha de facilitar la cualificación de los profesionales y técnicos que la sociedad y el sistema productivo necesitan y ha de anticipar la evolución de esas necesidades. Por otra parte, en el nuevo mercado laboral, no resulta suficiente la cualificación obtenida durante los estudios de grado y con frecuencia se complementa con formación de postgrado y con actividades de formación continua. El aprendizaje a lo largo de toda la vida es un elemento fundamental del desarrollo humano en la sociedad del conocimiento y plantea nuevas demandas al sistema

educativo.

Otro elemento a tomar en consideración es el que insiste en la adecuada combinación de competencias genéricas junto a las específicas que se adquieren al realizar los estudios que conducen a la obtención del título correspondiente. Es habitual ver en las descripciones de puestos dirigidas a la selección de personal, junto al requisito de estar en posesión de alguna de las titulaciones relacionadas, otros referidos a un buen número de competencias que podríamos caracterizar de genéricas (trabajar en equipo, pensamiento crítico, gestión de conflictos, capacidad de liderazgo, iniciativa, etc.). Esas competencias son también relevantes para el desempeño adecuado del trabajo. Un tercer bloque de competencias, éstas de carácter instrumental (idiomas, informática a nivel de usuario,...) es también requerido o valorado.

Por último, las competencias para planificar y gestionar la propia carrera profesional son también necesarias. Habida cuenta de las transformaciones que

se están produciendo en el mercado laboral es importante disponer de las competencias de búsqueda de empleo y las que permiten conseguir una adecuada inserción laboral. En el mercado laboral tradicional, las empresas con frecuencia, ofrecían estabilidad laboral y oportunidades de carrera interna que en muchos casos eran suficientes y satisfactorias para los profesionales. Era frecuente que se dieran “carreras laborales y profesionales de organización única” (“one career organization”) en la que los trabajadores desempeñaban toda su vida laboral. La flexibilidad laboral y las nuevas formas de trabajo han introducido cambios fuertes en estos aspectos de la vida profesional. No es extraño que un joven, también si tiene estudios universitarios, durante los tres o cuatro primeros años, trabaje en múltiples empresas, alternando esas situaciones de empleo con otras de desempleo o de autoempleo y simultaneándolas durante determinados periodos con actividades formativas.

En este contexto, las instituciones universitarias,

las empresas y la sociedad en general, necesitan disponer de un conocimiento riguroso y fiable de la situación laboral de los titulados y de las formas en que los jóvenes están afrontando las nuevas situaciones y demandas. También han de disponer de recursos y ayudas para facilitar todo este complejo proceso formativo para la inserción laboral. Estas actividades se han de introducir en el sistema educativo, pero también en las empresas.

La creación de un Espacio Europeo de Educación Superior y sus implicaciones para el análisis de competencias profesionales y la inserción de los titulados

El proceso de convergencia, iniciado con el acuerdo de la Sorbona (1998) e impulsado por el de Bologna (1999), ha supuesto un paso importante hacia la creación de un Espacio Europeo de Enseñanza Superior que se pretende adecuadamente realizado en el horizonte de 2009. Un aspecto central de esa convergencia es el

énfasis en el papel de las Universidades como centros de cualificación profesional que han de facilitar la empleabilidad de los titulados, atendiendo a las demandas de la sociedad. Las universidades han de contribuir además a la libre circulación de los profesionales y a su preparación, de forma que se consiga la construcción de la Europa del conocimiento.

En nuestro país, la Ley Orgánica de Universidades ha puesto las bases normativas para llevar a cabo ese proceso de convergencia y, entre otras medidas, se ha iniciado el rediseño de la estructura de los estudios universitarios y se han diseñado diversas unidades organizativas y normativas dirigidas a adaptar las enseñanzas a las nuevas demandas profesionales y a garantizar la calidad de dichos servicios. En este contexto se han puesto en marcha las Agencias sobre la calidad del sistema universitario (ANECA, AQU, AGSUG,...). Estas Agencias, han promovido análisis de las demandas profesionales de las titulaciones y estudios sobre inserción laboral de titulados de diferentes titulaciones y

universidades. Además, están poniendo a punto procedimientos y sistemas de acreditación. Los criterios que están tomando en consideración para esa acreditación prestan especial atención a la inserción laboral y a la adecuación entre la formación en Universidades y las cualificaciones y competencias demandadas por el sistema productivo.

Actuaciones de las Universidades en relación con la empleabilidad y la inserción laboral de los titulados

Ante estos cambios y las demandas crecientes de cualificaciones y de preparación profesional que la sociedad, los estudiantes y sus familias plantean a las Universidades, éstas están poniendo en marcha actuaciones e iniciativas dirigidas a reforzar y proporcionar mayor calidad en sus servicios.

El conocimiento adecuado del mercado laboral, cada vez más complejo y dinámico, y de las

cualificaciones demandadas por el sistema productivo es un elemento fundamental para que las universidades puedan orientar con eficacia sus actuaciones. Si estas instituciones quieren incrementar el valor de la “empleabilidad” de sus titulados han de tomar en consideración las demandas de cualificaciones y competencias en el mercado laboral y su evolución, y promover su adquisición en sus titulados. De hecho, son ya varias las universidades españolas que cuentan con servicios de apoyo de la inserción laboral de sus estudiantes y titulados y algunas han realizado estudios sobre esa inserción o sobre las demandas de cualificaciones. Una adecuada intervención en estos aspectos requiere contar con un Observatorio Ocupacional y de Inserción Laboral de los titulados.

El conocimiento de esa realidad aún siendo necesario no resulta suficiente para facilitar la adecuada inserción laboral. Esa información ha de ser utilizada para desarrollar actuaciones pertinentes dirigidas a potenciar la empleabilidad de los titulados. Entre las actuaciones que

pueden contribuir a ello cabe enumerar las siguientes:

1. Diseñar los currículums, oferta y estrategias didácticas de las enseñanzas tomando en consideración, entre otros factores, la información contrastada sobre las demandas en cualificaciones y competencias del mercado laboral.
2. Proporcionar una oferta de post-grado que contribuya a completar y desarrollar de forma más amplia las cualificaciones y competencias en los titulados que respondan a las demandas de la sociedad, el mercado laboral y el tejido productivo.
3. Proporcionar servicios de asesoramiento para los estudiantes en la planificación y desarrollo de su carrera laboral, en especial durante la etapa inmediatamente anterior a la entrada en el mercado laboral. La orientación ocupacional es una disciplina científica que ha generado una

amplia gama de técnicas y estrategias útiles para ello.

4. Promover y mejorar los ámbitos de experiencia pre-laboral de los estudiantes universitarios mediante prácticas en empresas.
5. Proporcionar información adecuada a los candidatos que pretenden estudiar las diferentes titulaciones universitarias durante su formación secundaria, sobre las características de esas titulaciones, sus salidas profesionales y la situación y demandas existentes en el mercado laboral. Así, se contribuye a que esos estudiantes tomen decisiones más informadas y consideren no sólo los contenidos de las disciplinas sino también las oportunidades profesionales y las cualificaciones y competencias que han de desarrollar para mejorar sus probabilidades de inserción laboral.

Los Observatorios de Inserción Laboral de los titulados universitarios y sus funciones

En líneas generales, los observatorios sobre el mercado laboral y la inserción de los jóvenes pretenden obtener información relevante, sistemática y actualizada, sobre la situación del empleo y sobre los procesos de incorporación al mundo del trabajo en un determinado ámbito territorial, su evolución a lo largo del tiempo y los principales factores que inciden en la misma. En el caso de los Observatorios Universitarios esa pretensión se centra en el análisis de esos procesos en los titulados universitarios durante un período temporal y un ámbito espacial determinado. Son aspectos relevantes en dichos observatorios los siguientes:

1. Conocer el mercado laboral, su evolución y los factores que determinan su comportamiento. Se trata de obtener información rigurosa y contrastada sobre las ocupaciones y sus cambios, la estructura productiva de un determinado ámbito geográfico (número de

empresas, características, concentración, tamaño, nuevos servicios y productos que ofrecen, etc.).

2. Conocer la estructura y evolución de la población activa, las contrataciones y la inserción laboral de distintos grupos ocupacionales. Identificar los requisitos ocupacionales (conocimientos, títulos o acciones formativas que se exigen para trabajar) y los perfiles profesionales solicitados (características, habilidades, conocimientos, competencias deseables en los trabajadores, itinerarios profesionales seguidos, etc.).
3. Conocer las características de los empleos en los que se produce la inserción laboral de los jóvenes, de las empresas que los ofrecen y de los jóvenes que los ocupan, así como las trayectorias de inserción de esos jóvenes a partir de un análisis longitudinal de la sucesión

de empleos. También se ofrecen indicadores de eficacia de dicha inserción.

La información que se ofrece en un Observatorio ocupacional y de inserción laboral es fundamental para desarrollar una adecuada orientación laboral y vocacional. A partir del mismo, se obtiene un conocimiento relevante del mercado laboral, cada vez más complejo y dinámico, de las demandas y necesidades de cualificación del sistema productivo y de la formación y competencias requeridas para ser “empleable” en ese mercado laboral.

Por esta razón, alguna Comunidad Autónoma y un cierto número de Universidades han comenzado a poner a punto sus propios observatorios. Con ellos pretenden disponer de la información necesaria para tomar decisiones acerca de la planificación e implantación de sus actuaciones y servicios formativos de forma que resulten más eficaces y satisfactorios para todos los colectivos sociales con intereses relacionados con la actuación de las Universidades.

Los observatorios de Inserción Laboral universitarios: instrumento para la acreditación de los estudios y la garantía de calidad

En nuestro país, el procedimiento que está desarrollando la ANECA para la acreditación de titulaciones hace referencia explícita al tema de la inserción profesional y de las competencias profesionales. Además, plantea la importancia de evaluar la eficacia y la calidad de las titulaciones, entre otros, mediante el criterio de la inserción profesional y la satisfacción con esa inserción por parte de los titulados. Veamos con más detalle, la relevancia de las informaciones que proporciona un Observatorio sobre la inserción de titulados para la planificación y la acreditación de esas titulaciones, en función de los “criterios”, “sub-criterios”, “indicadores” y “evidencias” que se están considerando en el desarrollo de los procedimientos de acreditación, actualmente en fase de validación para diversas titulaciones mediante programas piloto.

En la Introducción a la “Guía de Valoración interna de los Programas Piloto de Acreditación”, se dice: “La acreditación consiste en un proceso de evaluación que se lleva a cabo utilizando unos criterios, indicadores y estándares previamente establecidos. El objeto de la acreditación es comprobar que los resultados de la formación de los graduados responden a los objetivos preestablecidos y es la adecuada. *Además, también valora si las competencias adquiridas por los estudiantes son las demandadas por el mercado de trabajo y los capacita para contribuir al desarrollo científico y cultural de la sociedad en su conjunto*”³. En función de este planteamiento general, se plantean “criterios” y “sub-criterios” claramente relacionados con la cualificación y competencias profesionales y la inserción laboral de los titulados. Veamos los más relevantes.

En el criterio “programa formativo”, se contemplan diversos sub-criterios y en varios de ellos se requiere el análisis de aspectos relacionados con las competencias

³ Los énfasis mediante cursivas que se presentan en este y los próximos párrafos han sido introducidos por nosotros.

profesionales y la inserción. Así, al evaluar el sub-criterio “objetivos del programa formativo”, se *analiza si se tienen establecidos los conocimientos y competencias que los alumnos deben adquirir al finalizar los estudios* y si esa información es accesible, pública y congruente con los objetivos del programa formativo. Por otra parte, en el sub-criterio “plan de estudios y su estructura” se incluye como elemento a evaluar que el plan de estudios sea *coherente con los objetivos del programa formativo y con el perfil de egreso*. Además se requiere que la actualización de contenidos se realice de manera regulada, sistemática y periódica.

El criterio “organización de la enseñanza” también contempla aspectos relacionados con las competencias profesionales y la inserción laboral. En concreto en el sub-criterio “organización y revisión” se señala que en las acciones de mejora y la revisión del programa formativo se han de *tomar en consideración los resultados en los egresados y los resultados en la sociedad*.

Por otra parte, en el criterio “proceso formativo”, de forma más concreta, en el sub-criterio “acceso y formación integral”, se plantea *una captación y selección de los alumnos acorde con el perfil de ingreso*. También se valora en este apartado la *existencia de programas de orientación profesional para el alumno*. En este mismo criterio, en este caso en el sub-criterio “prácticas externas”, se plantea la importancia de disponer de mecanismos que fomentan las *prácticas profesionales en empresas o instituciones y que esas prácticas sean congruentes con los objetivos del programa formativo*. De modo similar en el sub-criterio de “movilidad” se plantea la importancia de que las *estancias internacionales sean congruentes con los objetivos del programa formativo, y reconocidas a efectos curriculares*.

En lo que se refiere al criterio de “resultados” y dentro del sub-criterio “resultados del programa formativo” se valora el tiempo que el alumno tarda en completar el programa formativo y la satisfacción del alumno con ese programa formativo. De forma más directa, el sub-criterio

“resultados de los egresados” valora el cumplimiento del perfil de egreso, la satisfacción del egresado con los conocimientos adquiridos y las competencias desarrolladas. y la existencia de estudios de seguimiento, periódicos y sistemáticos, de la inserción de los egresados en el mercado laboral. Por último, y dentro del sub-criterio “resultados en la sociedad” se valora la existencia de actividades que vinculan el programa formativo con la sociedad la satisfacción de los empleadores y demás grupos de interés con los conocimientos y las competencias de los egresados.

Como se ve, son muchos los apartados del procedimiento de acreditación de una titulación en los que se presta atención a aspectos relacionados con las competencias profesionales y la inserción laboral y profesional. Además, los procedimientos de acreditación establecen la información requerida para aportar evidencia de que dicho criterio se cumple y se logra con niveles adecuados de calidad. El instrumento para disponer de esa información es precisamente un

Observatorio que de forma sistemática y periódica recoja y analice la información relevante y proporcione a las autoridades académicas y a los responsables de la gestión los inputs relevantes. Esa información es también de utilidad para los estudiantes, los titulados universitarios y la sociedad en general.

La Universitat de València: misión y objetivos

Los Estatutos de la Universitat establecen que esta institución “como servicio público que es, tiene como misión impartir las enseñanzas necesarias para la formación de los estudiantes, la preparación para el ejercicio de actividades profesionales o artísticas y la obtención, en su caso, de los títulos académicos correspondientes, así como para la actualización permanente del conocimiento.... en el cumplimiento de todas estas funciones, la Universitat de València tendrá presente la armonía de los saberes, originados en el desarrollo del pensamiento humano y destinados al

perfeccionamiento de las personas y de su convivencia en una sociedad plural y democrática” (art. 3).

Así pues, uno de los objetivos de la Universitat es la formación de los profesionales tomando en consideración las demandas de la sociedad, y del sistema productivo. Para ello es necesario conocer las cualificaciones y competencias requeridas en el ejercicio de las distintas profesiones y adecuar las enseñanzas y servicios al desarrollo de las mismas y a las que puedan ser necesarias en un futuro próximo, en la medida en que puedan ser anticipadas.

La Universitat de València es consciente de que para la adecuada consecución de esos fines es necesario conocer de forma sistemática y rigurosa las demandas sociales, las planteadas por el sistema productivo y las expectativas y aspiraciones de los estudiantes, y sus familias, relativas a su formación y su desarrollo profesional. Con el fin de apoyar las actuaciones que desarrollan los Centros, Departamentos y Servicios en la formación integral de los estudiantes y en su cualificación

profesional, la Universitat ha puesto en marcha, hace algo más de un año, el Observatorio de Inserción Profesional y Asesoramiento Laboral (OPAL).

El Observatorio de Inserción Profesional y Asesoramiento Laboral (OPAL) de la Universitat de València

El OPAL tiene como misión potenciar la inserción laboral de los titulados de la UVEG mediante el análisis, asesoramiento e interacción con los distintos agentes del mercado laboral⁴. Para conseguir esa misión de forma eficaz es necesario lo siguiente:

1. Conocer la situación y las principales características del mercado laboral, en especial del universitario, así como el grado y condiciones de la inserción laboral que actualmente se está produciendo de los titulados de la UVEG.

⁴ www.uv.es/opal

2. Obtener información acerca de la formación y cualificaciones demandadas en el mercado de trabajo universitario y de la valoración que los titulados realizan de la formación y experiencia recibidas durante sus estudios, desde su actual posición como empleados y profesionales.
3. Proporcionar dicha información a las autoridades académicas y responsables del diseño e implementación de los procesos de docencia/ para orientar las actuaciones de mejora dirigidas a potenciar la inserción laboral.
4. Ofrecer servicios de asesoramiento y orientación profesional para los estudiantes de la UVEG, proporcionando la preparación necesaria para optimizar sus posibilidades de inserción laboral.
5. Potenciar los mecanismos existentes de cooperación entre la Universidad y las empresas,

organizaciones y otros agentes sociales de intermediación laboral con el fin de facilitar la inserción laboral mediante estrategias como las prácticas en empresa, las bolsas de trabajo, etc. Se utilizará la información que proporcionan el desarrollo de estas actividades para dar información a los destinatarios relevantes.

6. Realizar una oferta de formación de post-grado adecuada a las necesidades de los profesionales y a las demandas de las empresas con el fin de contribuir a la formación especializada y continua de los titulados universitarios y a su empleabilidad y desarrollo de carrera.
7. Ofrecer una información adecuada a los estudiantes de bachillerato y sus orientadores de los estudios de la UVEG y de sus potenciales salidas, facilitando así, la elección de titulación.

El Estudio sobre Inserción Laboral de los Titulados de la Universitat de València

En el marco del OPAL, un proyecto importante es la realización de investigaciones que permitan proporcionar la información relevante para cumplir las funciones que más arriba hemos señalado. Una de ellas tiene como objeto analizar la inserción laboral de los recién titulados de la Universitat de Valencia y sus valoraciones sobre la calidad y utilidad de la formación recibida durante sus estudios.

Esta investigación se plantea obtener conocimientos rigurosos que permitan conocer los procesos de inserción laboral de las últimas cuatro cohortes de cada una de las titulaciones impartidas en la Universitat de València. La realización del estudio para la totalidad de las titulaciones está prevista en tres oleadas siendo la titulación la unidad de análisis básica porque es también la unidad central de gestión, intervención y mejora. El análisis de la información, obtenida para cada una de las titulaciones, ha de permitir la elaboración de

propuestas para la mejora de los procesos de inserción. Para ello, se abordan las siguientes cuestiones:

1. El análisis de los estudios realizados por los egresados y la valoración que realizan sobre su utilidad para la inserción laboral;
2. El análisis de las experiencias laborales antes de haber obtenido la titulación universitaria;
3. El análisis de los procesos de búsqueda de empleo, situaciones de desempleo e inactividad de los titulados universitarios y sus motivos.
4. El análisis del primer empleo conseguido tras la titulación universitaria, sus características, oportunidades de aprendizaje, calidad del mismo, la satisfacción y otras experiencias relacionadas.
5. Un análisis similar del último empleo en el que los encuestados han trabajado o están trabajando. La comparación entre el primero y

el último empleos, después de haber recibido la titulación permite comprender la evolución de la inserción;

6. El estudio de las cualidades personales, competencias, cualificaciones y formación de postgrado que inciden sobre la inserción.

Todas estas informaciones referidas a cada titulación permiten una reflexión y un conocimiento sistemático de los logros y las evaluaciones que los titulados realizan y son un input y un recurso fundamental para desarrollar estrategias dirigidas a la propuesta, planificación e implantación de actuaciones que mejoren los servicios de formación de los jóvenes y les faciliten su desempeño y realización profesional.

Como se describe con más detalle en el capítulo de metodología, se trata de una encuesta realizada a una muestra representativa de las poblaciones “objetivo”. A partir de ella se obtienen diversos indicadores de inserción laboral por titulaciones y su evolución a lo largo

de los primeros años de presencia de los titulados en el mercado de trabajo. También se obtiene información sobre las empresas que han incorporado a los titulados, los puestos ocupados, condiciones laborales, cualificación requerida en el puesto y valoración retrospectiva sobre la utilidad de la formación requerida, formación complementaria realizada durante la carrera o con posterioridad (p.e. formación de postgrado) y su utilidad, etc.

La información obtenida pretende ser útil para los siguientes destinatarios:

1. El equipo de Gobierno de la Universidad en sus cometidos de diseño e implantación de las políticas educativas y en la evaluación de sus logros.
2. Los Equipos de Dirección de los Centros al abordar las tareas de diseño de las titulaciones, solicitar su acreditación, elaborar la oferta formativa y evaluar sus resultados y logros.

3. Los Departamentos y sus profesores al realizar la definición de objetivos, estrategias y métodos didácticos de las asignaturas y otras actividades formativas (prácticas en empresa, estancias en universidades extranjeras, etc.) de su competencia.
4. Los responsables del diseño y gestión de las experiencias prácticas en empresas en sus actividades de diseño de esas prácticas y en la evaluación de sus logros y de su calidad.
5. Los estudiantes actuales de la Universitat y los de secundaria, al proporcionarles conocimientos sobre las salidas profesionales, y las características de la inserción de las titulaciones de la UVEG.
6. Los empleadores, empresas y organizaciones, en sus tareas de gestión del conocimiento, al indicarles la utilidad y adecuación de las distintas titulaciones para un amplio abanico de

ocupaciones y actividades profesionales que realizan o pueden llevar a cabo.

7. Los asesores y orientadores vocacionales de enseñanza secundaria y de la Universidad, así como los asesores de los servicios de empleo, en sus actividades de asesoramiento de estudiantes y titulados universitarios.
8. La sociedad en general, que puede conocer de forma sistemática el papel de la Universidad al potenciar la inserción laboral de los titulados y los ámbitos de la actividad empresarial y social en los que estos prestan servicio.

El presente informe

El estudio que ahora se presenta es el resultado de la primera oleada del proyecto de investigación que acabamos de describir. En el se ofrecen los resultados para catorce titulaciones de la Universitat. Se incluyen

titulaciones de todos los Campus de la Universitat de Valencia y de todas las áreas académicas. También se han incluido titulaciones de ciclo corto y de ciclo largo. En concreto las titulaciones estudiadas son las siguientes:

- *Ciencias Básicas:* Licenciado en Química, Licenciado en Matemáticas y Licenciado en Física
- *Técnicas:* Ingeniero en Electrónica e Ingeniero en Informática
- *Ciencias de la Salud:* Licenciado en Farmacia y Diplomado en Fisioterapia
- *Ciencias Sociales:* Licenciado en Administración y Dirección de Empresas y Licenciado en Psicología
- *Humanidades y Educación:* Licenciado en Filología Hispánica, Licenciado en Historia, Licenciado en Geografía, Diplomado en Biblioteconomía y Documentación y, Maestro – Especialidad Educación Infantil.

En este estudio se ofrece información relevante y útil para el cumplimiento de las diferentes funciones universitarias. Su análisis detenido permite un diagnóstico de la inserción profesional de los egresados y de la utilidad y relevancia de la formación proporcionada en la Universitat, según la valoran los propios egresados.

Además, a partir de este diagnóstico se pueden formular y desarrollar propuestas de intervención que potencien y mejoren la empleabilidad de los titulados. Confiamos pues que este informe se convierta en un instrumento útil y eficaz para el desarrollo de las tareas de diagnóstico e intervención de las titulaciones analizadas y cumpla las diferentes funciones para las que se ha realizado y que arriba hemos mencionado.

En la presentación de los datos que se realiza en este informe se ha optado por ofrecer las tablas en un formato que permita comprender su significado sin necesidad de comentarios adicionales. Se ha optado por este formato, en esta versión del informe, porque dicho informe se concibe como un instrumento para el

análisis, el diagnóstico y las actuaciones dirigidas a la mejora. Esta versión va dirigida a los miembros del Equipo Rectoral, Decanos y equipos directivos de los centros y servicios de la Universitat relacionados con la docencia y la convergencia europea.

El OPAL quiere poner a su disposición, de forma sistemática y ordenada, la información obtenida en el estudio. Además, pone a disposición de esos equipos el apoyo técnico y el asesoramiento de expertos en los temas de inserción con el fin de facilitar que sean los propios equipos de los centros y los responsables de los servicios relacionados con la docencia quienes realicen las interpretaciones y análisis oportunos y vayan definiendo las posibles actuaciones de mejora. Confiamos en que, de este modo, las interpretaciones de los resultados sean más adecuadas y estén más

próximas a los órganos que han de decidir las actuaciones adecuadas para mejorar la inserción laboral de los egresados de cada una de las titulaciones estudiadas.

Agradecimientos

Antes de finalizar el equipo investigador quiere agradecer a la Compañía Telefónica la financiación del presente estudio y a la Fundación Bancaja el patrocinio del OPAL. También queremos manifestar nuestro agradecimiento a todos los titulados que amablemente han respondido a la encuesta. Con ello han hecho posible un conocimiento más adecuado de la realidad laboral durante los procesos de su inserción.

CAPÍTULO 2:

Metodología

Introducción

Uno de los objetivos principales de los análisis de inserción laboral del OPAL es obtener información relevante sobre los egresados de cada una de las titulaciones de la Universitat de Valencia-Estudi General (UVEG). Esta información será un elemento crucial a considerar por los gestores de las distintas titulaciones a la hora de rediseñar los planes de estudio y adaptarse a las demandas de la sociedad. Por ello, la unidad focal de análisis del presente informe es la titulación.

La Universitat de Valencia-Estudi General (UVEG) gestiona un total de 60 titulaciones. El OPAL ha desarrollado un plan de trabajo que prevé analizar la inserción laboral de los egresados en las 60 titulaciones de la UVEG en tres fases o estudios. En el primer estudio, se han considerado las 14 titulaciones siguientes:

CIENCIAS BÁSICAS:

- Licenciado en Química
- Licenciado en Matemáticas

- Licenciado en Física

TÉCNICAS:

- Ingeniero en Electrónica
- Ingeniero en Informática

CIENCIAS DE LA SALUD:

- Licenciado en Farmacia
- Diplomado en Fisioterapia

CIENCIAS SOCIALES:

- Licenciado en Administración y Dirección de Empresas
- Licenciado en Psicología

HUMANIDADES Y EDUCACIÓN:

- Licenciado en Filología Hispánica
- Licenciado en Historia
- Licenciado en Geografía
- Diplomado en Biblioteconomía y Documentación
- Maestro – Especialidad Educación Infantil

Universo

Consecuentemente, las poblaciones que son objeto de estudio en el presente informe son los egresados de la UVEG que obtuvieron su titulación entre 1999-2002 (ambos inclusive) en cada una de las titulaciones señaladas. En las titulaciones en las que había titulados de diversos planes de estudio, se excluyó a los titulados por planes anteriores a 1990. Uno de los objetivos del estudio era conocer la opinión de los egresados sobre la formación recibida en la UVEG, de modo que esa opinión pueda ser tenida en cuenta a la hora de modificar los planes de estudio actuales. Estos planes, en la mayoría de los casos, fueron implantados a partir de la década de los 90. Por otra parte, debido a su pequeño tamaño, y a fin de trabajar con un error muestral razonable, las poblaciones de Ingenieros en Electrónica e Ingenieros en Informática fueron agregadas y tratadas como una única población/titulación. Por lo tanto, en este estudio se consideraron un total de 14 titulaciones de la UVEG, pero se trabajó con 13 muestras.

La información sobre las unidades que componían cada población se obtuvo del Servei d'Anàlisi i Planificació (SAP) y del Servei d'Informàtica de la Universitat de València.

Muestras

El tamaño de cada una de las 13 muestras se determinó considerando los siguientes criterios:

1. Homogeneidad en los niveles de precisión de las estimaciones en cada una de las muestras. Se determinó que los errores muestrales para cada una de las 13 muestras oscilaran entre $\pm 5\%$ y $\pm 9\%$. Estos errores representan niveles de error comunes en estudios similares, y constituyen niveles aceptables si consideramos el pequeño tamaño de algunas de las poblaciones.
2. Relación entre el tamaño de la muestra y la población. Con el objetivo de garantizar la consecución de los tamaños muestrales previstos, se

acordó con la empresa que realizó el trabajo de campo que el tamaño de cada una de las muestras no representara más del 33% de la población correspondiente.

Los tamaños de cada una de las muestras consideradas, y el de las respectivas poblaciones, así como el error muestral correspondiente (para $P = Q = 0,5$ y un nivel de confianza de 95%), aparecen en la tabla 3.1.

Tabla 3.1. Tamaño poblacional, tamaño muestral, y error muestral

<i>Titulación</i>	<i>Tamaño población</i>	<i>Tamaño muestra</i>	<i>Error muestral</i>
Lic. Química	720	136	0,08
Lic. Matemáticas	558	121	0,08
Lic. Física	510	118	0,08
Ing. Electrónica + Ing. Informática	303	98	0,08
Lic. Farmacia	2001	317	0,05
Dip. Fisioterapia	446	115	0,08
Lic. ADE	1886	302	0,05
Lic. Psicología	1853	313	0,05
Lic. Filología Hispánica	536	119	0,08
Lic. Historia	572	120	0,08
Lic. Geografía	202	70	0,09
Dip. Biblioteconomía y Documentación	249	82	0,09
Maestro –Educación Infantil	285	96	0,08
TOTAL:	10.121	2.007	

Para el cálculo de los errores muestrales se utilizó la siguiente ecuación:

$$e = \sqrt{\frac{(K^2 P(1-P)) \cdot (N-n)}{n \cdot (N-1)}}$$

donde e = error de muestreo

n = tamaño de la muestra

N = tamaño de la población

K = nivel de confianza (para $1-\alpha=0,95 \rightarrow K=1,96$)

P = proporción de una categoría de la variable

Hay que tener en cuenta que los errores calculados son cotas máximas de error para el nivel de confianza asumido (95%), ya que para su estimación se ha considerado el caso menos favorable ($P = Q = 0,5$).

Procedimiento de Muestreo

Se desarrolló un muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional en cada una de las 13 poblaciones. El procedimiento de muestreo se inició con la definición de estratos en función del año en que se obtuvo la titulación (1999, 2000, 2001, 2002), y del sexo (hombre, mujer). La combinación de estas variables dio lugar a 8 estratos. La selección del tamaño de los estratos se hizo de forma proporcional a su peso relativo en la población correspondiente a cada titulación. La selección de las unidades de muestreo se realizó en una sola etapa, mediante muestreo aleatorio simple. En la tabla siguiente se muestra la distribución de los individuos de cada muestra a través de los estratos resultantes.

Tabla 4.1. Estructura de las muestras analizadas

<i>Titulación</i>	<i>Año de Titulación</i>								<i>Total</i>
	<i>1999</i>		<i>2000</i>		<i>2001</i>		<i>2002</i>		
	<i>H</i>	<i>M</i>	<i>H</i>	<i>M</i>	<i>H</i>	<i>M</i>	<i>H</i>	<i>M</i>	
Lic. Química	10	11	14	24	13	25	17	22	136
Lic. Matemáticas	11	24	17	24	6	16	10	13	121
Lic. Física	15	9	21	11	23	9	22	8	118
Ing. Electrónica + Ing. Informática	17	4	20	3	22	5	22	5	98
Lic. Farmacia	18	56	22	64	20	62	16	59	317
Dip. Fisioterapia	7	20	8	21	9	20	10	20	115
Lic. ADE	25	38	31	42	25	35	43	63	302
Lic. Psicología	15	70	13	64	14	68	13	56	313
Lic. Filología Hispánica	5	22	7	20	7	32	4	22	119
Lic. Historia	13	7	18	10	22	17	18	15	120
Lic. Geografía	5	0	6	2	22	10	15	10	70
Dip. Biblioteconomía y Documentación	1	10	5	15	6	18	9	18	82
Maestro – Esp. Educ. Infantil	1	21	2	21	2	25	1	23	96
<i>Totales</i>	143	292	184	321	191	342	200	334	2007
	435		505		533		534		

Nota: *H*: hombres; *M*: mujeres

Encuesta

Para recoger los datos analizados en el presente estudio, se diseñó una encuesta. Antes de pasar a la fase de elaboración de las preguntas, se definieron las áreas de contenido que la encuesta debía cubrir, y se revisaron una serie de encuestas utilizadas en otros estudios de inserción laboral de titulados universitarios y de jóvenes. A continuación, se elaboró un banco inicial de preguntas agrupadas en las distintas áreas de contenido definidas. Este banco inicial se fue modificando y filtrando hasta obtener la versión final de la encuesta. Para ello se desarrollaron una serie de actividades. En primer lugar, los miembros del equipo de investigación fueron modificando y eliminando preguntas a fin de ganar claridad y ajustarse a la duración media que debía suponer la aplicación de la encuesta (20 minutos). En segundo lugar, los restantes miembros del OPAL ofrecieron sus opiniones sobre las distintas versiones de la encuesta desarrolladas. En tercer lugar, se remitió una versión bastante elaborada de la encuesta a un conjunto

de miembros de la comunidad universitaria que por su experiencia y los puestos que ocupaban podrían ofrecer una opinión cualificada sobre la encuesta. En cuarto lugar, se recabó la opinión de los técnicos de la empresa que realizó el trabajo de campo (EMER-Gfk). Todas las opiniones recabadas de los distintos colectivos mencionados fueron aprovechadas para mejorar la encuesta. Por último, se realizaron dos aplicaciones piloto de la encuesta a dos grupos de 25 titulados de la UVEG con el objetivo de verificar que las preguntas se entendían bien, que la aplicación de la encuesta no presentaba problemas, y que la duración de la aplicación se ajustaba al tiempo estimado.

El contenido de la encuesta se estructura en base a ocho bloques o áreas de contenido. Las preguntas del primer bloque se refieren a la elección de los estudios universitarios, a la valoración de la formación recibida en la UVEG, y a la formación de postgrado recibida. El segundo bloque de preguntas se refiere a las experiencias laborales que los titulados adquirieron

durante los dos últimos años de la carrera. El tercer bloque alude a la situación laboral más habitual desde que se obtuvo la titulación, y a la situación laboral actual. El cuarto bloque contiene preguntas cuyo objetivo es obtener una descripción del primer empleo, mientras que las preguntas del bloque quinto pretenden obtener información sobre el empleo actual o último. El bloque sexto contiene preguntas referidas a las actividades de búsqueda de empleo de los titulados activos desempleados. El bloque séptimo explora los motivos de los titulados inactivos que no buscan empleo. Y por último, el bloque octavo contiene preguntas dirigidas a obtener información sobre datos demográficos.

Recogida de datos

El trabajo de campo, esto es, la recogida de datos mediante la aplicación de la encuesta, fue realizado por la empresa EMER-Gfk durante los días 2 a 23 de Marzo de 2004. Se utilizó el sistema de entrevistas telefónicas asistidas por ordenador (sistema CATI). La selección de

las unidades muestrales fue realizado por la empresa EMER-Gfk mediante muestreo aleatorio simple utilizando el sistema SMS de aleatorización de la muestra, y considerando las cotas establecidas en la Tabla 4.1. El contacto con las unidades muestrales se realizó a partir de los números de teléfono de los elementos de cada población.

Una vez un sujeto era seleccionado y contactado por teléfono, el/la entrevistador/a le informaba sobre la finalidad del estudio, le comunicaba que había sido seleccionado por azar, y le solicitaba su consentimiento para responder las preguntas de la encuesta. Si el sujeto aceptaba participar, en el caso de que el sujeto tuviera más de una titulación, se le especificaba en relación a qué titulación se le formulaba las preguntas.

Presentación de resultados

Como se ha dicho anteriormente, la unidad focal de análisis del presente informe es la titulación. Por ello, los

resultados que se ofrecen en este informe son aquellos obtenidos para cada una de las titulaciones consideradas. Los resultados se han dispuesto en tablas. Generalmente, las filas se corresponden con las titulaciones, y las columnas con las variables analizadas y sus categorías.

Como regla general hay que hacer notar que cualquier estadístico (medias, desviaciones típicas, y porcentajes) que aparezca en las tablas ha sido calculado

utilizando el tamaño muestral que aparece en la celdilla correspondiente de la columna con el encabezado N que le precede. Por ejemplo, en la tabla siguiente (tabla 1.1), la media para la titulación de Licenciado en Matemáticas (7.09) ha sido calculada utilizando una muestra de 121 titulados. La media de los hombres licenciados en Matemáticas (6.98) ha sido calculada utilizando una muestra de 44 titulados.

1.1. Grado de satisfacción global con la Universitat de València

Totalmente insatisfecho

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Totalmente satisfecho

	Total			Sexo						Año de titulación											
				Hombre			Mujer			1999			2000			2001			2002		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	121	7.09	1.04	44	6.98	1.13	77	7.16	0.99	35	7.26	0.89	41	7.20	1.08	22	6.95	0.95	23	6.78	1.24
Media total ponderada	6.84			6.67			6.92			6.85			6.91			6.80			6.76		

En la tabla que se presenta a continuación (tabla 1.2), el porcentaje obtenido para la titulación de Licenciado en Matemáticas (91.74%) ha sido calculado

respecto a un total de 121 titulados. Es decir, 111 de los 121 licenciados/as en Matemáticas (que representan el 91.74%) han contestado “Sí” a la pregunta formulada. El

porcentaje de hombres licenciados en Matemáticas que han contestado “Sí” a la pregunta (88.64%), ha sido calculado respecto a un total de 44 titulados. Es decir, 39

de los 44 hombres licenciados en Matemáticas (el 88.64%) ha contestado “Sí” a la pregunta.

1.2. ¿Si comenzaras de nuevo tus estudios universitarios elegirías la misma Universidad? (% de “Sí”)

	Total		Sexo				Año de titulación							
			Hombres		Mujeres		1999		2000		2001		2002	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
L. Matemáticas	121	91.74	44	88.64	77	93.51	35	91.43	41	87.80	22	100.00	23	91.30
% total ponderado	83.88		81.85		84.67		86.25		84.07		79.39		85.38	

Los titulados de las titulaciones analizadas en el presente informe no pueden representar al conjunto de los titulados de la UVEG. Por ello, extraer conclusiones para los titulados de la UVEG a partir de los resultados obtenidos en cada una de las titulaciones resulta inadecuado. No obstante, y únicamente con el propósito de ofrecer un criterio de referencia para interpretar los resultados de cada titulación, en las tablas de resultados se ofrecen también los porcentajes y medias totales ponderadas. Estos estadísticos se han calculado

multiplicando el coeficiente de ponderación correspondiente a cada titulación [tamaño de la población de la titulación / tamaño de la población total agregada (10.121)] por el estadístico obtenido en cada titulación, y sumando los productos obtenidos a través de las titulaciones (Abad y Servín, 1982). Un procedimiento análogo se utilizó para calcular los porcentajes y medias ponderadas correspondientes a los grupos de titulados definidos en función de las variables sexo y año de titulación.

Descripción de las muestras

A continuación se presenta las características demográficas de las muestras analizadas. Se considera

las variables siguientes: sexo, año de titulación, edad, vía de acceso a la Universidad, situación económica actual y clase social.

Sexo, año de titulación y edad

	N	Sexo (%)		Año de titulación (%)				Edad	
		Hombre	Mujer	1999	2000	2001	2002	Media	d.t.
L. Matemáticas	121	36.36	63.64	28.93	33.88	18.18	19.01	28.81	2.16

Vía de acceso a la universidad

	N	Adaptado del plan antiguo	Bachiller antiguo	C.O.U.	F.P.2.	Acceso a 2º ciclo sin complementos de formación	Acceso a 2º ciclo con complementos de formación	Mayores de 25 años	Módulo 3	P.A.U.	Programa internacional	Traslado de expediente	Titulación universitaria	Otros
L. Matemáticas	121	26.45	--	--	--	--	--	--	--	73.55	--	--	--	--

Situación económica actual

	N	Económicamente independiente y NO vive con los padres	Económicamente independiente y vive con los padres	Depende económicamente de los padres y vive con ellos	Depende económicamente de los padres pero no vive con ellos	Depende económicamente de su pareja y vive con su pareja
L. Matemáticas	121	35.54	48.76	14.05	--	1.65

Clase social

	N	Alta	Media alta	Media	Media baja	Baja
L. Matemáticas	121	38.98	14.41	24.58	15.25	6.78

PARTE II:
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

CAPÍTULO 1:

Valoración de la Universitat de València

1.1. Grado de satisfacción global con la Universitat de València

Totalmente insatisfecho

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Totalmente satisfecho

	Total			Sexo						Año de titulación											
				Hombre			Mujer			1999			2000			2001			2002		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	121	7.09	1.04	44	6.98	1.13	77	7.16	0.99	35	7.26	0.89	41	7.20	1.08	22	6.95	0.95	23	6.78	1.24
Media total ponderada	6.84			6.67			6.92			6.85			6.91			6.80			6.76		

1.2. ¿Si comenzaras de nuevo tus estudios universitarios elegirías la misma Universidad? (% de “Sí”)

	Total		Sexo				Año de titulación							
			Hombres		Mujeres		1999		2000		2001		2002	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
L. Matemáticas	121	91.74	44	88.64	77	93.51	35	91.43	41	87.80	22	100.00	23	91.30
% total ponderado	83.88		81.85		84.67		86.25		84.07		79.39		85.38	

CAPÍTULO 2:

Elección de los estudios

2.1. ¿Tu titulación se corresponde con la que elegiste como primera opción? (% de “Sí”)

	Total		Sexo				Año de titulación							
			Hombre		Mujer		1999		2000		2001		2002	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
L. Matemáticas	121	81.82	44	77.27	77	84.42	35	82.86	41	82.93	22	86.36	23	73.91
% total ponderado		77.59		76.70		78.02		80.18		77.58		76.66		76.32

2.2. ¿Te dedicas o piensas dedicarte profesionalmente a ejercer tu titulación? (% de “Sí”)

	Total		Sexo				Año de titulación							
			Hombre		Mujer		1999		2000		2001		2002	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
L. Matemáticas	121	87.60	44	79.55	77	92.21	35	82.86	41	80.49	22	95.45	23	100.00
% total ponderado		89.59		88.77		90.05		85.98		89.56		89.48		92.82

2.3. Si no te dedicas o no piensas dedicarte a ejercer tu titulación, ¿por qué la estudiaste?

	N	Entonces quería dedicarme a ejercer esa titulación	Para completar mi formación	Para promocionar en el empleo actual	Puede abrirme otras salidas profesionales	Me gustaban sus contenidos	No pude estudiar lo que quería	Por realización personal	Por hobby	Por otras razones
L. Matemáticas	15	13.33	--	6.67	--	66.67	6.67	--	6.67	--
% total ponderado		20.11	8.34	0.51	6.14	42.05	10.34	4.00	2.11	6.40

2.4. ¿Si comenzaras de nuevo tus estudios universitarios elegirías la misma titulación? (% de “Sí”)

	Total		Sexo				Año de titulación							
			Hombre		Mujer		1999		2000		2001		2002	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
L. Matemáticas	121	68.60	44	70.45	77	67.53	35	74.29	41	65.85	22	72.73	23	60.87
% total ponderado		70.88		69.62		71.55		72.50		71.01		70.25		70.13

CAPÍTULO 3:

Formación recibida

Muy mala

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Muy buena

3.1. Calidad de la formación recibida en los estudios

	N	Formación teórica		Formación práctica		Prácticum o prácticas externas en empresas e instituciones		
		Media	d.t.	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	121	7.46	1.27	5.57	1.67	6	5.67	3.14

Media total ponderada 7.31 5.19 5.72

3.1.1. Calidad de la formación teórica

	Total			Año de titulación											
	N	Media	d.t.	1999			2000			2001			2002		
				N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	121	7.46	1.27	35	7.69	1.32	41	7.66	1.24	22	7.32	0.65	23	6.91	1.56

Media total ponderada 7.31 7.47 7.32 7.14 7.31

3.1.2. Calidad de la formación práctica

	Total			Año de titulación											
	N	Media	d.t.	1999			2000			2001			2002		
				N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	121	5.57	1.67	35	5.86	1.61	41	5.78	1.62	22	5.41	1.37	23	4.91	1.98

Media total ponderada 5.19 5.30 5.25 5.10 5.11

3.1.3. Calidad del prácticum o prácticas en empresas e instituciones

	Total			Año de fin de la titulación											
	N	Media	d.t.	1999			2000			2001			2002		
				N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	6	5.67	3.14	2	6.50	2.12	1	0.00	--	1	6.00	--	2	7.50	2.12

Media total ponderada 5.72 5.86 5.07 5.77 5.76

Totalmente en desacuerdo 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Totalmente de acuerdo

3.2. Valoración de los estudios como preparación para el ejercicio profesional

	N	Total		ÍTEM 1		ÍTEM 2		ÍTEM 3		ÍTEM 4	
		Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.
L. Matemáticas	121	4.04	6.92	4.37	2.59	4.07	2.13	2.80	2.19	4.91	2.04
Media total ponderada		4.85		5.36		4.86		3.95		5.22	

ÍTEM 1. Las prácticas realizadas proporcionan una preparación para el ejercicio profesional

ÍTEM 2. Los profesores muestran la relación entre los contenidos y la práctica profesional

ÍTEM 3. Durante los estudios se recibe información suficiente sobre las diferentes salidas profesionales de la titulación

ÍTEM 4. Los métodos de enseñanza facilitan la adquisición de competencias y habilidades profesionales

3.2.1. ÍTEM 1. Las prácticas realizadas proporcionan una preparación para el ejercicio profesional

	Total ÍTEM 1			Año de titulación											
	N	Media	d.t.	1999			2000			2001			2002		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	121	4.37	2.13	35	4.49	2.67	41	4.29	2.45	22	3.59	2.68	23	5.09	2.56
Media total ponderada		5.36		5.30			5.32			5.28			5.54		

3.2.2. ÍTEM 2. Los profesores muestran la relación entre los contenidos de las asignaturas y la práctica profesional

	Total ÍTEM 2			Año de titulación											
	N	Media	d.t.	1999			2000			2001			2002		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	121	4.07	2.13	35	3.83	2.15	41	4.32	2.27	22	4.23	2.05	23	3.87	1.96
Media total ponderada		4.86		4.93			4.81			4.91			4.83		

Totalmente en desacuerdo 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Totalmente de acuerdo

3.2.3. ÍTEM 3. Durante los estudios se recibe información suficiente sobre las diferentes salidas profesionales de la titulación

	Total ÍTEM 3			Año de titulación											
				1999			2000			2001			2002		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	121	2.80	2.19	35	2.77	2.18	41	3.15	2.42	22	2.27	1.93	23	2.74	1.98
Media total ponderada	3.95			4.07			3.98			3.92			3.89		

3.2.4. ÍTEM 4. Los métodos de enseñanza facilitan la adquisición de competencias y habilidades profesionales

	Total ÍTEM 4			Año de titulación											
				1999			2000			2001			2002		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	121	4.91	2.04	35	5.20	2.11	41	5.00	2.12	22	5.18	1.79	23	4.04	1.87
Media total ponderada	5.22			5.40			5.33			5.12			5.06		

3.3. Valoración de los estudios como preparación para el ejercicio profesional en función de la calidad del empleo

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	16	4.59	1.04	0	--	--	16	3.73	1.55	78	3.97	1.80
Media total ponderada	4.69			4.46			4.36			4.95		

Totalmente en desacuerdo 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Totalmente de acuerdo

3.3.1. ÍTEM 1: Las prácticas realizadas proporcionan una preparación adecuada para el ejercicio profesional

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	16	4.69	1.92	0	--	--	16	4.56	2.34	78	4.24	2.74
Media total ponderada	5.01			4.78			4.92			5.52		

3.3.2. ÍTEM 2: Los profesores muestran la relación entre los contenidos de las asignaturas y la práctica profesional

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	16	5.00	1.26	0	--	--	16	3.25	1.65	78	4.03	2.26
Media total ponderada	4.94			4.78			4.31			4.92		

3.3.3. ÍTEM 3: Durante los estudios se recibe información suficiente sobre las diferentes salidas profesionales de la titulación

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	16	3.38	2.03	0	--	--	16	2.31	1.89	78	2.71	2.20
Media total ponderada	3.60			3.36			3.50			4.07		

3.3.4. ÍTEM 4: Los métodos de enseñanza facilitan la adquisición de competencias y habilidades profesionales

Totalmente en desacuerdo 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Totalmente de acuerdo

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	16	5.31	1.58	0	--	--	16	4.81	1.94	78	4.91	2.11

Media total ponderada 5.20 4.90 4.72 5.30

3.4. ¿En qué medida la formación que has recibido en la Universitat de València te ha ayudado a desarrollar las siguientes competencias y habilidades?

No me ha ayudado en absoluto 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Me ha ayudado mucho

	N	Competencias interpersonales						Competencias de gestión						Competencias cognitivas					
		Habilidades sociales		Capacidad para trabajar en equipo		Comunicación oral y escrita		Planificación y gestión de tiempo y recursos		Capacidad para la toma de decisiones		Capacidad para dirigir		Resolución de problemas		Creatividad		Capacidad de análisis crítico	
		Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.
L. Matemáticas	121	5.68	2.37	7.04	1.91	5.75	2.05	6.66	1.99	6.93	1.88	5.67	2.08	7.85	1.51	6.35	1.90	7.44	1.46

Media total ponderada 6.33 7.02 6.64 6.17 6.39 5.73 6.57 5.84 6.96

Conocimiento nulo de la materia 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Conocimiento profundo de la materia

3.5. Valoración del encuestado sobre su nivel de conocimiento de idiomas e informática

	N	Valenciano		Inglés		Informática	
		Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.
L. Matemáticas	121	7.13	2.13	5.46	1.68	7.14	1.36

Media total ponderada 7.29 5.85 6.71

3.5.1. Valoración del encuestado sobre su nivel de valenciano

	Total			Sexo						Año de titulación											
				Hombre			Mujer			1999			2000			2001			2002		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	121	7.13	2.13	44	7.11	1.66	77	7.14	2.37	35	7.71	1.71	41	6.93	2.35	22	6.82	2.72	23	6.91	1.56

Media total ponderada 7.29 7.16 7.37 7.36 7.21 7.26 7.37

3.5.2. Valoración del encuestado sobre su nivel de inglés

	Total			Sexo						Año de titulación											
				Hombre			Mujer			1999			2000			2001			2002		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	121	5.46	1.68	44	5.41	1.44	77	5.49	1.81	35	5.43	1.48	41	5.17	1.61	22	6.18	1.47	23	5.35	2.12

Media total ponderada 5.85 5.75 5.91 5.69 5.80 5.91 6.00

3.5.3. Valoración del encuestado sobre su nivel de informática

	Total			Sexo						Año de titulación											
				Hombre			Mujer			1999			2000			2001			2002		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	121	7.14	1.36	44	7.52	1.66	77	6.92	1.10	35	7.31	1.08	41	7.05	1.41	22	7.55	0.86	23	6.65	1.85

Media total ponderada 6.71 6.94 6.59 6.82 6.80 6.60 6.64

3.6. ¿Has recibido cursos de formación sobre búsqueda de empleo? (% de "Sí")

	Total		Sexo				Año de titulación							
			Hombre		Mujer		1999		2000		2001		2002	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
L. Matemáticas	121	26.45	44	25.00	77	27.27	35	25.71	41	21.95	22	31.82	23	30.43
% total ponderado		31.05		23.56		35.10		32.51		35.23		28.04		29.17

3.7. Mientras estudiabas tu titulación, ¿has participado en algún programa de intercambio universitario internacional, por ejemplo, programa Erasmus? (% de "Sí")

	Total		Sexo				Año de titulación							
			Hombre		Mujer		1999		2000		2001		2002	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
L. Matemáticas	121	2.48	44	2.27	77	2.60	35	2.86	41	2.44	22	4.55	23	--
% total ponderado		7.04		7.88		6.62		6.05		6.11		8.69		7.15

CAPÍTULO 4:

Formación de postgrado

4.1. Después de obtener tu titulación universitaria, ¿has continuado formándote o estudiando? (% de "Sí")

	Total		Sexo				Año de titulación							
			Hombre		Mujer		1999		2000		2001		2002	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
L. Matemáticas	100	82.64	36	81.82	64	83.12	32	91.43	34	82.93	18	81.82	16	69.57
% total ponderado		83.50		81.10		85.00		88.98		84.70		82.41		79.46

4.2. ¿Qué tipo de formación complementaria has recibido? *

	N	Cursos de doctorado	Cursos de postgrado	Idiomas	Informática	Reciclaje profesional/ Formación continua	Preparación oposiciones	Otra titulación universitaria	CAP	Otro tipo de formación
L. Matemáticas	100	28.00	21.00	49.00	63.00	55.00	56.00	23.00	90.00	18.00
% total ponderado		17.57	53.34	57.35	53.72	51.44	36.64	17.77	44.31	24.19

* Respuesta múltiple: cada entrevistado puede elegir más de una opción

4.3. Si realizaste cursos de postgrado, ¿quién los organizaba? *

	N	La UV	Otros centros públicos	Centros privados
L. Matemáticas	21	38.10	42.86	28.57
% total ponderado		37.77	40.29	40.86

* Respuesta múltiple: cada entrevistado puede elegir más de una opción

4.4. Si cursaste otra titulación universitaria, ¿qué otra titulación universitaria has estudiado? ¿La realizaste en la Universitat de València? (% de “Sí”) *

	L. Matemáticas	Realizada en la UV
N	23	
Diplomatura en Biblioteconomia i Documentació	4.35	83.33
Enginyeria Informàtica	13.04	0.00
Llicenciatura en Ciències i Tècniques Estadístiques	60.87	92.86
Estudis superiors de Musica	4.35	0.00
Altres	13.04	15.79

* Respuesta múltiple: cada entrevistado puede elegir más de una opción

CAPÍTULO 5:

Experiencias laborales durante los estudios

5.1. Durante los dos últimos años que cursaste tu titulación, ¿cuál fue tu actividad?

	N	Estudiar a tiempo completo	Estudiar con algún trabajo intermitente	Estudiar, y además trabajar a tiempo parcial	Trabajar a tiempo completo, y además estudiar
L. Matemáticas	121	61.16	29.75	6.61	2.48

% total ponderado 55.65 20.90 16.88 6.57

5.2. ¿Qué relación tenía/n el/los trabajo/s con tu titulación?

	N	Ninguna	Poca	Bastante	Mucha
L. Matemáticas	11	9.09	27.27	27.27	36.36

% total ponderado 26.11 20.91 11.47 41.51

5.3. Principales motivos para trabajar

	N	Para obtener experiencia laboral	Necesidad económica	Deseo de independizarse de los padres	El trabajo era interesante	Otros motivos
L. Matemáticas	11	--	81.82	9.09	9.09	--

% total ponderado 18.55 63.69 2.47 4.61 10.68

CAPÍTULO 6:

Características del primer empleo

6.1. Relación entre el primer puesto de trabajo remunerado y cualificación

6.1.1. Nivel de estudios requerido por el primer trabajo remunerado

	N	Ninguno	Graduado escolar	FP-1	FP-2	Bachillerato	Diplomado Universitario	Licenciado Universitario	Postgrado Universitario
L. Matemáticas	110	7.27	2.73	0.91	0.91	3.64	13.64	70.00	0.91
% total ponderado		11.39	9.11	1.88	4.82	7.53	14.69	49.34	1.24

6.1.2. Relación que tiene el primer trabajo remunerado con la titulación

	N	Ninguna	Poca	Bastante	Mucha
L. Matemáticas	110	10.91	16.36	18.18	54.55
% total ponderado		23.68	11.37	20.10	44.85

6.1.3. Calidad del puesto de trabajo: nivel de estudios requerido por el primer trabajo remunerado, y su relación con la titulación

	N	Poca o ninguna relación, hasta bachiller	Bastante o mucha relación, hasta bachiller	Poca o ninguna relación, estudios universitarios	Bastante o mucha relación, estudios universitarios
L. Matemáticas	110	13.64	1.82	13.64	70.91
% total ponderado		26.25	8.49	8.80	56.46

6.1.4. ¿Cómo encontraste el primer trabajo remunerado?*

	N	Contactos personales	Anuncios de prensa	Internet	Oposición o concurso público	INEM-SERVEF	Creando empresa propia o despacho profesional	Prácticas durante los estudios	ETTs	Empresas de selección de personal	Bolsas de trabajo de colegios profesionales	Bolsa de trabajo Adeit	Envío de currículum a empresas	Presentación personal en empresas	Bolsas de trabajo de organismos públicos	Otros
L. Matemáticas	110	23.97	7.44	4.96	9.92	4.96	0.83	3.31	0.00	--	4.96	4.13	22.31	2.48	3.31	4.13
% total ponderado		33.81	7.29	3.42	5.03	3.88	0.86	9.65	2.63	0.54	3.46	1.57	13.90	2.63	2.25	5.13

* Respuesta múltiple: cada entrevistado puede elegir más de una opción

⁵ Para describir el primer empleo se han considerado las respuestas de todos los titulados que han tenido algún trabajo remunerado después de su titulación. De los titulados que han tenido más de un trabajo, se ha utilizado sus respuestas a las preguntas sobre las características del primer trabajo. De los titulados que han tenido un único trabajo, se han utilizado sus respuestas a las preguntas sobre las características de ese único trabajo

Nada útil

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Muy útil

6.1.5. Utilidad de distintos factores para encontrar el primer trabajo remunerado

	FORMACIÓN ACADÉMICA UNIVERSITARIA																	
	N	Tener una titulación universitaria		Tener tu titulación		Haber estudiado en la UVEG		Expediente académico		Formación de postgrado o complementaria			Prácticas en empresas durante los estudios			Estancias de estudios o experiencia en el extranjero		
		Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	110	8.87	2.48	7.71	3.36	4.44	3.02	4.75	3.22	93	4.67	3.92	8	7.14	1.95	3	4.33	3.79
Media total ponderada		7.29		6.48		4.38		4.11		4.12			5.01				4.83	

	IDIOMAS E INFORMÁTICA										BÚSQUEDA DE EMPLEO								
	Inglés			Valenciano			Otros idiomas			Informática			Contactos personales		Buscar activamente empleo		Conocer técnicas de búsqueda de empleo		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.
L. Matemáticas	83	3.58	3.25	98	4.42	3.59	2	--	--	106	5.14	3.56	110	3.55	4.18	5.30	3.58	3.18	3.10
Media total ponderada		4.08		3.85		3.58		3.58		5.01			4.97		5.36			3.87	

6.1.6. Utilidad de distintos factores para encontrar el primer trabajo remunerado en función de la calidad del empleo

6.1.6.1. Utilidad de tener una titulación universitaria

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	15	4.07	3.81	2	7.00	1.41	15	8.80	1.42	78	9.72	0.70
Media total ponderada		2.82		6.07		7.87		9.24				

6.1.6.2. Utilidad de tener tu titulación

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	15	3.20	3.49	2	6.00	2.83	15	6.07	3.13	78	8.83	2.42
Media total ponderada		2.55		5.88		6.12		8.31				

Nada útil

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Muy útil**6.1.6.3. Utilidad de haber estudiado en la UVEG**

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	15	2.33	2.64	2	1.00	1.41	15	4.47	2.70	78	5.28	3.02
Media total ponderada	2.00			4.11			4.10			5.55		

6.1.6.4. Utilidad de tu expediente académico

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	15	1.27	2.22	2	5.50	6.36	15	4.93	3.49	78	5.26	2.86
Media total ponderada	1.65			3.47			3.78			5.34		

6.1.6.5. Utilidad de los másters, cursos de postgrado o formación complementaria

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	13	1.23	2.65	2	0.00	0.00	11	4.18	2.99	67	3.70	3.69
Media total ponderada	1.30			3.00			3.91			4.56		

6.1.6.6. Utilidad de las prácticas en empresas realizadas durante los estudios de tu titulación

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	2	3.00	4.24	0	--	--	2	9.00	1.41	4	6.50	1.91
Media total ponderada	1.93			4.65			4.77			6.15		

Nada útil

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Muy útil**6.1.6.7. Utilidad de las estancias de estudios o experiencia en el extranjero**

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	0	--	--	0	--	--	0	--	--	3	4.33	3.79
Media total ponderada	2.5			3.08			2.72			5.66		

6.1.6.8. Utilidad del conocimiento del inglés

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	9	0.67	1.41	2	7.50	2.12	11	5.09	2.63	61	2.75	2.98
Media total ponderada	2.41			3.29			3.81			4.07		

6.1.6.9. Utilidad del conocimiento de valenciano

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	15	1.40	2.82	2	2.50	3.54	14	3.86	2.68	67	5.03	3.59
Media total ponderada	2.55			2.93			3.58			4.27		

6.1.6.10. Utilidad de conocimiento de otros idiomas

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	0	--	--	0	--	--	1	0.00	--	1	0.00	--
Media total ponderada	1.62			0.11			0.91			3.45		

Nada útil

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Muy útil

6.1.6.11. Utilidad del conocimiento de informática

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	15	3.60	3.31	2	6.50	4.95	14	7.64	2.37	75	4.93	3.63
Media total ponderada	3.37			4.29			5.68			5.34		

6.1.6.12. Utilidad de tener contactos personales

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	15	6.73	4.01	2	0.00	0.00	15	3.40	3.83	78	3.37	4.07
Media total ponderada	5.61			5.12			4.88			4.87		

6.1.6.13. Utilidad de buscar activamente empleo a través de diversos medios

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	15	3.60	2.59	2	7.50	0.71	15	5.40	2.85	78	5.49	3.71
Media total ponderada	4.79			5.02			5.86			5.54		

6.1.6.14. Utilidad del conocimiento de las técnicas de búsqueda de empleo

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	15	2.07	2.40	2	7.00	1.41	15	4.07	3.13	78	3.28	3.06
Media total ponderada	3.38			4.05			4.13			4.12		

6.2. Descripción del puesto de trabajo correspondiente al primer trabajo remunerado

6.2.1. Categoría profesional

	N	Directivo	Mando intermedio	Supervisor	Técnico superior	Técnico medio	Administrativo	Operario
L. Matemáticas	110	0.91	7.27	0.91	46.36	21.82	9.09	13.64
% total ponderado		3.13	6.97	1.45	33.77	14.52	15.22	24.93

6.2.2. Ubicación del lugar de trabajo

	N	Localidad de residencia	Provincia de residencia	Comunidad Autónoma de residencia	Otra Comunidad Autónoma	Extranjero
L. Matemáticas	110	34.55	44.55	7.27	13.64	--
% total ponderado		46.37	41.16	5.68	5.21	1.57

6.2.3. Horas trabajadas

	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	110	27.82	11.68

Media total ponderada 33.62

6.3. Contrato

6.3.1. Descripción del contrato de trabajo

	N	Funcionario	Contrato laboral indefinido	Contrato mercantil	Autoempleado (autónomo)	Contrato laboral temporal	Contrato laboral temporal en prácticas	Contrato administrativo	Otras formas de contrato laboral temporal	Becario/a	Sin contrato	Otros tipos
L. Matemáticas	110	4.55	26.36	--	1.82	54.55	4.55	--	1.82	3.64	1.82	0.91
% total ponderado		2.10	24.08	0.25	4.44	49.31	8.54	0.13	3.02	4.21	3.53	0.40

6.4. Empresa

6.4.1. Número de trabajadores de la empresa

	N	Menos de 10 empleados	Entre 11 y 50	Entre 51 y 100	Entre 101 y 250	Entre 251 y 500	Más de 500 empleados
L. Matemáticas	110	21.82	34.55	17.27	7.27	2.73	16.36
% total ponderado		37.64	25.30	10.66	6.62	3.96	15.82

CAPÍTULO 7:

Características del empleo actual o último

7.1. Relación entre puesto y cualificación

7.1.1. Nivel de estudios requerido por el actual o último trabajo remunerado

	N	Ninguno	Graduado escolar	FP-1	FP-2	Bachiller	Diplomado Universitario	Licenciado Universitario	Título de postgrado universitario
L. Matemáticas	110	6.36	2.73	0.91	1.82	2.73	14.55	69.09	1.82

% total ponderado 6.38 6.52 1.35 3.35 6.02 16.38 58.25 1.75

7.1.2. Relación que tiene el último trabajo remunerado con tu titulación

	N	Ninguna	Poca	Bastante	Mucha
L. Matemáticas	110	11.82	17.27	11.82	59.09

% total ponderado 16.56 10.87 20.01 52.56

7.1.3. Calidad del puesto de trabajo: nivel de estudios requerido por el actual o último trabajo remunerado, y su relación con la titulación

	N	Poca o ninguna relación, hasta bachiller	Bastante o mucha relación, hasta bachiller	Poca o ninguna relación, estudios universitarios	Bastante o mucha relación, estudios universitarios
L. Matemáticas	110	14.55	--	14.55	70.91

% total ponderado 17.88 5.74 9.55 66.83

7.1.4. Utilidad de distintos factores y competencias para el desempeño del trabajo actual o último

Nada útil Muy útil

	FORMACIÓN ACADÉMICA								IDIOMAS E INFORMÁTICA						
	Prácticum o prácticas externas en empresas o instituciones			N	Formación teórica		Formación práctica		N	Inglés		Valenciano		Conocimientos de informática	
	N	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.
L. Matemáticas	8	3.63	2.33	110	6.09	2.64	6.15	2.80	110	3.05	2.94	4.68	3.51	6.68	2.93

Media total ponderada 5.45 6.28 5.93 4.00 4.99 6.29

⁶ Para describir el empleo actual o último se han considerado las respuestas de todos los titulados que han tenido algún trabajo remunerado después de su titulación. De los titulados que han tenido más de un trabajo, se ha utilizado sus respuestas a las preguntas sobre las características del último trabajo que han tenido. De los titulados que han tenido un único trabajo, se han utilizado sus respuestas a las preguntas sobre las características de ese único trabajo

Nada útil

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Muy útil

	COMPETENCIAS INTERPERSONALES						COMPETENCIAS DE GESTIÓN						COMPETENCIAS COGNITIVAS								
	N	Habilidades sociales		Capacidad para trabajar en equipo		Comunicación oral y escrita		Planificación y gestión de tiempo y recursos		Capacidad para la toma de decisiones		Capacidad para dirigir		Resolución de problemas		Creatividad		Capacidad de análisis crítico		Búsqueda y obtención de información	
		Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.
L. Matemáticas	110	6.81	2.12	7.38	1.84	7.46	1.99	7.19	1.96	7.52	1.89	6.69	2.40	8.06	1.55	6.63	2.25	7.35	1.92	7.15	2.02
Media total ponderada		7.22		7.41		7.53		6.98		7.35		6.52		7.52		6.38		7.06		7.22	

7.1.5. Utilidad de distintos factores y competencias para el desempeño del trabajo actual o último en función de la calidad del empleo

7.1.5.1. Utilidad de haber hecho un prácticum o prácticas externas en empresas o instituciones

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	1	5.00	--	0	--	--	2	4.00	0.00	5	3.20	2.95
Media total ponderada		2.67		4.98			4.87			6.02		

7.1.5.2. Utilidad de tener una formación teórica

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	16	4.13	2.28	0	--	--	16	3.81	2.66	78	6.96	2.19
Media total ponderada		3.24		5.89			4.86			7.30		

7.1.5.3. Utilidad de tener una formación práctica

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	16	3.81	2.40	0	--	--	16	5.00	2.50	78	6.86	2.61
Media total ponderada		3.17		5.54			4.74			6.72		

Nada útil

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Muy útil

7.1.5.4. Utilidad de saber hablar inglés

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	16	3.38	3.01	0	--	--	16	4.25	2.11	78	2.74	3.03
Media total ponderada	3.02			3.19			3.78			4.20		

7.1.5.5. Utilidad de saber hablar valenciano

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	16	4.94	2.54	0	--	--	16	4.38	3.01	78	4.69	3.79
Media total ponderada	4.17			4.99			4.6			5.14		

7.1.5.6. Utilidad de tener conocimientos de informática

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	16	6.38	2.73	0	--	--	16	8.13	2.58	78	6.45	2.98
Media total ponderada	5.18			5.53			6.43			6.67		

7.1.5.7. Utilidad de tener habilidades sociales

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	16	6.56	1.26	0	--	--	16	5.94	1.98	78	7.04	2.25
Media total ponderada	6.20			6.72			7.03			7.52		

Nada útil

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Muy útil**7.1.5.8. Utilidad de tener capacidad para trabajar en equipo**

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	16	7.56	1.36	0	--	--	16	7.44	1.86	78	7.33	1.93
Media total ponderada	6.76			6.24			7.19			7.68		

7.1.5.9. Utilidad de tener capacidad para la comunicación oral y escrita

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	16	6.69	2.09	0	--	--	16	6.00	1.90	78	7.92	1.81
Media total ponderada	6.52			6.66			7.46			7.96		

7.1.5.10. Utilidad de tener planificación y gestión de tiempo y recursos

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	16	6.25	1.88	0	--	--	16	6.69	2.39	78	7.49	1.82
Media total ponderada	5.62			6.29			6.87			7.46		

7.1.5.11. Utilidad de tener capacidad de toma de decisiones

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	16	6.88	1.71	0	--	--	16	6.69	2.21	78	7.82	1.79
Media total ponderada	6.21			6.60			6.99			7.82		

Nada útil

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Muy útil**7.1.5.12. Utilidad de tener capacidad para dirigir**

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	16	5.50	2.25	0	--	--	16	5.19	2.01	78	7.24	2.30
Media total ponderada	4.88			5.68			6.29			7.11		

7.1.5.13. Utilidad de tener capacidad para la resolución de problemas

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	16	6.69	1.30	0	--	--	16	7.81	1.68	78	8.40	1.41
Media total ponderada	6.40			6.73			7.24			7.95		

7.1.5.14. Utilidad de tener creatividad

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	16	5.19	1.76	0	--	--	16	5.38	2.42	78	7.18	2.09
Media total ponderada	4.54			5.75			6.23			6.98		

7.1.5.15. Utilidad de tener capacidad de análisis crítico

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	16	6.88	1.36	0	--	--	16	6.63	2.19	78	7.59	1.93
Media total ponderada	5.61			6.33			6.98			7.61		

Nada útil

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Muy útil

7.1.5.16. Utilidad de tener capacidad para la búsqueda y obtención de información

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	16	5.50	2.37	0	--	--	16	7.44	1.93	78	7.42	1.81
Media total ponderada		5.40			6.42			7.06			7.88	

7.1.6. Comparación entre la utilidad de algunas competencias para el desempeño del trabajo, y el desarrollo de las mismas mediante la formación recibida en la Universitat de València

	COMPETENCIAS INTERPERSONALES												
	N	Habilidades sociales				Capacidad para trabajar en equipo				Comunicación oral y escrita			
		Utilidad	d.t.	Desarrollo		Utilidad	d.t.	Desarrollo		Utilidad	d.t.	Desarrollo	
L. Matemáticas	110	6.81	2.12	5.50	2.38	7.38	1.84	7.01	1.95	7.46	1.99	5.69	2.08
Media total ponderada		7.22		7.32		7.54		6.93		7.28		6.48	

	COMPETENCIAS DE GESTIÓN												
	N	Planificación y gestión de tiempo y recursos				Capacidad para la toma de decisiones				Capacidad para dirigir			
		Utilidad	d.t.	Desarrollo		Utilidad	d.t.	Desarrollo		Utilidad	d.t.	Desarrollo	
L. Matemáticas	110	7.19	1.96	6.55	2.03	7.52	1.89	6.84	1.90	6.69	2.40	5.69	2.14
Media total ponderada		6.98		6.17		7.35		6.39		6.52		5.74	

	COMPETENCIAS COGNITIVAS												
	N	Resolución de problemas				Creatividad				Capacidad de análisis crítico			
		Utilidad	d.t.	Desarrollo		Utilidad	d.t.	Desarrollo		Utilidad	d.t.	Desarrollo	
L. Matemáticas	110	8.06	1.55	7.77	1.52	6.63	2.25	6.34	1.93	7.35	1.92	7.41	1.47
Media total ponderada		7.52		6.57		6.38		5.85		7.06		6.97	

Nada

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Mucho

7.1.7. Comparación entre la utilidad y el desarrollo de competencias en función de la calidad del empleo

7.1.7.1. Habilidades sociales

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller					Bastante o mucha relación, hasta bachiller					Poca o ninguna relación, estudios universitarios					Bastante o mucha relación, estudios universitarios				
	N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo	
		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.
L. Matemáticas	16	4.13	2.28	5.63	1.59	0	--	--	--	--	16	3.81	2.66	5.63	2.39	78	7.04	2.19	5.45	2.53
Media total ponderada		3.24		6.41			5.89		6.09		4.86		5.97		7.52		6.33			

7.1.7.2. Capacidad para trabajar en equipo

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller					Bastante o mucha relación, hasta bachiller					Poca o ninguna relación, estudios universitarios					Bastante o mucha relación, estudios universitarios				
	N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo	
		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.
L. Matemáticas	16	7.56	1.36	7.25	1.91	0	--	--	--	--	16	7.44	1.86	7.56	1.36	78	7.33	1.93	6.85	2.05
Media total ponderada		6.76		7.10			6.24		6.47		7.19		6.75		7.68		7.09			

7.1.7.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller					Bastante o mucha relación, hasta bachiller					Poca o ninguna relación, estudios universitarios					Bastante o mucha relación, estudios universitarios				
	N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo	
		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.
L. Matemáticas	16	6.69	2.09	5.69	1.96	0	--	--	--	--	16	6.00	1.90	5.13	1.50	78	7.92	1.81	5.81	2.20
Media total ponderada		6.52		6.88			6.66		6.00		7.46		6.37		7.96		6.64			

Nada

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Mucho

7.1.7.4. Planificación y gestión de tiempo y recursos

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller					Bastante o mucha relación, hasta bachiller					Poca o ninguna relación, estudios universitarios					Bastante o mucha relación, estudios universitarios				
	N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo	
		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.
L. Matemáticas	16	6.25	1.88	6.69	1.66	0	--	--	--	--	16	6.69	2.39	6.63	1.96	78	7.49	1.82	6.51	2.13
Media total ponderada		5.62		6.26		6.29		5.80		6.87		5.86		7.46		6.18				

7.1.7.5. Capacidad de toma de decisiones

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller					Bastante o mucha relación, hasta bachiller					Poca o ninguna relación, estudios universitarios					Bastante o mucha relación, estudios universitarios				
	N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo	
		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.
L. Matemáticas	16	6.88	1.71	6.94	2.02	0	--	--	--	--	16	6.69	2.21	6.19	1.28	78	7.82	1.79	6.95	1.97
Media total ponderada		6.21		6.44		6.60		5.90		6.99		6.13		7.82		6.42				

7.1.7.6. Capacidad para dirigir

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller					Bastante o mucha relación, hasta bachiller					Poca o ninguna relación, estudios universitarios					Bastante o mucha relación, estudios universitarios				
	N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo	
		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.
L. Matemáticas	16	5.50	2.25	5.69	2.41	0	--	--	--	--	16	5.19	2.01	5.13	1.78	78	7.24	2.30	5.81	2.16
Media total ponderada		4.88		5.76		5.68		5.26		6.29		5.34		7.11		5.83				

Nada

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Mucho

7.1.7.7. Capacidad para la resolución de problemas

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller				Bastante o mucha relación, hasta bachiller				Poca o ninguna relación, estudios universitarios				Bastante o mucha relación, estudios universitarios							
	N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo	
		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.
L. Matemáticas	16	6.69	1.30	7.81	0.83	0	--	--	--	--	16	7.81	1.68	8.06	1.00	78	8.40	1.41	7.71	1.71
Media total ponderada		6.40		6.59		6.73		6.06		7.24		6.37		7.95		6.57				

7.1.7.8. Creatividad

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller				Bastante o mucha relación, hasta bachiller				Poca o ninguna relación, estudios universitarios				Bastante o mucha relación, estudios universitarios							
	N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo	
		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.
L. Matemáticas	16	5.19	1.76	6.38	1.54	0	--	--	--	--	16	5.38	2.42	5.63	1.45	78	7.18	2.09	6.47	2.07
Media total ponderada		4.54		5.59		5.75		5.07		6.23		5.60		6.98		5.92				

7.1.7.9. Capacidad de análisis crítico

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller				Bastante o mucha relación, hasta bachiller				Poca o ninguna relación, estudios universitarios				Bastante o mucha relación, estudios universitarios							
	N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo	
		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.
L. Matemáticas	16	6.88	1.36	7.69	0.79	0	--	--	--	--	16	6.63	2.19	6.94	1.53	78	7.59	1.93	7.45	1.56
Media total ponderada		5.61		7.13		6.33		6.41		6.98		6.68		7.61		7.00				

7.2. Descripción del puesto de trabajo actual o último

7.2.1. Categoría profesional

	N	Directivo	Mando intermedio	Supervisor	Técnico superior	Técnico medio	Administrativo	Operario
L. Matemáticas	110	0.91	7.27	1.82	50.91	19.09	12.73	7.27

% total ponderado 5.69 8.59 1.73 40.75 15.89 12.38 14.98

7.2.2. Área funcional de la empresa en la que se incluye el trabajo

	N	Ventas y marketing	Producción y/o prestación de servicios	Servicios generales de la empresa	Administración y finanzas	Informática	Recursos Humanos	Atención al cliente	Dirección general	Control de calidad	Educación	Investigación	Otros
L. Matemáticas	110	2.73	32.73	10.91	6.36	8.18	5.45	6.36	1.82	--	17.27	4.55	3.64

% total ponderado 13.44 27.25 12.59 11.85 2.22 4.27 7.05 3.09 0.78 6.79 2.75 7.91

7.2.3. Número de horas trabajadas a la semana

	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	110	29.78	10.33

Media total ponderada 34.70

7.2.4. Ubicación del lugar de trabajo

	N	Localidad de residencia	Provincia de residencia	Comunidad Autónoma de residencia	Otra Comunidad Autónoma	Extranjero
L. Matemáticas	110	27.27	50.00	7.27	15.45	--

% total ponderado 44.51 44.38 5.77 4.36 0.98

7.2.5. Sueldo

7.2.5.1. Sueldo mensual (€/mes)

	N	Menos de 451'20 €/mes	452-600	601-900	901-1200	1201-1800	Más de 1800 €/mes
L. Matemáticas	110	7.27	3.64	18.18	25.45	40.00	5.45

% total ponderado 9.55 10.23 27.14 29.43 19.27 4.38

7.2.5.2. Sueldo mensual por horas semanales trabajadas (€/mes)

	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	110	1341.12	725.85

Media total ponderada **1093.34**

7.3. Contrato

7.3.1. Relación laboral con el actual o último trabajo remunerado

	N	Funcionario	Contrato laboral indefinido	Contrato mercantil	Autoempleado (autónomo)	Contrato administrativo	Sin contrato	Otros tipos	Contrato laboral temporal	Contrato laboral temporal en prácticas	Otras formas de contrato laboral temporal	Becario/a
L. Matemáticas	110	5.45	35.45	--	1.82	--	1.82	0.91	48.18	1.82	2.73	1.82

% total ponderado 2.83 36.53 0.38 6.71 0.06 2.17 1.03 39.78 4.22 2.26 4.04

7.3.2. Duración del contrato laboral con el actual o último trabajo remunerado

	Duración del contrato temporal		
	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	48	28.06	37.36

Media total ponderada **22.90**

7.4. Empresa

7.4.1. Número de trabajadores de la empresa

	N	Menos de 10 empleados	Entre 11 y 50	Entre 51 y 100	Entre 101 y 250	Entre 251 y 500	Más de 500 empleados	Ns/Nc
L. Matemáticas	110	12.73	30.91	21.82	9.09	4.55	20.91	--
% total ponderado		33.73	26.06	11.89	7.86	3.51	16.29	0.24

7.4.2. Rama de la actividad económica en la que se incluye la empresa

	L. Matemáticas
N	110
Productos alimentarios, bebidas y tabaco	0.91
Papel y artículos derivados. Artes gráficas y edición	0.91
Otras industrias manufactureras	2.73
Construcción	0.91
Comercio	0.91
Restaurantes, cafés y hostelería	0.91
Transporte y actividades afines	5.45
Tecnologías de la comunicación	7.27
Instituciones financieras, seguros y actividad inmobiliaria	5.45
Servicios a empresa (consultoría, asesoría, auditorías, etc.)	3.64
Administración pública, defensa y seguridad social	8.18
Educación. investigación y servicios culturales	61.82
Otros servicios prestados a colectividades: servicios personales...	0.91

7.5. Grado de satisfacción con distintos factores del actual o último trabajo

	N	Satisfacción con el trabajo		Satisfacción con el sueldo		Satisfacción con el contrato	
		Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.
L. Matemáticas	110	8.01	1.82	6.93	2.03	6.09	2.77
Media total ponderada		7.72		6.40		6.25	

CAPÍTULO 8:

Historial laboral: Evolución del primer al actual o último trabajo

8. Historial laboral. Evolución del primer al último trabajo

8.1. Desde que obtuviste tu titulación ¿cuánto tiempo tardaste en encontrar el primer trabajo remunerado?

	N	Ya lo tenía. Lo encontré antes de acabar los estudios	Menos de 1 mes	De 1 a 3 meses	De 3 a 6 meses	De 6 meses a 1 año	Más de 1 año
L. Matemáticas	108	9.09	6.36	19.09	22.73	24.55	18.18
% total ponderado		22.76	11.38	15.54	15.51	18.35	16.46

8.2. Desde que obtuviste tu titulación, ¿cuál ha sido tu situación laboral más habitual?

	INACTIVOS			ACTIVOS			EMPLEADOS									
	N	Activos	Inactivos	N	Ampliando estudios	Preparando oposiciones	Sin trabajar ni buscar empleo	N	Desempleados buscando empleo	Empleados	N	Empleados con contrato estable	Empleados con contrato temporal	Empleados sin contrato laboral	Becarios/as	Autoempleados o autónomos
L. Matemáticas	121	80.17	19.83	24	45.83	50.00	4.17	97	9.28	90.72	88	47.73	45.45	3.41		3.41
% total ponderado		81.03	18.97		62.26	36.47	1.27		9.05	90.95		42.99	35.10	1.88	1.26	1.56

	INACTIVOS															
	1999			2000			2001			2002						
	N	Ampliando estudios	Preparando oposiciones	Sin trabajar ni buscar empleo	N	Ampliando estudios	Preparando oposiciones	Sin trabajar ni buscar empleo	N	Ampliando estudios	Preparando oposiciones	Sin trabajar ni buscar empleo	N	Ampliando estudios	Preparando oposiciones	Sin trabajar ni buscar empleo
L. Matemáticas	4	50.00	50.00	--	8	50.00	37.50	12.50	6	66.67	33.33	--	6	16.67	83.33	--
% total ponderado		51.56	39.44	--		66.26	30.48	3.26		59.83	39.26	0.91		62.04	37.21	0.75

	ACTIVOS											
	1999			2000			2001			2002		
	N	Empleados	Desempleados buscando empleo	N	Empleados	Desempleados buscando empleo	N	Empleados	Desempleados buscando empleo	N	Empleados	Desempleados buscando empleo
L. Matemáticas	31	93.55	6.45	33	96.97	3.03	16	81.25	18.75	17	82.35	17.65
% total ponderado		94.30	5.70		93.54	6.46		87.86	12.14		87.83	12.17

8.3. ¿Trabajas o has trabajado desde que te titulaste? (% de "Sí")

	Total		Sexo				Año de titulación							
			Hombres		Mujeres		1999		2000		2001		2002	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
L. Matemáticas	121	90.91	44	95.45	77	88.31	35	100.00	41	90.24	22	100.00	23	69.57

% total ponderado 93.90 93.43 94.11 97.03 96.14 93.12 89.92

8.4. ¿Cuál es tu situación laboral actual?

	Total					Sexo									
	Empleado o trabajo por cuenta ajena		Autoempleado o autónomo	Desempleado buscando trabajo	Inactivo	Hombres				Mujeres					
	N	%	%	%	%	N	%	%	%	%	N	%	%	%	
L. Matemáticas	121	76.86	1.65	12.40	9.09	44	81.82	2.27	9.09	6.82	77	74.03	1.30	14.29	10.39

% total ponderado 70.83 6.99 14.24 7.93 69.46 8.85 14.04 7.65 71.33 6.08 14.51 8.08

	Año de titulación																			
	1999				2000				2001				2002							
	Empleado o trabajo por cuenta ajena		Desempleado buscando trabajo	Inactivo	Empleado o trabajo por cuenta ajena		Desempleado buscando trabajo	Inactivo	Empleado o trabajo por cuenta ajena		Desempleado buscando trabajo	Inactivo	Empleado o trabajo por cuenta ajena		Desempleado buscando trabajo	Inactivo				
L. Matemáticas	35	88.57	2.86	5.71	2.86	41	82.93	2.44	7.32	7.32	22	77.27	--	9.09	13.64	23	47.83	--	34.78	17.39

% total ponderado 76.55 8.77 9.61 5.07 72.10 8.06 13.49 6.35 68.85 7.02 15.27 8.87 66.40 4.57 18.19 10.84

8. Historial laboral. Evolución del primer al último trabajo

8.5. Número de trabajos

	N	1	2	3	4	5	Más de 5
L. Matemáticas	110	56.36	19.09	17.27	2.73	0.91	3.64
% total ponderado		46.83	20.51	15.74	7.70	4.21	5.01

8.6. Meses trabajados

	Total			Año de titulación											
	N	Media	d.t.	1999			2000			2001			2002		
				N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. Matemáticas	110	32.67	17.30	35	43.23	16.67	37	35.62	12.89	22	23.59	14.55	16	14.56	9.94
Media total ponderada		32.55		44.17			34.52			30.55			22.17		

8.7. Motivos de finalización del trabajo

	N	MOTIVOS INVOLUNTARIOS					MOTIVOS VOLUNTARIOS											
		Fin de contrato	Despido	Regulación de empleo	Cierre empresa	Otros	Para mejorar profesionalmente	Para mejorar tu sueldo	Para mejorar estabilidad laboral	Para mejorar satisfacción laboral	Por mayor proximidad a tu residencia	Motivos familiares	Cambio de residencia	No era lo que pensabas	Para seguir estudiando	Problemas psicosociales	Otros	
L. Matemáticas	56	51.79	1.79	--	--	--	25.00	3.57	1.79	5.36	3.57	--	1.79	--	5.36	--	--	
% total ponderado		46.81	2.12	1.66	1.21	0.56	24.31	3.12	4.24	4.25	3.06	1.01	1.19	1.47	3.68	0.57	0.74	

8.8. Comparación del primer y el último trabajo remunerado ⁷

8.8.1. Nivel de estudios del puesto de trabajo

	N	Ninguno		Graduado escolar		FP-1		FP-2		Bachiller		Diplomado Universitario		Licenciado Universitario		Postgrado universitario	
		Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo
L. Matemáticas	48	6.25	4.17	2.08	2.08	2.08	2.08	2.08	4.17	8.33	6.25	8.33	10.42	70.83	68.75	--	2.08
% total ponderado		15.75	6.23	11.75	6.84	2.33	1.25	5.80	3.14	9.38	6.67	12.50	15.71	42.13	58.94	0.37	1.23

8.8.2. Relación del trabajo con la titulación

	N	Ninguna		Poca		Bastante		Mucha	
		Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo
L. Matemáticas	48	10.42	12.50	18.75	20.83	25.00	10.42	45.83	56.25
% total ponderado		29.89	16.53	12.08	11.53	20.75	20.49	37.28	51.45

8.8.3. Calidad del puesto de trabajo

	N	Poca o ninguna relación, hasta bachiller		Bastante o mucha relación, hasta bachiller		Poca o ninguna relación, estudios universitarios		Bastante o mucha relación, estudios universitarios	
		Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo
L. Matemáticas	48	16.67	18.75	4.17	--	12.50	14.58	66.67	66.67
% total ponderado		34.24	18.73	10.76	5.39	7.72	9.32	47.27	66.56

⁷ Para realizar esta comparación sólo se han considerado las respuestas de los titulados que han tenido más de un trabajo remunerado, comparándose las respuestas que dan cuando describen su primer empleo con las que ofrecen cuando describen su empleo actual o último

8. Historial laboral. Evolución del primer al último trabajo

8.8.4. Categoría profesional del puesto de trabajo

	N	Directivo		Mando intermedio		Supervisor		Técnico superior		Técnico medio		Administrativo		Operario	
		Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo
L. Matemáticas	48	--	--	4.17	4.17	--	2.08	47.92	58.33	20.83	14.58	8.33	16.67	18.75	4.17
% total ponderado		0.95	5.70	3.06	6.14	1.08	1.69	28.54	41.83	13.48	15.99	19.11	13.87	33.79	14.77

8.8.5. Tipo de contrato del puesto de trabajo

	N	Funcionario		Contrato laboral indefinido		Contrato mercantil		Autoempleado (autónomo)		Contrato administrativo		Sin contrato		Otros tipos		Contrato laboral temporal		Contrato laboral temporal en prácticas		Otras formas de contrato temporal		Becario/a	
		Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo
L. Matemáticas	48	4.17	6.25	6.25	27.08	--	--	2.08	2.08	--	--	2.08	2.08	--	--	68.75	54.17	6.25	--	2.08	4.17	8.33	4.17
% total ponderado		0.51	1.96	8.94	32.73	0.24	0.54	1.94	6.19	0.23	0.15	4.05	1.71	0.00	1.18	64.19	45.78	12.38	3.96	4.04	2.62	3.48	3.18

8.8.6. Número de horas trabajadas

	N	Primer empleo		Último empleo	
		Media	d.t.	Media	d.t.
L. Matemáticas	48	26.71	12.95	31.21	9.86

Media total ponderada

33.06

35.12

CAPÍTULO 9:

Desempleo: búsqueda de empleo

9.1. ¿Cuánto tiempo hace que buscas trabajo?

	Total					Sexo									
	N	Menos de 6 meses	Entre 6 meses y 1 año	Entre 1 y 2 años	Más de 2 años	Hombres				Mujeres					
						N	Menos de 6 meses	Entre 6 meses y 1 año	Entre 1 y 2 años	Más de 2 años	N	Menos de 6 meses	Entre 6 meses y 1 año	Entre 1 y 2 años	Más de 2 años
L. Matemáticas	15	33.33	13.33	26.67	26.67	4	50.00	--	25.00	25.00	11	27.27	18.18	27.27	27.27
% total ponderado		49.92	15.78	17.47	16.83		54.58	13.07	15.14	14.21		44.76	16.74	20.70	17.80

	Total					Año de titulación																			
	N	Menos de 6 meses	Entre 6 meses y 1 año	Entre 1 y 2 años	Más de 2 años	1999				2000				2001				2002							
						N	Menos de 6 meses	Entre 6 meses y 1 año	Entre 1 y 2 años	Más de 2 años	N	Menos de 6 meses	Entre 6 meses y 1 año	Entre 1 y 2 años	Más de 2 años	N	Menos de 6 meses	Entre 6 meses y 1 año	Entre 1 y 2 años	Más de 2 años	N	Menos de 6 meses	Entre 6 meses y 1 año	Entre 1 y 2 años	Más de 2 años
L. Matemáticas	15	33.33	13.33	26.67	26.67	2	50.00	--	50.00	--	3	66.67	--	33.33	--	2	50.00	--	--	50.00	8	12.50	25.00	25.00	37.50
% total ponderado		49.92	15.78	17.47	16.83		50.02	10.70	17.50	14.78		56.92	22.92	7.25	12.92		48.75	9.03	13.93	25.30		41.18	14.50	30.21	14.10

9.2. Estrategias de búsqueda de empleo *

	N	Contactos personales	Respuesta a anuncios de prensa	Internet	Oposición o concurso público	INEM-SERVEF	Prácticas pre-profesionales externas mientras estudiabas	ETTs	Empresas de selección de personal	Bolsas de trabajo de colegios profesionales	Bolsa de trabajo de Adeit	Envío del currículum a empresas	Presentación personal en empresas	Otras estrategias
L. Matemáticas	15	20.00	26.67	46.67	6.67	13.33	--	--	--	13.33	6.67	53.33	6.67	13.33
% total ponderado		22.09	43.16	60.36	7.49	34.02	0.84	7.80	0.98	10.63	2.95	48.70	14.87	5.36

* Respuesta múltiple: cada entrevistado puede elegir más de una opción

9.3. Factores que dificultan o ayudan a encontrar trabajo

9.3.1. Importancia que tienen distintos factores en la dificultad para encontrar trabajo *

	FORMACIÓN										
	N	Deficiencias en la formación universitaria recibida		Falta de habilidades de búsqueda de empleo		Falta de conocimientos sobre el mercado laboral		Falta de conocimientos sobre idiomas		Falta de conocimientos sobre informática	
		Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.
L. Matemáticas	15	5.20	2.34	3.93	2.49	6.33	2.61	5.47	2.50	4.80	2.60
Media total ponderada		4.88		3.64		6.26		5.58		4.96	

	N	CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO						OTROS FACTORES			
		Los trabajos que te ofrecen no tienen relación con tu titulación		Los trabajos que te ofrecen no te gustan		Los trabajos que te ofrecen no tienen una retribución adecuada		Saturación del mercado		Falta de práctica profesional	
		Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.
L. Matemáticas	15	5.00	3.51	2.87	2.80	4.27	3.56	6.93	1.75	6.60	3.14
Media total ponderada		5.45		4.37		4.89		8.04		6.69	

* Respuesta múltiple: cada entrevistado puede elegir más de una opción

9.3.2. ¿Crees que una formación complementaria te sería útil para encontrar empleo? *

	N	Cursos de doctorado	Cursos de postgrado	Idiomas	Informática	Habilidades para el desempeño profesional	Técnicas de búsqueda de empleo e inserción laboral	Otra formación complementaria
L. Matemáticas	12	8.33	25.00	41.67	33.33	8.33	8.33	25.00
% total ponderado		2.71	46.14	27.37	14.80	2.91	5.58	24.46

9.4. Ofertas de trabajo recibidas y rechazadas

	N	Número de trabajos cuya oferta se ha rechazado				Motivos para rechazar el trabajo										
		1	2	3	4 ó más	No pagaban bien	Tipo de contrato	Falta de oportunidades para aprender en el trabajo	Tenía que cambiar de localidad	No era afín a mi titulación	No era acorde con mi nivel de formación	No me dejaba hacer otras cosas importantes para mí	El horario no era bueno	Distancia entre mi domicilio y el trabajo	Otras razones	
L. Matemáticas	9	33.33	55.56	11.11	--	22.22	--	--	--	11.11	22.22	--	--	--	--	44.44
% total ponderado		29.89	31.96	19.41	18.74	14.40	6.09	0.56	6.10	20.81	11.23	2.67	4.16	7.30	26.66	

CAPÍTULO 10:

Inactivos: motivos

10.1. Motivos por los que no se busca empleo *

	N	Continúo estudiando	Me dedico a la casa y/o la familia	No hay trabajo de mi titulación	He perdido la esperanza de encontrar trabajo	No quiero trabajar	Otros	Ns/Nc
L. Matemáticas	11	9.09	--	--	--	--	--	90.91

* Respuesta múltiple: cada entrevistado puede escoger más de una opción

CAPÍTULO 11:

Indicadores de inserción laboral

11. Indicadores de inserción laboral

11.1. Desde que obtuviste tu titulación ¿cuánto tiempo tardaste en encontrar el primer trabajo remunerado?

	N	Ya lo tenía. Lo encontré antes de acabar los estudios	Menos de 1 mes	De 1 a 3 meses	De 3 a 6 meses	De 6 meses a 1 año	Más de 1 año
L. Matemáticas	108	9.09	6.36	19.09	22.73	24.55	18.18
% total ponderado		22.76	11.38	15.54	15.51	18.35	16.46

11.2. Desde que obtuviste tu titulación, ¿cuál ha sido tu situación laboral más habitual? (% de "Sí")

	INACTIVOS			ACTIVOS			EMPLEADOS									
	N	Activos	Inactivos	N	Ampliando estudios	Preparando oposiciones	Sin trabajar ni buscar empleo	N	Desempleados buscando empleo	Empleados	N	Empleados con contrato estable	Empleados con contrato temporal	Empleados sin contrato laboral	Becarios/as	Autoempleados o autónomos
L. Matemáticas	121	80.17	19.83	24	45.83	50.00	4.17	97	9.28	90.72	88	47.73	45.45	3.41		3.41
% total ponderado		81.03	18.97		62.26	36.47	1.27		9.05	90.95		42.99	35.10	1.88	1.26	1.56

	INACTIVOS															
	1999			2000			2001			2002						
	N	Ampliando estudios	Preparando oposiciones	Sin trabajar ni buscar empleo	N	Ampliando estudios	Preparando oposiciones	Sin trabajar ni buscar empleo	N	Ampliando estudios	Preparando oposiciones	Sin trabajar ni buscar empleo	N	Ampliando estudios	Preparando oposiciones	Sin trabajar ni buscar empleo
L. Matemáticas	4	50.00	50.00	--	8	50.00	37.50	12.50	6	66.67	33.33	--	6	16.67	83.33	--
% total ponderado		51.56	39.44	0.00		66.26	30.48	3.26		59.83	39.26	0.91		62.04	37.21	0.75

	ACTIVOS											
	1999			2000			2001			2002		
	N	Empleados	Desempleados buscando empleo	N	Empleados	Desempleados buscando empleo	N	Empleados	Desempleados buscando empleo	N	Empleados	Desempleados buscando empleo
L. Matemáticas	31	93.55	6.45	33	96.97	3.03	16	81.25	18.75	17	82.35	17.65
% total ponderado		94.30	5.70		93.54	6.46		87.86	12.14		87.83	12.17

	Total					Sexo									
	N	Empleado o trabajo por cuenta ajena	Autoempleado o autónomo	Desempleado buscando trabajo	Inactivo	Hombres				Mujeres					
	N	Empleado o trabajo por cuenta ajena	Autoempleado o autónomo	Desempleado buscando trabajo	Inactivo	N	Empleado o trabajo por cuenta ajena	Autoempleado o autónomo	Desempleado buscando trabajo	Inactivo	N	Empleada o trabajo por cuenta ajena	Autoempleado o autónoma	Desempleado buscando trabajo	Inactiva
L. Matemáticas	121	76.86	1.65	12.40	9.09	44	81.82	2.27	9.09	6.82	77	74.03	1.30	14.29	10.39
% total ponderado		70.83	6.99	14.24	7.93		69.46	8.85	14.04	7.65		71.33	6.08	14.51	8.08