

**Estudio de inserción laboral
de los titulados de la Universitat de València (III Parte)
L. CC. y Técnicas Estadísticas**

**OBSERVATORI D'INSERCIÓ
PROFESSIONAL I
ASSESSORAMENT LABORAL**

<http://www.uv.es/opal>



Equipo investigador

- Directores: José María Peiró Silla
Vicente González Romá
- Investigadora: Begoña Espejo Tort
- Colaborador: Juan Belda Caballer

Equipo técnico del OPAL

- Director: José María Peiró Silla
- Subdirector: Vicente González Romá
- Coordinador área de Formación: José Manuel Roig Cotanda
- Coordinador área de Salidas Profesionales: Eduardo Martínez Tamayo
- Coordinadora área de Estudios de Inserción: Begoña Espejo Tort
- Coordinadora área de la Bolsa de Trabajo: Belén Cardona Rubert
- Técnica coordinadora: M^a José Torres Grafiada
- Técnico de orientación: José Luis Arcos Martínez
- Técnica de orientación: Isabel Gosálvez Cuenca
- Técnica de orientación: María Amparo Sorní Giner
- Técnico informático: Alberto Gimeno Córdoba
- Administración: Sonia Saras Alonso
- Becaria de investigación: Lorena Pérez Pérez
- Becaria de investigación: M^a Ángeles Gilabert Gomis
- Becaria de investigación: Àngels López Caballero
- Becaria de Investigación: Felisa Latorre Navarro
- Becario de investigación: Juan Pablo Gamboa Navarro
- Becario de investigación: Vicente Peñarroja Cabañero

La Universidad ha de responder adecuadamente a los nuevos retos y demandas de la sociedad y ello implica cambios en la propia institución universitaria. La dinámica de cambio de la Universidad, se justifica y cobra sentido en la propia matriz social en la que está inserta. La Universidad es una institución social que tiene por misión la generación, transmisión, difusión y aplicación del conocimiento científico.

La sociedad de finales del siglo XX y comienzos del siglo XXI se nos presenta como la sociedad de la información y el conocimiento, la sociedad científico-técnica, la sociedad de la movilidad y la globalización, pero también como la sociedad del trabajo flexible, precario y del desempleo. Nuestro sistema formativo y educativo habrá de orientarse de forma que ayude a nuestros estudiantes y titulados a afrontar las demandas profesionales que se requieren en el nuevo mercado laboral. Esto requiere una preparación basada en capacidades junto a la disponibilidad de los conocimientos relevantes.

En este contexto, la Universidad ha de preparar con eficacia y calidad a los profesionales que la sociedad demanda, formándolos también como ciudadanos que han de informar y dirigir los procesos de cambio social. Así, la Universidad ha de

transformar sus actuaciones poniendo más énfasis en el aprendizaje que en la enseñanza, en la formación a lo largo de toda la vida que en la formación reglada limitada en el tiempo y en la movilidad más que en el sedentarismo. La Universidad ha de ir modulando la oferta de estudios en función de las demandas sociales cambiantes sin renunciar a impartir los conocimientos que a lo largo del tiempo han configurado la personalidad y la cultura de las personas. Cuando la globalización reduce las distancias físicas, se hacen más evidentes las culturales, y es necesario prestarles mayor atención para que no se conviertan en barreras o fuentes de conflictos degradantes sino que enriquezcan y añadan valor a la convivencia.

Todos esos cambios exigen de la universidad la transformación creativa de sus sistemas de enseñanza atendiendo a los procesos de aprendizaje. Esos cambios han de responder con calidad a las nuevas demandas de la sociedad, las familias y los estudiantes y han de partir de la evaluación de la idoneidad de las titulaciones actuales para diseñar una diversificación acorde con la sociedad del conocimiento que se está configurando. En esa sociedad, caracterizada por su estructura en forma de red, es importante

el establecimiento de conexiones y vínculos de cooperación con otras universidades, instituciones y organizaciones que constituyen otros núdulos de conocimiento.

Para todo ello, resulta útil contar con información relevante sobre los procesos de inserción de nuestros titulados con el fin de llevar a cabo una adecuada la toma de decisiones para introducir esos cambios por parte de la Universitat.

El *Estudio de Inserción Laboral de los Titulados de la Universitat de València (III Parte)* que aquí presentamos proporciona un conocimiento detallado y rico de la realidad de la inserción profesional de los titulados de diecinueve titulaciones impartidas en nuestra Universitat. Informa también de las valoraciones que esos titulados realizan de las enseñanzas y cualificaciones recibidas durante sus estudios y de su utilidad para su desempeño profesional. Con este informe se completa el estudio de las titulaciones impartidas en nuestra Universitat.

Los resultados obtenidos en las diecinueve titulaciones estudiadas, por su carácter eminentemente positivo, proporcionan motivos de satisfacción al constatar que la

Universitat está cumpliendo con eficacia su misión, gracias a la dedicación y el esfuerzo de todo su personal y al trabajo de los propios estudiantes. Ahora bien, esos resultados también apuntan líneas de mejora que habrá que diseñar y desarrollar con el fin de potenciar la inserción laboral de calidad de nuestros titulados.

La información obtenida ha de ser el primer paso de una serie de actuaciones que arrancando de su estudio detallado, por parte de los diferentes órganos y colectivos implicados, hagan posible la adopción de medidas y actuaciones que mejoren las estrategias formativas y la cualificación de nuestros titulados.

Contribuir a la inserción profesional va a requerir cambios en el diseño e impartición de las titulaciones universitarias. Va a exigir también innovación en los procesos de enseñanza/aprendizaje que den mayor protagonismo al aprendizaje de los alumnos con el apoyo, asesoramiento y guía de los profesores. Va a plantear, por último, que la Universitat potencie el desarrollo de las competencias relacionadas con la inserción profesional de los titulados y su capacidad de planificación, gestión y desarrollo e su propia carrera. Este

último objetivo es el que ha motivado la creación del Observatorio de Inserción Profesional y Asesoramiento Laboral (OPAL) de nuestra Universitat. Durante sus dos años de existencia, el OPAL ha logrado un desarrollo importante de sus servicios y ha atendido las demandas de un amplio número de estudiantes y titulados.

Además, el estudio que ahora presentamos, también realizado por el OPAL, resulta una herramienta importante para llevar a cabo las reformas que la creación de un Espacio Europeo de Enseñanza Superior está exigiendo en la actualidad y va a seguir demandando en el futuro. Los datos obtenidos son importantes para la planificación de las nuevas actuaciones de la Universitat y proporcionan un buen conocimiento de las salidas profesionales y la inserción de sus titulados.

Queremos finalizar la presente introducción mostrando nuestro agradecimiento a la Compañía Telefónica por la financiación del presente estudio y a Bancaja por el patrocinio del OPAL. Nuestro agradecimiento se extiende también a los

más de dos mil titulados que han respondido a la encuesta del presente estudio. Con su colaboración desinteresada contribuyen a mejorar la formación de los actuales y futuros estudiantes. Por último nuestro reconocimiento por el esfuerzo y el trabajo de los profesionales del OPAL que han realizado el presente estudio. Estamos convencidos de que con ello se da un paso más en el cumplimiento de la función de la Universidad de responder con calidad a las demandas de la sociedad en la que está inserta.

Francisco Tomás Vert

Rector de la Universitat de València

PRESENTACIÓN.....i

PARTE I: Introducción y metodología 1

CAPÍTULO 1: Contexto y funciones del Observatorio de Inserción Laboral de los Titulados de la Universitat de València **2**

CAPÍTULO 2: Metodología **24**

PARTE II: Presentación de resultados 37

CAPÍTULO 1: Valoración de la Universitat de València

- 1.1. Grado de satisfacción global con la Universitat de València
- 1.2. ¿Si comenzaras de nuevo tus estudios universitarios elegirías la misma Universidad?

CAPÍTULO 2: Elección de los estudios

- 2.1. ¿Tu titulación se corresponde con la que elegiste como primera opción?
- 2.2. ¿Te dedicas o piensas dedicarte profesionalmente a ejercer tu titulación?
- 2.3. Si no te dedicas o no piensas dedicarte a ejercer tu titulación, ¿por qué la estudiaste?
- 2.4. ¿Si comenzaras de nuevo tus estudios universitarios elegirías la misma titulación?

CAPÍTULO 3: Formación recibida

- 3.1. Calidad de la formación recibida en los estudios
 - 3.1.1. Calidad de la formación teórica
 - 3.1.2. Calidad de la formación práctica
 - 3.1.3. Calidad del prácticum o prácticas en empresas e instituciones

- 3.2. Valoración de los estudios como preparación para el ejercicio profesional
 - 3.2.1. ÍTEM 1: Las prácticas realizadas proporcionan una preparación para el ejercicio profesional
 - 3.2.2. ÍTEM 2: Los profesores muestran la relación entre los contenidos de las asignaturas y la práctica profesional
 - 3.2.3. ÍTEM 3: Durante los estudios se recibe información suficiente sobre las diferentes salidas profesionales de la titulación
 - 3.2.4. ÍTEM 4: Los métodos de enseñanza facilitan la adquisición de competencias y habilidades profesionales
- 3.3. Valoración de los estudios como preparación para el ejercicio profesional en función de la calidad del empleo
 - 3.3.1. ÍTEM 1: Las prácticas realizadas proporcionan una preparación adecuada para el ejercicio profesional
 - 3.3.2. ÍTEM 2: Los profesores muestran la relación entre los contenidos de las asignaturas y la práctica profesional
 - 3.3.3. ÍTEM 3: Durante los estudios se recibe información suficiente sobre las diferentes salidas profesionales de la titulación
 - 3.3.4. ÍTEM 4: Los métodos de enseñanza facilitan la adquisición de competencias y habilidades profesionales
- 3.4. ¿En qué medida la formación que has recibido en la Universitat de València te ha ayudado a desarrollar las siguientes competencias y habilidades?
- 3.5. Valoración del encuestado sobre su nivel de conocimiento de idiomas e informática
 - 3.5.1. Valoración del encuestado sobre su nivel de valenciano
 - 3.5.2. Valoración del encuestado sobre su nivel de inglés
 - 3.5.3. Valoración del encuestado sobre su nivel de informática
- 3.6. ¿Has recibido cursos de formación sobre búsqueda de empleo?

- 3.7. Mientras estudiabas tu titulación, ¿has participado en algún programa de intercambio universitario internacional, por ejemplo, programa Erasmus?

CAPÍTULO 4: Formación de postgrado

- 4.1. Después de obtener tu titulación universitaria, ¿has continuado formándote o estudiando?
- 4.2. ¿Qué tipo de formación complementaria has recibido?
- 4.3. Si realizaste cursos de postgrado, ¿quién los organizaba?
- 4.4. Si has cursado otra titulación universitaria, ¿qué otra titulación universitaria has estudiado? ¿La realizaste en la Universitat de València?

CAPÍTULO 5: Experiencias laborales durante los estudios

- 5.1. Durante los dos últimos años que cursaste tu titulación, ¿cuál fue tu actividad?
- 5.2. ¿Qué relación tenía/n el/los trabajo/s con tu titulación?
- 5.3. Principales motivos para trabajar

CAPÍTULO 6: Características del primer empleo

- 6.1. Relación entre el primer puesto de trabajo remunerado y cualificación
- 6.1.1. Nivel de estudios requerido por el primer trabajo remunerado
- 6.1.2. Relación que tiene el primer trabajo remunerado con la titulación
- 6.1.3. Calidad del puesto de trabajo: nivel de estudios requerido por el primer trabajo remunerado, y su relación con la titulación
- 6.1.4. ¿Cómo encontraste el primer trabajo remunerado?
- 6.1.5. Utilidad de distintos factores para encontrar el primer trabajo remunerado
- 6.1.6. Utilidad de distintos factores para encontrar el primer trabajo remunerado en función de la calidad del empleo
- 6.1.1.1. Utilidad de tener una titulación universitaria
- 6.1.1.2. Utilidad de tener tu titulación

- 6.1.1.3. Utilidad de haber estudiado en la UVEG
- 6.1.1.4. Utilidad de tu expediente académico
- 6.1.1.5. Utilidad de los másters, cursos de postgrado o formación complementaria
- 6.1.1.6. Utilidad de las prácticas en empresas realizadas durante los estudios de tu titulación
- 6.1.1.7. Utilidad de las estancias de estudios o experiencia en el extranjero
- 6.1.1.8. Utilidad del conocimiento de inglés
- 6.1.1.9. Utilidad del conocimiento de valenciano
- 6.1.1.10. Utilidad del conocimiento de otros idiomas
- 6.1.1.11. Utilidad del conocimiento de informática
- 6.1.1.12. Utilidad de tener contactos personales
- 6.1.1.13. Utilidad de buscar activamente empleo a través de diversos medios
- 6.1.1.14. Utilidad del conocimiento de las técnicas de búsqueda de empleo

- 6.2. Descripción del puesto de trabajo correspondiente al primer trabajo remunerado
- 6.2.1. Categoría profesional
- 6.2.2. Ubicación del lugar de trabajo
- 6.2.3. Horas trabajadas
- 6.3. Contrato
- 6.3.1. Descripción del contrato de trabajo
- 6.4. Empresa
- 6.4.1. Número de trabajadores de la empresa

CAPÍTULO 7: Características del empleo actual o último

- 7.1. Relación entre puesto y cualificación
- 7.1.1. Nivel de estudios requerido por el actual o último trabajo remunerado
- 7.1.2. Relación que tiene el último trabajo remunerado con tu titulación
- 7.1.3. Calidad del puesto de trabajo: nivel de estudios requerido por el actual o último trabajo remunerado, y su relación con la titulación

- 7.1.4. Utilidad de distintos factores y competencias para el desempeño del trabajo actual o último
- 7.1.5. Utilidad de distintos factores y competencias para el desempeño del trabajo actual o último en función de la calidad del empleo
 - 7.1.1.1. Utilidad de haber hecho un prácticum o prácticas externas en empresas o instituciones
 - 7.1.1.2. Utilidad de tener una formación teórica
 - 7.1.1.3. Utilidad de tener una formación práctica
 - 7.1.1.4. Utilidad de saber hablar inglés
 - 7.1.1.5. Utilidad de saber hablar valenciano
 - 7.1.1.6. Utilidad de tener conocimientos de informática
 - 7.1.1.7. Utilidad de tener habilidades sociales
 - 7.1.1.8. Utilidad de tener capacidad para trabajar en equipo
 - 7.1.1.9. Utilidad de tener capacidad para la comunicación oral y escrita
 - 7.1.1.10. Utilidad de tener planificación y gestión de tiempo y recursos
 - 7.1.1.11. Utilidad de tener capacidad de toma de decisiones
 - 7.1.1.12. Utilidad de tener capacidad para dirigir
 - 7.1.1.13. Utilidad de tener capacidad para la resolución de problemas
 - 7.1.1.14. Utilidad de tener creatividad
 - 7.1.1.15. Utilidad de tener capacidad de análisis crítico
 - 7.1.1.16. Utilidad de tener capacidad para la búsqueda y obtención de información
- 7.1.2. Comparación entre la utilidad de algunas competencias para el desempeño del trabajo, y el desarrollo de las mismas mediante la formación recibida en la Universitat de València
- 7.1.3. Comparación entre la utilidad y el desarrollo de competencias en función de la calidad del empleo
 - 7.1.3.1. Habilidades sociales
 - 7.1.3.2. Capacidad para trabajar en equipo

- 7.1.3.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita
- 7.1.3.4. Planificación y gestión de tiempo y recursos
- 7.1.3.5. Capacidad de toma de decisiones
- 7.1.3.6. Capacidad para dirigir
- 7.1.3.7. Capacidad para la resolución de problemas
- 7.1.3.8. Creatividad
- 7.1.3.9. Capacidad de análisis crítico
- 7.2. Descripción del puesto de trabajo actual o último
 - 7.2.1. Categoría profesional
 - 7.2.2. Área funcional de la empresa en la que se incluye el trabajo
 - 7.2.3. Número de horas trabajadas a la semana
 - 7.2.4. Ubicación del lugar de trabajo
 - 7.2.5. Sueldo
 - 7.2.5.1. Sueldo mensual
 - 7.2.5.2. Sueldo mensual proporcional al número de horas semanales trabajadas
- 7.3. Contrato
 - 7.3.1. Relación laboral con el actual o último trabajo remunerado
 - 7.3.2. Duración del contrato laboral del actual o último trabajo remunerado
- 7.4. Empresa
 - 7.4.1. Número de trabajadores de la empresa
 - 7.4.2. Rama de la actividad económica en la que se incluye la empresa
- 7.5. Grado de satisfacción con distintos factores del actual o último trabajo

CAPÍTULO 8: Historial laboral. Evolución del primer al actual o último trabajo

- 8.1. Desde que obtuviste tu titulación ¿cuánto tiempo tardaste en encontrar el primer trabajo remunerado?
- 8.2. Desde que obtuviste tu titulación, ¿cuál ha sido tu situación laboral más habitual?
- 8.3. ¿Trabajas o has trabajado desde que te titulaste?

- 8.4. ¿Cuál es tu situación laboral actual?
- 8.5. Número de trabajos
- 8.6. Meses trabajados
- 8.7. Motivos de finalización del trabajo
- 8.8. Comparación del primer y el último trabajo remunerado
 - 8.1.1. Nivel de estudios del puesto de trabajo
 - 8.1.2. Relación del trabajo con la titulación
 - 8.1.3. Calidad del puesto de trabajo
 - 8.1.4. Categoría profesional del puesto de trabajo
 - 8.1.5. Tipo de contrato del puesto de trabajo
 - 8.1.6. Número de horas trabajadas

CAPÍTULO 9: Desempleo: búsqueda de empleo

- 9.1. ¿Cuánto tiempo hace que buscas trabajo?
- 9.2. Estrategias de búsqueda de empleo

- 9.3. Factores que dificultan o ayudan a encontrar trabajo
 - 9.3.1. Importancia que tienen distintos factores en la dificultad para encontrar trabajo
 - 9.3.2. ¿Crees que una formación complementaria te sería útil para encontrar empleo?
- 9.4. Ofertas de trabajo recibidas y rechazadas

CAPÍTULO 10: Inactivos: motivos

- 10.1. Motivos por los que no se busca empleo

CAPÍTULO 11: Indicadores de inserción laboral

- 11.1. Desde que obtuviste tu titulación ¿cuánto tiempo tardaste en encontrar el primer trabajo remunerado?
- 11.2. Desde que obtuviste tu titulación, ¿cuál ha sido tu situación laboral más habitual?

PARTE I:
INTRODUCCIÓN Y METODOLOGÍA

CAPÍTULO 1:

Contexto y funciones del Observatorio de
Inserción Laboral de los Titulados de la
universitat de València

Introducción

El presente informe ofrece los resultados del tercer estudio sobre inserción laboral de los titulados de la Universitat de Valencia. Su análisis permite un conocimiento riguroso y sistemático de la situación laboral de los titulados de diecinueve titulaciones impartidas en la Universitat y las valoraciones que ellos hacen sobre la formación recibida.

En el presente capítulo planteamos unas reflexiones acerca de los cambios que se están produciendo en ese entorno y en el propio sistema universitario con el fin de clarificar el papel de los observatorios sobre inserción laboral de los titulados universitarios. Estos son un instrumento útil en la gestión de las Universidades y en sus actuaciones para preparar a los profesionales. Como establece el artículo 1 de la LOU, una de las funciones principales de las Universidades es: “la preparación para el ejercicio de actividades profesionales que exijan la aplicación de conocimientos y métodos científicos y para la creación

artística”. (LOU, art. 1). El cumplimiento de esa función requiere un conocimiento adecuado de las actividades profesionales demandadas por la sociedad y las cualificaciones y competencias que esas actividades requieren. Exige también una adecuada planificación y prestación de servicios educativos que logre la preparación de esos profesionales con eficacia y calidad.

El papel de la Universidad en la sociedad del conocimiento

La Universidad española durante las últimas décadas ha experimentado un fuerte desarrollo. Uno de sus principales logros es el aumento de las oportunidades de acceso a la enseñanza superior que ha proporcionado a la población. En nuestro país, la tasa de escolarización universitaria ha pasado del 15% en 1980 a más de un 35% en el umbral del siglo XXI. De hecho la universidad actual se ha caracterizado como “universidad de masas”

al haber accedido a ella una parte importante de la población joven de las últimas décadas.

Este incremento de estudiantes ha puesto de relieve uno de los aspectos de la misión de la institución universitaria, el referido a la formación de nivel superior y, más en concreto, la preparación para el ejercicio de actividades profesionales que exigen la aplicación de conocimientos y métodos científicos o la creación artística. Evidentemente no es éste el único objetivo de la Universidad, pero es primordial si tenemos en cuenta las demandas sociales, de los estudiantes y sus familias y también las del sistema productivo que necesita profesionales competentes capaces de mantener e impulsar el desarrollo económico y social en una sociedad avanzada.

En un estudio realizado en nuestro país (junto con otros países europeos) sobre los graduados universitarios se pone de manifiesto que “el motivo más importante (para realizar estudios universitarios) es aumentar la probabilidad de encontrar un trabajo o disminuir la

probabilidad de estar desempleado (52.4%) seguido por el deseo de realizarse personalmente (39%)” (García-Montalvo, 2001, 78)¹. Por otra parte, en la era de la información y del conocimiento, la cualificación de nivel superior se ha convertido en un elemento clave para las empresas y por ello se insiste, cada vez más, en la necesidad de una adecuada gestión del conocimiento. La universidad cobra, así, un papel relevante como institución estratégica para el desarrollo de las sociedades avanzadas porque en ella se concentra el desarrollo y adquisición del conocimiento y se prepara a las personas para que realicen contribuciones de valor.

Sin embargo, estar en posesión de un título de enseñanza superior dista mucho de garantizar “per se” la adecuada inserción en el mercado de trabajo y la consecución de un trabajo acorde con la titulación. Unos cuantos datos sobre la situación laboral de los universitarios ayudan a comprender la situación actual. En primer lugar, el número de graduados universitarios ha

¹ García Montalvo, J. *Formación y empleo de los graduados de enseñanza superior en España y Europa*. Bancaza, Valencia, 2001.

crecido desde un 4.4% de la población en 1977 hasta el 18.9% en el 2004². En segundo lugar, la tasa de actividad de los titulados ha crecido en ese periodo por encima del crecimiento de la población general. Así, mientras la tasa general ha pasado del 59% al 74%, la de los graduados universitarios, se sitúa en el 2004 en el 88.7%. Tercero, en esos 27 años el número de titulados ha experimentado un incremento destacable, multiplicándose casi por seis; en concreto, éstos han crecido en tres millones seiscientos mil (desde los 727.000 de 1977 a los 4.332.000 de 2004). De esos tres millones seiscientos mil, 3.2 millones han entrado en el mercado laboral, y casi 3 millones han obtenido un empleo. Además, el número de puestos de trabajo ocupados por graduados universitarios también se ha multiplicado por 6. No obstante, ello no ha impedido el aumento del desempleo entre la población activa con estudios universitarios en ese periodo. En concreto, la tasa de desempleo ha crecido de un 3.2% en 1977 hasta un 9.5% de 2004, aunque los niveles máximos

² Los datos que se presentan a continuación referidos a 1977 se han tomado de García-Montalvo (2001), mientras que los datos referidos a 2004 se han obtenido de la Encuesta de Población Activa del 2º trimestre de dicho año.

se situaron en el 18.9% durante 1995. Si comparamos estas tasas con las de los jóvenes de la población general de edades similares, la ventaja está a favor de los titulados universitarios.

Así pues, a pesar de la considerable ampliación de puestos de trabajo en el mercado laboral que han sido ocupados por titulados universitarios y su crecimiento, estos resultan insuficientes para la demanda de trabajo de esos titulados. Son múltiples las causas de esta situación, algunas de ellas estructurales, pero conviene tomar en consideración los posibles desajustes entre la formación recibida y la demandada por el mercado laboral.

En este contexto, se ha señalado la necesidad de que la Administración, las Universidades, las empresas y los propios titulados desarrollen actuaciones y estrategias para mejorar las oportunidades de inserción laboral.

Un mercado laboral dinámico y flexible en el que ha quedado atrás el ajuste y la correspondencia automática entre titulación y ocupaciones

El dinamismo en las transformaciones tecnológicas, socioeconómicas, financieras, y organizativas del sistema productivo han introducido un ritmo acelerado de cambio en la estructura de las ocupaciones y en el sistema de competencias requeridas del capital humano. En ese contexto, se da una flexibilidad importante en la relación entre titulaciones y ocupaciones. En tiempos pasados, las salidas profesionales de muchas titulaciones estaban claramente determinadas y la relación entre titulación y ámbito de actuación ha permanecido estable durante décadas. Esta situación ha cambiado de forma considerable. El ajuste estático entre profesión y ocupación y su correspondencia automática está cada vez menos extendida. Este cambio se produce al menos en dos niveles. Por una parte, la flexibilidad de las ocupaciones y cualificaciones

requeridas por los puestos de trabajo ha hecho que las empresas busquen diversos perfiles y distintas titulaciones para ocupar puestos similares. Por otra, la flexibilidad de la formación, al combinar una determinada titulación con formación de postgrado diversa, ha permitido también desarrollar múltiples perfiles entre los egresados de una misma titulación. Esto amplía, sin duda, sus oportunidades de trabajo en el mercado laboral. Con frecuencia, a un mismo puesto del “mercado laboral universitario” se incorporan titulados con estudios y perfiles diversos. Además, hay trabajos que requieren nivel universitario pero que admiten una amplia gama de titulaciones.

Así pues, se ha desdibujado la relación exclusiva entre titulaciones y puestos de trabajo u ocupaciones y, con ello, se han hecho más ambiguas e inciertas las decisiones de los jóvenes sobre el tipo de estudios a elegir en función de sus pretensiones y proyectos profesionales. También el asesoramiento para la inserción laboral se ha hecho más complejo. Todos estos

fenómenos tienen claras implicaciones en el diseño de las titulaciones, en las diferentes opciones acerca de su perfil formativo, que ha de tener en cuenta las demandas del mercado laboral y la valoración de esas titulaciones en su capacidad para contribuir a la “empleabilidad” de quienes las consiguen tras cursar los estudios establecidos.

Estos cambios, acelerados en el contexto de la sociedad del conocimiento, plantean retos de adaptación y requieren capacidad de respuesta del sistema educativo y, en especial del universitario, que ha de facilitar la cualificación de los profesionales y técnicos que la sociedad y el sistema productivo necesitan y ha de anticipar la evolución de esas necesidades. Por otra parte, en el nuevo mercado laboral, no resulta suficiente la cualificación obtenida durante los estudios de grado y con frecuencia se complementa con formación de postgrado y con actividades de formación continua. El aprendizaje a lo largo de toda la vida es un elemento fundamental del desarrollo humano en la sociedad del conocimiento y plantea nuevas demandas al sistema

educativo.

Otro elemento a tomar en consideración es el que insiste en la adecuada combinación de competencias genéricas junto a las específicas que se adquieren al realizar los estudios que conducen a la obtención del título correspondiente. Es habitual ver en las descripciones de puestos dirigidas a la selección de personal, junto al requisito de estar en posesión de alguna de las titulaciones relacionadas, otros referidos a un buen número de competencias que podríamos caracterizar de genéricas (trabajar en equipo, pensamiento crítico, gestión de conflictos, capacidad de liderazgo, iniciativa, etc.). Esas competencias son también relevantes para el desempeño adecuado del trabajo. Un tercer bloque de competencias, éstas de carácter instrumental (idiomas, informática a nivel de usuario,...) es también requerido o valorado.

Por último, las competencias para planificar y gestionar la propia carrera profesional son también necesarias. Habida cuenta de las transformaciones que

se están produciendo en el mercado laboral es importante disponer de las competencias de búsqueda de empleo y las que permiten conseguir una adecuada inserción laboral. En el mercado laboral tradicional, las empresas con frecuencia, ofrecían estabilidad laboral y oportunidades de carrera interna que en muchos casos eran suficientes y satisfactorias para los profesionales. Era frecuente que se dieran “carreras laborales y profesionales de organización única” (“one career organization”) en la que los trabajadores desempeñaban toda su vida laboral. La flexibilidad laboral y las nuevas formas de trabajo han introducido cambios fuertes en estos aspectos de la vida profesional. No es extraño que un joven, también si tiene estudios universitarios, durante los tres o cuatro primeros años, trabaje en múltiples empresas, alternando esas situaciones de empleo con otras de desempleo o de autoempleo y simultaneándolas durante determinados períodos con actividades formativas.

En este contexto, las instituciones universitarias,

las empresas y la sociedad en general, necesitan disponer de un conocimiento riguroso y fiable de la situación laboral de los titulados y de las formas en que los jóvenes están afrontando las nuevas situaciones y demandas. También han de disponer de recursos y ayudas para facilitar todo este complejo proceso formativo para la inserción laboral. Estas actividades se han de introducir en el sistema educativo, pero también en las empresas.

La creación de un Espacio Europeo de Educación Superior y sus implicaciones para el análisis de competencias profesionales y la inserción de los titulados

El proceso de convergencia, iniciado con el acuerdo de la Sorbona (1998) e impulsado por el de Bologna (1999), ha supuesto un paso importante hacia la creación de un Espacio Europeo de Enseñanza Superior que se pretende adecuadamente realizado en el horizonte de 2009. Un aspecto central de esa convergencia es el

énfasis en el papel de las Universidades como centros de cualificación profesional que han de facilitar la empleabilidad de los titulados, atendiendo a las demandas de la sociedad. Las universidades han de contribuir además a la libre circulación de los profesionales y a su preparación, de forma que se consiga la construcción de la Europa del conocimiento.

En nuestro país, la Ley Orgánica de Universidades ha puesto las bases normativas para llevar a cabo ese proceso de convergencia y, entre otras medidas, se ha iniciado el rediseño de la estructura de los estudios universitarios y se han diseñado diversas unidades organizativas y normativas dirigidas a adaptar las enseñanzas a las nuevas demandas profesionales y a garantizar la calidad de dichos servicios. En este contexto se han puesto en marcha las Agencias sobre la calidad del sistema universitario (ANECA, AQU, AGSUG,...). Estas Agencias, han promovido análisis de las demandas profesionales de las titulaciones y estudios sobre inserción laboral de titulados de diferentes titulaciones y

universidades. Además, están poniendo a punto procedimientos y sistemas de acreditación. Los criterios que están tomando en consideración para esa acreditación prestan especial atención a la inserción laboral y a la adecuación entre la formación en Universidades y las cualificaciones y competencias demandadas por el sistema productivo.

Actuaciones de las Universidades en relación con la empleabilidad y la inserción laboral de los titulados

Ante estos cambios y las demandas crecientes de cualificaciones y de preparación profesional que la sociedad, los estudiantes y sus familias plantean a las Universidades, éstas están poniendo en marcha actuaciones e iniciativas dirigidas a reforzar y proporcionar mayor calidad en sus servicios.

El conocimiento adecuado del mercado laboral, cada vez más complejo y dinámico, y de las

cualificaciones demandadas por el sistema productivo es un elemento fundamental para que las universidades puedan orientar con eficacia sus actuaciones. Si estas instituciones quieren incrementar el valor de la “empleabilidad” de sus titulados han de tomar en consideración las demandas de cualificaciones y competencias en el mercado laboral y su evolución, y promover su adquisición en sus titulados. De hecho, son ya varias las universidades españolas que cuentan con servicios de apoyo de la inserción laboral de sus estudiantes y titulados y algunas han realizado estudios sobre esa inserción o sobre las demandas de cualificaciones. Una adecuada intervención en estos aspectos requiere contar con un Observatorio Ocupacional y de Inserción Laboral de los titulados.

El conocimiento de esa realidad aún siendo necesario no resulta suficiente para facilitar la adecuada inserción laboral. Esa información ha de ser utilizada para desarrollar actuaciones pertinentes dirigidas a potenciar la empleabilidad de los titulados. Entre las actuaciones que

pueden contribuir a ello cabe enumerar las siguientes:

1. Diseñar los currículums, oferta y estrategias didácticas de las enseñanzas tomando en consideración, entre otros factores, la información contrastada sobre las demandas en cualificaciones y competencias del mercado laboral.
2. Proporcionar una oferta de post-grado que contribuya a completar y desarrollar de forma más amplia las cualificaciones y competencias en los titulados que respondan a las demandas de la sociedad, el mercado laboral y el tejido productivo.
3. Proporcionar servicios de asesoramiento para los estudiantes en la planificación y desarrollo de su carrera laboral, en especial durante la etapa inmediatamente anterior a la entrada en el mercado laboral. La orientación ocupacional es una disciplina científica que ha generado una

amplia gama de técnicas y estrategias útiles para ello.

4. Promover y mejorar los ámbitos de experiencia pre-laboral de los estudiantes universitarios mediante prácticas en empresas.
5. Proporcionar información adecuada a los candidatos que pretenden estudiar las diferentes titulaciones universitarias durante su formación secundaria, sobre las características de esas titulaciones, sus salidas profesionales y la situación y demandas existentes en el mercado laboral. Así, se contribuye a que esos estudiantes tomen decisiones más informadas y consideren no sólo los contenidos de las disciplinas sino también las oportunidades profesionales y las cualificaciones y competencias que han de desarrollar para mejorar sus probabilidades de inserción laboral.

Los Observatorios de Inserción Laboral de los titulados universitarios y sus funciones

En líneas generales, los observatorios sobre el mercado laboral y la inserción de los jóvenes pretenden obtener información relevante, sistemática y actualizada, sobre la situación del empleo y sobre los procesos de incorporación al mundo del trabajo en un determinado ámbito territorial, su evolución a lo largo del tiempo y los principales factores que inciden en la misma. En el caso de los Observatorios Universitarios esa pretensión se centra en el análisis de esos procesos en los titulados universitarios durante un período temporal y un ámbito espacial determinado. Son aspectos relevantes en dichos observatorios los siguientes:

1. Conocer el mercado laboral, su evolución y los factores que determinan su comportamiento. Se trata de obtener información rigurosa y contrastada sobre las ocupaciones y sus cambios, la estructura productiva de un determinado ámbito geográfico (número de

empresas, características, concentración, tamaño, nuevos servicios y productos que ofrecen, etc.).

2. Conocer la estructura y evolución de la población activa, las contrataciones y la inserción laboral de distintos grupos ocupacionales. Identificar los requisitos ocupacionales (conocimientos, títulos o acciones formativas que se exigen para trabajar) y los perfiles profesionales solicitados (características, habilidades, conocimientos, competencias deseables en los trabajadores, itinerarios profesionales seguidos, etc.).
3. Conocer las características de los empleos en los que se produce la inserción laboral de los jóvenes, de las empresas que los ofrecen y de los jóvenes que los ocupan, así como las trayectorias de inserción de esos jóvenes a partir de un análisis longitudinal de la sucesión

de empleos. También se ofrecen indicadores de eficacia de dicha inserción.

La información que se ofrece en un Observatorio ocupacional y de inserción laboral es fundamental para desarrollar una adecuada orientación laboral y vocacional. A partir del mismo, se obtiene un conocimiento relevante del mercado laboral, cada vez más complejo y dinámico, de las demandas y necesidades de cualificación del sistema productivo y de la formación y competencias requeridas para ser “empleable” en ese mercado laboral.

Por esta razón, alguna Comunidad Autónoma y un cierto número de Universidades han comenzado a poner a punto sus propios observatorios. Con ellos pretenden disponer de la información necesaria para tomar decisiones acerca de la planificación e implantación de sus actuaciones y servicios formativos de forma que resulten más eficaces y satisfactorios para todos los colectivos sociales con intereses relacionados con la actuación de las Universidades.

Los observatorios de Inserción Laboral universitarios: instrumento para la acreditación de los estudios y la garantía de calidad

En nuestro país, el procedimiento que está desarrollando la ANECA para la acreditación de titulaciones hace referencia explícita al tema de la inserción profesional y de las competencias profesionales. Además, plantea la importancia de evaluar la eficacia y la calidad de las titulaciones, entre otros, mediante el criterio de la inserción profesional y la satisfacción con esa inserción por parte de los titulados. Veamos con más detalle, la relevancia de las informaciones que proporciona un Observatorio sobre la inserción de titulados para la planificación y la acreditación de esas titulaciones, en función de los “criterios”, “sub-criterios”, “indicadores” y “evidencias” que se están considerando en el desarrollo de los procedimientos de acreditación, actualmente en fase de validación para diversas titulaciones mediante programas piloto.

En la Introducción a la “Guía de Valoración interna de los Programas Piloto de Acreditación”, se dice: “La acreditación consiste en un proceso de evaluación que se lleva a cabo utilizando unos criterios, indicadores y estándares previamente establecidos. El objeto de la acreditación es comprobar que los resultados de la formación de los graduados responden a los objetivos preestablecidos y es la adecuada. *Además, también valora si las competencias adquiridas por los estudiantes son las demandadas por el mercado de trabajo y los capacita para contribuir al desarrollo científico y cultural de la sociedad en su conjunto*”³. En función de este planteamiento general, se plantean “criterios” y “sub-criterios” claramente relacionados con la cualificación y competencias profesionales y la inserción laboral de los titulados. Veamos los más relevantes.

En el criterio “programa formativo”, se contemplan diversos sub-criterios y en varios de ellos se requiere el análisis de aspectos relacionados con las competencias

³ Los énfasis mediante cursivas que se presentan en este y los próximos párrafos han sido introducidos por nosotros.

profesionales y la inserción. Así, al evaluar el sub-criterio “objetivos del programa formativo”, se *analiza si se tienen establecidos los conocimientos y competencias que los alumnos deben adquirir al finalizar los estudios* y si esa información es accesible, pública y congruente con los objetivos del programa formativo. Por otra parte, en el sub-criterio “plan de estudios y su estructura” se incluye como elemento a evaluar que el plan de estudios sea *coherente con los objetivos del programa formativo y con el perfil de egreso*. Además se requiere que la actualización de contenidos se realice de manera regulada, sistemática y periódica.

El criterio “organización de la enseñanza” también contempla aspectos relacionados con las competencias profesionales y la inserción laboral. En concreto en el sub-criterio “organización y revisión” se señala que en las acciones de mejora y la revisión del programa formativo se han de *tomar en consideración los resultados en los egresados y los resultados en la sociedad*.

Por otra parte, en el criterio “proceso formativo”, de forma más concreta, en el sub-criterio “acceso y formación integral”, se plantea *una captación y selección de los alumnos acorde con el perfil de ingreso*. También se valora en este apartado la *existencia de programas de orientación profesional para el alumno*. En este mismo criterio, en este caso en el sub-criterio “prácticas externas”, se plantea la importancia de disponer de mecanismos que fomentan las *prácticas profesionales en empresas o instituciones y que esas prácticas sean congruentes con los objetivos del programa formativo*. De modo similar en el sub-criterio de “movilidad” se plantea la importancia de que las *estancias internacionales sean congruentes con los objetivos del programa formativo, y reconocidas a efectos curriculares*.

En lo que se refiere al criterio de “resultados” y dentro del sub-criterio “resultados del programa formativo” se valora el tiempo que el alumno tarda en completar el programa formativo y la satisfacción del alumno con ese programa formativo. De forma más directa, el sub-criterio

“resultados de los egresados” valora el cumplimiento del perfil de egreso, la satisfacción del egresado con los conocimientos adquiridos y las competencias desarrolladas. y la existencia de estudios de seguimiento, periódicos y sistemáticos, de la inserción de los egresados en el mercado laboral. Por último, y dentro del sub-criterio “resultados en la sociedad” se valora la existencia de actividades que vinculan el programa formativo con la sociedad la satisfacción de los empleadores y demás grupos de interés con los conocimientos y las competencias de los egresados.

Como se ve, son muchos los apartados del procedimiento de acreditación de una titulación en los que se presta atención a aspectos relacionados con las competencias profesionales y la inserción laboral y profesional. Además, los procedimientos de acreditación establecen la información requerida para aportar evidencia de que dicho criterio se cumple y se logra con niveles adecuados de calidad. El instrumento para disponer de esa información es precisamente un

Observatorio que de forma sistemática y periódica recoja y analice la información relevante y proporcione a las autoridades académicas y a los responsables de la gestión los inputs relevantes. Esa información es también de utilidad para los estudiantes, los titulados universitarios y la sociedad en general.

La Universitat de València: misión y objetivos

Los Estatutos de la Universitat establecen que esta institución “como servicio público que es, tiene como misión impartir las enseñanzas necesarias para la formación de los estudiantes, la preparación para el ejercicio de actividades profesionales o artísticas y la obtención, en su caso, de los títulos académicos correspondientes, así como para la actualización permanente del conocimiento.... en el cumplimiento de todas estas funciones, la Universitat de València tendrá presente la armonía de los saberes, originados en el desarrollo del pensamiento humano y destinados al

perfeccionamiento de las personas y de su convivencia en una sociedad plural y democrática” (art. 3).

Así pues, uno de los objetivos de la Universitat es la formación de los profesionales tomando en consideración las demandas de la sociedad, y del sistema productivo. Para ello es necesario conocer las cualificaciones y competencias requeridas en el ejercicio de las distintas profesiones y adecuar las enseñanzas y servicios al desarrollo de las mismas y a las que puedan ser necesarias en un futuro próximo, en la medida en que puedan ser anticipadas.

La Universitat de València es consciente de que para la adecuada consecución de esos fines es necesario conocer de forma sistemática y rigurosa las demandas sociales, las planteadas por el sistema productivo y las expectativas y aspiraciones de los estudiantes, y sus familias, relativas a su formación y su desarrollo profesional. Con el fin de apoyar las actuaciones que desarrollan los Centros, Departamentos y Servicios en la formación integral de los estudiantes y en su cualificación

profesional, la Universitat ha puesto en marcha, hace algo más de un año, el Observatorio de Inserción Profesional y Asesoramiento Laboral (OPAL).

El Observatorio de Inserción Profesional y Asesoramiento Laboral (OPAL) de la Universitat de València

El OPAL tiene como misión potenciar la inserción laboral de los titulados de la UVEG mediante el análisis, asesoramiento e interacción con los distintos agentes del mercado laboral⁴. Para conseguir esa misión de forma eficaz es necesario lo siguiente:

1. Conocer la situación y las principales características del mercado laboral, en especial del universitario, así como el grado y condiciones de la inserción laboral que actualmente se está produciendo de los titulados de la UVEG.

⁴ www.uv.es/opal

2. Obtener información acerca de la formación y cualificaciones demandadas en el mercado de trabajo universitario y de la valoración que los titulados realizan de la formación y experiencia recibidas durante sus estudios, desde su actual posición como empleados y profesionales.
3. Proporcionar dicha información a las autoridades académicas y responsables del diseño e implementación de los procesos de docencia/ para orientar las actuaciones de mejora dirigidas a potenciar la inserción laboral.
4. Ofrecer servicios de asesoramiento y orientación profesional para los estudiantes de la UVEG, proporcionando la preparación necesaria para optimizar sus posibilidades de inserción laboral.
5. Potenciar los mecanismos existentes de cooperación entre la Universidad y las empresas,

organizaciones y otros agentes sociales de intermediación laboral con el fin de facilitar la inserción laboral mediante estrategias como las prácticas en empresa, las bolsas de trabajo, etc. Se utilizará la información que proporcionan el desarrollo de estas actividades para dar información a los destinatarios relevantes.

6. Realizar una oferta de formación de post-grado adecuada a las necesidades de los profesionales y a las demandas de las empresas con el fin de contribuir a la formación especializada y continua de los titulados universitarios y a su empleabilidad y desarrollo de carrera.
7. Ofrecer una información adecuada a los estudiantes de bachillerato y sus orientadores de los estudios de la UVEG y de sus potenciales salidas, facilitando así, la elección de titulación.

El Estudio sobre Inserción Laboral de los Titulados de la Universitat de València

En el marco del OPAL, un proyecto importante es la realización de investigaciones que permitan proporcionar la información relevante para cumplir las funciones que más arriba hemos señalado. Una de ellas tiene como objeto analizar la inserción laboral de los recién titulados de la Universitat de València y sus valoraciones sobre la calidad y utilidad de la formación recibida durante sus estudios.

Esta investigación se plantea obtener conocimientos rigurosos que permitan conocer los procesos de inserción laboral de cuatro cohortes de cada una de las titulaciones impartidas en la Universitat de València: dos, tres, cuatro y cinco años después de obtener la titulación. La titulación es la unidad de análisis básica porque es también la unidad central de gestión, intervención y mejora. El análisis de la información obtenida para cada una de las titulaciones, ha de permitir la elaboración de propuestas para la mejora de los

procesos de inserción. Para ello, se abordan las siguientes cuestiones:

1. El análisis de los estudios realizados por los egresados y la valoración que realizan sobre su utilidad para la inserción laboral;
2. El análisis de las experiencias laborales antes de haber obtenido la titulación universitaria;
3. El análisis de los procesos de búsqueda de empleo, situaciones de desempleo e inactividad de los titulados universitarios y sus motivos.
4. El análisis del primer empleo conseguido tras la titulación universitaria, sus características, oportunidades de aprendizaje, calidad del mismo, la satisfacción y otras experiencias relacionadas.
5. Un análisis similar del último empleo en el que los encuestados han trabajado o están trabajando. La comparación entre el primero y

el último empleos después de haber obtenido la titulación permite comprender la evolución de la inserción;

6. El estudio de las cualidades personales, competencias, cualificaciones y formación de postgrado que inciden sobre la inserción.

Todas estas informaciones referidas a cada titulación permiten una reflexión y un conocimiento sistemático de los logros y las evaluaciones que los titulados realizan y son un input y un recurso fundamental para desarrollar estrategias dirigidas a la propuesta, planificación e implantación de actuaciones que mejoren los servicios de formación de los jóvenes y les faciliten su desempeño y realización profesional.

Como se describe con más detalle en el capítulo de metodología, se trata de una encuesta realizada a una muestra representativa de las poblaciones “objetivo”. A partir de ella se obtienen diversos indicadores de inserción laboral por titulaciones y su evolución a lo largo

de los primeros años de presencia de los titulados en el mercado de trabajo. También se obtiene información sobre las empresas que han incorporado a los titulados, los puestos ocupados, condiciones laborales, cualificación requerida en el puesto y valoración retrospectiva sobre la utilidad de la formación requerida, formación complementaria realizada durante la carrera o con posterioridad (p.e. formación de postgrado) y su utilidad, etc.

La información obtenida pretende ser útil para los siguientes destinatarios:

1. El equipo de Gobierno de la Universidad en sus cometidos de diseño e implantación de las políticas educativas y en la evaluación de sus logros.
2. Los Equipos de Dirección de los Centros al abordar las tareas de diseño de las titulaciones, solicitar su acreditación, elaborar la oferta formativa y evaluar sus resultados y logros.

3. Los Departamentos y sus profesores al realizar la definición de objetivos, estrategias y métodos didácticos de las asignaturas y otras actividades formativas (prácticas en empresa, estancias en universidades extranjeras, etc.) de su competencia.
4. Los responsables del diseño y gestión de las experiencias prácticas en empresas en sus actividades de diseño de esas prácticas y en la evaluación de sus logros y de su calidad.
5. Los estudiantes actuales de la Universitat y los de secundaria, al proporcionarles conocimientos sobre las salidas profesionales, y las características de la inserción de las titulaciones de la UVEG.
6. Los empleadores, empresas y organizaciones en sus tareas de gestión del conocimiento, al indicarles la utilidad y adecuación de las distintas titulaciones para un amplio abanico de

ocupaciones y actividades profesionales que realizan o pueden llevar a cabo.

7. Los asesores y orientadores vocacionales de enseñanza secundaria y de la Universidad, así como los asesores de los servicios de empleo, en sus actividades de asesoramiento a estudiantes y titulados universitarios.
8. La sociedad en general, que puede conocer de forma sistemática el papel de la Universidad al potenciar la inserción laboral de los titulados y los ámbitos de la actividad empresarial y social en los que éstos prestan servicio.

El presente informe

El estudio que ahora se presenta es el resultado de la tercera oleada del proyecto de investigación que acabamos de describir. En él se ofrecen los resultados para las diecinueve titulaciones restantes de la

Universitat. Se incluyen titulaciones de todos los Campus de la Universitat de València y de todas las áreas académicas. También se han incluido titulaciones de ciclo corto y de ciclo largo. En concreto las titulaciones estudiadas son las siguientes:

- *Ciencias Básicas*: Licenciado en Bioquímica, y Licenciado en Ciencias y Técnicas Estadísticas
- *Técnicas*: Ingeniería Técnica Telecomunicaciones (Especialidad Sistemas Electrónicos).
- *Ciencias Sociales*: Diplomado en Logopedia, Diplomado en Relaciones Laborales, Diplomado en Trabajo Social, Diplomado en Turismo, Graduado en Criminología, Licenciado en Ciencias Actuariales y Financieras, Licenciado en Derecho y Licenciado en Sociología
- *Humanidades*: Licenciado en Filología Alemana, Licenciado en Filología Clásica, Licenciado en Filología Francesa, Licenciado en Filología Italiana.

- *Ciencias Educación*: Diplomado en Educación Social, Licenciado en Pedagogía, Licenciado en Psicopedagogía y Maestro-Especialidad Educación Musical.

En este estudio se ofrece información relevante y útil para el cumplimiento de las diferentes funciones universitarias. Su análisis detenido permite un diagnóstico de la inserción profesional de los egresados y de la utilidad y relevancia de la formación proporcionada en la Universitat, según la valoran los propios egresados.

Además, a partir de este diagnóstico se pueden formular y desarrollar propuestas de intervención que potencien y mejoren la empleabilidad de los titulados. Confiamos pues que este informe se convierta en un instrumento útil y eficaz para el desarrollo de las tareas de diagnóstico e intervención de las titulaciones analizadas y cumpla las diferentes funciones para las que se ha realizado y que arriba hemos mencionado.

En la presentación de los datos que se realiza en este informe se ha optado por ofrecer las tablas en un formato que permita comprender su significado sin necesidad de comentarios adicionales. Se ha optado por este formato, en esta versión del informe, porque dicho informe se concibe como un instrumento para el análisis, el diagnóstico y las actuaciones dirigidas a la mejora. Esta versión va dirigida a los miembros del Equipo Rectoral, Decanos y equipos directivos de los centros y servicios de la Universitat relacionados con la docencia y la convergencia europea.

El OPAL quiere poner a su disposición, de forma sistemática y ordenada, la información obtenida en el estudio. Además, pone a disposición de esos equipos el apoyo técnico y el asesoramiento de expertos en los temas de inserción con el fin de facilitar que sean los propios equipos de los centros y los responsables de los servicios relacionados con la docencia quienes realicen las interpretaciones y análisis oportunos y vayan

definiendo las posibles actuaciones de mejora. Confiamos en que, de este modo, las interpretaciones de los resultados sean más adecuadas y estén más próximas a los órganos que han de decidir las actuaciones adecuadas para mejorar la inserción laboral de los egresados de cada una de las titulaciones estudiadas.

Agradecimientos

Antes de finalizar el equipo investigador quiere agradecer a la Compañía Telefónica la financiación del presente estudio y a la Fundación Bancaja el patrocinio del OPAL. También queremos manifestar nuestro agradecimiento a todos los titulados que amablemente han respondido a la encuesta. Con ello han hecho posible un conocimiento más adecuado de la realidad laboral durante los procesos de su inserción.

CAPÍTULO 2:

Metodología

Introducción

Uno de los objetivos principales de los análisis de inserción laboral del OPAL es obtener información relevante sobre los egresados de cada una de las titulaciones de la Universitat de Valencia-Estudi General (UVEG). Esta información será un elemento crucial a considerar por los gestores de las distintas titulaciones a la hora de rediseñar los planes de estudio y adaptarse a las demandas de la sociedad. Por ello, la unidad focal de análisis del presente informe es la titulación.

La Universitat de Valencia-Estudi General (UVEG) gestiona un total de 63 titulaciones, de las cuales 52 tienen suficiente número de promociones de titulados como para poder realizar un estudio de su inserción laboral. En el OPAL hemos desarrollado un plan de trabajo que ha permitido analizar la inserción laboral de los egresados en las 52 titulaciones de la UVEG en tres fases o estudios. En este tercer estudio, se han considerado las 19 titulaciones siguientes:

CIENCIAS BÁSICAS:

- Licenciado en Bioquímica
- Licenciado en Ciencias y Técnicas Estadísticas

TÉCNICAS:

- Ingeniería Técnica en Telecomunicaciones-Especialidad Sistemas Electrónicos

CIENCIAS SOCIALES:

- Diplomado en Logopedia
- Diplomado en Relaciones Laborales
- Diplomado en Trabajo Social
- Diplomado en Turismo
- Graduado en Criminología
- Licenciado en CC. Actuariales y Financieras
- Licenciado en Derecho
- Licenciado en Sociología

HUMANIDADES:

- Licenciado en Filología Alemana
- Licenciado en Filología Clásica
- Licenciado en Filología Francesa
- Licenciado en Filología Italiana

EDUCACIÓN:

- Diplomado en Educación Social
- Licenciado en Pedagogía
- Licenciado en Psicopedagogía
- Maestro – Especialidad Educación Musical

Universo

Consecuentemente, las poblaciones que son objeto de estudio en el presente informe son los egresados de la UVEG que obtuvieron su titulación dos, tres, cuatro y cinco años antes de realizar la entrevista, en cada una de las titulaciones señaladas. Uno de los objetivos del estudio era conocer la opinión de los egresados sobre la formación recibida en la UVEG, de modo que esa opinión pueda ser tenida en cuenta a la hora de modificar los planes de estudio actuales. Por lo tanto, en este estudio se consideraron un total de 19 titulaciones de la UVEG, y se trabajó con 19 muestras.

La información sobre las unidades que componían cada población se obtuvo del Servei d'Anàlisi i Planificació (SAP) y del Servei d'Informàtica de la Universitat de València.

Muestras

El tamaño de cada una de las 19 muestras se determinó considerando los siguientes criterios:

1. Homogeneidad en los niveles de precisión de las estimaciones en cada una de las muestras. Se determinó que los errores muestrales para cada una de las 19 muestras oscilaran entre $\pm 5\%$ y $\pm 13\%$. Estos errores representan niveles de error comunes en estudios similares, y constituyen niveles aceptables si consideramos el pequeño tamaño de algunas de las poblaciones.
2. Relación entre el tamaño de la muestra y la población. Con el objetivo de garantizar la consecución de los tamaños muestrales previstos, se

acordó con la empresa que realizó el trabajo de campo que el tamaño de cada una de las muestras no representara más del 70% de la población correspondiente.

Los tamaños de cada una de las muestras consideradas, y el de las respectivas poblaciones, así como el error muestral correspondiente (para $P = Q = 0.5$ y un nivel de confianza de 95%), aparecen en la tabla 3.1.

Tabla 3.1. Tamaño poblacional, tamaño muestral, y error muestral

Titulación	Tamaño población	Tamaño muestra	Error muestral
Lic. Bioquímica	123	54	0.10
Lic. CC. y Técnicas Estadísticas	55	35	0.10
Ing. Técnica Telecomunicaciones. Esp. Sist. Electrónicos	222	88	0.08
Dip. Logopedia	163	60	0.10
Dip. Relaciones Laborales	1856	319	0.05
Dip. Trabajo Social	836	263	0.05
Dip. Turismo	204	87	0.08
G. Criminología	102	50	0.10
Lic. Ciencias Actuariales y Financieras	67	40	0.10
Lic. Derecho	3573	349	0.05
Lic. Sociología	105	50	0.10
Lic. Filología Alemana	132	56	0,10
Lic. Filología Clásica	64	39	0,10
Lic. Filología Francesa	79	39	0,11
Lic. Filología Italiana	48	26	0,13
Dip. Educación Social	328	124	0,07
Lic. Pedagogía	1324	301	0,05
Lic. Psicopedagogía	244	69	0,10
Maestro – Especialidad Educación Musical	252	111	0.07
TOTAL:	9777	2160	

Para el cálculo de los errores muestrales se utilizó la siguiente ecuación:

$$e = \sqrt{\frac{K^2 P(1-P) \cdot (N-n)}{n \cdot (N-1)}}$$

donde e = error de muestreo

n = tamaño de la muestra

N = tamaño de la población

K = nivel de confianza (para $1-\alpha=0,95 \rightarrow K=1,96$)

P = proporción de una categoría de la variable

Hay que tener en cuenta que los errores calculados son cotas máximas de error para el nivel de confianza asumido (95%), ya que para su estimación se ha considerado el caso menos favorable ($P = Q = 0,5$).

Procedimiento de Muestreo

Se desarrolló un muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional en cada una de las 19 poblaciones. El procedimiento de muestreo se inició con la definición de estratos en función del año en que se obtuvo la titulación (dos, tres, cuatro y cinco años antes de la entrevista), y del sexo (hombre, mujer). La combinación de estas variables dio lugar a 8 estratos. La selección del tamaño de los estratos se hizo de forma proporcional a su peso relativo en la población correspondiente a cada titulación. La selección de las unidades de muestreo se realizó en una sola etapa, mediante muestreo aleatorio simple. En la tabla siguiente se muestra la distribución de los individuos de cada muestra a través de los estratos resultantes.

Tabla 4.1. Estructura de las muestras analizadas

	Número de años desde la obtención de la titulación								Total		
	Cinco		Cuatro		Tres		Dos				
	H	M	H	M	H	M	H	M			
Lic. Bioquímica	6	5	5	5	6	9	7	11	54		
Lic. CC. y Técnicas Estadísticas	0	0	3	8	7	7	5	5	35		
Ing. Técnica Telecomunicaciones. Esp. Sist. Electrónicos	13	3	18	4	23	3	22	2	88		
Dip. Logopedia	0	0	1	15	1	23	2	18	60		
Dip. Relaciones Laborales	34	83	16	50	21	45	19	51	319		
Dip. Trabajo Social	8	59	8	53	7	59	7	62	263		
Dip. Turismo	0	0	1	18	3	25	8	32	87		
G. Criminología	3	6	5	8	8	8	4	8	50		
Lic. Ciencias Actuariales y Financieras	0	0	7	10	3	7	4	9	40		
Lic. Derecho	33	64	31	58	31	57	28	47	349		
Lic. Sociología	1	6	0	12	2	18	4	7	50		
Lic. Filología Alemana	0	8	7	13	1	12	2	13	56		
Lic. Filología Clásica	1	5	5	8	4	4	5	7	39		
Lic. Filología Francesa	1	4	6	11	1	7	2	7	39		
Lic. Filología Italiana	4	3	3	2	0	10	0	4	26		
Dip. Educación Social	1	20	5	29	2	27	5	35	124		
Lic. Pedagogía	11	77	12	72	5	55	10	59	301		
Lic. Psicopedagogía	1	5	3	14	3	15	3	25	69		
Maestro – Especialidad Educación Musical	7	21	10	17	10	19	6	21	111		
<i>Nota:</i> H: hombres; M: mujeres	Totales:		124	369	146	407	138	410	143	423	2160
			493		553		548		566		

Encuesta

Para recoger los datos analizados en el presente estudio, se diseñó una encuesta. Antes de pasar a la fase de elaboración de las preguntas, se definieron las áreas de contenido que la encuesta debía cubrir, y se revisaron una serie de encuestas utilizadas en otros estudios de inserción laboral de titulados universitarios y de jóvenes. A continuación, se elaboró un banco inicial de preguntas agrupadas en las distintas áreas de contenido definidas. Este banco inicial se fue modificando y filtrando hasta obtener la versión final de la encuesta. Para ello se desarrollaron una serie de actividades. En primer lugar, los miembros del equipo de investigación fueron modificando y eliminando preguntas a fin de ganar claridad y ajustarse a la duración media que debía suponer la aplicación de la encuesta (20 minutos). En segundo lugar, los restantes miembros del OPAL ofrecieron sus opiniones sobre las distintas versiones de la encuesta desarrolladas. En tercer lugar, se remitió una versión bastante elaborada de la encuesta a un conjunto

de miembros de la comunidad universitaria que por su experiencia y los puestos que ocupaban podrían ofrecer una opinión cualificada sobre la encuesta. En cuarto lugar, se recabó la opinión de los técnicos de la empresa que realizó el trabajo de campo (EMER-Gfk). Todas las opiniones recabadas de los distintos colectivos mencionados fueron aprovechadas para mejorar la encuesta. Por último, se realizaron dos aplicaciones piloto de la encuesta a dos grupos de 25 titulados de la UVEG con el objetivo de verificar que las preguntas se entendían bien, que la aplicación de la encuesta no presentaba problemas, y que la duración de la aplicación se ajustaba al tiempo estimado.

El contenido de la encuesta se estructura en base a ocho bloques o áreas de contenido. Las preguntas del primer bloque se refieren a la elección de los estudios universitarios, a la valoración de la formación recibida en la UVEG, y a la formación de postgrado recibida. El segundo bloque de preguntas se refiere a las experiencias laborales que los titulados adquirieron

durante los dos últimos años de la carrera. El tercer bloque alude a la situación laboral más habitual desde que se obtuvo la titulación, y a la situación laboral actual. El cuarto bloque contiene preguntas cuyo objetivo es obtener una descripción del primer empleo, mientras que las preguntas del bloque quinto pretenden obtener información sobre el empleo actual o último. El bloque sexto contiene preguntas referidas a las actividades de búsqueda de empleo de los titulados activos desempleados. El bloque séptimo explora los motivos de los titulados inactivos que no buscan empleo. Y por último, el bloque octavo contiene preguntas dirigidas a obtener información sobre datos demográficos.

Recogida de datos

El trabajo de campo, esto es, la recogida de datos mediante la aplicación de la encuesta, fue realizado por la empresa EMER-Gfk durante Junio de 2005. Se utilizó el sistema de entrevistas telefónicas asistidas por ordenador (sistema CATI). La selección de las unidades muestrales

fue realizado por la empresa EMER-Gfk mediante muestreo aleatorio simple utilizando el sistema SMS de aleatorización de la muestra, y considerando las cotas establecidas en la Tabla 4.1. El contacto con las unidades muestrales se realizó a partir de los números de teléfono de los elementos de cada población.

Una vez un sujeto era seleccionado y contactado por teléfono, el/la entrevistador/a le informaba sobre la finalidad del estudio, le comunicaba que había sido seleccionado por azar, y le solicitaba su consentimiento para responder las preguntas de la encuesta. Si el sujeto aceptaba participar, en el caso de que el sujeto tuviera más de una titulación, se le especificaba en relación a qué titulación se le formulaba las preguntas.

Presentación de resultados

Como se ha dicho anteriormente, la unidad focal de análisis del presente informe es la titulación. Por ello, los resultados que se ofrecen en este informe son aquellos

obtenidos para cada una de las titulaciones consideradas. Los resultados se han dispuesto en tablas. Generalmente, las filas se corresponden con las titulaciones, y las columnas con las variables analizadas y sus categorías.

Como regla general hay que hacer notar que cualquier estadístico (medias, desviaciones típicas, y porcentajes) que aparezca en las tablas ha sido calculado

utilizando el tamaño muestral que aparece en la celdilla correspondiente de la columna con el encabezado N que le precede. Por ejemplo, en la tabla siguiente (tabla 1.1), la media para la titulación de Licenciado en CC. y Técnicas Estadísticas (7.14) ha sido calculada utilizando una muestra de 35 titulados. La media de los hombres licenciados en CC. y Técnicas Estadísticas (6.87) ha sido calculada utilizando una muestra de 15 titulados.

1.1. Grado de satisfacción global con la Universitat de València

Totalmente insatisfecho [0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10] Totalmente satisfecho

	Total			Sexo						Número de años desde la obtención de la titulación											
				Hombre			Mujer			Cinco			Cuatro			Tres			Dos		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	35	7.14	1.14	15	6.87	1.19	20	7.35	1.09	0	--	--	11	7.27	0.79	14	7.14	0.86	10	7.00	1.76
Media total ponderada		6.86			6.75			6.91			6.93			6.87			6.81			6.85	
M.t.p. Segundo Estudio		6.86			6.77			6.92			6.89			6.72			6.79			6.97	
M.t.p. Primer Estudio		6.84			6.67			6.92			6.85			6.91			6.80			6.76	

En la tabla que se presenta a continuación (tabla 1.2), el porcentaje obtenido para la titulación de Licenciado en CC. y Técnicas Estadísticas (87.88%) ha

sido calculado respecto a un total de 33 titulados. Es decir, 29 de 33 titulados en CC. y Técnicas Estadísticas (que representan el 87.88%) han contestado "Sí" a la

pregunta formulada. El porcentaje de hombres licenciados en CC. y Técnicas Estadísticas que han contestado “Sí” a la pregunta (78.57%), ha sido calculado respecto a un

total de 14 titulados. Es decir, 11 de los 14 hombres licenciados en CC. y Técnicas Estadísticas (el 78.57%) ha contestado “Sí” a la pregunta.

1.2. ¿Si comenzaras de nuevo tus estudios universitarios elegirías la misma Universidad? (% de “Sí”)

	Total		Sexo				Número de años desde la obtención de la titulación							
			Hombres		Mujeres		Cinco		Cuatro		Tres		Dos	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
L. CC. y Técnicas Estadísticas	33	87.88	14	78.57	19	94.74	0	--	11	90.91	13	100.00	9	66.67
% total ponderado		85.55		83.47		86.53		85.95		85.41		84.50		86.37
% t.p. Segundo Estudio		83.07		82.46		83.50		82.61		80.46		83.26		85.13
% t.p. Primer Estudio		83.88		81.85		84.67		86.25		84.07		79.39		85.38

Los titulados de las titulaciones analizadas en el presente informe no pueden representar al conjunto de los titulados de la UVEG. Sin embargo, con las titulaciones incluidas en este informe ya se ha completado el total de las titulaciones de la UVEG. Por ello, a partir de las ponderaciones totales se pueden extraer conclusiones para los titulados de la UVEG a partir de los resultados obtenidos en cada una de las titulaciones incluidas en los

tres estudios realizados.

En las tablas de resultados se ofrecen los porcentajes y medias totales ponderadas obtenidas para el primer y para el segundo estudio, así como las ponderaciones totales. Estas ponderaciones totales son las que ya sirven como referencia para cada una de las titulaciones estudiadas en los tres informes.

Estos estadísticos se han calculado multiplicando el coeficiente de ponderación correspondiente a cada titulación [tamaño de la población de la titulación / tamaño de la población total de las titulaciones incluidas en los tres estudios (31225)] por el estadístico obtenido en cada titulación, y sumando los productos obtenidos a través de las titulaciones (Abad y Servín, 1982). Un procedimiento análogo se utilizó para calcular los porcentajes y medias ponderadas correspondientes a los grupos de titulados definidos en función de las variables sexo y número de años desde la obtención de la titulación.

Asimismo, y a título meramente informativo, se ofrecen los coeficientes de ponderación obtenidos para el total de titulaciones incluidas en el primer y en el segundo estudio de inserción.

Descripción de las muestras

A continuación se presentan las características demográficas de las muestras analizadas. Se consideran las variables siguientes: sexo, número de años desde la obtención de la titulación, edad, vía de acceso a la Universidad, situación económica actual y clase social.

Sexo, número de años desde la obtención de la titulación y edad

	N	Sexo (%)		Número de años desde la obtención de la titulación (%)				Edad	
		Hombre	Mujer	Cinco	Cuatro	Tres	Dos	Media	d.t.
L. CC. y Técnicas Estadísticas	35	42.86	57.14	0.00	31.43	40.00	28.57	28.83	1.81

Vía de acceso a la universidad

	N	Adaptado del plan antiguo	Bachiller antiguo	Bachiller LOGSE	COU	Acceso 2º ciclo sin complementos de formación	Acceso 2º ciclo con complementos de formación	FP2	CF ciclo superior	Mayores de 25 años	PAU	Profesional habilitado	Titulación habilitada	Traslado de expediente	Otras
L. CC. y Técnicas Estadísticas	35	0.00	0.00	0.00	0.00	80.00	14.29	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	5.71	0.00

Situación económica actual

	N	Eres económicamente independiente y NO vives con tus padres	Eres económicamente independiente y vives con tus padres	Dependes económicamente de tus padres, y vives con ellos	Depende económicamente de la pareja	Depende económicamente de sus padres pero no vive con ellos	Depende económicamente de otra persona (no padre o pareja)
L. CC. y Técnicas Estadísticas	35	71.43	20.00	8.57	0.00	0.00	0.00

Clase social

	N	Alta	Media alta	Media	Media baja	Baja
L. CC. y Técnicas Estadísticas	33	72.73	3.03	24.24	0.00	0.00

PARTE II:
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

CAPÍTULO 1:

Valoración de la Universitat de València

1.1. Grado de satisfacción global con la Universitat de València

Totalmente insatisfecho Totalmente satisfecho

	Total			Sexo						Número de años desde la obtención de la titulación											
	N	Media	d.t.	Hombre			Mujer			Cinco			Cuatro			Tres			Dos		
				N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	35	7.14	1.14	15	6.87	1.19	20	7.35	1.09	0	--	--	11	7.27	0.79	14	7.14	0.86	10	7.00	1.76
Media total ponderada		6.86			6.75			6.91			6.93			6.87			6.81			6.85	
M.t.p. Segundo Estudio		6.86			6.77			6.92			6.89			6.72			6.79			6.97	
M.t.p. Primer Estudio		6.84			6.67			6.92			6.85			6.91			6.80			6.76	

1.2. ¿Si comenzaras de nuevo tus estudios universitarios elegirías la misma Universidad? (% de “Sí”)

	Total		Sexo				Número de años desde la obtención de la titulación							
	N	%	Hombre		Mujer		Cinco		Cuatro		Tres		Dos	
			N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
L. CC. y Técn. Estadísticas	33	87.88	14	78.57	19	94.74	0	--	11	90.91	13	100.00	9	66.67
% total ponderado		85.55		83.47		86.53		85.95		85.41		84.50		86.37
% t.p. Segundo Estudio		83.07		82.46		83.50		82.61		80.46		83.26		85.13
% t.p. Primer Estudio		83.88		81.85		84.67		86.25		84.07		79.39		85.38

CAPÍTULO 2:

Elección de los estudios

2.1. ¿Tu titulación se corresponde con la que elegiste como primera opción? (% de “Sí”)

	Total		Sexo				Número de años desde la obtención de la titulación							
			Hombre		Mujer		Cinco		Cuatro		Tres		Dos	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
L. CC. y Técn. Estadísticas	34	64.71	15	46.67	19	78.95	0	--	11	72.73	13	69.23	10	50.00
% total ponderado		76.41		76.99		76.13		78.26		75.56		77.49		74.37
% t.p. Segundo Estudio		77.58		76.53		78.29		79.82		74.39		77.20		78.51
% t.p. Primer Estudio		77.59		76.70		78.02		80.18		77.58		76.66		76.32

2.2. ¿Te dedicas o piensas dedicarte profesionalmente a ejercer tu titulación? (% de “Sí”)

	Total		Sexo				Número de años desde la obtención de la titulación							
			Hombre		Mujer		Cinco		Cuatro		Tres		Dos	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
L. CC. y Técn. Estadísticas	35	71.43	15	73.33	20	70.00	0	--	14	72.73	11	64.29	10	80.00
% total ponderado		82.86		83.00		82.81		78.19		82.41		84.12		86.55
% t.p. Segundo Estudio		87.01		86.57		87.42		85.87		84.74		87.66		89.13
% t.p. Primer Estudio		89.59		88.77		90.05		85.98		89.56		89.48		92.82

2.3. Si no te dedicas o no piensas dedicarte a ejercer tu titulación, ¿por qué la estudiaste?

	N	Entonces quería dedicarme a ejercer esa titulación	Para completar mi formación	Puede abrirme otras salidas profesionales	Me gustan sus contenidos	No pude estudiar lo que quería	Por realización personal	Otros
L. CC. y Técn. Estadísticas	10	30.00	40.00	0.00	20.00	10.00	0.00	0.00
% total ponderado		23.05	8.07	8.02	37.76	13.26	2.70	5.92
% t.p. Segundo Estudio		24.15	4.87	9.47	35.85	15.55	2.39	6.09
% t.p. Primer Estudio		20.11	8.34	6.14	42.05	10.34	4.00	6.40

2.4. ¿Si comenzaras de nuevo tus estudios universitarios elegirías la misma titulación? (% de "Sí")

	Total		Sexo				Número de años desde la obtención de la titulación							
	N	%	Hombre		Mujer		Cinco		Cuatro		Tres		Dos	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
L. CC. y Técn. Estadísticas	32	90.63	14	92.86	18	88.89	0	--	11	90.91	12	83.33	9	100.00
% total ponderado		68.75	68.81	68.71	66.94	67.78	70.67	69.72						
% t.p. Segundo Estudio		70.63	70.53	70.79	68.32	67.69	71.15	74.57						
% t.p. Primer Estudio		70.88	69.62	71.55	72.50	71.01	70.25	70.13						

CAPÍTULO 3:

Formación recibida

3.1. Calidad de la formación recibida en los estudios

Muy mala

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Muy buena

	Formación teórica			Formación práctica			Practicum o prácticas externas en empresas e instituciones		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	35	7.69	1.11	35	5.89	1.73	19	6.79	2.10
Media total ponderada		7.20			5.16			5.83	
M.t.p. Segundo Estudio		7.21			5.31			5.73	
M.t.p. Primer Estudio		7.31			5.19			5.72	

3.1.1. Calidad de la formación teórica

	Total			Número de años desde la obtención de la titulación											
	N	Media	d.t.	Cinco			Cuatro			Tres			Dos		
				N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	35	7.69	1.11	0	--	--	11	7.36	1.03	14	7.64	0.93	10	8.10	1.37
Media total ponderada		7.20			7.25			7.18			7.12			7.25	
M.t.p. Segundo Estudio		7.21			7.24			7.05			7.13			7.36	
M.t.p. Primer Estudio		7.31			7.47			7.32			7.14			7.31	

3.1.2. Calidad de la formación práctica

	Total			Número de años desde la obtención de la titulación											
	N	Media	d.t.	Cinco			Cuatro			Tres			Dos		
				N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	35	5.89	1.73	0	--	--	11	6.45	1.29	14	6.07	0.83	10	5.00	2.67
Media total ponderada		5.16			5.12			5.17			5.15			5.19	
M.t.p. Segundo Estudio		5.31			5.22			5.28			5.24			5.42	
M.t.p. Primer Estudio		5.19			5.30			5.25			5.10			5.11	

3.1.3. Calidad del prácticum o prácticas en empresas e instituciones

Muy mala

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Muy buena

	Total			Número de años desde la obtención de la titulación											
				Cinco			Cuatro			Tres			Dos		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	19	6.79	2.10	0	--	--	5	6.80	1.79	8	7.38	1.85	6	6.00	2.68

Media total ponderada	5.83	5.55	5.63	5.93	6.03
M.t.p. Segundo Estudio	5.73	5.42	5.67	5.80	5.96
M.t.p. Primer Estudio	5.72	5.86	5.07	5.77	5.76

3.2. Valoración de los estudios como preparación para el ejercicio profesional

Totalmente en desacuerdo

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Totalmente de acuerdo

	N	Total		ÍTEM 1		ÍTEM 2		ÍTEM 3		ÍTEM 4	
		Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	35	4.93	1.80	5.83	2.85	4.91	2.45	3.94	2.45	5.03	2.05

Media total ponderada	4.97	5.36	5.09	4.14	5.27
M.t.p. Segundo Estudio	4.72	5.39	5.14	4.27	5.28
M.t.p. Primer Estudio	4.85	5.36	4.86	3.95	5.22

ÍTEM 1. Las prácticas realizadas proporcionan una preparación para el ejercicio profesional**ÍTEM 2. Los profesores muestran la relación entre los contenidos y la práctica profesional****ÍTEM 3. Durante los estudios se recibe información suficiente sobre las diferentes salidas profesionales de la titulación****ÍTEM 4. Los métodos de enseñanza facilitan la adquisición de competencias y habilidades profesionales**

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

3.2.1. ÍTEM 1. Las prácticas realizadas proporcionan una preparación para el ejercicio profesional

	Total ÍTEM 1			Número de años desde la obtención de la titulación											
				Cinco			Cuatro			Tres			Dos		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	35	5.83	2.85	0	--	--	11	5.64	2.29	14	5.93	3.45	10	5.90	2.77
Media total ponderada		5.36			5.16			5.33			5.40			5.54	
M.t.p. Segundo Estudio		5.39			5.25			5.28			5.42			5.52	
M.t.p. Primer Estudio		5.36			5.30			5.32			5.28			5.54	

3.2.2. ÍTEM 2. Los profesores muestran la relación entre los contenidos de las asignaturas y la práctica profesional

	Total ÍTEM 2			Número de años desde la obtención de la titulación											
				Cinco			Cuatro			Tres			Dos		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	35	4.91	2.45	0	--	--	11	5.73	1.85	14	4.79	2.04	10	4.20	3.39
Media total ponderada		5.09			5.01			5.09			5.16			5.11	
M.t.p. Segundo estudio		5.14			5.01			5.04			5.16			5.23	
M.t.p. Primer Estudio		4.86			4.93			4.81			4.91			4.83	

3.2.3. ÍTEM 3. Durante los estudios se recibe información suficiente sobre las diferentes salidas profesionales de la titulación

	Total ÍTEM 3			Número de años desde la obtención de la titulación											
				Cinco			Cuatro			Tres			Dos		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	35	3.94	2.45	0	--	--	11	4.64	1.91	14	4.00	2.25	10	3.10	3.14
Media total ponderada		4.14			4.12			4.11			4.22			4.13	
M.t.p. Segundo Estudio		4.27			4.28			4.10			4.25			4.33	
M.t.p. Primer Estudio		3.95			4.07			3.98			3.92			3.89	

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

3.2.4. ÍTEM 4. Los métodos de enseñanza facilitan la adquisición de competencias y habilidades profesionales

	Total ÍTEM 4			Número de años desde la obtención de la titulación											
	N	Media	d.t.	Cinco			Cuatro			Tres			Dos		
				N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	35	5.03	2.05	0	--	--	11	5.82	1.25	14	4.43	2.10	10	5.00	2.54

Media total ponderada	5.27	5.31	5.27	5.27	5.23
M.t.p. Segundo Estudio	5.28	5.24	5.15	5.22	5.39
M.t.p. Primer Estudio	5.22	5.40	5.33	5.12	5.06

3.3. Valoración de los estudios como preparación para el ejercicio profesional en función de la calidad del empleo

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	2	3.50	3.54	0	--	--	5	3.40	1.33	26	5.29	1.68

Media total ponderada	4.55	4.84	4.74	4.86
M.t.p. Segundo Estudio	4.79	4.26	4.53	5.09
M.t.p. Primer Estudio	4.69	4.46	4.36	4.95

3.3.1. ÍTEM 1: Las prácticas realizadas proporcionan una preparación adecuada para el ejercicio profesional

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	2	3.00	2.83	0	--	--	5	3.60	3.51	26	6.23	2.47

Media total ponderada	4.86	5.19	5.21	5.22
M.t.p. Segundo Estudio	5.26	4.62	4.79	5.50
M.t.p. Primer Estudio	5.01	5.26	4.92	5.52

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

3.3.2. ÍTEM 2: Los profesores muestran la relación entre los contenidos de las asignaturas y la práctica profesional

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	2	4.50	2.12	0	--	--	5	3.20	2.39	26	5.31	2.51
Media total ponderada		4.79			4.16			4.85			4.94	
M.t.p. Segundo Estudio		5.05			4.41			4.62			5.16	
M.t.p. Primer Estudio		4.94			4.78			4.31			4.92	

3.3.3. ÍTEM 3: Durante los estudios se recibe información suficiente sobre las diferentes salidas profesionales de la titulación

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	2	3.50	4.95	0	--	--	5	2.80	1.79	26	4.23	2.50
Media total ponderada		3.73			3.87			3.86			4.18	
M.t.p. Segundo Estudio		3.87			3.69			4.06			4.35	
M.t.p. Primer Estudio		3.60			3.36			3.50			4.07	

3.3.4. ÍTEM 4: Los métodos de enseñanza facilitan la adquisición de competencias y habilidades profesionales

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	2	3.00	4.24	0	--	--	5	4.00	2.55	26	5.38	1.81
Media total ponderada		4.83			5.15			5.05			5.09	
M.t.p. Segundo Estudio		4.96			4.32			4.66			5.35	
M.t.p. Primer Estudio		5.20			4.90			4.72			5.30	

3.4. ¿En qué medida la formación que has recibido en la Universitat de València te ha ayudado a desarrollar las siguientes competencias y habilidades?

No me ha ayudado en absoluto 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Me ha ayudado mucho

	COMPETENCIAS INTERPERSONALES						COMPETENCIAS DE GESTIÓN						COMPETENCIAS COGNITIVAS						
	N	Habilidades sociales		Capacidad para trabajar en equipo		Comunicación oral y escrita		Planificación y gestión de tiempo y recursos		Capacidad para la toma de decisiones		Capacidad para dirigir		Resolución de problemas		Creatividad		Capacidad de análisis crítico	
		Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	35	5.34	2.46	6.49	2.37	5.43	2.20	6.06	2.29	6.63	1.75	5.14	2.56	7.43	1.70	5.26	2.37	7.00	1.63
Media total ponderada		6.42		6.92		6.83		6.17		6.35		5.74		6.37		5.82		6.87	
M.t.p. Segundo Estudio		6.42		6.89		6.78		6.10		6.31		5.74		6.26		5.92		6.82	
M.t.p. Primer Estudio		6.33		7.02		6.64		6.17		6.39		5.73		6.57		5.84		6.96	

3.5. Valoración del encuestado sobre su nivel de conocimiento de idiomas e informática

Conocimiento nulo de la materia 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Conocimiento profundo de la materia

	N	Valenciano		Inglés		Informática	
		Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	35	6.86	2.37	6.09	1.54	7.94	0.84
Media total ponderada		7.36		5.79		6.67	
M.t.p. Segundo Estudio		7.47		6.02		6.59	
M.t.p. Primer Estudio		7.29		5.85		6.71	

3.5.1. Valoración del encuestado sobre su nivel de valenciano

	Total			Sexo						Número de años desde la obtención de la titulación											
	N	Media		Hombre			Mujer			Cinco			Cuatro			Tres			Dos		
		Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	35	6.86	2.37	15	6.53	2.53	20	7.10	2.27	0	--	--	11	6.27	2.87	14	7.86	1.10	10	6.10	2.77
Media total ponderada		7.36		7.25		7.41		7.32		7.32		7.46		7.34		7.46		7.34		7.34	
M.t.p. Segundo Estudio		7.47		7.38		7.56		7.40		7.40		7.59		7.49		7.59		7.49		7.49	
M.t.p. Primer estudio		7.29		7.16		7.37		7.36		7.21		7.26		7.26		7.26		7.26		7.37	

3.5.2. Valoración del encuestado sobre su nivel de inglés

Conocimiento nulo de la materia 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Conocimiento profundo de la materia

	Total			Sexo						Número de años desde la obtención de la titulación											
				Hombre			Mujer			Cinco			Cuatro			Tres			Dos		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	35	6.09	1.54	15	6.13	1.46	20	6.05	1.64	0	--	--	11	5.91	1.58	14	6.36	1.60	10	5.90	1.52
Media total ponderada		5.79			5.69			5.84			5.64			5.79			5.84			5.89	
M.t.p. Segundo Estudio		6.02			5.85			6.15			6.00			5.98			6.00			6.07	
M.t.p. Primer Estudio		5.85			5.75			5.91			5.69			5.80			5.91			6.00	

3.5.3. Valoración del encuestado sobre su nivel de informática

Conocimiento nulo de la materia 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Conocimiento profundo de la materia

	Total			Sexo						Número de años desde la obtención de la titulación											
				Hombre			Mujer			Cinco			Cuatro			Tres			Dos		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	35	7.94	0.84	15	8.07	0.88	20	7.85	0.81	0	--	--	11	7.55	0.52	14	7.93	0.92	10	8.40	0.84
Media total ponderada		6.67			6.79			6.61			6.74			6.76			6.55			6.63	
M.t.p. Segundo Estudio		6.59			6.68			6.57			6.65			6.62			6.40			6.63	
M.t.p. Primer Estudio		6.71			6.94			6.59			6.82			6.80			6.60			6.64	

3.6. ¿Has recibido cursos de formación sobre búsqueda de empleo? (% de "Sí")

	Total		Sexo				Número de años desde la obtención de la titulación							
			Hombre		Mujer		Cinco		Cuatro		Tres		Dos	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
L. CC. y Técn. Estadísticas	35	17.14	15	13.33	20	20.00	0	--	11	18.18	14	14.29	10	20.00
% Total ponderado		46.96		22.40		33.88		37.47		32.48		28.21		26.93
% t.p Segundo Estudio		26.74		21.49		29.75		27.10		29.77		25.20		24.58
% t.p. Primer Estudio		31.05		23.56		35.10		32.51		35.23		28.04		29.17

**3.7. Mientras estudiabas tu titulación, ¿has participado en algún programa de intercambio universitario internacional, por ejemplo, programa Erasmus?
(% de “Sí”)**

	Total		Sexo				Número de años desde la obtención de la titulación							
			Hombre		Mujer		Cinco		Cuatro		Tres		Dos	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
L. CC. y Técn. Estadísticas	35	2.86	15	6.67	20	0.00	0	--	11	0.00	14	0.00	10	10.00
% total ponderado		7.72		7.93		7.62		7.48		7.73		8.53		7.15
% t.p. Segundo Estudio		9.83		8.52		10.49		11.25		10.04		9.13		9.50
% t.p. Primer Estudio		7.04		7.88		6.62		6.05		6.11		8.69		7.15

CAPÍTULO 4:

Formación de postgrado

4.1. Después de obtener tu titulación universitaria, ¿has continuado formándote o estudiando? (% de "Sí")

	Total		Sexo				Número de años desde la obtención de la titulación							
			Hombres		Mujeres		Cinco		Cuatro		Tres		Dos	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
L. CC. y Técn. Estadísticas	29	82.86	12	80.00	17	85.00	0	--	9	81.82	12	85.71	8	80.00
% t.p. total ponderado		83.70		82.62		84.21		85.69		84.93		83.19		80.99
% t.p. Segundo Estudio		83.41		82.64		84.08		85.14		83.11		80.77		84.27
% t.p. Primer Estudio		83.50		81.10		85.00		88.98		84.70		82.41		79.46

4.2. ¿Qué tipo de formación complementaria has recibido? *

	N	Cursos de doct.	Cursos de postgrado	Idiomas	Informát.	Reciclaje prof./form. continua	Opos.	Otra titul.	CAP	Cursos del CEFIRE	Valenc.	Cursos de extensión universit.	Otros
L. CC. y Técn. Estadísticas	29	48.28	37.93	62.07	31.03	51.72	44.83	17.24	72.41	0.00	0.00	0.00	0.00
% total ponderado		14.40	48.14	51.96	49.91	52.00	42.35	22.93	33.70	0.44	0.77	0.04	9.27
% t.p. Segundo Estudio		18.26	49.16	55.01	45.49	55.07	39.64	27.53	36.72	0.98	1.19	--	7.73
% t.p. Primer Estudio		17.08	53.34	57.35	53.72	51.44	36.64	17.77	44.31	--	--	--	24.19

* Respuesta múltiple: cada entrevistado puede elegir más de una opción

4.3. Si realizaste cursos de postgrado, ¿quién los organizaba? *

	N	La UV	Otros centros públicos	Centros privados
L. CC. y Técn. Estadísticas	11	36.36	72.73	0.00
% total ponderado		39.58	40.11	41.66
% t.p. Segundo Estudio		40.74	43.67	40.09
% t.p. Primer Estudio		37.77	40.29	40.86

* Respuesta múltiple: cada entrevistado puede elegir más de una opción

4.4. Si cursaste otra titulación universitaria, ¿qué otra titulación universitaria has estudiado? ¿La realizaste en la Universitat de València? (% de “Sí”)*

	L. CC. y Técnicas Estadísticas	Realizada en la UV
N	35	
L. Física	2.86	100.00
L. Matemàtiques	2.86	100.00

* Respuesta múltiple: cada entrevistado puede elegir más de una opción

CAPÍTULO 5:

Experiencias laborales durante los estudios

5.1. Durante los dos últimos años que cursaste tu titulación, ¿cuál fue tu actividad?

	N	Estudiar a tiempo completo	Estudiar con algún trabajo intermitente	Estudiar y además trabajar a tiempo parcial	Trabajar a tiempo completo y además estudiar
L. CC. y Técn. Estadísticas	35	34.29	25.71	11.43	28.57
% total ponderado		50.10	21.82	19.20	8.88
% t.p. Segundo Estudio		50.31	21.89	19.47	7.77
% t.p. Primer Estudio		55.65	20.90	16.88	6.57

5.2. ¿Qué relación tenía/n el/los trabajo/s con tu titulación?

	N	Ninguna	Poca	Bastante	Mucha
L. CC. y Técn. Estadísticas	14	28.57	7.14	35.71	28.57
% total ponderado		37.20	14.97	17.86	29.97
% t.p. Segundo Estudio		40.14	10.25	21.61	27.45
% t.p. Primer Estudio		26.11	20.91	11.47	41.51

5.3. Principales motivos para trabajar

	N	Para obtener experiencia laboral	Necesidad económica	Deseo de independizarse de los padres	El trabajo era interesante	Aprobé oposiciones	Ya estaba trabajando	Tenia tiempo libre	Motivos personales (empresa familiar)	Otros
L. CC. y Técn. Estadísticas	13	23.08	69.23	0.00	0.00	0.00	7.69	0.00	0.00	0.00
% total ponderado		18.34	66.56	3.39	3.84	0.05	0.90	0.12	0.12	6.67
% t.p. Segundo Estudio		17.19	66.99	4.03	3.00	--	--	--	--	8.22
% t.p. Primer Estudio		18.55	63.99	2.47	4.61	--	--	--	--	10.68

CAPÍTULO 6:

Características del primer empleo

6.1. Relación entre el primer puesto de trabajo remunerado y cualificación

6.1.1. Nivel de estudios requerido por el primer trabajo remunerado

	N	Ninguno	Graduado escolar	FP-1	FP-2	Bachiller	Diplomado Universitario	Licenciado Universitario	Postgrado Universitario
L. CC. y Técn. Estadísticas	33	3.03	6.06	0.00	0.00	0.00	6.06	84.85	0.00
% total ponderado		11.31	10.60	2.61	6.55	9.21	22.53	36.10	1.09
% t.p. Segundo Estudio		9.90	8.46	1.93	6.94	7.20	28.21	35.37	1.42
% t.p. Primer Estudio		11.39	9.11	1.88	4.82	7.53	14.69	49.34	1.24

6.1.2. Relación que tiene el primer trabajo remunerado con la titulación

	N	Ninguna	Poca	Bastante	Mucha
L. CC. y Técn. Estadísticas	33	12.12	12.12	27.27	48.48
% total ponderado		26.02	11.97	19.96	42.05
% t.p. Segundo Estudio		20.36	9.54	19.70	49.84
% t.p. Primer Estudio		23.68	11.37	20.10	44.85

6.1.3. Calidad del puesto de trabajo: nivel de estudios requerido por el primer trabajo remunerado, y su relación con la titulación

	N	Poca o ninguna relación, hasta bachiller	Bastante o mucha relación, hasta bachiller	Poca o ninguna relación, estudios universitarios	Bastante o mucha relación, estudios universitarios
L. CC. y Técn. Estadísticas	33	9.09	0.00	15.15	75.76
% total ponderado		30.01	10.27	7.98	51.74
% t.p. Segundo Estudio		23.98	10.46	5.92	59.09
% t.p. Primer Estudio		26.25	8.49	8.80	56.46

⁵ Para describir el primer empleo se han considerado las respuestas de todos los titulados que han tenido algún trabajo remunerado después de su titulación. De los titulados que han tenido más de un trabajo, se ha utilizado sus respuestas a las preguntas sobre las características del primer trabajo. De los titulados que han tenido un único trabajo, se han utilizado sus respuestas a las preguntas sobre las características de ese único trabajo

6.1.4. ¿Cómo encontraste el primer trabajo remunerado?*

	N	Contactos personales	Anuncios de prensa	Internet	Oposición o concurso público	INEM-SERVEF	Creando empresa propia o despacho profesional	Prácticas durante los estudios	ETTs	Bolsas de trabajo de colegios profesionales	Bolsa trabajo Adeit	Envío de currículum a empresas	Presentación personal en empresas	Becas	Otros
L. CC. y Técn. Estadísticas	33	18.18	9.09	18.18	18.18	6.06	0.00	9.09	0.00	0.00	3.03	9.09	6.06	3.03	0.00
% total ponderado		35.41	6.35	3.67	8.24	5.49	1.00	9.50	3.16	3.38	1.19	14.40	3.49	0.53	3.25
% t.p. Segundo estudio		35.59	5.06	3.23	11.22	5.69	0.54	10.60	3.17	3.38	1.05	14.01	3.49	1.07	3.33
% t.p. Primer Estudio		33.81	7.29	3.42	5.03	3.88	0.86	9.65	2.63	3.46	1.57	13.90	2.63	--	5.13

* Respuesta múltiple: cada entrevistado puede elegir más de una opción

Nada útil

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Muy útil

6.1.5. Utilidad de distintos factores para encontrar el primer trabajo remunerado

	FORMACIÓN ACADÉMICA UNIVERSITARIA																				
	Tener una titulación universitaria			Tener tu titulación			Haber estudiado en la UVEG			Expediente académico			Formación de postgrado o complementaria			Prácticas en empresas durante los estudios			Estancias de estudios o experiencia en el extranjero		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	33	8.94	2.67	33	7.45	3.93	33	4.94	3.50	33	6.00	3.40	10	4.90	4.46	17	5.65	3.94	0	--	--

Media total ponderada	6.89	6.18	4.41	4.22	4.16	4.58	4.72
M.t.p. Segundo Estudio	7.24	6.52	4.75	4.60	4.01	4.39	5.43
M.t.p. Primer Estudio	7.29	6.48	4.38	4.11	4.12	5.01	4.83

	IDIOMAS E INFORMÁTICA										BÚSQUEDA DE EMPLEO										
	Inglés			Valenciano			Otros Idiomas		Informática		Contactos personales			Buscar activamente empleo			Conocer técnicas de búsqueda de empleo				
	N	Media	d. t.	N	Media	d. t.	N	Media	d. t.	N	Media	d. t.	N	Media	d. t.	N	Media	d. t.	N	Media	d. t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	28	3.32	3.87	28	3.07	3.59	6	1.33	2.42	33	6.12	3.68	33	2.36	3.53	33	3.97	4.04	33	3.00	3.30

Media total ponderada	3.70	3.93	3.45	4.68	4.90	5.06	4.19
Media total ponderada	3.67	3.99	3.45	4.38	4.80	4.89	3.62
M.t.p. Segundo Estudio	4.08	3.85	3.58	5.01	4.97	5.36	3.87

Nada útil

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Muy útil**6.1.6. Utilidad de distintos factores para encontrar el primer trabajo remunerado en función de la calidad del empleo****6.1.6.1. Utilidad de tener una titulación universitaria**

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	3	1.00	1.73	0	--	--	5	9.60	0.89	25	9.76	0.66
Media total ponderada		2.98			5.58			7.88			9.08	
M.t.p. Segundo Estudio		3.10			4.99			8.12			9.06	
M.t.p. Primer Estudio		2.82			6.07			7.87			9.24	

6.1.6.2. Utilidad de tener tu titulación

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	3	0.00	0.00	0	--	--	5	5.00	5.00	25	8.84	2.49
Media total ponderada		2.68			5.72			5.53			8.32	
M.t.p. Segundo Estudio		2.90			5.43			5.25			8.30	
M.t.p. Primer Estudio		2.55			5.88			6.12			8.31	

6.1.6.3. Utilidad de haber estudiado en la UVEG

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	3	0.00	0.00	0	--	--	5	3.20	2.95	25	5.88	3.21
Media total ponderada		2.21			4.22			4.43			5.67	
M.t.p. Segundo Estudio		2.37			3.99			4.46			5.87	
M.t.p. Primer Estudio		2.00			4.11			4.10			5.55	

Nada útil

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Muy útil

6.1.6.4. Utilidad de tu expediente académico

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	3	0.00	0.00	0	--	--	5	4.80	3.19	25	6.96	2.82
Media total ponderada		1.92			3.63			4.16			5.64	
M.t.p. Segundo Estudio		2.13			3.68			4.22			5.83	
M.t.p. Primer Estudio		1.65			3.47			3.78			5.34	

6.1.6.5. Utilidad de los másters, cursos de postgrado o formación complementaria

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	1	0.00	--	0	--	--	0	--	--	9	5.44	4.36
Media total ponderada		1.89			3.14			3.88			5.22	
M.t.p. Segundo Estudio		2.09			3.05			3.77			5.02	
M.t.p. Primer Estudio		1.30			3.00			3.91			4.56	

6.1.6.6. Utilidad de las prácticas en empresas realizadas durante los estudios de tu titulación

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	2	0.00	0.00	0	--	--	3	5.00	4.36	12	6.75	3.44
Media total ponderada		1.90			4.45			3.89			5.69	
M.t.p. Segundo Estudio		1.95			4.36			3.37			5.37	
M.t.p. Primer Estudio		1.93			4.65			4.77			6.15	

Nada útil

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Muy útil

6.1.6.7. Utilidad de las estancias de estudios o experiencia en el extranjero

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	0	--	--	0	--	--	0	--	--	0	--	--
Media total ponderada	2.56			3.62			4.26			5.34		
M.t.p. Segundo Estudio	3.60			2.78			4.33			5.85		
M.t.p. Primer Estudio	2.50			3.08			2.72			5.66		

6.1.6.8. Utilidad del conocimiento del inglés

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	3	0.00	0.00	0	--	--	5	4.20	4.92	20	3.60	3.76
Media total ponderada	2.54			3.28			3.90			4.09		
M.t.p. Segundo Estudio	2.70			3.56			3.81			4.18		
M.t.p. Primer Estudio	2.41			3.29			3.81			4.07		

6.1.6.9. Utilidad del conocimiento de valenciano

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	2	0.00	0.00	0	--	--	5	3.20	3.83	21	3.33	3.67
Media total ponderada	3.05			3.24			4.33			4.33		
M.t.p. Segundo Estudio	2.88			3.49			4.19			4.67		
M.t.p. Primer Estudio	2.55			2.93			3.58			4.27		

Nada útil

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Muy útil

6.1.6.10. Utilidad de conocimiento de otros idiomas

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	1	0.00	--	0	--	--	1	0.00	--	4	2.00	2.83
Media total ponderada		2.35			1.92			3.18			3.57	
M.t.p. Segundo Estudio		2.79			2.65			3.69			3.77	
M.t.p. Primer Estudio		1.62			0.11			0.91			3.45	

6.1.6.11. Utilidad del conocimiento de informática

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	3	0.00	0.00	0	--	--	5	6.40	4.04	25	6.80	3.19
Media total ponderada		3.75			4.15			5.37			5.25	
M.t.p. Segundo estudio		3.48			4.05			5.06			5.02	
M.t.p. Primer Estudio		3.37			4.29			5.68			5.34	

6.1.6.12. Utilidad de tener contactos personales

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	3	2.67	4.62	0	--	--	5	2.00	4.47	25	2.40	3.39
Media total ponderada		5.35			5.25			4.62			5.07	
M.t.p. Segundo Estudio		5.56			5.21			5.48			4.35	
M.t.p. Primer Estudio		5.61			5.12			4.88			4.87	

Nada útil

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Muy útil

6.1.6.13. Utilidad de buscar activamente empleo a través de diversos medios

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	3	2.67	3.79	0	--	--	5	4.60	5.08	25	4.00	4.00
Media total ponderada		4.64			4.56			5.71			5.31	
M.t.p. Segundo Estudio		4.36			3.94			5.37			4.99	
M.t.p. Primer Estudio		4.79			5.02			5.86			5.54	

6.1.6.14. Utilidad del conocimiento de las técnicas de búsqueda de empleo

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	3	2.00	2.65	0	--	--	5	1.60	3.58	25	3.40	3.33
Media total ponderada		3.45			3.67			4.07			4.21	
M.t.p. Segundo Estudio		3.14			3.26			4.17			3.74	
M.t.p. Primer Estudio		3.38			4.05			4.13			4.12	

6.2. Descripción del puesto de trabajo correspondiente al primer trabajo remunerado

6.2.1. Categoría profesional

	N	Directivo	Mando intermedio	Supervisor	Técnico superior	Técnico medio	Administrativo	Operario
L. CC. y Técn. Estadísticas	33	0.00	3.03	0.00	60.61	18.18	6.06	12.12
% total ponderado		3.47	7.16	1.36	24.47	18.46	20.02	25.08
% t.p. Segundo Estudio		2.72	8.94	1.16	24.37	22.05	18.37	21.82
% t.p. Primer Estudio		3.13	6.97	1.45	33.77	14.52	15.22	24.93

6.2.2. Ubicación del lugar de trabajo

	N	Localidad de residencia	Provincia de residencia	Comunidad Autónoma de residencia	Otra Comunidad Autónoma	Extranjero
L. CC. y Técn. Estadísticas	33	42.42	36.36	12.12	9.09	0.00
% total ponderado		48.97	39.83	5.05	4.29	1.86
% t.p. Segundo Estudio		47.80	38.41	5.88	5.03	2.32
% t.p. Primer Estudio		46.37	41.16	5.68	5.21	1.57

6.2.3. Horas trabajadas

	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	33	34.12	10.48
Media total ponderada		34.23	
M.t.p. Segundo Estudio		34.85	
M.t.p. Primer Estudio		33.62	

6.3. Contrato

6.3.1. Descripción del contrato de trabajo

	N	Funcionario	Contrato laboral indefinido	Contrato mercantil	Autoempleado (autónomo)	Contrato laboral temporal	Contrato laboral temporal en prácticas	Contrato administrativo	Otras formas de contrato laboral temporal	Becario/a	Sin contrato	Otros tipos
L. CC. y Técn. Estadísticas	33	15.15	30.30	0.00	0.00	27.27	0.00	0.00	0.00	24.24	3.03	0.00
% total ponderado		3.74	22.27	0.32	9.24	44.69	5.97	0.66	4.83	3.56	4.44	0.57
% t.p. Segundo Estudio		3.61	20.51	0.25	4.28	49.14	5.72	0.04	7.13	3.56	4.30	0.91
% t.p. Primer Estudio		2.10	24.08	0.25	4.44	49.31	8.54	0.13	3.02	4.21	3.53	0.40

6.4. Empresa

6.4.1. Número de trabajadores de la empresa

	N	Menos de 10 empleados	Entre 11 y 50	Entre 51 y 100	Entre 101 y 250	Entre 251 y 500	Más de 500 empleados
L. CC. y Técn. Estadísticas	33	21.21	18.18	21.21	6.06	0.00	33.33
% total ponderado		33.30	27.48	9.41	6.26	4.26	19.29
% t.p. Segundo Estudio		27.85	29.11	8.74	6.48	3.97	23.28
% t.p. Primer Estudio		37.64	25.30	10.66	6.62	3.96	15.82

CAPÍTULO 7:

Características del empleo actual o último

7.1. Relación entre puesto y cualificación

7.1.1. Nivel de estudios requerido por el actual o último trabajo remunerado

	N	Ninguno	Graduado escolar	FP-1	FP-2	Bachiller	Diplomado Universitario	Licenciado Universitario	Título de postgrado universitario
L. CC. y Técn. Estadísticas	33	3.03	0.00	0.00	0.00	3.03	9.09	84.85	0.00
% total ponderado		6.23	6.60	1.88	5.72	7.62	26.31	43.96	1.68
% t.p. Segundo Estudio		4.75	4.26	1.58	5.82	5.02	32.31	43.26	2.43
% t.p. Primer Estudio		6.38	6.52	1.35	3.35	6.02	16.38	58.25	1.75

7.1.2. Relación que tiene el último trabajo remunerado con tu titulación

	N	Ninguna	Poca	Bastante	Mucha
L. CC. y Técn. Estadísticas	33	6.06	15.15	24.24	54.55
% total ponderado		18.64	11.11	20.87	49.37
% t.p. Segundo Estudio		13.92	8.18	19.40	57.94
% t.p. Primer Estudio		16.56	10.87	20.01	52.56

7.1.3. Calidad del puesto de trabajo: nivel de estudios requerido por el actual o último trabajo remunerado, y su relación con la titulación

	N	Poca o ninguna relación, hasta bachiller	Bastante o mucha relación, hasta bachiller	Poca o ninguna relación, estudios universitarios	Bastante o mucha relación, estudios universitarios
L. CC. y Técn. Estadísticas	33	6.06	0.00	15.15	78.79
% total ponderado		20.69	7.36	9.07	62.89
% t.p. Segundo Estudio		14.84	6.59	7.26	70.75
% t.p. Primer Estudio		17.88	5.74	9.55	66.83

⁶ Para describir el empleo actual o último se han considerado las respuestas de todos los titulados que han tenido algún trabajo remunerado después de su titulación. De los titulados que han tenido más de un trabajo, se ha utilizado sus respuestas a las preguntas sobre las características del último trabajo que han tenido. De los titulados que han tenido un único trabajo, se han utilizado sus respuestas a las preguntas sobre las características de ese único trabajo

Nada útil

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Muy útil

7.1.4. Utilidad de distintos factores y competencias para el desempeño del trabajo actual o último

	FORMACIÓN ACADÉMICA								IDIOMAS E INFORMÁTICA								
	Practicum o prácticas externas en empresas o instituciones				Formación teórica		Formación práctica		Inglés			Valenciano			Conocimientos de informática		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	16	6.06	3.04	28	6.96	2.25	7.29	2.39	28	4.61	3.10	28	4.43	3.24	33	7.88	2.45
Media total ponderada	5.24			6.33		6.07		4.46			5.53			6.49			
M.t.p. Segundo Estudio	5.30			6.55		6.32		4.78			5.69			6.49			
M.t.p. Primer Estudio	5.45			6.28		5.93		4.00			4.99			6.29			

	COMPETENCIAS INTERPERSONALES						COMPETENCIAS DE GESTIÓN						COMPETENCIAS COGNITIVAS								
	Habilidades sociales		Capacidad para trabajar en equipo		Comunicación oral y escrita		Planificación y gestión de tiempo y recursos		Capacidad para la toma de decisiones		Capacidad para dirigir		Resolución de problemas		Creatividad		Capacidad de análisis crítico		Búsqueda y obtención de información		
	N	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.		
L. CC. y Técn. Estadísticas	33	7.12	1.56	7.48	2.28	7.76	1.50	7.64	1.62	7.70	1.24	6.97	1.86	8.42	1.28	6.76	2.31	7.58	1.56	7.85	1.62
Media total ponderada	7.32		7.52		7.66		7.04		7.47		6.68		7.59		6.50		7.11		7.23		
M.t.p. Segundo Estudio	6.35		6.54		6.66		6.08		6.51		5.92		6.54		5.86		6.25		6.27		
M.t.p. Primer Estudio	7.22		7.41		7.53		6.98		7.35		6.52		7.52		6.38		7.06		7.22		

7.1.5. Utilidad de distintos factores y competencias para el desempeño del trabajo actual o último en función de la calidad del empleo

7.1.5.1. Utilidad de haber hecho un prácticum o prácticas externas en empresas o instituciones

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
	L. CC. y Técn. Estadísticas	1	2.00	--	0	--	--	3	4.67	4.04	14	6.93
Media total ponderada	2.48			4.99			4.55			6.02		
M.t.p. Segundo Estudio	2.10			4.70			4.55			5.94		
M.t.p. Primer Estudio	2.67			4.98			4.87			6.02		

Nada útil

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Muy útil

7.1.5.2. Utilidad de tener una formación teórica

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	2	6.00	0.00	0	--	--	5	5.60	3.51	26	7.54	1.94
Media total ponderada		3.31			6.02			5.35			7.37	
M.t.p. Segundo Estudio		3.11			5.36			5.77			7.33	
M.t.p. Primer Estudio		3.24			5.89			4.86			7.30	

7.1.5.3. Utilidad de tener una formación práctica

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	2	3.00	1.41	0	--	--	5	7.40	2.07	26	7.85	2.07
Media total ponderada		4.26			5.08			5.72			6.29	
M.t.p. Segundo Estudio		3.25			5.64			5.32			6.89	
M.t.p. Primer Estudio		3.17			5.54			4.74			6.72	

7.1.5.4. Utilidad de saber hablar inglés

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	2	2.00	2.83	0	--	--	5	3.00	3.00	21	5.24	3.00
Media total ponderada		3.41			3.70			4.44			4.49	
M.t.p. Segundo Estudio		3.85			3.59			4.79			5.08	
M.t.p. Primer Estudio		3.02			3.19			3.78			4.20	

Nada útil

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Muy útil

7.1.5.5. Utilidad de saber hablar valenciano

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t	N	Media	d.t	N	Media	d.t	N	Media	d.t
L. CC. y Técn. Estadísticas	1	5.00	--	0	--	--	5	2.40	3.36	22	4.86	3.18
Media total ponderada		4.62			4.95			5.35			5.31	
M.t.p. Segundo Estudio		4.30			4.50			5.02			5.89	
M.t.p. Primer Estudio		4.17			4.99			4.60			5.14	

7.1.5.6. Utilidad de tener conocimientos de informática

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t	N	Media	d.t	N	Media	d.t	N	Media	d.t
L. CC. y Técn. Estadísticas	2	4.00	5.66	0	--	--	5	7.40	2.07	26	8.27	2.07
Media total ponderada		5.32			5.73			6.70			6.80	
M.t.p. Segundo Estudio		5.31			5.37			6.64			6.84	
M.t.p. Primer Estudio		5.18			5.53			6.43			6.67	

7.1.5.7. Utilidad de tener habilidades sociales

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t	N	Media	d.t	N	Media	d.t	N	Media	d.t
L. CC. y Técn. Estadísticas	2	6.00	1.41	0	--	--	5	6.40	1.95	26	7.35	1.47
Media total ponderada		6.32			6.93			7.32			7.41	
M.t.p. Segundo Estudio		6.72			6.22			7.00			7.59	
M.t.p. Primer Estudio		6.20			6.72			7.03			7.52	

Nada útil

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Muy útil

7.1.5.8. Utilidad de tener capacidad para trabajar en equipo

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	2	3.00	4.24	0	--	--	5	8.00	1.41	26	7.73	1.97
Media total ponderada		6.44			6.99			7.37			7.64	
M.t.p. Segundo Estudio		6.56			6.29			7.59			7.86	
M.t.p. Primer Estudio		6.76			6.24			7.19			7.68	

7.1.5.9. Utilidad de tener capacidad para la comunicación oral y escrita

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	2	7.00	2.83	0	--	--	5	7.80	1.30	26	7.81	1.50
Media total ponderada		6.51			7.02			7.72			8.03	
M.t.p. Segundo Estudio		6.71			6.39			7.84			8.02	
M.t.p. Primer Estudio		6.52			6.66			7.46			7.96	

7.1.5.10. Utilidad de tener planificación y gestión de tiempo y recursos

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	2	6.50	2.12	0	--	--	5	8.00	1.58	26	7.65	1.62
Media total ponderada		5.79			6.41			7.11			7.27	
M.t.p. Segundo Estudio		6.09			5.86			6.76			7.44	
M.t.p. Primer Estudio		5.62			6.29			6.87			7.46	

Nada útil

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Muy útil

7.1.5.11. Utilidad de tener capacidad de toma de decisiones

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	2	8.00	1.41	0	--	--	5	7.40	1.52	26	7.73	1.22
Media total ponderada		6.30			6.91			7.33			7.75	
M.t.p. Segundo Estudio		6.60			6.35			7.41			7.91	
M.t.p. Primer Estudio		6.21			6.60			6.99			7.82	

7.1.5.12. Utilidad de tener capacidad para dirigir

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	2	7.00	2.83	0	--	--	5	7.00	1.00	26	6.96	1.99
Media total ponderada		5.43			5.98			6.58			7.03	
M.t.p. Segundo Estudio		5.44			5.88			6.71			7.20	
M.t.p. Primer Estudio		4.88			5.68			6.29			7.11	

7.1.5.13. Utilidad de tener capacidad para la resolución de problemas

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	2	7.00	1.41	0	--	--	5	7.40	1.67	26	8.73	1.04
Media total ponderada		6.45			7.10			7.50			7.89	
M.t.p. Segundo Estudio		6.79			6.35			7.63			7.90	
M.t.p. Primer Estudio		6.40			6.73			7.24			7.95	

Nada útil

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Muy útil

7.1.5.14. Utilidad de tener creatividad

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	2	7.00	2.83	0	--	--	5	5.40	3.21	26	7.00	2.10
Media total ponderada		5.19			5.81			6.47			6.83	
M.t.p. Segundo Estudio		5.05			5.82			6.44			7.12	
M.t.p. Primer Estudio		4.54			5.75			6.23			6.98	

7.1.5.15. Utilidad de tener capacidad de análisis crítico

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	2	7.00	1.41	0	--	--	5	6.80	1.92	26	7.77	1.50
Media total ponderada		5.77			6.28			7.16			7.56	
M.t.p. Segundo Estudio		5.52			6.01			7.39			7.65	
M.t.p. Primer Estudio		5.61			6.33			6.98			7.61	

7.1.5.16. Utilidad de tener capacidad para la búsqueda y obtención de información

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller			Bastante o mucha relación, hasta bachiller			Poca o ninguna relación, estudios universitarios			Bastante o mucha relación, estudios universitarios		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	2	7.50	0.71	0	--	--	5	6.40	0.89	26	8.15	1.64
Media total ponderada		5.59			6.41			7.34			7.84	
M.t.p. Segundo Estudio		5.60			5.95			7.63			7.76	
M.t.p. Primer Estudio		5.40			6.42			7.06			7.88	

7.1.6. Comparación entre la utilidad de algunas competencias para el desempeño del trabajo, y el desarrollo de las mismas mediante la formación recibida en la Universitat de València

Nada

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Mucho

COMPETENCIAS INTERPERSONALES													
	N	Habilidades sociales				Capacidad para trabajar en equipo				Comunicación oral y escrita			
		Utilidad		Desarrollo		Utilidad		Desarrollo		Utilidad		Desarrollo	
		Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	33	7.12	1.56	5.21	2.47	7.48	2.28	6.42	2.42	7.76	1.50	5.33	2.22
Media total ponderada		7.32		6.42		7.52		6.93		7.66		6.83	
M.t.p. Segundo Estudio		7.42		6.42		7.68		6.89		7.78		6.79	
M.t.p. Primer Estudio		7.22		7.32		7.54		6.93		7.28		6.48	

COMPETENCIAS DE GESTIÓN													
	N	Planificación y gestión de tiempo y recursos				Capacidad para la toma de decisiones				Capacidad para dirigir			
		Utilidad		Desarrollo		Utilidad		Desarrollo		Utilidad		Desarrollo	
		Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	33	7.64	1.62	6.00	2.33	7.70	1.24	6.64	1.80	6.97	1.86	5.09	2.63
Media total ponderada		7.04		6.15		7.47		6.34		6.68		5.74	
M.t.p. Segundo Estudio		7.15		6.09		7.63		6.30		6.88		5.73	
M.t.p. Primer Estudio		6.98		6.17		7.35		6.39		6.52		5.74	

COMPETENCIAS COGNITIVAS													
	N	Resolución de problemas				Creatividad				Capacidad de análisis crítico			
		Utilidad		Desarrollo		Utilidad		Desarrollo		Utilidad		Desarrollo	
		Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	33	8.42	1.28	7.45	1.75	6.76	2.31	5.21	2.43	7.58	1.56	7.00	1.66
Media total ponderada		7.59		6.37		6.50		5.81		7.11		6.87	
M.t.p. Segundo Estudio		7.68		6.27		6.70		5.91		7.29		6.81	
M.t.p. Primer Estudio		7.52		6.57		6.38		5.85		7.06		6.97	

Nada

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Mucho

7.1.7. Comparación entre la utilidad y el desarrollo de competencias en función de la calidad del empleo

7.1.7.1. Habilidades sociales

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller				Bastante o mucha relación, hasta bachiller				Poca o ninguna relación, estudios universitarios				Bastante o mucha relación, estudios universitarios							
	N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo	
		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	2	6.00	1.41	4.00	1.41	0	--	--	--	--	5	6.40	1.95	4.20	2.59	26	7.35	1.47	5.50	2.50
Media total ponderada		5.35		6.06		6.67		6.40		6.62		6.29		7.33		6.32				
M.t.p. Segundo Estudio		6.72		6.41		6.22		5.38		7.00		6.14		7.59		6.45				
M.t.p. Primer Estudio		3.24		6.41		5.89		6.09		4.86		5.97		7.52		6.33				

7.1.7.2. Capacidad para trabajar en equipo

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller				Bastante o mucha relación, hasta bachiller				Poca o ninguna relación, estudios universitarios				Bastante o mucha relación, estudios universitarios							
	N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo	
		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	2	3.00	4.24	3.50	4.95	0	--	--	--	--	5	8.00	1.41	6.60	1.14	26	7.73	1.97	6.62	2.37
Media total ponderada		6.62		6.57		6.84		6.74		7.41		6.79		7.69		6.84				
M.t.p. Segundo Estudio		6.56		6.57		6.29		5.91		7.59		6.62		7.86		6.95				
M.t.p. Primer Estudio		6.76		7.10		6.24		6.47		7.19		6.75		7.68		7.09				

7.1.7.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller				Bastante o mucha relación, hasta bachiller				Poca o ninguna relación, estudios universitarios				Bastante o mucha relación, estudios universitarios							
	N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo	
		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	2	7.00	2.83	3.00	2.83	0	--	--	--	--	5	7.80	1.30	4.60	2.79	26	7.81	1.50	5.65	2.02
Media total ponderada		6.51		6.50		7.02		6.65		7.72		6.69		8.03		6.66				
M.t.p. Segundo Estudio		6.71		6.70		6.39		5.62		7.84		6.40		8.02		6.83				
M.t.p. Primer Estudio		6.52		6.88		6.66		6.00		7.46		6.37		7.96		6.64				

Nada

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Mucho

7.1.7.4. Planificación y gestión de tiempo y recursos

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller				Bastante o mucha relación, hasta bachiller				Poca o ninguna relación, estudios universitarios				Bastante o mucha relación, estudios universitarios							
	N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo	
	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	2	6.50	2.12	4.00	1.41	0	--	--	--	--	5	8.00	1.58	5.40	1.52	26	7.65	1.62	6.27	2.46
Media total ponderada		5.79		5.85		6.41		6.04		7.11		6.04		7.27		6.07				
M.t.p. Segundo Estudio		6.09		6.13		5.86		5.27		6.76		5.83		7.44		6.12				
M.t.p. Primer Estudio		5.62		6.26		6.29		5.80		6.87		5.86		7.46		6.18				

7.1.7.5. Capacidad de toma de decisiones

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller				Bastante o mucha relación, hasta bachiller				Poca o ninguna relación, estudios universitarios				Bastante o mucha relación, estudios universitarios							
	N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo	
	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	2	8.00	1.41	3.50	3.54	0	--	--	--	--	5	7.40	1.52	6.00	1.00	26	7.73	1.22	7.00	1.57
Media total ponderada		6.30		6.01		6.91		6.18		7.33		6.21		7.75		6.24				
M.t.p. Segundo Estudio		6.60		6.03		6.35		5.34		7.41		6.03		7.91		6.35				
M.t.p. Primer Estudio		6.21		6.44		6.60		5.90		6.99		6.13		7.82		6.42				

7.1.7.6. Capacidad para dirigir

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller				Bastante o mucha relación, hasta bachiller				Poca o ninguna relación, estudios universitarios				Bastante o mucha relación, estudios universitarios							
	N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo	
	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	2	7.00	2.83	3.00	4.24	0	--	--	--	--	5	7.00	1.00	3.60	3.36	26	6.96	1.99	5.54	2.30
Media total ponderada		5.43		5.40		5.98		5.56		6.58		5.56		7.03		5.59				
M.t.p. Segundo Estudio		2.83		5.40		5.88		4.83		6.71		5.18		7.20		5.83				
M.t.p. Primer Estudio		4.88		5.76		5.68		5.26		6.29		5.34		7.11		5.83				

Nada

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Mucho

7.1.7.7. Capacidad para la resolución de problemas

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller				Bastante o mucha relación, hasta bachiller				Poca o ninguna relación, estudios universitarios				Bastante o mucha relación, estudios universitarios							
	N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo	
		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	2	7.00	1.41	6.00	0.00	0	--	--	--	--	5	7.40	1.67	6.40	1.52	26	8.73	1.04	7.77	1.75
Media total ponderada		6.45		6.04		7.10		6.26		7.50		6.23		7.89		6.35				
M.t.p. Segundo Estudio		6.79		6.26		6.35		5.35		7.63		6.23		7.90		6.31				
M.t.p. Primer Estudio		6.40		6.59		6.73		6.06		7.24		6.37		7.95		6.57				

7.1.7.8. Creatividad

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller				Bastante o mucha relación, hasta bachiller				Poca o ninguna relación, estudios universitarios				Bastante o mucha relación, estudios universitarios							
	N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo	
		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	2	7.00	2.83	3.50	3.54	0	--	--	--	--	5	5.40	3.21	3.40	2.41	26	7.00	2.10	5.69	2.24
Media total ponderada		5.19		5.45		5.81		5.47		6.47		5.64		6.83		5.76				
M.t.p. Segundo Estudio		5.05		5.54		5.80		5.15		6.44		5.71		7.12		5.94				
M.t.p. Primer Estudio		4.54		5.59		5.75		5.07		6.23		5.60		6.98		5.92				

7.1.7.9. Capacidad de análisis crítico

	Poca o ninguna relación, hasta bachiller				Bastante o mucha relación, hasta bachiller				Poca o ninguna relación, estudios universitarios				Bastante o mucha relación, estudios universitarios							
	N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo		N	Utilidad		Desarrollo	
		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.	Media	d.t.		Media	d.t.		
L. CC. y Técn. Estadísticas	2	7.00	1.41	5.50	0.71	0	--	--	--	--	5	6.80	1.92	5.80	1.79	26	7.77	1.50	7.35	1.55
Media total ponderada		5.77		6.48		6.28		6.59		7.16		6.76		7.56		6.76				
M.t.p. Segundo Estudio		5.52		6.37		6.01		5.57		7.39		6.53		7.65		6.89				
M.t.p. Primer Estudio		5.61		7.13		6.33		6.41		6.98		6.68		7.61		7.00				

7.2. Descripción del puesto de trabajo actual o último

7.2.1. Categoría profesional

	N	Directivo	Mando intermedio	Supervisor	Técnico superior	Técnico medio	Administrativo	Operario
L. CC. y Técn. Estadísticas	33	0.00	9.09	0.00	66.67	15.15	6.06	3.03
% total ponderado		5.86	8.85	1.77	31.39	20.24	17.52	14.37
% t.p. Segundo Estudio		5.02	11.31	1.54	31.85	23.23	15.76	10.73
% t.p. Primer Estudio		5.69	8.59	1.73	40.75	15.89	12.38	14.98

7.2.2. Área funcional de la empresa en la que se incluye el trabajo

	N	Ventas y marketing	Producción y / o prestación de servicios	Servicios generales de la empresa	Administración y finanzas	Informática	Recursos Humanos	Atención al cliente	Dirección general	Educación, investigación y servicios culturales	Administración Pública, defensa y seguridad social	Sanidad y asistencia social	Restaurantes, cafeterías y hostelería	No sabe / no contesta
L. CC. y Técn. Estadísticas	33	15.15	21.21	45.45	3.03	6.06	0.00	0.00	6.06	3.03	0.00	0.00	0.00	0.00
% total ponderado		9.77	38.03	16.60	15.01	0.95	3.54	6.48	2.63	0.62	0.10	0.08	0.03	0.24
% t.p. Segundo Estudio		7.30	54.47	10.10	18.07	0.42	1.45	5.20	1.89	--	--	--	--	0.53
% t.p. Primer Estudio		13.44	27.25	12.59	11.85	2.22	4.27	7.05	3.09	--	--	--	--	--

7.2.3. Número de horas trabajadas a la semana

	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	33	35.88	8.35

Media total ponderada	35.74
M.t.p. Segundo Estudio	36.97
M.t.p. Primer Estudio	34.70

7.2.4. Ubicación del lugar de trabajo

	N	Localidad de residencia	Provincia de residencia	Comunidad Autónoma de residencia	Otra Comunidad Autónoma	Extranjero
L. CC. y Técn. Estadísticas	33	36.36	45.45	12.12	6.06	0.00
% total ponderado		46.12	42.08	6.17	4.23	1.39
% t.p. Segundo Estudio		43.72	39.78	7.93	5.67	2.34
% t.p. Primer Estudio		44.51	44.38	5.77	4.36	0.98

7.2.5. Sueldo

7.2.5.1. Sueldo mensual (€/mes)

	N	Menos de 513/mes	513-600	601-900	901-1200	1201-1800	Más de 1800
L. CC. y Técn. Estadísticas	32	0.00	0.00	12.50	34.38	40.63	12.50
% total ponderado		9.14	7.83	24.83	29.23	23.61	5.36
% t.p. Segundo Estudio		6.59	5.66	21.11	30.70	29.02	6.37
% t.p. Primer Estudio		9.55	10.23	27.14	29.43	19.27	4.38

7.2.5.2. Sueldo mensual por horas semanales trabajadas (€/mes)

	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	32	1.397.48	562.47

Media total ponderada	1150.54
M.t.p. Segundo Estudio	1226.20
M.t.p Primer Estudio	1093.34

7.3. Contrato

7.3.1. Relación laboral con el actual o último trabajo remunerado

	N	Funcionario	Contrato laboral indefinido	Contrato mercantil	Autoempleado (Autónomo)	Contrato laboral temporal	Contrato laboral temporal en prácticas	Contrato administrativo	Otras formas de contrato laboral temporal	Becario/a	Sin contrato	Otros
L. CC. y Técn. Estadísticas	33	18.18	33.33	0.00	0.00	24.24	0.00	0.00	0.00	24.24	0.00	0.00
% total ponderado		5.77	33.70	0.25	7.43	39.24	3.05	0.09	3.46	3.30	2.61	1.10
% t.p. Segundo Estudio		6.43	32.83	0.13	5.99	38.46	2.84	0.10	5.49	3.34	2.05	1.77
% t.p. Primer Estudio		2.83	36.53	0.38	6.71	39.78	4.22	0.06	2.26	4.04	2.17	1.03

7.3.2. Duración del contrato laboral con el actual o último trabajo remunerado

	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	13	12.08	5.96

Media total ponderada 15.48
M.t.p. Segundo Estudio 13.30
M.t.p. Primer Estudio 22.90

7.4. Empresa

7.4.1. Número de trabajadores de la empresa

	N	Menos de 10 empleados	Entre 11 y 50	Entre 51 y 100	Entre 101 y 250	Entre 251 y 500	Más de 500 empleados
L. CC. y Técn. Estadísticas	31	12.90	22.58	32.26	3.23	0.00	29.03
% total ponderado		28.94	26.80	10.84	7.55	3.99	21.81
% t.p. Segundo Estudio		22.56	27.93	11.12	7.47	3.95	26.42
% t.p. Primer Estudio		33.73	26.06	11.89	7.86	3.51	16.29

7.4.2. Rama de la actividad económica en la que se incluye la empresa

	L. CC. y Técn. Estadísticas
N	33
Industrias químicas	3.03
Construcción	3.03
Comercio	3.03
Instituciones financieras, seguros y actividad inmob.	9.09
Servicios a empresa (consultoría, asesoría, auditorías)	6.06
Administración pública, defensa y seguridad social	27.27
Educación, investigación y servicios culturales	42.42
Sanidad y asistencia social	6.06

7.5. Grado de satisfacción con distintos factores del actual o último trabajo

	N	Satisfacción con el trabajo		Satisfacción con el sueldo		Satisfacción con el contrato	
		Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	35	7.91	1.51	7.06	2.25	6.79	3.20

Media total ponderada	7.77	6.46	6.41
M.t.p. Segundo Estudio	7.93	6.62	6.48
M.t.p. Primer Estudio	7.72	6.40	6.25

CAPÍTULO 8:

Historial laboral: Evolución del primer al actual o último trabajo

8. Historial laboral. Evolución del primer al último trabajo

8.1. Desde que obtuviste tu titulación ¿cuánto tiempo tardaste en encontrar el primer trabajo remunerado?

	N	Ya lo tenía. Lo encontré antes de acabar los estudios.	Menos de 1 mes	De 1 a 3 meses	De 3 a 6 meses	De 6 meses a 1 año	Más de 1 año
L. CC. y Técn. Estadísticas	33	45.45	12.12	18.18	6.06	6.06	12.12
% total ponderado		25.93	12.11	15.57	13.25	15.78	17.37
% t.p. Segundo Estudio		24.69	14.33	15.66	11.27	16.00	17.50
% t.p. Primer Estudio		22.76	11.38	15.54	15.51	18.35	16.46

8.2. Desde que obtuviste tu titulación, ¿cuál ha sido tu situación laboral más habitual?

	INACTIVOS			ACTIVOS			EMPLEADOS									
	N	Activos	Inactivos	N	Ampliando estudios	Preparando oposiciones	Sin trabajar ni buscar trabajo	N	Desempleados buscando empleo	Empleados	N	Empleados con contrato estable	Empleados con contrato temporal	Empleados sin contrato laboral	Becarios	Autoempleados o autónomos
L. CC. y Técn. Estadísticas	35	97.14	2.86	1	0.00	100.00	0.00	34	0.00	100.00	34	38.24	11.76	5.88	44.12	0.00
% total ponderado		85.41	14.59		53.99	43.53	1.41		6.59	93.41		42.65	42.98	4.32	3.57	5.75
% t.p. Segundo Estudio		93.48	5.96		57.32	38.32	0.84		5.06	94.38		42.40	44.33	3.30	4.72	4.69
% t.p. Primer Estudio		81.03	18.97		62.26	36.47	1.27		9.05	90.95		42.99	35.10	1.88	1.26	1.56

	INACTIVOS															
	CINCO años desde la obtención de la titulación				CUATRO años desde la obtención de la titulación				TRES años desde la obtención de la titulación				DOS años desde la obtención de la titulación			
	N	Ampliando estudios	Preparando oposiciones	Sin trabajar ni buscar trabajo	N	Ampliando estudios	Preparando oposiciones	Sin trabajar ni buscar trabajo	N	Ampliando estudios	Preparando oposiciones	Sin trabajar ni buscar trabajo	N	Ampliando estudios	Preparando oposiciones	Sin trabajar ni buscar trabajo
L. CC. y Técn. Estadísticas	0	--	--	--	0	--	--	--	1	0.00	100.00	0.00	0	--	--	--
% total ponderado		44.67	49.43	0.00		56.77	51.37	13.43		54.09	42.16	1.43		55.73	39.91	2.01
% t.p. Segundo Estudio		52.15	40.85	0.00		63.07	31.24	0.70		55.13	39.47	0.40		55.83	38.51	1.66
% t.p. Primer Estudio		51.56	39.44	0.00		66.26	30.48	3.26		59.83	39.26	0.91		62.04	37.21	0.75

	ACTIVOS											
	CINCO años desde la obtención de la titulación			CUATRO años desde la obtención de la titulación			TRES años desde la obtención de la titulación			DOS años desde la obtención de la titulación		
	N	Empleados	Desempleados buscando empleo	N	Empleados	Desempleados buscando empleo	N	Empleados	Desempleados buscando empleo	N	Empleados	Desempleados buscando empleo
L. CC. y Técn. Estadísticas	0	--	--	11	100.00	0.00	13	100.00	0.00	10	100.00	0.00
% total ponderado		95.23	4.77		94.38	5.62		92.45	7.55		91.25	8.75
% t.p. Segundo Estudio		97.20	2.24		95.18	4.26		93.75	5.69		90.88	8.56
% t.p. Primer Estudio		94.30	5.70		93.54	6.46		87.86	12.14		87.83	12.17

8. Historial laboral. Evolución del primer al último trabajo

8.3. ¿Trabajas o has trabajado desde que te titulaste? (% de "Sí")

	Total		Sexo				Número de años desde la obtención de la titulación							
			Hombres		Mujeres		Cinco		Cuatro		Tres		Dos	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
L. CC. y Técn. Estadísticas	5	60.00	3	66.67	2	50.00	0	--	0	--	3	66.67	2	50.00
% total ponderado		87.35		86.42		87.77		92.24		89.21		85.74		82.93
% t.p. Segundo Estudio		96.63		95.58		97.50		97.75		96.13		95.30		96.33
% t.p. Primer Estudio		93.90		93.43		94.11		97.03		96.14		93.12		89.92

8.4. ¿Cuál es tu situación laboral actual?

	Total					Sexo									
	N	Empleado o trabajo por cuenta ajena	Autoempleado	Desempleado buscando trabajo	Inactivo	Hombres				Mujeres					
						N	Empleado o trabajo por cuenta ajena	Autoempleado	Desempleado buscando trabajo	Inactivo	N	Empleado o trabajo por cuenta ajena	Autoempleado	Desempleado buscando trabajo	Inactiva
L. CC. y Técn. Estadísticas	35	85.71	0.00	2.86	11.43	15	80.00	0.00	6.67	13.33	20	90.00	0.00	0.00	10.00
% total ponderado		71.10	7.64	12.56	8.71		70.01	10.01	10.94	9.04		71.59	6.54	13.31	8.56
% t.p. Segundo Estudio		76.37	6.36	10.75	5.96		77.14	7.69	8.74	5.44		76.54	5.33	11.90	6.23
% t.p. Primer Estudio		70.83	6.99	14.24	7.93		69.46	8.85	14.04	7.65		71.33	6.08	14.51	8.08

	Número de años desde la obtención de la titulación																			
	Cinco				Cuatro				Tres				Dos							
	N	Empleado o trabajo por cuenta ajena	Autónomo	Desempleado buscando trabajo	Inactivo	N	Empleado o trabajo por cuenta ajena	Autónomo	Desempleado buscando trabajo	Inactivo	N	Empleado o trabajo por cuenta ajena	Autónomo	Desempleado buscando trabajo	Inactivo	N	Empleado o trabajo por cuenta ajena	Autónomo	Desempleado buscando trabajo	Inactivo
L. CC. y Técn. Estadísticas	0	--	--	--	--	11	100.00	0.00	0.00	0.00	14	78.57	0.00	7.14	14.29	10	80.00	0.00	0.00	20.00
% total ponderado		75.93	9.58	8.97	5.52		72.91	7.61	12.02	7.47		69.32	7.64	93.52	10.09		66.42	5.70	16.21	11.67
% t.p. Segundo Estudio		80.22	7.44	6.96	4.38		76.54	5.71	9.93	5.82		75.09	6.06	11.89	5.96		72.15	6.06	14.89	7.90
% t.p. Primer Estudio		76.55	8.77	9.61	5.07		72.10	8.06	13.49	6.35		68.85	7.02	15.27	8.87		66.40	4.57	18.19	10.84

8. Historial laboral. Evolución del primer al último trabajo

8.5. Número de trabajos

	N	1	2	3	4	5	Más de 5
L. CC. y Técn. Estadísticas	33	60.61	18.18	9.09	9.09	3.03	0.00
% total ponderado		45.38	18.52	16.06	9.20	4.80	6.05
% t.p. Segundo Estudio		43.84	18.16	15.37	9.56	4.83	7.68
% t.p. Primer Estudio		46.83	20.51	15.74	7.70	4.21	5.01

8.6. Meses trabajados

	Total			Número de años desde la obtención de la titulación											
	N	Media	d.t.	Cinco			Cuatro			Tres			Dos		
				N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	33	39.36	29.61	0	--	--	11	39.73	20.18	13	47.23	38.87	9	27.56	21.77
Media total ponderada		35.90			46.55			39.19			31.44			25.67	
M.t.p. Segundo Estudio		36.22			47.56			39.13			31.96			24.49	
M.t.p. Primer Estudio		32.55			44.17			34.52			30.55			22.17	

8.7. Motivos de finalización del trabajo

	N	MOTIVOS INVOLUNTARIOS				MOTIVOS VOLUNTARIOS											
		Fin contrato	Despido	Regulación de empleo	Cierre de la empresa	Para mejorar profesionalmente	Para mejorar tu sueldo	Para mejorar estabilidad laboral	Para mejorar satisfacción laboral	Por mayor proximidad a tu residencia	Motivos familiares	Cambio de residencia	No era lo que pensabas	Para continuar estudiando	Para establecerse como autónomo	Deficientes condiciones laborales	Otros
L. CC. y Técn. Estadísticas	14	42.86	0.00	7.14	0.00	28.57	0.00	7.14	0.00	0.00	0.00	7.14	0.00	0.00	0.00	3.33	0.00
% total ponderado		44.39	1.30	1.42	1.57	25.45	3.42	4.43	5.13	1.99	1.59	0.90	1.44	4.20	0.10	0.42	2.25
% t.p. Segundo Estudio		42.86	0.74	1.30	1.93	26.60	3.73	4.40	5.28	1.84	1.23	0.36	1.07	3.85	0.28	1.17	2.81
% t.p. Primer Estudio		48.91	1.09	1.63	2.17	24.31	3.12	4.24	4.25	--	1.01	1.19	1.47	3.68	--	--	0.74

8.8. Comparación del primer y el último trabajo remunerado⁷

8.8.1. Nivel de estudios del puesto de trabajo

	N	Ninguno		Graduado escolar		FP-1		FP-2		Bachiller		Diplomado Universitario		Licenciado Universitario		Postgrado Universitario	
		Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo
L. CC. y Técn. Estadísticas	13	0.00	0.00	15.38	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	7.69	7.69	15.38	76.92	76.92	0.00	0.00
% total ponderado		16.06	6.79	14.17	6.92	3.13	1.77	7.27	5.65	10.44	7.53	19.10	25.67	29.29	43.89	0.53	1.79
% t.p. Segundo Estudio		14.10	4.97	11.95	4.49	2.32	1.60	7.43	5.43	8.00	4.26	24.84	32.29	30.03	43.27	0.77	3.13
% t.p. Primer Estudio		15.75	6.23	11.75	6.84	2.33	1.25	5.80	3.14	9.38	6.67	12.50	15.71	42.13	58.94	0.37	1.23

8.8.2. Relación del trabajo con la titulación

	N	Ninguno		Poca		Bastante		Mucha	
		Primer empleo	Último empleo						
L. CC. y Técn. Estadísticas	13	15.38	0.00	7.69	15.38	38.46	30.77	38.46	53.85
% total ponderado		33.74	19.84	13.03	11.62	19.74	21.39	33.48	47.15
% t.p. Segundo Estudio		26.36	14.68	10.88	8.24	20.39	19.51	41.82	57.01
% t.p. Primer Estudio		29.89	16.53	12.08	11.53	20.75	20.49	37.28	51.45

8.8.3. Calidad del puesto de trabajo

	N	Poca o ninguna relación, hasta bachiller		Bastante o mucha relación, hasta bachiller		Poca o ninguna relación, estudios universitarios		Bastante o mucha relación, estudios universitarios	
		Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo
L. CC. y Técn. Estadísticas	13	15.38	7.69	0.00	0.00	7.69	7.69	76.92	84.62
% total ponderado		39.29	22.21	11.79	6.44	7.49	9.25	41.43	62.10
% t.p. Segundo Estudio		31.49	15.10	12.31	5.65	5.74	7.81	49.89	70.88
% t.p. Primer Estudio		34.24	18.73	10.76	5.39	7.72	9.32	47.27	66.56

⁷ Para realizar esta comparación sólo se han considerado las respuestas de los titulados que han tenido más de un trabajo remunerado, comparándose las respuestas que dan cuando describen su primer empleo con las que ofrecen cuando describen su empleo actual o último

8.8.4. Categoría profesional del puesto de trabajo

	N	Directivo		Mando intermedio		Supervisor		Técnico superior		Técnico medio		Administrativo		Operario	
		Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo
L. CC. y Técn. Estadísticas	13	0.00	0.00	7.69	23.08	0.00	0.00	38.46	53.85	23.08	15.38	7.69	7.69	23.08	0.00
% total ponderado		0.86	5.31	4.14	7.27	0.91	1.64	19.14	32.07	17.10	19.99	23.64	19.01	34.21	14.70
% t.p. Segundo Estudio		0.54	4.69	6.19	10.47	0.83	1.41	19.43	32.73	20.71	22.77	21.54	16.93	30.21	10.43
% t.p. Primer Estudio		0.95	5.70	3.06	6.14	1.08	1.69	28.54	41.83	13.48	15.99	19.11	13.87	33.79	14.77

8.8.5. Tipo de contrato del puesto de trabajo

	N	Funcionario		Contrato laboral indefinido		Contrato mercantil		Autoempleado (Autónomo)		Contrato laboral temporal		Contrato laboral temporal en prácticas		Contrato administrativo		Otras formas de contrato laboral temporal		Becario/a		Sin contrato		Otros		
		Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	Primer empleo	Último empleo	
L. CC. y Técn. Estadísticas	13	0.00	7.69	15.38	23.08	0.00	0.00	0.00	0.00	46.15	38.46	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	30.77	30.77	30.77	30.77	7.69	0.00	0.00	0.00
% total ponderado		0.52	4.40	9.49	30.16	0.45	0.33	2.75	7.12	62.71	44.80	8.69	2.99	0.12	0.87	6.17	3.67	3.09	2.61	5.86	2.62	0.15	1.14	
% t.p. Segundo Estudio		0.27	5.37	8.85	30.14	0.23	0.00	3.30	6.55	0.00	0.26	60.74	41.60	8.10	3.31	8.76	5.96	2.83	2.46	6.11	2.09	0.26	1.85	
% t.p. Primer Estudio		0.51	1.96	8.94	32.73	0.24	0.54	1.94	6.19	0.23	0.15	64.19	45.78	12.38	3.96	4.04	2.62	3.48	3.18	4.05	1.71	0.00	1.18	

8.8.6. Número de horas trabajadas

	Primer empleo			Último empleo		
	N	Media	d.t.	N	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	13	31.85	13.47	13	36.31	9.14

Media total ponderada	32.76	35.60
M.t.p. Segundo Estudio	32.45	36.62
M.t.p. Primer Estudio	33.06	35.12

CAPÍTULO 9:

Desempleo: búsqueda de empleo

9.1. ¿Cuánto tiempo hace que buscas trabajo?

	Total					Sexo									
	N	Menos de 6 meses	Entre 6 meses y 1 año	Entre 1 y 2 años	Más de 2 años	Hombres				Mujeres					
						N	Menos de 6 meses	Entre 6 meses y 1 año	Entre 1 y 2 años	Más de 2 años	N	Menos de 6 meses	Entre 6 meses y 1 año	Entre 1 y 2 años	Más de 2 años
L. CC. y Técn. Estadísticas	1	0.00	100.00	0.00	0.00	1	0.00	100.00	0.00	0.00	0	--	--	--	--
% total ponderado		51.40	15.10	13.61	19.05		46.12	14.41	15.16	19.63		52.14	14.84	12.83	18.58
% t.p Segundo Estudio		58.70	12.84	10.04	15.54		46.39	11.48	10.47	19.66		61.66	12.58	9.31	13.45
% t.p Primer Estudio		49.92	15.78	17.47	16.83		54.58	13.07	15.14	14.21		44.76	16.74	20.70	17.80

	Total					Número de años desde la obtención de la titulación																			
	N	Menos de 6 meses	Entre 6 meses y 1 año	Entre 1 y 2 años	Más de 2 años	Cinco				Cuatro				Tres				Dos							
						N	Menos de 6 meses	Entre 6 meses y 1 año	Entre 1 y 2 años	Más de 2 años	N	Menos de 6 meses	Entre 6 meses y 1 año	Entre 1 y 2 años	Más de 2 años	N	Menos de 6 meses	Entre 6 meses y 1 año	Entre 1 y 2 años	Más de 2 años	N	Menos de 6 meses	Entre 6 meses y 1 año	Entre 1 y 2 años	Más de 2 años
L. CC. y Técn. Estadísticas	1	0.00	100.00	0.00	0.00	0	--	--	--	--	0	--	--	--	--	1	0.00	100.00	0.00	0.00	0	--	--	--	--
% total ponderado		51.40	15.10	13.61	19.05		51.47	12.84	12.90	15.03		51.01	17.69	5.36	19.09		44.11	14.39	11.12	22.20		45.10	12.41	22.22	15.83
% t.p Segundo Estudio		58.70	12.84	10.04	15.54		52.67	16.13	13.57	4.63		53.92	15.19	1.83	15.06		51.29	12.91	8.01	17.79		49.86	8.14	13.61	18.40
% t.p Primer Estudio		49.92	15.78	17.47	16.83		50.02	10.70	17.50	14.78		56.92	22.92	7.25	12.92		48.75	9.03	13.93	25.30		41.18	14.50	30.21	14.10

9.2. Estrategias de búsqueda de empleo *

	N	Contactos personales	Respuesta a anuncios de prensa	Internet	Oposiciones	INEM-SERVEF	ETTs	Bolsas colegios profesionales	Bolsa ADEIT	Envío C.V empresas	Presentación personal en empresas	Empresas selección de personal	OPAL	Otros
L. CC. Y Técn. Estadísticas	0	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
% total ponderado		22.28	32.94	57.55	9.50	36.26	7.89	10.55	3.53	42.06	12.00	0.90	0.51	5.29
% t.p. Segundo Estudio		20.67	26.64	56.91	10.88	31.93	7.16	11.52	5.27	40.23	9.07	--	--	5.93
% t.p. Primer Estudio		22.09	43.16	60.36	7.49	34.02	7.80	10.63	2.95	48.70	14.87	0.98	--	5.36

* Respuesta múltiple: cada entrevistado puede elegir más de una opción.

9.3. Factores que dificultan o ayudan a encontrar trabajo

9.3.1. Importancia que tienen distintos factores en la dificultad para encontrar trabajo *

		FORMACIÓN									
		Deficiencias en la formación universitaria recibida		Falta de conocimientos sobre el mercado laboral		Falta de conocimientos sobre idiomas		Falta de conocimientos sobre informática		Falta de habilidades de búsqueda de empleo	
		Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	N 1	2.00	--	6.00	--	8.00	--	3.00	--	4.00	--
Media total ponderada		4.96		6.06		5.33		4.80		3.51	
M.t.p Segundo Estudio		4.64		5.83		4.87		4.42		3.30	
M.t.p Primer Estudio		4.88		6.26		5.58		4.96		3.64	

		CARACTERÍSTICAS DEL PUESTO					
		Los trabajos que te ofrecen no te gustan		Los trabajos que te ofrecen no tienen una retribución adecuada		Los trabajos que te ofrecen no tienen relación con tu titulación.	
		Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	N 1	2.00	--	3.00	--	8.00	--
Media total ponderada		4.67		5.32		5.63	
M.t.p Segundo Estudio		4.88		5.50		5.23	
M.t.p Primer Estudio		4.37		4.89		5.45	

		OTROS FACTORES									
		Existen circunstancias personales que te impiden trabajar		Tus características demográficas		Saturación del mercado		Falta de práctica profesional		Otras	
		Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.	Media	d.t.
L. CC. y Técn. Estadísticas	N 1	0.00	--	0.00	--	10.00	--	6.00	--	7.00	--
Media total ponderada		2.04		4.23		7.55		6.52		2.86	
M.t.p Segundo Estudio		2.09		3.90		6.99		6.09		4.19	
M.t.p Primer Estudio		1.88		4.20		8.04		6.69		4.16	

* Respuesta múltiple: cada entrevistado puede elegir más de una opción

9.3.2. ¿Crees que una formación complementaria te sería útil para encontrar empleo? *

	N	Cursos de doctorado	Cursos de postgrado	Idiomas	Informática	Habilidades para el desempeño profesional	Técnicas de búsqueda de empleo e inserción laboral
L. CC. y Técn. Estadísticas	0	--	--	--	--	--	--
% total ponderado		4.19	39.94	29.78	15.44	6.65	7.80
% t.p Segundo Estudio		4.88	32.13	26.15	16.50	5.10	9.35
% t.p Primer Estudio		2.71	46.14	27.37	14.80	2.91	5.58

* Respuesta múltiple: cada entrevistado puede elegir más de una opción

9.4. Ofertas de trabajo recibidas y rechazadas

	N	Número de trabajos cuya oferta se ha rechazado				Motivos para rechazar el trabajo										
		1	2	3	4 ó más	No pagaban bien	Tipo de contrato	Falta de oportunidades para aprender	Tenía que cambiar de localidad	No era afín a mi titulación	No era acorde con mi nivel de formación	No me dejaba hacer otras cosas importantes para mí	El horario no era bueno	Distancia entre mi domicilio y el trabajo	Otras razones	
L. CC. Y Técn. Estadísticas	0	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
% total ponderado		22.65	32.00	17.60	26.52	19.22	5.56	0.27	3.25	16.08	7.76	3.19	6.41	9.13	27.90	
% t.p. Segundo Estudio		19.15	30.87	17.40	29.70	23.74	5.02	--	1.00	11.74	4.93	2.95	6.07	12.23	29.44	
% t.p Primer Estudio		29.89	31.96	19.41	18.74	14.40	6.09	0.56	6.10	20.81	11.23	2.67	4.16	7.30	26.66	

CAPÍTULO 10:

Inactivos: motivos

10.1. Motivos por los que no se busca empleo *

	N	Continúo estudiando	Me dedico a la casa y/o a la familia	No hay trabajo de mi titulación	No quiero trabajar	Trabajaré en breve, aprobé oposiciones	Otros motivos personales
L. CC. y Técn. Estadísticas	4	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

* Respuesta múltiple: cada entrevistado puede escoger más de una opción

CAPÍTULO 11:

Indicadores de inserción laboral

11.1. Desde que obtuviste tu titulación ¿cuánto tiempo tardaste en encontrar el primer trabajo remunerado?

	N	Ya lo tenía. Lo encontré antes de acabar los estudios.	Menos de 1 mes	De 1 a 3 meses	De 3 a 6 meses	De 6 meses a 1 año	Más de 1 año
L. CC. y Técn. Estadísticas	33	45.45	12.12	18.18	6.06	6.06	12.12
% total ponderado		25.93	12.11	15.57	13.25	15.78	17.37
% t.p. Segundo Estudio		24.69	14.33	15.66	11.27	16.00	17.50
% t.p. Primer Estudio		22.76	11.38	15.54	15.51	18.35	16.46

11.2. Desde que obtuviste tu titulación, ¿cuál ha sido tu situación laboral más habitual? (% de “Sí”)

	INACTIVOS			ACTIVOS			EMPLEADOS									
	N	Activos	Inactivos	N	Ampliando estudios	Preparando oposiciones	Sin trabajar ni buscar trabajo	N	Desempleados buscando empleo	Empleados	N	Empleados con contrato estable	Empleados con contrato temporal	Empleados sin contrato laboral	Becarios	Autoempleados o autónomos
L. CC. y Técn. Estadísticas	35	97.14	2.86	1	0.00	100.00	0.00	34	0.00	100.00	34	38.24	11.76	5.88	44.12	0.00
% total ponderado		85.41	14.59		53.99	43.53	1.41		6.59	93.41		42.65	42.98	4.32	3.57	5.75
% t.p. Segundo Estudio		93.48	5.96		57.32	38.32	0.84		5.06	94.38		42.40	44.33	3.30	4.72	4.69
% t.p. Primer Estudio		81.03	18.97		62.26	36.47	1.27		9.05	90.95		42.99	35.10	1.88	1.26	1.56

	INACTIVOS															
	CINCO años desde la obtención de la titulación			CUATRO años desde la obtención de la titulación			TRES años desde la obtención de la titulación			DOS años desde la obtención de la titulación						
	N	Ampliando estudios	Preparando oposiciones	Sin trabajar ni buscar trabajo	N	Ampliando estudios	Preparando oposiciones	Sin trabajar ni buscar trabajo	N	Ampliando estudios	Preparando oposiciones	Sin trabajar ni buscar trabajo	N	Ampliando estudios	Preparando oposiciones	Sin trabajar ni buscar trabajo
L. CC. y Técn. Estadísticas	0	--	--	--	0	--	--	--	1	0.00	100.00	0.00	0	--	--	--
% total ponderado		44.67	49.43	0.00		56.77	51.37	13.43		54.09	42.16	1.43		55.73	39.91	2.01
% t.p. Segundo Estudio		52.15	40.85	0.00		62.06	31.24	0.70		55.13	39.47	0.40		55.83	38.51	1.66
% t.p. Primer Estudio		51.56	39.44	0.00		66.26	30.48	3.26		59.83	39.26	0.91		62.04	37.21	0.75

	ACTIVOS											
	CINCO años desde la obtención de la titulación			CUATRO años desde la obtención de la titulación			TRES años desde la obtención de la titulación			DOS años desde la obtención de la titulación		
	N	Empleados	Desempleados buscando empleo	N	Empleados	Desempleados buscando empleo	N	Empleados	Desempleados buscando empleo	N	Empleados	Desempleados buscando empleo
L. CC. y Técn. Estadísticas	0	--	--	11	100.00	0.00	13	100.00	0.00	10	100.00	0.00
% total ponderado		95.23	4.77		94.38	5.62		92.45	7.55		91.25	8.75
% t.p. Segundo Estudio		96.83	2.17		93.99	4.01		92.95	6.05		92.00	9.00
% t.p. Primer Estudio		94.30	5.70		93.54	6.46		87.86	12.14		87.83	12.17

