

SEMINARIO 2010 COMISIÓN EDUCACIÓN CEMAT

Un año de experiencia en la especialidad de Matemáticas del Máster de Profesor de Secundaria: Evaluar y tomar decisiones

Presentación

El curso académico 2009-2010 ha iniciado la implantación del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, según lo establecido por la Orden ECI3858/2007.

Transcurrido este primer curso son varios los interrogantes abiertos por la nueva regulación debido a su carácter innovador y a la escasa tradición sobre cómo planificar y poner en práctica una formación inicial de orientación profesional para el profesorado de secundaria.

La respuesta de las universidades a los requerimientos de formación necesarios para el logro de los objetivos y competencias para la profesión de profesor en los niveles no universitarios de secundaria y postsecundaria ha sido desigual. Ha tenido limitaciones en el tiempo y en los recursos disponibles, ha encontrado dificultades en la adscripción y vinculación de módulos y materias, ha tenido que superar antiguas desconfianzas y rivalidades y que abordar nuevos problemas organizativos antes no considerados.

Pero, en todos los casos, las distintas especialidades del Master en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas se han puesto en marcha en aquellas universidades que así lo han dispuesto, se han desarrollado atendiendo a sus condiciones generales de regulación, han evaluado a sus alumnos y han expedido los títulos correspondientes en tiempo y forma, de manera que los nuevos titulados han podido participar en los concursos para el acceso a los cuerpos docentes convocados por las administraciones educativas.

El balance ha despejado algunas incógnitas importantes. Ha puesto de manifiesto que el nuevo sistema es viable y realizable por las universidades, que mejora y sustituye con ventaja al anterior plan de formación, que dispone de grandes dosis de ideas y de capital humano para su puesta en práctica a pleno rendimiento.

Pero también se han puesto de manifiesto múltiples carencias que hay que subsanar. En este momento universidades e instituciones educativas, profesores y educadores, licenciados y graduados de todas las especialidades docentes se encuentran preocupados e insatisfechos por las deficiencias detectadas y tratan de precisar objetivos, establecer mecanismos e impulsar decisiones que contribuyan a mejorar el Máster y encauzarlo al pleno cumplimiento de su finalidades formativas académicas y profesionales. También los responsables de la Dirección General de Formación Profesional del Ministerio de Educación y del Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa muestran gran interés por conocer el desarrollo del proceso de implantación de la nueva titulación y la experiencia de sus participantes.

La Comisión de Educación de CEMAT ha seguido con el máximo interés el desarrollo de este curso, singularmente en lo relativo a la especialidad de Matemáticas que afecta al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. En esta línea ya organizó en febrero de 2009 un Seminario sobre el Prácticum del Máster de Profesor de Educación Secundaria en la especialidad de Matemáticas, cuyas conclusiones pueden consultarse en <http://www.ce-mat.org/educ/icmies/documentos.html>

La Comisión de Educación de CEMAT ha valorado la oportunidad de llevar a cabo un nuevo seminario de trabajo, centrado en la experiencia de los distintos equipos docentes que han trabajado durante el curso 2009-2010 en la especialidad de matemáticas del

Máster, y ha acordado su realización para los días 11, 12 y 13 de noviembre de 2010 en la Facultad de Matemáticas de la Universidad Complutense de Madrid (UCM).

El Seminario se titula: *Un año de experiencia en la especialidad de Matemáticas del Máster de Profesor de Secundaria: Evaluar y tomar decisiones.*

Objetivos

Este Seminario se plantea debatir, clarificar y hacer propuestas para:

1º. Valorar la política general de formación inicial del profesorado de matemáticas de secundaria que desarrolla el Máster. Singularmente, analizar los criterios para la selección de aspirantes, la regulación y coordinación de los programas, la acreditación de centros que imparten esta especialidad, la coordinación del prácticum con los profesores de matemáticas de secundaria, la verificación de competencias profesionales y específicas, la calificación y certificación de los futuros profesores de matemáticas, y la coordinación del MPS con otros másteres universitarios.

2º. Intercambiar experiencias sobre las oportunidades de aprendizaje proporcionadas por los módulos teóricos. Analizar y proponer funciones para los módulos generales que destaquen su vinculación con la especialidad de matemáticas. Compartir experiencias sobre los complementos de formación (la matemática de secundaria vista desde un punto de vista superior), sobre la materia enseñanza y aprendizaje de las matemáticas escolares, y sobre diseño de unidades didácticas. Evaluar diferentes opciones para el módulo optativo.

3º. Intercambiar experiencias sobre la orientación y realización del trabajo práctico: la vinculación del prácticum con los módulos teóricos, la práctica en el aula del diseño de unidades didácticas, la observación y evaluación de los aprendizajes escolares y la tutoría del prácticum.

4º. Presentar y valorar experiencias sobre el trabajo de fin de máster (TFM), su orientación, su presentación final y su evaluación.

Programa de trabajo

Día 11

16:00h. Inauguración:

D. Eduardo de la Coba, Director del Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa.

D. Carlos Andradas, Vicerrector de la UCM.

D. Javier Montero, Decano de la Facultad de Matemáticas de la UCM.

D. Antonio Campillo, Presidente de CEMAT.

D. Luis Rico, Presidente de la Comisión de Educación de CEMAT.

16:30h-18:00h. Mesa redonda objetivo 1: Gestión y organización del Máster, selección, seguimiento y valoración.

Coordinadora: D^a Raquel Mallavibarrena, Comisión Educación CEMAT.

Ponentes:

D^a Dolores Carrillo, Universidad Murcia.

D. César Sáenz, Universidad Autónoma de Madrid.

D. Ángel Gutiérrez, Universidad Valencia.

18:00h-18:30h. Café.

18:30h-20:00h. Trabajo de debate en grupos sobre objetivo 1. Coordinan D^a Raquel Mallavibarrena y D. Rafael Crespo.

Día 12

9:00h-10:00h. Conferencia:

D. Miguel Soler Gracia, Director General de Formación Profesional del Ministerio de Educación “Un año de implantación del Master de Secundaria”.

10:00-11:30h. Mesa redonda objetivo 2:

Módulos de formación específica en la especialidad de matemáticas.

Coordinador: D. Jordi Deulofeu, Comisión Educación CEMAT.

Ponentes:

D. Joan Miralles, Universitat Pompeu Fabra.

D. Martín Socas, Universidad La Laguna.

D. José María Gairín, Universidad Zaragoza.

D. Tomás Ortega, Universidad Valladolid.

11:30h-12:00h. Café.

12:00h-14:00h. Trabajo de debate en grupos sobre objetivo 2, coordinan D. Jordi Deulofeu y D. Joaquín Sánchez Soriano.

14:00h. Comida.

16:00h-17:30h. Mesa redonda Objetivo 3:

Trabajos de fin de máster.

Coordinador: D. Adolfo Quirós, Comisión Educación CEMAT.

Ponentes:

D^a Mar Moreno, Universidad de Lleida.

D. Antonio Maldonado, Universidad Autónoma de Madrid.

D^a Victoria Velasco, Universidad de Granada.

17:30h-18:00h. Café.

18:00h-19:30h. Mesa redonda Objetivo 3:

Prácticum.

Coordinador D. Francisco Martín Casalderrey, Comisión Educación CEMAT.

Ponentes:

D^a Claudia Lázaro, Profesora secundaria- Universidad Cantabria.

D. Jesús Murillo, Universidad La Rioja.

D. Modesto Sierra, Universidad Salamanca.

Día 13

9:00h-11:00h. Trabajo de debate en grupos sobre objetivo 3.

Coordinan primer grupo sobre TFM D. Adolfo Quirós y D. Sergi Amat.

Coordinan segundo grupo sobre el Prácticum D. Francisco Martín Casalderrey y D^a Juana M^a Navas.

11:00h-13:30h. Café.

11:30h-13:30h. Presentación de conclusiones de los grupos de trabajo.

13:30h. Clausura del seminario.