

Plan Estratégico de la RSME. 2013-2018.

(PE-RSME)

Documento Versión 8

19/12/2012

Presentación.

La RSME debe abordar retos importantes en los próximos años que han de ser planificados y asumidos por el colectivo que aglutina. Elaborar un Plan Estratégico (PE) significa hacer un alto en el camino, reflexionar y abordar de manera sistémica aquellas acciones que configuran la razón de ser de la RSME y que al ser puestas en práctica requieren tener presentes los objetivos para los que se han diseñado, los miembros de la RSME que asumen la responsabilidad de llevarlas a cabo y los indicadores que sirven de guía para medir el cumplimiento de dichos objetivos tras el correspondiente proceso de evaluación.

El PE-RSME debe ser fruto de una reflexión colectiva en el seno de la RSME que implique un mayor compromiso de sus miembros e incremente la visibilidad y la calidad de nuestra actuación. Una RSME con protagonismo no solo en el seno de la comunidad matemática sino en el ámbito educativo, científico y social contribuirá a consolidar nuestro papel como sociedad científica tanto en nuestro país como internacionalmente.



1.- Misión

La RSME es una sociedad científica de Matemáticas con implantación en el ámbito estatal de España y referente para esta ciencia en ese marco así como para las matemáticas españolas en el contexto internacional. Fundada en 1911, su dilatada trayectoria histórica refleja la evolución de las Matemáticas en nuestro país y armoniza todas sus actuaciones con otras sociedades matemáticas de ámbitos temáticos específicos (SEMA, SEIO, SEIEM), territoriales (SCM), docentes no universitarios (FESPM). Sociedad Matemática Española hasta 1929 deviene Real Sociedad en ese año y tras el periodo republicano, recobra esa denominación en 1939, siendo su Presidente de Honor S.A.R. el Príncipe de Asturias desde 1986.

Los estatutos de la RSME, aprobados en 2003, determinan la misión en la práctica. Son fines estatutarios los de promover y divulgar la Ciencia Matemática y sus aplicaciones, así como fomentar su investigación y su enseñanza en todos los niveles educativos. Se entienden incluidos en dichos fines la promoción y fomento general de las matemáticas en la cultura y sus manifestaciones.

Como objetivos para lograr dichos fines se señalan los siguientes:

- 1) Conseguir una mayor sensibilización por parte de la comunidad científica, la administración, las empresas y la sociedad en general, respecto de la importancia de las Matemáticas en el mundo actual.
- 2) Promover y estimular la investigación de calidad en el ámbito de las Matemáticas y propiciar los medios necesarios para tal fin.
- 3) Ser un órgano de referencia, debate y consulta para cualquiera de los aspectos científicos y profesionales que se refieran a las Matemáticas en España, así como su desarrollo, aplicaciones, docencia y difusión.
- 4) Debatir los planteamientos de la educación matemática en todos los niveles y asesorar a los organismos competentes.
- 5) Organizar periódicamente reuniones científicas, cursos, seminarios, encuentros y conferencias y, en su caso, propiciar los medios económicos, becas, ayudas y subvenciones, necesarios para tales fines.
- 6) Coordinar y fomentar la cooperación con los organismos españoles e internacionales que persigan objetivos afines.
- 7) Organizar la Olimpiada Matemática en sus diversas fases.
- 8) Promover becas y ayudas para el desarrollo de las actividades de formación e investigación.
- 9) Cooperar en la constitución de comisiones científicas de ámbito estatal y en la representación española en comisiones científicas internacionales.

- 10) Promover las publicaciones matemáticas tanto básicas como especializadas.
- 11) Promover la coordinación y organización de bibliotecas científicas y bases de datos de Matemáticas, y estimular el uso de herramientas electrónicas por parte de la comunidad matemática española.
- 12) Promocionar adecuadamente los derechos individuales y corporativos de los miembros e instituciones de la comunidad matemática relacionados con la profesión.

Configuran la RSME el colectivo formado por sus socios, que es proporcionado en tamaño con el de sociedades análogas de los países de nuestro entorno, siendo una de las cuatro sociedades europeas de mayor número de socios en reciprocidad con la European Mathematical Society (EMS). Los colaboradores ordinarios de la RSME, que frecuentemente no se han registrado como socios, son numerosos, y se integran en comisiones, comités, delegaciones o participan con contribuciones puntuales. Además de la Junta de Gobierno, la decena de comisiones y comités temáticos, así como diferentes comités ocasionales o responsables de actividades necesarias, vinculan en cada momento, y como miembros de los mismos, a alrededor de doscientos colaboradores de los cuales una veintena son coordinadores o presidentes responsables de la correspondiente actividad.

La decena de portales y publicaciones de la RSME que se han consolidado difunden la actualidad de forma ágil y con una cobertura razonable, en muchos casos con difusión internacional.

A modo de síntesis, la misión de la RSME se configura en tres grandes apartados:

M1.- La coordinación de los esfuerzos de los matemáticos españoles para estimular la investigación en Matemáticas, la transferencia del conocimiento, la mejora de su enseñanza, la difusión e impacto social de nuestra ciencia y la sensibilidad de la administración y la sociedad.

M2.- La organización periódica de reuniones científicas, cursos, seminarios, encuentros y concursos, nacionales e internacionales, de Matemáticas, sus aplicaciones y su docencia.

M3.- La promoción de publicaciones científicas de calidad (revistas, libros, monografías, cursos online, entre otros) que faciliten la comunicación y divulgación de las Matemáticas.

2.- Visión

V1.- La RSME aspira a ser un referente de la comunidad matemática de nuestro país, capaz de coordinar a la mayoría de los matemáticos en la consecución de la excelencia en investigación, docencia y transferencia del conocimiento.

V2.- La RSME participa activamente en todas las actividades y estructuras que conduzcan al fortalecimiento y el reconocimiento social de las Matemáticas.

V3.- La RSME aspira a ser un referente a nivel internacional de la comunidad matemática española en su relación con otras organizaciones matemáticas y de la actividad matemática en países emergentes o en vías de desarrollo.

3.- Ejes estratégicos.

SITUACIÓN ACTUAL

Investigación.

- La RSME viene organizando (sola o en colaboración con otras instituciones), con un éxito razonable, congresos y reuniones científicas: congreso bienal; el nuevo congreso de jóvenes, también bienal; congresos conjuntos con sociedades de otros países (AMS, SMF, BMS), así como los “Encuentros Ibéricos” con la Sociedad Portuguesa de Matemáticas (SPM) (4 ediciones) y los congresos con la Sociedad Matemática Mexicana (SMM) (se prepara la 3ª edición). Se han organizado Jornadas Científicas, de las que hubo varias en el Centenario, pero hay que planificar su continuidad para el futuro inmediato. Nunca ha habido problemas para contar con un buen plantel de conferenciantes plenarios. Conseguir que se organicen sesiones especiales suele requerir gran implicación de organizadores, Junta de Gobierno, etc. Se debe procurar consolidar un número adecuado de sesiones en cada congreso de modo que el número de participantes inscritos sea abundante y representativo. Hasta ahora estas actividades, además de su interés científico, contribuían a la economía de RSME, pero hay que facilitar la asistencia de jóvenes investigadores mediante cuotas razonables siguiendo las buenas prácticas de otras sociedades.

- La RSME edita la Revista Matemática Iberoamericana (RMI), publicada desde 2012 por la EMS Publishing House. Es una revista consolidada en el ámbito investigador, con muy buena visibilidad internacional, especialmente en algunas áreas.

- Aparte de los congresos y la RMI, quizás la más notable contribución RSME a la investigación sea el Premio Rubio de Francia. A pesar de su magra cuantía económica, la calidad de los premiados y la buena labor de los jurados lo han convertido en un premio prestigioso. La RSME tratará de que este prestigio traspase las fronteras de la profesión.

- Se publican monografías avanzadas en colaboración con la AMS, de las que RSME no obtiene ningún rendimiento económico. Algunos de estos volúmenes han tenido gran aceptación. Hemos de esforzarnos para que los lectores de estas monografías perciban la intervención de la RSME, en concreto, el trabajo llevado a cabo por ella. La visibilidad sería un pago “en especies” importante.

- La RSME debería servir como asesora en temas de investigación matemática a las distintas administraciones, pero esto no sucede o, en cualquier caso, no se tiene excesiva influencia. La única excepción perceptible ha sido el papel desarrollado por RSME (y las otras sociedades, aunque el liderazgo ha sido de la RSME) a través del Comité Español de Matemáticas (CEMat) en la incorporación de España al CIMPA. El otro lugar en el que se “representa oficialmente la investigación matemática que se hace en España”, la Asamblea General de la IMU, está siendo sistemáticamente ignorada en los últimos años por los órganos gubernamentales.

Enseñanza de las Matemáticas.

- La mayoría de las acciones en este ámbito se vienen desarrollando en colaboración con otras sociedades u organizaciones. En el ámbito universitario, con la Conferencia de Decanos; en el de la enseñanza secundaria (incluido el Bachillerato), con la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (FESPM); en general, con la Comisión de Educación del CEMat. No está nada claro que públicamente se reconozcan de manera inmediata las actividades conjuntas como “actividades RSME”.

- A este “no reconocimiento” contribuye, sin duda, el escaso número de miembros “de a pie” de la RSME que participan en actividades relacionadas con la educación, lo que refuerza la imagen de la RSME como una sociedad “de investigadores”.

- Nos tememos que incluso el papel de RSME en las Olimpiadas queda a veces desdibujado.

- La Gaceta tiene dos secciones dedicadas a la educación. Ya el formato en que se reciben los artículos para estas secciones indica que la membrana que separa investigación y educación (incluida aquí la investigación en didáctica) tiende a ser impermeable.

- La Comisión de Educación de la RSME emite puntualmente informes sobre las cuestiones que van surgiendo en relación a temas de su competencia, pero habría que abordar un papel más dinámico desde un punto de vista propositivo.

Responsabilidad social.

- La RSME tiene la obligación de hacer llegar las Matemáticas a la sociedad. Las dos vías que ahora mismo empleamos para ello son la divulgación y la organización de la Olimpiada.

- También deberíamos recoger las inquietudes matemáticas que puedan surgir de la sociedad, pero esto sólo lo hacemos actualmente mediante preguntas canalizadas a través de la web de la RSME.

- La experiencia del Centenario muestra que es posible hacer llegar algo de Matemáticas a la sociedad en general, y desde luego al público científicamente educado. Hasta ahora nuestras iniciativas en este sentido han sido escasas. En particular, no somos un agente visible en la difusión de la investigación en Matemáticas que se hace en España y en el mundo.

Imagen Profesional y su puesta en valor

- La RSME tiene dos líneas de actuación en este sentido. Por un lado, la Comisión Profesional intenta hacer ver qué tipo de tareas puede realizar un matemático y se esfuerza por facilitar el contacto entre empresas y jóvenes profesionales (aunque esta tarea no se percibe). Por otro, la RSME, por medio de invitaciones a impartir conferencias en Congresos, a participar en Jurados y Comités, y también por medio del Premio Rubio de Francia, reconoce el trabajo de nuestros colegas. Asimismo, procura la aplicación del derecho fundamental a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en las áreas científicas, en la promoción profesional y en los órganos de toma de decisiones.

OBJETIVOS

Investigación.

- Lograr que los congresos RSME, en particular los bienales y los de jóvenes, sean percibidos como verdaderos puntos de encuentro de las Matemáticas en España donde valga la pena participar. Convendría internacionalizarlos, en particular por lo que se refiere a las sesiones especiales. También se debería fomentar que las diversas Redes temáticas celebrasen reuniones con ocasión de los Congresos (lo hizo en alguna ocasión la de Criptografía), lo que haría que su actividad tuviera mayor repercusión. Para ello habría que aportarles algún valor en términos, por ejemplo, de organización, además de darles ocasión de abrirse a más gente.

- Completar el proceso de transición en la RMI, manteniendo (o aumentando) el nivel de calidad y ampliando su campo de influencia a todas las áreas de las Matemáticas.

- Conseguir que las relaciones científicas internacionales de RSME, además de ser “relaciones entre sociedades” (en un sentido amplio), resulten útiles y tengan incidencia en la actividad de los investigadores. Para ello deben exceder el ámbito de los grupos que ya colaboran con los distintos países. Asimismo, se deben priorizar las relaciones con las diferentes sociedades matemáticas no españolas, delimitando las reuniones o congresos bilaterales en un marco temporal bien definido.

- “Propagar” las acciones RSME de manera que se identifique a la Sociedad. En particular es imprescindible lograr difusión pública del Premio Rubio de Francia y que se ponga en valor el importante papel de RSME en las ediciones conjuntas con la AMS.
- Adoptar una posición más proactiva en nuestras relaciones con las distintas administraciones así como con los órganos legislativos tanto a nivel estatal como autonómico. Nuestra Comisión Científica debería actuar de oficio y emitir informes (o incluso opiniones) cada vez que surja un asunto de interés para la comunidad investigadora. Si la Comisión cuenta con el suficiente reconocimiento profesional, no debería temer hacerlo. En general, es necesario que la Comisión Científica sea un órgano vivo que adopte iniciativas más allá de lo que le corresponde en el ámbito estrictamente societario.
- Potenciar la participación e incorporación de la mujer en todas las actividades científicas propias de la profesión.

Enseñanza de las Matemáticas.

- Encontrar la manera de que los informes que emite la Comisión de Educación de RSME lleguen puntualmente a las administraciones competentes, tanto de ámbito estatal como autonómico.
- Aumentar la participación de “socios RSME” en las actividades conjuntas. El modelo de “cooperación con otros” seguramente sea el adecuado, pero deberíamos evitar que la RSME fuese un mero invitado. Para lograr el aumento de participación, nuestros socios deben estar interesados. Es nuestra obligación como sociedad que las actividades educativas no aparezcan como “de poco interés para la profesión”.
- Evitar que los contenidos educativos de La Gaceta se vean como secundarios: los *Notices* de la AMS dedican habitualmente espacio (y muchos editoriales) a asuntos educativos.
- Recuperar la pequeña pero perceptible incidencia que tras la refundación tuvo RSME en los centros de secundaria. Debemos revisar los acuerdos de reciprocidad con las Sociedades de Profesores de forma que la doble militancia sea atractiva. Debemos también prestarnos a colaborar en todo tipo de iniciativas dirigidas a profesores y alumnos de secundaria y bachillerato, por ejemplo, participando la RSME en las Jornadas para el Aprendizaje y la Enseñanza de las Matemáticas (JAEM) que organiza la FESPM. En estas Jornadas, en las que abundan stands de diversos materiales, y representantes de librerías, se debería procurar la presencia del stand de publicaciones de la RSME. Incluso, aunque es más difícil, explorar líneas de actuación en el ámbito de la educación primaria.
- Buscar una presencia mayor en las universidades, no sólo como centros de investigación sino como centros docentes (y semillero de nuestros futuros socios). RSME podría colaborar con los Departamentos/Facultades en la organización de “jornadas profesionales” o de actividades de divulgación de la Ciencia.

- Ampliar el programa de “publicaciones RSME” con libros de carácter formativo. Dada la dificultad de publicar libros para el currículo de secundaria/bachillerato (la componente no curricular en esos niveles la deberían cubrir la “Biblioteca Estímulos Matemáticos” y otras publicaciones RSME) parecería oportuno concentrarse en el nivel universitario, reglado y no reglado.

Responsabilidad social.

- Garantizar la existencia de Divulgamat como un gran portal de divulgación de las Matemáticas en castellano.

- Mantener una presencia física en librerías por medio de la "Biblioteca Estímulos Matemáticos", relatos matemáticos, facsímiles y otras publicaciones.

-En particular, estudiar la posibilidad de establecer una colección publicada directamente por la RSME con contenidos avanzados aunque no estrictamente de investigación (de modo que la distribución que pueda hacer la RSME sea suficiente).

- Reforzar el papel de La Gaceta como revista de “alta divulgación”, insistiendo en la necesidad de que publique textos interesantes pero accesibles. Insistir en la necesidad de la presencia de La Gaceta Digital en Latinoamérica, en especial en los países matemáticamente menos desarrollados.

- Establecer una relación fluida con los medios de comunicación, de modo que cuando se produzca una noticia matemática piensen en la RSME como un referente natural al que dirigir sus preguntas. Debería ser “la RSME como sociedad” más allá de personas concretas, aunque es imprescindible que los medios tengan acceso sencillo a portavoces de la sociedad.

- Crear la infraestructura necesaria para no tener que esperar las preguntas: debemos poder comunicar con agilidad noticias científicas y profesionales relacionadas con las Matemáticas. Para ello habría que crear los cauces para que la información fluyera de la RSME a quienes tienen los medios necesarios para la difusión de las respuestas y los comunicados de la RSME.

- Incorporar instrumentos de comunicación, interacción y accesibilidad rápida (*Twitter* y *applets*) para facilitar la consulta de nuestros medios de divulgación a través de móvil y tabletas.

- Impulsar un Gabinete de Comunicación que facilite una mayor presencia de la RSME en los medios.

- Incrementar nuestra presencia y relación institucional tanto en las CCAA (Consejerías de Educación) como en los Ministerios competentes en materias de docencia e investigación. Una línea importante a desarrollar es el contacto con grupos parlamentarios y las Comisiones específicas tanto en el Congreso como en el Senado.

- La RSME apoya en todas sus iniciativas la defensa de un sistema público de educación y de investigación que tenga calidad, y que cuente con el apoyo y los recursos suficientes por parte de las distintas administraciones.

- La RSME debe elaborar documentos con carácter periódico que plasmen los resultados de la investigación matemática de nuestro país tanto desde el punto de vista de publicaciones, proyectos, como de formación de postgraduados así como de la repercusión en el ámbito internacional de la labor de los matemáticos españoles.

Imagen Profesional y su puesta en valor

- Ampliar el ámbito de actuación de la Comisión Profesional de manera que no se dirija exclusivamente al empleo sino que recoja las diversas actividades profesionales de los matemáticos de todas las edades.

- La RSME debe hacer visible ante la sociedad a los profesionales de las Matemáticas, y debe hacerlo en toda su diversidad: docentes, investigadores y usuarios de las Matemáticas; mujeres y hombres; jóvenes y seniors. Es especialmente importante conseguir una participación equilibrada según criterios de género en las Olimpiadas.

- Valorizar la formación doctoral, no solo como punto de partida para una carrera académica y/o investigadora sino en ámbitos no necesariamente académicos con una marcada componente profesional (finanzas, industria, consultoría, nuevas tecnologías de la información y la comunicación, entre otras).

- Incrementar el número de “reconocimientos profesionales” otorgados por la sociedad. Una vez que el Premio Rubio de Francia y la propia RSME estén consolidados, sería el momento de establecer otros premios, para lo que se necesitaría financiación externa. Como ejemplo, podrían proponerse premios de investigación para gente de mayor edad que el Rubio de Francia, premios que reconozcan la excelencia como formador (en todos los niveles) o premios a los mejores artículos en las revistas RSME. De todo ello hay ejemplos en otras sociedades científicas.

4.- Dimensiones transversales que deben impregnar todas las actividades de la RSME

Internacionalización

Las relaciones con instituciones internacionales, incluyendo a las sociedades matemáticas de otros países, y la actuación internacional son imprescindibles para encauzar todos los objetivos de la RSME. Se trata de lograr los objetivos en nuestro ámbito y, a la vez, de obtener mayor visibilidad internacional. Ello permite también

participar en actividades constructivas en el exterior, por ejemplo, sobre enseñanza e investigación de las Matemáticas en países en desarrollo, emergentes o de nuestro entorno, o sobre la organización a través de las sociedades matemáticas, la difusión científica y cultural, o el avance científico.

La RSME tiene como uno de sus ejes de actuación la cooperación con otras sociedades de nuestro ámbito temático. Ha realizado actividades científicas conjuntas con la IMU, la EMS y el CIMPA, así como con la AMS, la SMF, la SPM, la SMM, la BMS y la SML, además de las sociedades científicas y educativas ubicadas en España con las que comparte la gestión del CEMat. También está integrada en la COSCE.

Igualmente, mantiene acuerdos de reciprocidad con numerosas instituciones. Sin embargo el alcance de dichos acuerdos debe y puede ser mayor, precisando de una actualización continua de los mismos, así como de instituciones colaboradoras. La reciprocidad tiene aún mayor sentido con las instituciones de países en los que la presencia de matemáticos españoles sea más perceptible, por razones históricas o de actualidad (Latinoamérica y África), así como con países de marcado interés estratégico, por ejemplo, con los llamados BRICS (Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica).

La reciente experiencia de incorporación de España como estado miembro del CIMPA, ha demostrado que son las sociedades matemáticas de cada país las entidades que mejor representan a sus correspondientes colectivos, y que además aportan respuestas ágiles y eficaces a las aspiraciones de dichos colectivos.

Dado el rápido avance, primero en enseñanza y después en investigación, que se está registrando en multitud de países, la RSME puede difundir su experiencia colaborando con algunos de ellos y apoyando la creación y puesta en funcionamiento de sociedades matemáticas en aquellos que carezcan de una organización de su colectivo. La participación de nuestros investigadores o la coorganización de Escuelas CIMPA en diversos países, así como el apoyo científico a los convenios educativos de Matemáticas entre centros universitarios españoles y de países en vías de desarrollo y emergentes, son una prioridad. Asimismo, la relación con la UMALCA y la UMA puede contribuir a afianzar nuestra influencia en el ámbito latinoamericano y africano, respectivamente.

En igual medida, la relación internacional a escala similar se produce con motivo de la Olimpiada Matemática y también en algunas comunidades autónomas con motivo de la prueba internacional Canguro sin Fronteras. De dichas actividades derivan otros encuentros competitivos o formativos entre estudiantes de secundaria avanzados en Matemáticas; en la actualidad existen iniciativas con Rumanía, Holanda o San Petersburgo, entre otros, que la RSME debe analizar y potenciar.

RSME-Imaginary es una actividad internacional de difusión del valor de las matemáticas que permite un principio de acción simultánea en diversos países, y a la vez proporciona colaboración con instituciones nacionales e internacionales relevantes,

incluyendo también las de las propias comunidades autónomas. En general, las actividades de la Celebración del Centenario compartieron estas características.

La difusión general de la cultura de España en el extranjero puede contar con la colaboración de instituciones del Estado como son el Instituto Cervantes, la Agencia Española para la Cooperación Internacional y el Desarrollo (AECID), la UNESCO o nuestras Embajadas o Consulados. En este último caso, se han registrado algunos indicios positivos que pueden llegar a intensificarse y extenderse. También se han recibido apoyos puntuales de AECID o UNESCO, aunque todo ello con muy escaso volumen. Conviene explorar la colaboración con el Instituto Cervantes para la recepción en sus sedes de matemáticos españoles con actuaciones relevantes.

Los portales y publicaciones de la RSME como son, por ejemplo, Divulgamat, Arbolmat, La Gaceta Digital o la Biblioteca Estímulos Matemáticos, pueden intensificar su difusión no sólo en Iberoamérica sino también en otros países, como los africanos, en el futuro.

La internacionalización impregna y aporta solvencia a toda la actividad regular de la RSME, pero la realidad actual, si bien existe y es visible, es todavía escasa y no tan organizada como puede llegar a ser.

Interdisciplinariedad.

En la sociedad comienza a asumirse que las Matemáticas están presentes en todos los aspectos cotidianos. Cuando además se percibe, lo son sus aspectos técnicos o como instrumento para dar solución a algunos problemas prácticos o teóricos de interés. Sin embargo, no se suelen visualizar sus aspectos propios como ciencia. Tal vez sea esta doble función de las Matemáticas la razón por la que resultan complejas tanto su enseñanza como su difusión.

En la Declaración de la Clausura del Centenario, la RSME planteó y reivindicó el papel decisivo que juegan las Matemáticas como ciencia en el mundo actual, dada la doble necesidad de cuantificar y, a la vez, de disponer de nuevos métodos científicos, para resolver los problemas que se plantean en el planeta.

La interdisciplinariedad es, por tanto, un aspecto determinante que ha de impregnar la enseñanza, la investigación, la divulgación y la difusión cultural de las Matemáticas. La RSME puede situarse a la vanguardia de este proceso, contribuyendo a propiciar su implantación solvente y eficaz en España a través de nuestro saber hacer y nuestra capacidad de difusión.

La enseñanza de las Matemáticas, que proporciona una formación fiable de validez permanente, puede incorporar aspectos científicos relevantes sin renuncia alguna a la formación puramente disciplinar. Por ello, en la universidad, la formación interdisciplinar promovida por la propia universidad, por departamentos o institutos de Matemáticas, especialmente en el postgrado, es un reto que precisa ser abordado y que la RSME puede canalizar. La implantación de proyectos fin de grado y las prácticas en

empresas o instituciones, así como los trabajos fin de máster, son una oportunidad para ello.

La RSME tendrá en cuenta que la cultura científica del presente siglo no sólo es técnica, sino que abarca también las ciencias sociales y de la vida y que las aplicaciones de mayor calado lo son en el sector industrial y el biosanitario. Por ello, la interdisciplinariedad no disminuye el valor de la disciplina matemática sino que la complementa con el valor añadido de otras disciplinas científicas y técnicas por su amplia repercusión. La RSME promoverá simultáneamente la investigación matemática tanto disciplinar como interdisciplinar, en ámbitos industrial y biosanitario, con objeto de potenciar notablemente todas ellas.

La difusión científica y cultural de las Matemáticas se impregna con mayor rapidez del valor interdisciplinar en sus actividades. Esto es objetivamente contrastable, a modo de ejemplo, con las experiencias de Divulgamat, Desafíos Matemáticos, RSME-Imaginary o Arbolmat, aunque nos parece todavía escaso. Por tanto, dicho valor es susceptible de ser incrementado en el futuro próximo por la RSME.

No conviene olvidar que una de las principales preocupaciones del colectivo matemático es atraer a un mayor número de estudiantes de nuestra ciencia a las aulas universitarias. El valor interdisciplinar de las Matemáticas, bien explicado y hecho visible en la sociedad, unido a la calidad objetiva de las ofertas profesionales, son argumentos relevantes y útiles para lograr este objetivo. Se pueden potenciar en las Facultades de Matemáticas las conferencias dirigidas a alumnos de secundaria con la finalidad de que los jóvenes tomen conciencia de la existencia de las Matemáticas y de su importante papel en la vida y, posiblemente, en su futuro profesional.

Atracción y promoción del talento matemático no sólo en el seno de la profesión sino en el marco más amplio del sistema educativo.

Es imprescindible que la RSME proporcione, a través de su eje profesional o en colaboración con la CDM, estudios con periodicidad anual o bienal sobre las salidas profesionales de los estudios de Matemáticas, como el que la Comisión Profesional realizó en 2007. Pero, a su vez, y dada la relevancia de la formación matemática en sectores diferentes a los de la enseñanza y la investigación, sería conveniente realizar también estudios sobre la localización de nichos de empleo importantes; disciplinares, interdisciplinares e industriales, especialmente. El papel de la Comisión Profesional se vería reforzado con estas acciones.

Una primera aportación significativa es que la RSME pueda llegar a disponer, a través de su eje profesional, de estimaciones sobre la cantidad de matemáticos que son necesarios en España en cada periodo, que presumiblemente siempre superará a la de estudiantes existentes. La difusión de estudios de esta índole ayudará notablemente a las titulaciones de grado a promover el estudio y actualizar sus planes, y atraerá talento.

Los estudios profesionales de la RSME pueden extenderse a otros contextos o tener en cuenta otros factores, como son el empleo de la mujer o la distribución geográfica de los matemáticos en España, que la RSME puede analizar a través de comisiones como la de Mujeres y Matemáticas o la de la Olimpiada. En general los estudios de la RSME pueden ser de gran utilidad para atraer talento a nuestra profesión.

En el sistema educativo, la atracción de talento requiere una especial atención por parte de la RSME en relación con todos los ejes estratégicos.

La enseñanza de las Matemáticas en el sistema educativo y, en especial la titulación en nuestra ciencia, convendrá presentarla como formación que transforma ciudadanos con capacidades normales en excelentes y no al contrario, como a veces se percibe. La labor del profesor de Matemáticas tiene que ser ensalzada por la RSME reconociéndola continuamente o incluso premiando a los más distinguidos. Seguramente ésta es la mejor forma de atraer talento, ya que facilita la vocación por contagio.

Los concursos o actividades de estímulo de las Matemáticas, que se realizan con carácter general, como son la OME o Estalmat, permiten identificar numerosos casos de futuros científicos, en ocasiones de matemáticos. La RSME acumula una experiencia de cincuenta años atrayendo talento por este procedimiento, y constatando que muchos de los investigadores o académicos principales ya en su día fueron olímpicos distinguidos. La participación por primera vez de España en la OMI al principio de los años ochenta, fue precursora de la integración de la Matemática española en la esfera internacional.

La RSME puede potenciar los concursos y programas de estímulo, con el objetivo de extenderlos hasta los diez u once años previos a la universidad. La OME afecta al último año de la ESO y a los dos cursos de bachillerato, Estalmat a los dos primeros cursos de ESO; en total, cinco de los seis años de enseñanza secundaria. La prueba Canguro, que es internacional, puede ser impulsada por la RSME (es realidad en el ámbito catalán a través de la SCM, y también en Castilla y León) para dar una solución a este objetivo. Ello requiere armonizarse con el Concurso de Primavera y aquellas actividades similares que se desarrollan en otras comunidades autónomas. No hemos de olvidar que las sociedades de nuestro entorno y del iberoamericano, como son ejemplo los casos de Portugal, Argentina, Brasil o Perú, avanzan mucho en esta dirección.

La RSME puede establecer convenios con las titulaciones de grado de Matemáticas con objeto de favorecer las competencias profesionales de los titulados, centrándose en prácticas externas, en empresas o instituciones científicas preferentemente, y en el proyecto fin de grado. También en el trabajo final de determinados estudios de máster como pueden ser, a modo de ejemplo, los interdisciplinarios o industriales, sin excluir el profesional de Formación de Profesorado o educativos. Ello contribuirá a la atracción del talento.

Finalmente, la atención a la sociedad y la responsabilidad a la RSME pueden propiciar respuestas sistemáticas de la RSME a demandas sociales relativas a cuestiones relacionadas con la docencia e investigación en Matemáticas. Carecer de estas

respuestas o tenerlas pero no ser objetivas, despistarán a personas con talento que potencialmente podrían ser atraídos por las Matemáticas. El papel de la divulgación es un factor de evidente gran valor, y las actividades de la RSME en esta dirección pueden considerarse satisfactorias y se deben potenciar progresivamente.

Divulgación de las Matemáticas en la sociedad.

La historia reciente de la RSME muestra su alta capacidad y su gran experiencia para la divulgación de las Matemáticas.

El portal Divulgamat recibe millones de entradas anuales en España y en determinados ámbitos iberoamericanos. Ha recibido distinciones. Actualmente la EMS imita la iniciativa.

Los Desafíos Matemáticos en el diario El País recibieron más de un millón de entradas en el total de las cuarenta semanas de difusión. Fue una actividad excepcional de enorme impacto y que aportó una excelente imagen de la RSME.

RSME-Imaginary, con ya más de doscientas mil visitas físicas a la exposición, ha duplicado las visitas que se registraron en su momento en Alemania. Está propiciando un alto número de relaciones institucionales importantes para la RSME, y no sólo dentro de España.

La difusión de La Gaceta, el alcance de El Boletín, la coedición con la editorial SM de la Biblioteca Estímulos Matemáticos y el prestigio de la RMI, pueden considerarse en sí mismas como actividades de difusión de las Matemáticas en sus diversos ámbitos.

La divulgación es una actividad transversal en la RSME por méritos propios. Se trata de reconocer este hecho y ampliar nuestras actuaciones y la visibilización de nuestro trabajo progresivamente.

5.- Definición de los Principios básicos que orientan los tres recursos básicos de los que dispone la RSME: personas, servicios e infraestructura organizativa.

Personas

1.- Potenciación de la participación de los miembros de la RSME a través de cauces como comités, comisiones, organización de actividades sectoriales en los ámbitos docente, investigador y de divulgación. Apoyo a las acciones locales (centros de

secundaria y educación superior) e incremento de la participación de no miembros, como estudiantes.

2.- Reconocimiento de las aportaciones individuales y colectivas a los objetivos de la RSME (apoyo a candidaturas de premios nacionales e internacionales, presencia en organismos decisorios sobre políticas educativas y científicas).

3.- Mejora de la información de las actividades de la RSME ante sus miembros. Publicidad de acuerdos de la Junta de Gobierno y las Asambleas. Posibilitar el voto electrónico.

4.- Apoyo a los jóvenes matemáticos y matemáticas.

5.- Acciones de paridad y políticas de género tanto en órganos de representación como en actividades internas y externas.

6.- Aprovechamiento del saber de los profesores e investigadores una vez finalizada su carrera académica dando valor añadido a su experiencia y sus conocimientos haciéndoles participar activamente en la vida y acciones de la RSME.

Servicios e infraestructuras

1.- Definición de una carta de servicios de la RSME a sus miembros.

2.- Mejora del portal de la RSME tanto en contenidos como acceso.

3.- Incremento de la visibilidad de las revistas (Gaceta, RMI) tanto a nivel nacional como internacional.

4.- Creación de un Gabinete de Prensa y Comunicación.

5.- Dotación de instrumentos para la mejora de las acciones a realizar en el ámbito de la docencia y la didáctica.

6.- Estructura organizativa acorde a las misiones y objetivos contemplados en el PE y que mejoren el funcionamiento de la RSME.

7.- Reforzamiento de mecanismos de interacción, permeabilidad e intercambio de información entre asociados, comisiones y Junta de Gobierno.

8.- Fortalecimiento de la Comisión profesional, más allá de las ofertas de empleo, informando sobre otros aspectos relativos a temas docentes e investigadores en la línea de los informes anuales de AMS.

9.- Coordinación con otras sociedades de ámbito nacional y autonómico e impulso del CEMat.

10.- Soporte a las acciones de cooperación internacional con países emergentes y en vías de desarrollo.

6.- Indicadores

En relación con los miembros de la RSME

- 1.- Número de socios y su evolución temporal.
- 2.- Distribución de socios por ámbitos docente, investigador y profesional no académico
- 3.- Número de socios extranjeros.
- 4.- Número de socios recíprocos de otras sociedades.
- 5.- Número de socios de edad inferior a 30 años.
- 6.- Número de mujeres asociadas a la RSME.
- 7.- Porcentajes de participación de socios de la RSME en Comisiones y Comités.
- 8.- Porcentajes de participación de socios en Asambleas Generales (bien directa o virtualmente).

En relación con las actividades de la RSME

- 1.- Número de actividades científicas de ámbito nacional.
- 2.- Número de actividades científicas bilaterales o de ámbito internacional.
- 3.- Número de participantes en congresos y en las sesiones científicas en los mismos.
- 4.- Número de acuerdos de reciprocidad con otras sociedades científicas.
- 5.- Número de acciones de cooperación con países emergentes.
- 6.- Número de actividades como Olimpiada Matemática o Pruebas Canguro y el número de participantes, tanto alumnos como profesores involucrados.
- 7.- Número de premios y reconocimientos otorgados a los miembros de la RSME.
- 8.- Número de candidatos a los premios convocados.
- 9.- Informes generados en relación con temas de la competencia de RSME.

En relación con las publicaciones de la RSME

- 1.- Artículos recibidos/aceptados en la Gaceta, su difusión y su impacto.
- 2.- Artículos recibidos/aceptados en la RMI, su difusión y su impacto.
- 3.- Libros publicados por la RSME en las distintas colecciones, número de ejemplares vendidos y las críticas recibidas como parámetro de impacto.

4.- Número de visitas a los portales de la RSME.

5.- Difusión del Boletín semanal. Interacción con los lectores.

6.- Presencia institucional en medios de comunicación, tanto a nivel estatal como local y autonómico.

