

# PLAN ESTRATÉGICO 2013-2018 RSME. RESUMEN

## IDENTIDAD

### Visión

- La RSME aspira a ser un referente de la comunidad matemática de nuestro país, capaz de coordinar a la mayoría de los matemáticos en la consecución de la excelencia en investigación, docencia y transferencia del conocimiento.
- La RSME participa activamente en todas las actividades y estructuras que conduzcan al fortalecimiento y el reconocimiento social de las Matemáticas.
- La RSME es un referente a nivel internacional de la comunidad matemática española en su relación con otras organizaciones matemáticas y con la actividad matemática en países emergentes o en vías de desarrollo.

### Misión

- La coordinación de los esfuerzos de los matemáticos españoles para estimular la investigación en Matemáticas, la transferencia del conocimiento, la mejora de su enseñanza, la difusión e impacto social de nuestra ciencia y la sensibilidad de la administración y la sociedad.
- La organización periódica de reuniones científicas, cursos, seminarios, encuentros y concursos, nacionales e internacionales, de Matemáticas, sus aplicaciones y su docencia.
- La promoción de publicaciones científicas de calidad (revistas, libros, monografías, cursos online, etc.) de calidad, que faciliten la comunicación y divulgación de las Matemáticas.

### Valor

El núcleo de la identidad de la RSME es el valor aportado a sus destinatarios y reside en los elementos siguientes:

- Revista Matemática Iberoamericana (RMI)
- Congreso bienal
- Congreso de Jóvenes
- Premio Rubio de Francia
- Monografías avanzadas con la AMS
- Gaceta
- Boletín
- Webs (RSME, Divulgamat, Arbomat, ...)
- Colección “Estímulos matemáticos”
- Foro de análisis
- Olimpiada Matemática
- Estalmat
- Encuentros Ibéricos de Matemáticas
- Encuentros Conjuntos con la SMM

- Simposio conjunto con la AMS
- Simposio conjunto con la SMF
- Catálogo de libros publicados
- Comisiones sectoriales: Científica, Educación, Olimpiadas, Profesional, M&M.
- RSME-Imaginary
- Desafíos Matemáticos en el diario El País

El Valor de la RSME también reside en las previsiones para su mejora continua detalladas en la sección Líneas de actuación.

## **Principios**

- Compromiso con el desarrollo de las directrices estatutarias y sus múltiples objetivos, así como con la declaración del Centenario.
- Visión interdisciplinar, que ha de impregnar la enseñanza, la investigación, la divulgación y la difusión social de las matemáticas.
- Fomento de la cooperación internacional en temas de investigación, de educación y de desarrollo científico.
- La RSME apoya en todas sus iniciativas la defensa de un sistema público de educación y de investigación que tenga calidad así como apoyo y recursos suficientes por parte de las distintas administraciones.
- Espíritu innovador y estima de la calidad.
- Igualdad de oportunidades.
- Estímulo al talento matemático.

## **PROYECCIÓN EXTERIOR**

### **Destinatarios**

Los principales sectores a los que la RSME enfoca sus actuaciones son los siguientes:

- Matemáticas en secundaria (profesores y alumnos, incluyendo posibles talentos matemáticos)
- Matemáticas para las Ciencias e Ingenierías (profesores y alumnos)
- Estudios de Matemáticas y Estadística
- Estudios de Didáctica de las Matemáticas
- Colaboradores ordinarios de la RSME (no necesariamente registrados como socios, se integran en comisiones, comités, delegaciones o participan con contribuciones puntuales)
- Medios de comunicación
- Administraciones
- Matemáticas en primaria

Las oportunidades y tareas en relación a estos u otros sectores se contemplan en la sección Líneas de actuación.

## **Comunicación**

La percepción de la RSME por los destinatarios (personas y entidades) se produce a través de una estructura comunicativa que en esencia consta de canales y protocolos comunicativos. Los puntos cuya incidencia se considera más importante para la eficacia de dicha estructura son los que siguen:

- Gabinete de prensa.
- Dossiers de presentación.
- Relaciones fluidas con las administraciones. En particular, conseguir que los informes que emite la Comisión de Educación de la RSME lleguen puntualmente a las administraciones competentes, tanto de ámbito estatal como autonómico.
- Difusión de los premios, especialmente el Rubio de Francia.
- Poner en valor el importante papel de RSME en las ediciones conjuntas con la AMS.
- Actuación de oficio de la Comisión Científica para emitir informes (o incluso opiniones) cada vez que surja un asunto de interés para la comunidad investigadora.
- Relaciones fluidas con los medios de comunicación, de modo que cuando se produzca una noticia matemática piensen RSME como un lugar natural donde dirigir sus preguntas. Debería ser “RSME como sociedad” más allá de personas concretas, aunque es imprescindible que los medios tengan acceso sencillo a portavoces de la sociedad.
- Incorporar instrumentos de comunicación interactiva y accesibilidad rápida (Twitter y applets) para facilitar la consulta de nuestros medios de divulgación a través de móvil y tabletas.
- La labor del profesor de matemáticas tiene que ser ensalzada por la RSME reconociéndola continuamente o incluso premiando a los más distinguidos. Seguramente ésta es la mejor forma de atraer talento, ya que facilita la vocación por contagio.
- Conseguir que las empresas valoren lo que significa tener un doctorado en Matemáticas en sus equipos.
- Facilitar el contacto entre empresas y jóvenes profesionales.
- Voto electrónico.

## **CULTURA CORPORATIVA**

En la organización interna los aspectos esenciales son las alianzas y los recursos humanos e infraestructuras.

### **Alianzas**

Las alianzas con otras entidades constituyen una parte fundamental de la dinámica de la RSME. Las más destacadas son las que se mantienen con las siguientes entidades:

- SEMA, SEIO, SCM
- FESPM (JAEM)
- CDM, SEIEM
- CEMat y sociedades científicas y educativas ubicadas en España con las que comparte la gestión.

- COSCE
- EMS, AMS, IMU, CIMPA
- SMF, SPM, SMM, BMS, SML
- UMALCA
- Administraciones
- Instituto Cervantes
- Embajadas/Consulados
- Agencia Española para la Cooperación Internacional y el Desarrollo (AECID)
- UNESCO
- Biblioteca Estímulo (relatos matemáticos, facsímiles y otras publicaciones).

Las oportunidades y tareas en relación a estas u otras alianzas se detallan en la sección Líneas de actuación.

## **Recursos**

Los recursos básicos de que dispone la RSME para alcanzar sus objetivos son las personas, las infraestructuras y los servicios de soporte.

## **Personas**

- Los miembros de la RSME participan a través de múltiples cauces en la consecución de los fines de la RSME.
- También se fomenta la participación de no miembros (estudiantes, por ejemplo).
- Se reconocen las aportaciones individuales y colectivas a los objetivos de la RSME.
- Se apoya a jóvenes matemáticos y matemáticas.
- Se impulsan acciones de paridad y políticas de género tanto en órganos de representación como en actividades internas y externas.
- Se promueve la participación activa en la vida y acciones de la RSME de los profesores e investigadores una vez finalizada su carrera académica. Su saber y experiencia son recursos muy valiosos.

## **Infraestructuras y servicios de soporte**

- Portal de la RSME.
- Instrumentos para la apoyar las acciones a realizar en el ámbito de la docencia y la didáctica.
- Carta de servicios de la RSME.
- Gabinete de Prensa y Comunicación.
- Estructura organizativa acorde a las misiones y objetivos contemplados en el PE y que mejoren el funcionamiento de la RSME.
- Mecanismos de interacción, permeabilidad e intercambio de información entre asociados, comisiones y Junta de Gobierno.
- Comisión profesional.

## Líneas de actuación

Las líneas de actuación de la RSME se configuran de acuerdo con cuatro ejes estratégicos:

- Investigación
- Enseñanza de las Matemáticas
- Responsabilidad social
- Imagen profesional y su puesta en valor

Los objetivos asociados a cada eje estratégico se formulan teniendo en cuenta cuatro dimensiones transversales: Internacionalización, Interdisciplinariedad, Atracción y promoción del talento matemático y Divulgación de las matemáticas en la sociedad.

## Investigación

- Lograr que los congresos RSME, en particular los bienales y los de jóvenes, sean percibidos como verdaderos puntos de encuentro de las Matemáticas en España donde valga la pena participar. Conveniría internacionalizarlos, en particular por lo que se refiere a las sesiones especiales. También se debería fomentar que las diversas Redes temáticas celebrasen reuniones con ocasión de los Congresos.
- Completar el proceso de transición en la Revista Matemática Iberoamericana, manteniendo (o aumentando) el nivel de calidad y ampliando su campo de influencia a todas las áreas de las Matemáticas.
- Incremento de la visibilidad de las revistas (Gaceta, RMI) tanto a nivel nacional como internacional.
- Conseguir que las relaciones científicas internacionales de RSME, además de ser relaciones entre sociedades (en un sentido amplio), resulten útiles y tengan incidencia en la actividad de los investigadores. Para ello deben exceder el ámbito de los grupos que ya colaboran con los distintos países. Asimismo, se deben priorizar las relaciones con las diferentes sociedades matemáticas no españolas, delimitando las reuniones o congresos bilaterales en un marco temporal bien definido.
- Propagar las acciones RSME de manera que se identifique a la Sociedad. En particular es imprescindible lograr difusión pública del Premio Rubio de Francia y que se ponga en valor el importante papel de RSME en las ediciones conjuntas con la AMS.
- Adoptar una posición más proactiva en nuestras relaciones con las distintas administraciones así como con los órganos legislativos tanto a nivel estatal como autonómico. Nuestra Comisión Científica debería actuar de oficio y emitir informes (o incluso opiniones) cada vez que surja un asunto de interés para la comunidad investigadora.
- Potenciar la participación e incorporación de la mujer en todas las actividades científicas propias de la profesión.
- Explorar la colaboración con el Instituto Cervantes para la recepción en sus sedes de matemáticos españoles con actuaciones relevantes.
- Aumentar el alcance y el número de los acuerdos de reciprocidad con instituciones colaboradoras. La reciprocidad tiene aún mayor sentido con las instituciones de países en los que la presencia de matemáticos españoles sea más perceptible, por razones históricas o de actualidad, así como con países

de marcado interés actual, por ejemplo, con los llamados BRICS (Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica).

- Coordinación con otras sociedades de ámbito nacional y autonómico e impulso del CEMat.

## **Enseñanza de las Matemáticas**

- Encontrar la manera de que los informes que emite la Comisión de Educación de RSME lleguen puntualmente a las administraciones competentes, tanto de ámbito estatal como autonómico.
- Aumentar la participación de socios RSME en las actividades conjuntas. El modelo de “cooperación con otros” seguramente sea el adecuado, pero deberíamos evitar que la RSME fuese un mero invitado.
- Evitar que los contenidos educativos de La Gaceta se vean como secundarios
- Recuperar la pequeña pero perceptible incidencia que tras la refundación tuvo RSME en los centros de secundaria. Debemos revisar los acuerdos de reciprocidad con las Sociedades de Profesores de forma que la doble militancia sea atractiva. Debemos también prestarnos a colaborar en todo tipo de iniciativas dirigidas a profesores y alumnos de secundaria y bachillerato, por ejemplo, participando la RSME en las Jornadas para el Aprendizaje y la Enseñanza de las Matemáticas (JAEM) que organiza la FESPM. Incluso, aunque es más difícil, explorar líneas de actuación en el ámbito de la educación primaria.
- Buscar una presencia mayor en las universidades, no sólo como centros de investigación sino como centros docentes (y semillero de nuestros futuros socios). RSME podría colaborar con los Departamentos/Facultades en la organización de “jornadas profesionales” o de actividades de divulgación de la Ciencia.
- Ampliar el programa de Publicaciones RSME con libros de carácter formativo. Dada la dificultad de publicar libros para el currículo de secundaria/bachillerato (la componente no curricular en esos niveles la deberían cubrir la “Biblioteca Estímulo” y otras publicaciones RSME) parecería oportuno concentrarse en el nivel universitario, reglado y no reglado.

## **Responsabilidad social**

- Garantizar la existencia de Divulgamat como un gran portal de divulgación de las Matemáticas en castellano.
- Mantener una presencia física en librerías por medio de la Biblioteca Estímulo, relatos matemáticos, facsímiles y otras publicaciones.
- En particular, estudiar la posibilidad de establecer una colección publicada directamente por la RSME con contenidos avanzados aunque no estrictamente de investigación.
- Reforzar el papel de La Gaceta como revista de alta divulgación con textos interesantes pero accesibles. Insistir en la necesidad de la presencia de La Gaceta Digital en Latinoamérica, en especial en los países matemáticamente menos desarrollados.
- Establecer una relación fluida con los medios de comunicación, de modo que cuando se produzca una noticia matemática piensen en la RSME como un referente natural al que dirigir sus preguntas.
- Crear la infraestructura necesaria para no tener que esperar las preguntas: debemos poder comunicar con agilidad noticias científicas y profesionales relacionadas con las Matemáticas. Para ello habría

que crear los cauces para que la información fluyera de la RSME a quienes tienen los medios necesarios para la difusión de las respuestas y los comunicados de la RSME.

- Incorporar instrumentos de comunicación, interacción y accesibilidad rápida (Twitter y applets) para facilitar la consulta de nuestros medios de divulgación a través de móvil y tabletas.
- Impulsar un Gabinete de Comunicación que facilite una mayor presencia de la RSME en los medios.
- Incrementar nuestra presencia y relación institucional tanto en las CCAA (Consejerías de Educación) como en los Ministerios competentes en materias de docencia e investigación. Una línea importante a desarrollar es el contacto con grupos parlamentarios y las Comisiones específicas tanto en el Congreso como en el Senado.
- La RSME apoya en todas sus iniciativas la defensa de un sistema público de educación y de investigación que tenga calidad, y que cuente con el apoyo y los recursos suficientes por parte de las distintas administraciones.
- La RSME debe elaborar documentos con carácter periódico que plasmen los resultados de la investigación matemática de nuestro país tanto desde el punto de vista de publicaciones, proyectos, como de formación de postgraduados así como de la repercusión en el ámbito internacional de la labor de los matemáticos españoles.
- Soporte a las acciones de cooperación internacional con países emergentes y en vías de desarrollo.

### **Imagen profesional y su puesta en valor**

- Ampliar el ámbito de actuación de la Comisión Profesional de manera que no se dirija exclusivamente al empleo sino que recoja las diversas actividades profesionales de los matemáticos de todas las edades.
- La RSME debe hacer visible ante la sociedad a los profesionales de las Matemáticas, y debe hacerlo en toda su diversidad: docentes, investigadores y usuarios de las Matemáticas; mujeres y hombres; jóvenes y seniors. Es especialmente importante conseguir una participación equilibrada según criterios de género en las Olimpiadas.
- Valorizar la formación doctoral, no solo como punto de partida para una carrera académica y/o investigadora sino en ámbitos no necesariamente académicos con una marcada componente profesional (finanzas, industria, consultoría, nuevas tecnologías de la información y la comunicación, entre otras).
- Incrementar el número de “reconocimientos profesionales” otorgados por la sociedad. Una vez que el Premio Rubio de Francia y la propia RSME estén consolidados, sería el momento de establecer otros premios, para lo que se necesitaría financiación externa. Como ejemplo, podrían proponerse premios de investigación para gente de mayor edad que el Rubio de Francia, premios que reconozcan la excelencia como formador (en todos los niveles) o premios a los mejores artículos en las revistas RSME.
- Elaboración por la Comisión profesional de informes sobre aspectos relativos a temas docentes e investigadores en la línea de los informes anuales de AMS.

### ***Indicadores en relación con los miembros de la RSME***

1. Número de socios y su evolución temporal.
2. Distribución de socios por ámbitos docente, investigador y profesional no académico.
3. Número de socios extranjeros.

4. Número de socios recíprocos de otras sociedades.
5. Número de socios de edad inferior a 30 años.
6. Número de mujeres asociadas a la RSME.
7. Porcentajes de participación de socios de la RSME en Comisiones y Comités.
8. Porcentajes de participación de socios en Asambleas Generales (bien directa o virtualmente).

### ***Indicadores en relación con las actividades de la RSME***

1. Número de actividades científicas de ámbito nacional.
2. Número de actividades científicas bilaterales o de ámbito internacional.
3. Número de participantes en congresos y en las sesiones científicas en los mismos.
4. Número de acuerdos de reciprocidad con otras sociedades científicas.
5. Número de acciones de cooperación con países emergentes.
6. Número de actividades como Olimpiada Matemática o Pruebas Canguro y el número de participantes, tanto alumnos como profesores involucrados.
7. Número de premios y reconocimientos otorgados a los miembros de la RSME.
8. Número de candidatos a los premios convocados.
9. Informes generados en relación con temas de la competencia de RSME.

### ***Indicadores en relación con las publicaciones de la RSME***

1. Artículos recibidos/aceptados en la Gaceta, su difusión y su impacto.
2. Artículos recibidos/aceptados en la RMI, su difusión y su impacto.
3. Libros publicados por la RSME en las distintas colecciones y las críticas recibidas como parámetro de impacto.
4. Número de visitas a los portales de la RSME.
5. Difusión del Boletín semanal. Interacción con los lectores.
6. Presencia institucional en medios de comunicación, tanto a nivel estatal como local y autonómico.

