

G/U/CAMPUS

23 / OCTUBRE / 2013 / Nº 92

CÓMO LLEGAR A 'ABEJA REINA' DE LOS BLOGS



'Beevoz' es un nuevo portal de blogs y un panal, a la vez. Como en un videojuego, los blogueros van pasando fases, desde zanganillo hasta abeja reina, gracias a los puntos conseguidos por la cantidad y calidad de los 'posts' que publican en esta página web impulsada por Universia.

4

David DeMaría «Mi intención es dedicarme a buscar jóvenes talentos»



El músico de Jerez considera que la vida artística es parecida a la del estudiante: «Primero hay que acabar la carrera, luego eres becario y, al final, te contratan».

8

FORMAR AL FORMADOR

La escasa preparación de los docentes, en el punto de mira



LUIS PAREJO

SARA POLO
El presidente de la Comunidad de Madrid, Ignacio González, ha abierto el curso con una petición: «Un cambio profundo» en la formación de los maestros. La urgencia de su demanda viene de mano de los resultados de las últimas oposiciones a profesor de secundaria, que el 72,4% de los concurrentes suspendió, y traía cola desde la anterior prueba, en 2011, con un 86% de fracaso.

Se reabre en público el viejo debate que, en privado, no se ha apagado nunca: ¿Es-

tán bien formados los docentes? ¿Son los mejor preparados quienes llegan al aula?

Si los resultados de los maestros no fueron buenos, tampoco fueron mejores los de los alumnos de 15 años, evaluados en el informe PISA y que, en su última edición, en 2009, quedaron, de nuevo, muy por debajo de la media de la OCDE. Si bien no abiertamente, en privado muchos expertos achacan la incultura juvenil a la deficiente formación de sus profesores. / SIGUE EN PÁGINAS 2 Y 3

LOS ESTUDIANTES DEPORTISTAS, RUMBO A EEUU



Una fundación española consigue becas a atletas de alto nivel para compatibilizar sus estudios con la competición en universidades americanas. Los centros académicos españoles empiezan ahora a copiar esta fórmula, lo que podría dar lugar a la generación de deportistas mejor formada.

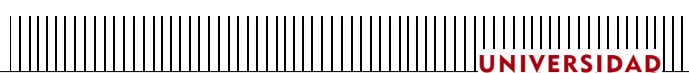
5

ECHARSE UN LAZO AL CUELLO DEL DANDISMO REBELDE

Las corbatas y las pajaritas son el último grito en la moda juvenil más canalla. Enfrentarse a la estética paterna o la popularidad de iconos televisivos como los protagonistas de la serie 'Mad Men' son algunas claves de esta tendencia.



6



La falta de formación en materias como las matemáticas obliga a los maestros a una excesiva dependencia de los manuales, según algunas voces críticas. / BARBARA SZENTMARJAY

SABER... Y SABER ENSEÑAR

¿Se puede ser maestro de Matemáticas sin dominarlas?

VIENE DE PÁGINA 1

«Los resultados medidos con indicadores como los de PISA responden a un proceso en el que intervienen multitud de factores. Pero yo diría que el más decisivo, hasta en un 80%, es el profesorado», reconoce Roberto Salmerón, decano del Colegio Profesional de la Educación. «La formación de los docentes es muy mejorable y se debería gastar dinero no en nuevas leyes, que en el aula casi ni se notan, sino en mejorar la preparación de los educadores».

«Sería muy poco riguroso y se-

guramente injusto cargar sobre los hombros del profesorado español la mediocridad de nuestros resultados en PISA», discrepa Francisco López Rupérez, presidente del Consejo Escolar del Estado. «Sin embargo, sí podemos afirmar que la mejora de nuestro sistema educativo pasa por la mejora de la calidad de nuestros docentes. En los próximos 10 años casi la tercera parte de profesores y maestros tendrá que ser renovada por razones de edad. De modo que si no acertamos en las políticas de selección y de formación correspon-

dientes, ya podemos olvidarnos de mejorar la calidad de los resultados de nuestra educación en la década siguiente», puntualiza.

Tras esta reflexión, que la mayoría de expertos comparte, se encuentran dos niveles, el de los maestros de primaria y el de los profesores de secundaria, cuya instrucción es completamente diferente. Los primeros, desde la entrada de España en el Espacio Europeo de Educación Superior, en 2008, vieron como su Diplomatura crecía un año para convertirse en Grado. Y aquí es donde entra lo

que Santiago Castillo, coordinador general del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, denomina «el eterno debate entre pedagogos y culturalistas».

Las sociedades científicas reclaman una mejor formación en materias específicas. «Efectivamente, las cuestiones didácticas son importantísimas, pero hay que tener el conocimiento básico, elemental, sobre cada disciplina, conocerla en profundidad, para poder ense-

ñarla bien», argumenta Raquel Mallavibarrena, presidenta de las comisiones de Educación de la Real Sociedad Matemática Española (RSME) y del Comité Español de Matemáticas. Ella se refiere, en su ramo, a alcanzar «primero una madurez matemática y después agregar la didáctica».

«La idea, al crear el Grado en Magisterio, era que en los planes de estudio tuviesen más peso los contenidos específicos, pero la capacidad normativa del Ministerio para fijar las materias a impartir en la titulación es reducida. Son

las universidades las que deciden a qué ámbito, al más concreto de los contenidos culturales y científicos, o al más general de la pedagogía, dedican más tiempo. Es cierto que hay una gran dispersión», justifica Alejandro Tiana, rector de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y secretario general de Educación entre 2004 y 2008.

El debate continúa al fijar las miras sobre el Máster de Educación Secundaria. La Ley Orgánica de Educación de 2006 derogó el Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP) y vinculó el acceso a docencia en Educación Secundaria a un posgrado oficial. Éste no comenzó a impartir-

tado se exige, en torno a un 8.

«Las notas de corte no son el origen, sino el resultado. Dependen de cuántas plazas se oferten», defiende Tiana. «Con los recortes se convocan menos oposiciones, algo que resta atractivo a la profesión docente, así que, a menor demanda, baja la nota», argumenta.

Para garantizar que quienes accedan a la profesión docente sean los mejores, un amplio colectivo de expertos sugiere la implantación de un sistema similar al MIR médico. «En los mejores sistemas educativos del mundo la selección del profesorado precede a la formación inicial específicamente profesional», justifica López Rupérez. «Un planteamiento-

sistema de Docentes Internos Residentes permitiría, para Tiana, algo esencial: «El aprendizaje a través de la práctica». «Era nuestra intención al crear el Máster, pero finalmente no hemos sabido desarrollarlo», reconoce.

Si bien tanto PP como PSOE están de acuerdo en implantar un sistema de este tipo, las circunstancias económicas echan el freno a sus intenciones. «Me parece la solución fundamental», asegura Castillo, «y creo que se podría llegar a un pacto político, pero me temo que no hay dinero para ello».

«Necesitamos un pacto educativo», confirma Carmen Ruiz-Rivas, directora general de Universidades

Para garantizar la entrada a la profesión docente de los mejor preparados, los grandes partidos se plantean implantar un sistema similar al del MIR sanitario

se hasta el curso 2009/2010, así que los expertos consideran que aún es pronto para sacar conclusiones.

No faltan, sin embargo, las voces críticas. «Aunque lo normal es que, si uno quiere entrar en la especialidad en Matemáticas, haya cursado un mínimo de créditos de esa materia en su Grado, hay universidades que admiten alumnos sin esa base», denuncia Mallavibarrena, que también critica que, en las oposiciones, no se midan «satisfactoriamente» esas competencias.

Castillo va más allá, y habla de una desmotivación del alumnado. «Hay un rechazo general a tener que hacer un máster para poder presentarse a una oposición, así que los alumnos rehúsan las cuestiones pedagógicas», afirma.

SELECCIÓN PREVIA

Pese a que sí existe la colaboración entre pedagogos y sociedades científicas, todos reconocen que el equilibrio es complicado. En lo que no hay discrepancia es en que debería endurecerse el acceso a la profesión docente para seleccionar sólo a los mejores. «Las leyes españolas siguen siendo poco rigurosas en el sentido de contemplar un marco exigente en el acceso a la docencia», afirma María Luisa Sevillano, catedrática de Didáctica y Organización Escolar en la UNED.

«En países del norte de Europa, la nota media para ingresar en estudios universitarios para acceder a la profesión docente es mucho más alta. Creo que carecemos de una cultura de atención a la enseñanza y a los enseñantes», añade.

En efecto, y aunque hay grandes diferencias entre comunidades, las notas de corte para acceder al Grado en Magisterio son bastante bajas. En la Universidad de Granada, por ejemplo, la calificación más baja del último matriculado en junio este curso fue un cinco (sobre 14); en la Universidad Complutense, un 7,2 y en Cataluña, que es donde mejor resul-

similar al sanitario aumentaría la calidad de los candidatos, incrementaría la calidad de la formación, atraería con mayor fuerza a los mejores y evitaría el actual desbordamiento de la oferta de profesores con respecto a la demanda», defiende.

La idea no es nueva, y ronda los debates educativos desde los últimos cambios del sistema, en 2008, pero cada vez cobra más fuerza. Además de una *criba* inicial, un

entre 2004 y 2006 y actual directora del Departamento de Matemáticas de la Universidad Autónoma de Madrid. «Es incomprensible que los grandes partidos no se pongan de acuerdo, los elementos ideológicos son salvables, y lo necesitamos».

«La ley es pura cosmética, la formación del profesorado es nuclear y a largo plazo», advierte Salmerón, y añade que ésta, en España, «necesita urgentemente mejorar».



Cada vez se convocan menos plazas para la enseñanza. / L. KOLTYRINA

RECORRIDO LEGISLATIVO

2006. LOE. La Ley Orgánica 2/2006 de Educación establece que, para impartir enseñanzas de primaria, se deberá tener el título de Maestro de Primaria, mientras que para las de secundaria y bachillerato habrá que contar con un posgrado.

2007. REQUISITOS. Las resoluciones 22011 y 22017 del Ministerio de Educación establecen los requisitos que rigen los planes de estudios de aquellos grados que habilitan para ejercer como maestro, y de los másteres para ser profesor de secundaria.

2008. ESPECIALIDADES. El Real Decreto 1834/2008 establece las especialidades de los cuerpos docentes de enseñanza secundaria y determina la validez de los másteres que se exigen.

2009. MODIFICACIÓN. El Consejo de Universidades reduce del 80% al 65% la presencialidad de los créditos del máster, y flexibiliza la acreditación del dominio de una lengua extranjera.

2010. PRIVADA. El Real Decreto 860/2010 regula las condiciones de formación del profesorado de secundaria y bachillerato en los centros privados.

2011. MAESTROS. Por último, se fijan las especialidades para el Cuerpo de Maestros de Educación Infantil y Primaria.

CLAVES

LUCES Y SOMBRAS

INVERSIÓN EN EDUCACIÓN /

La financiación del sistema educativo español es, aproximadamente, un 15% superior a la del promedio de la OCDE y de la UE21, según el informe 'Education at a Glance 2013'. España destina, al año, 6.967 euros a cada alumno. Sin embargo, esta inversión parece no traducirse en una mejora de la calidad del sistema. «España ha tenido que resolver problemas que ya estaban superados en otros países, como construir las infraestructuras adecuadas, aumentar la plantilla de profesorado público, actualizar sus salarios... Y esas prioridades son las que se han llevado la mayor parte de los recursos, de forma que otras medidas, con un impacto más directo en los buenos resultados del sistema, han quedado desamparadas», explica María Ángeles Pascual, catedrática de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad de Oviedo. Sin embargo, y según apunta Pascual, «la inversión en materia de formación aumentó hasta el año 2000, pero se ha estancado en los últimos 10 años y se ha visto sustancialmente reducida este último curso».

RETRIBUCIÓN DEL PROFESORADO /

Pese al impacto que han tenido los recortes en las retribuciones de todos los funcionarios, el salario de los profesores en España es superior al salario medio de los países de la OCDE y de la Unión Europea (UE). En la educación primaria, un profesor gana al año unos 36.000 euros, mientras que en secundaria la retribución inicial sube a unos 40.000. La media de la UE21 es de 29.000 euros para la primaria y 32.000 para la secundaria, y la de Finlandia, paradigma de sistema educativo, es de 30.500 en primaria y 34.000 en secundaria. Sin embargo, hay que tener en cuenta que, en España, los profesores de Educación Secundaria alcanzan su retribución máxima después de, al menos, 35 años de carrera, mientras que en otros países de la OCDE este 'pico' se puede alcanzar en los seis o nueve primeros años.

RENOVACIÓN GENERACIONAL /

En España, un 56% de los maestros en Educación Primaria tiene más de 40 años, mientras que en secundaria, un 66% de los docentes está en este grupo de edad, algo por encima del promedio de la OCDE (59%). Los países con mayor porcentaje en ese grupo de edad son aquellos que terminan relativamente más tarde su educación universitaria. En el caso de la Educación Secundaria, el porcentaje de profesores mayores de 40 años aumenta sensiblemente. En España, suponen un 66,2% del total. Un sistema más envejecido necesita de un relevo generacional, una «ventana de oportunidad», según Francisco López Rupérez, que no se puede «desaprovechar» para implementar la formación de los profesores que se incorporen al sistema, y mejorar así la calidad de la educación.

NUEVAS TECNOLOGÍAS /

«No hay suficiente formación en nuevas tecnologías aplicadas a la educación», afirma, tajante, María Ángeles Pascual, que imparte esa asignatura en la Universidad de Oviedo. «Antes se hablaba de abordar este tema en el Máster de Educación Secundaria, pero no es posible hacerlo con la dedicación necesaria». Para ella, la situación es evidente: «Tenemos la tecnología, tenemos los actores y tenemos los gestores. Sólo queda planificar los escenarios educativos, y para ello hay que prepararse». Precisamente en eso está María Luisa Sevillano, catedrática de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). «Dirijo, por encargo del Ministerio de Educación, un proyecto en el que colaboran profesores de varias universidades españolas, suramericanas, e incluso una alemana y una italiana. Buscamos conocer las dificultades y los beneficios que tiene integrar las tabletas, los teléfonos inteligentes, los libros electrónicos y los ordenadores en el aula, así como las competencias que requieren», explica. Sin embargo, advierte: «A veces se ha magnificado el aparato por el aparato, la tecnología por la tecnología. Es preciso que todo adquiera una dimensión didáctica, y para esta función cambiante es preciso un profesorado que se forme continuamente».