

Carmen Méndez. Madrid

TALENTOS CREATIVOS

Antonio Campillo

Presidente de la Real Sociedad Matemática Española

“Las matemáticas nos ayudan a ser ciudadanos lógicos”

Para algunos, las matemáticas fueron, y siguen siendo, una tortura. Para otros, son creatividad y una herramienta para afrontar los retos de la sociedad global.

Carmen Méndez. Madrid

“Las matemáticas no son algo ajeno a nosotros: están en nuestra vida”. Quien afirma esto es un hombre sabio, de conversación amable, que ha hecho de la investigación matemática su pasión. Antonio Campillo (Ponferrada, 1953) es doctor en Matemáticas, e hizo el posdoctorado en Columbia y Harvard. Catedrático de Álgebra por la Universidad de Valladolid (en la que fue decano), está al frente del Comité Español de Matemáticas y es presidente de la Real Sociedad Matemática Española. Con este bagaje, podría parecer que vive aislado en sus números, pero reivindica justo lo contrario: mayor presencia de la ciencia matemática en la vida cotidiana española.

– **“Véndanos”, en pocas palabras, las virtudes de las matemáticas.**

Desarrollan el razonamiento lógico, la coherencia, la reflexión, la deducción, y preparan nuestra mente para el pensamiento, la abstracción y para tener una visión crítica.

– **¿Y si de estas virtudes tiene que escoger una?**

La última: las matemáticas nos proporcionan un pensamiento crítico. Hay que aprender a pensar sin cortapisas, y las matemáticas nos ayudan a ser ciudadanos libres.

– **¿Y para qué nos preparan?**

Para acceder a trabajos muy cualificados y versátiles, y para pasar de una disciplina a otra con agilidad.

– **Nos imaginamos al matemático como un sabio encerrado en un aula, con una pizarra llena de fórmulas. ¿Hay algo de verdad en eso?**

Hay mucho estereotipo. El problema es que pensamos en las matemáticas

como en una técnica. Y lo es. Pero también es una ciencia afín a lo cotidiano. Por eso tenemos que reclamar que se cuide mucho más su presencia. Así lo hacemos desde la Real Sociedad Matemática Española.

– **¿En qué retos puede ser más útil esta ciencia?**

Pensemos en el cambio climático, en la seguridad energética, en el crecimiento demográfico... Nos enfrentamos a problemas reales acuciantes para la humanidad como procurar agua y aire limpio para todos, alimentación, vivienda... Las matemáticas, como ciencia, tienen un papel decisivo en estos campos.

– **¿En qué sentido actúan?**

En la cuantificación y en el análisis de los datos. Establecen la relación entre las causas y los efectos y, por tanto, pueden diagnosticar los problemas y elaborar teorías para solucionarlos. ¿Hay algo más útil?

– **¿Las matemáticas están hechas?**

No, las hacemos día a día.

– **Pensemos en los padres que este verano sufren los suspensos de sus hijos. ¿Por qué dan tanto miedo los números?**

Más que miedo, es un problema de comprensión. Entender las matemáticas requiere esfuerzo y cierta disciplina, pero hay que pensar en que la recompensa es grande, por-

Las soluciones a los grandes retos de la humanidad, como el cambio climático, pasan también por las matemáticas”

EL HOBBY DE UN NIÑO

La pasión por las matemáticas le viene de muy temprano. “De niño, con 10 años, de pronto me iba a mi habitación y me encerraba a entrenarme con la combinatoria”. Para él era un juego, y le quita importancia. “No es nada original; sucede con más frecuencia de lo que creemos, porque los niños son grandes curiosos”.

que a la larga nos proporcionan más agilidad de pensamiento.

– **A un adolescente eso no le consuela mucho. ¿Qué le diría?**

Que no les tenga miedo y que empiece a verlas como un aliado, no como un enemigo. Las matemáticas son algo que todos llevamos dentro, aunque no lo sepamos, y las necesitamos porque nos dan una gran capacidad de comprensión del mundo. Más que nunca, es muy importante distinguir las falacias de las verdades. Bien, pues las matemáticas nos ayudan a no dejarnos manipular y ser más dueños de nuestra vida.

– **¿En España se enseñan bien?**

Están a muy buen nivel. Las matemáticas son investigación, cultura y educación. Y ahí tenemos el debate sobre la enseñanza. El profesorado español está bien preparado y, teniendo en cuenta la escasez de medios que tiene, hace su labor con



asombrosa profesionalidad, diría yo.

– **¿Cuál es el problema?**

Que la enseñanza actual se centra en la técnica, y se olvida de que las matemáticas, como he dicho, son una ciencia. Nuestra reclamación es que se cuide mucho más este aspecto. Enseñar la componente científica es un reto para administraciones, instituciones y empresas.

– **¿Les consultan quienes diseñan las políticas educativas?**

Nos llaman, pero a la hora de tomar las decisiones más serias...

– **¿Dónde reside la creatividad de la matemática?**

Las matemáticas tienden puentes que permiten pasar de unas ciencias a otras: biología, sociología, economía...”

En el descubrimiento.

– **¿Hay belleza en la investigación?**

Por supuesto. Las matemáticas tienden puentes entre el pensamiento y la observación. Y esos puentes son los que permiten pasar de unas ciencias a otras: de la biología a la sociología, a la economía... Son puentes muy precisos, estéticamente bien hechos y, a veces, artísticos. La cuestión es: ¿queremos que esos puentes sean cada vez más resistentes?

– **Ha dado conferencias en prestigiosas universidades del mundo, trabaja en equipos... ¿Qué destaca de la comunidad matemática?**

El amor por la universidad y la investigación, el compromiso con la formación y una gran pasión por el trabajo bien hecho. Trabajamos mucho en equipo, porque hay proyectos que se sacan adelante entre varias universidades. El matemático encerrado en sí mismo es algo del pasado.