

## SUMARIO

- **Noticias RSME** • El Premio José Luis Rubio de Francia premia la modelización matemática de fenómenos físicos • #steMatEsElla: segunda sesión de *coaching* grupal en Málaga y Madrid • Celebrada la primera escuela de divulgación de las matemáticas en España
- Presentación de *La habitación de Emi*

- **Mujeres y matemáticas** • **DivulgaMAT** • **Internacional** • **Más noticias**
- **Oportunidades profesionales** • **Congresos** • **Actividades** • **Tesis doctorales**
- **En la red** • **En cifras** • **La cita de la semana**



Real Sociedad  
Matemática Española

[www.rsme.es](http://www.rsme.es)

5 DE JULIO DE 2019 | Número 630 | @RealSocMatEsp | [fb.com/rsme.es](https://fb.com/rsme.es) | [youtube.com/RealSoMatEsp](https://youtube.com/RealSoMatEsp)



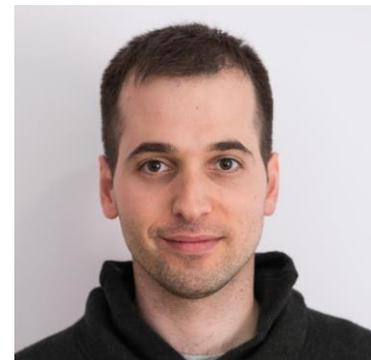
## Noticias RSME

### El Premio José Luis Rubio de Francia premia la modelización matemática de fenómenos físicos

La RSME ha concedido el Premio José Luis Rubio de Francia 2019 a Joaquim Serra Montolí (Barcelona, 1986), doctor por la Universitat Politècnica de Catalunya (2014) y actualmente investigador en la ETH de Zurich tras obtener el prestigioso “Ambizione Fellowship” de la Swiss National Foundation (SNF). Colaborador, entre otros, del matemático italiano Alessio Figalli (medalla Fields 2018), Serra se ha hecho merecedor de este premio dirigido a jóvenes investigadores españoles, o que hayan realizado su trabajo en España, con el que la RSME trata de estimular la labor científica y reconocer la relevancia de las aportaciones matemáticas. En su caso se han valorado especialmente sus contribuciones en las áreas de regularidad para ecuaciones no locales; problemas de transición de fase no local y superficies minimales, y regularidad para problemas de obstáculos, que han contribuido de manera importante a innovar en su área de investigación.

Con una brillante trayectoria matemática, Joaquim Serra consiguió el primer puesto en la Olimpiada Matemática Española (2004), a la que llegó después de que su profesora le ayudara a encontrar sentido a las matemáticas “más allá de cálculos tediosos”. Más interesado al principio por la física, “ella me

alentó a ir a las clases abiertas a los estudiantes de Secundaria que semanalmente se ofrecían en la Universitat Politècnica de Catalunya. Allí se explicaban matemáticas de verdad, muy parecidas a lo que hacemos los profesionales”, recuerda.



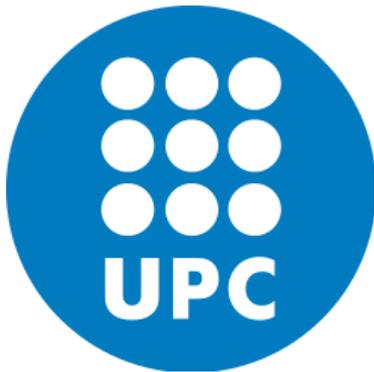
Joaquim Serra Montolí

En la actualidad, Joaquim Serra investiga en derivadas parciales elípticas y parabólicas. “La ciencia moderna codifica las «leyes naturales» que gobiernan varios fenómenos físicos, biológicos o económicos, por ejemplo, en fórmulas o ecuaciones. En muchas de ellas, las magnitudes de interés varían en el espacio y en el tiempo. La temperatura, la presión atmosférica o la densidad de coches en las calles de una ciudad dependen de dónde y cuándo se miden”, explica. En este tipo de fenómenos, “lo que pasará en el punto en que me encuentro dentro de 20 segundos depende de lo que está pasando ahora, no solo en este punto sino en todos los de su alrededor. Este tipo de leyes son las ecuaciones en derivadas parciales. Lo de «elípticas y parabólicas» básica-

mente tiene que ver con que en el punto en que me encuentro, dentro de 20 segundos, las cosas tenderán a parecerse al «promedio» de lo que está pasando a mi alrededor. Muchísimos fenómenos cumplen esto”.

Más concretamente, Serra ha estudiado modelos de interfaces relacionadas con diversos procesos físicos en los que se forman superficies que se comportan de forma muy parecida a las películas de jabón; problemas de frontera libre, como el de Stefan, que consiste en comprender la evolución de un bloque de hielo que se funde en el agua, y ecuaciones integro-diferenciales, que modelan ciertos fenómenos, como los valores de bolsa, en los que las cosas pueden cambiar de forma brusca o repentina.

Joaquim Serra considera “un poco ingenuo” hablar de posibles aplicaciones de la investigación fundamental en matemáticas, como demuestra a su juicio la historia: “Cómo podía imaginar Lagrange cuando, en el siglo XVII, escribió por primera vez la ecuación que describía las películas jabonosas con las que había experimentado Plateau, que en el XX se descubriría que esta ecuación estaba conectada con modelos de aleaciones metálicas, fluidos binarios, cristales líquidos o superconductividad. O que el estudio de aquellas películas de jabón resultaría fundamental en el XIX para demostrar teóricamente la posibilidad de la anti-gravitación, de acuerdo con la relatividad general de Einstein”, se pregunta.



Además de Mariona Petit y el profesor Josep Grané, aquellos que en secundaria le ayudaron a descubrir su pasión por las matemáticas, el nuevo premio José Luis Rubio de Francia considera a Xavier Cabré, su director de tesis en Barcelona, y a Alessio Figalli como mentores imprescindibles. “De ellos he aprendido cómo se hace la matemática al máximo nivel”. “El matemático gironés Lluís Santaló, a quien no conocí pero sí su obra, y el matemático argentino Luis Caffarelli, con quien he tenido la

oportunidad de hablar en varias ocasiones, han sido y son importantísimos referentes”, puntualiza.

El Premio José Luis Rubio de Francia, que la RSME concede cada año desde 2004 a jóvenes investigadores, cuenta con el patrocinio de la Universidad Autónoma de Madrid y la Universidad de Zaragoza. Dotado con 3000 euros, desde 2016 este galardón conlleva además una “start-up grant” por la que la Fundación BBVA apoya con 35 000 euros la investigación del premiado en los siguientes tres años.

### #steMatEsElla: segunda sesión de *coaching* grupal en Málaga y Madrid

La segunda sesión de *coaching* del programa #steMatEsElla tendrá lugar los días 8 y 9 de julio en Málaga y los días 10 y 11 de julio en Madrid. La sesión, dentro del programa de liderazgo para alumnas de grado y máster en disciplinas CTIM organizado por la RSME y EJE&CON y patrocinado por Accenture, estará dirigida por Marta Antón, directora de Oris Talent y *coach* ejecutiva del programa.

### Accenture Applied Intelligence

Esta sesión constará de un *coaching* grupal dirigido a mentoras y mentorizadas, desarrollado alrededor de los siguientes temas: autoconocimiento, comunicación, liderazgo, trabajo en equipo y eneagrama (mapa de arquetipos de personalidad). Además, habrá sesiones de una hora de *coaching* individual dirigidas a profesoras, investigadoras y estudiantes.



### Celebrada la primera escuela de divulgación de las matemáticas en España

Estudiantes de matemáticas, profesorado de secundaria y universidad y profesionales de la comunicación científica se dieron cita del 25 al 28 de junio en Castro Urdiales (Cantabria) para asistir a “Aprender

a divulgar”, la primera escuela de divulgación de las matemáticas que se ha celebrado en España. Reconocidos divulgadores como Claudi Alsina, Clara Grima (Universidad de Sevilla), Marta Macho (Euskal Herriko Unibertsitatea, UPV/EHU) o Raúl Ibáñez (UPV/EHU) impartieron los diferentes cursos, en los que se abordaron temas como la divulgación en redes sociales y medios de comunicación, técnicas de expresión oral o la comunicación de la ciencia desde una institución científica, entre otros. Esta iniciativa es una de las primeras actividades que pone en marcha DiMa, la Red de Divulgación Matemática creada en 2017.

Bajo el título “Aprender a divulgar”, la [primera escuela de divulgación de las matemáticas](#) que se ha celebrado en España ha servido como acercamiento al mundo de la divulgación matemática a personas interesadas en el área con perfiles muy variados: desde profesorado de secundaria y universidad o estudiantes de grado, máster y doctorado, hasta profesionales del mundo de la comunicación científica. En total, cerca de treinta participantes, procedentes de diferentes puntos de España, se reunieron del 25 al 28 de junio en el Centro Internacional de Encuentros Matemáticos (CIEM) de Castro Urdiales (Cantabria).

La escuela ha sido valorada positivamente por los organizadores. “Gracias a la amplia experiencia divulgativa de los ponentes y la implicación de los participantes, creemos que esta primera edición ha sido un buen arranque”, explica Pedro Alegría, uno de los organizadores de la Escuela y profesor en la UPV/EHU. Durante estos cuatro días, los asistentes recibieron formación y herramientas para acercar la ciencia al público de la mano de expertos en diferentes especialidades de la divulgación matemática.

Claudi Alsina, catedrático jubilado de la Universitat Politècnica de Catalunya y uno de los divulgadores con más experiencia en el ámbito, inauguró el curso el martes 25 de junio con una conferencia abierta al público titulada “¿Para qué nos sirven las matemáticas en nuestra vida cotidiana?” en un acto en el que la RSME tuvo representación institucional.

Ágata Timón, responsable de la Unidad de Comunicación y Divulgación del ICMAT, compartió al día siguiente, 26 de junio, cómo es el trabajo diario de un gabinete de comunicación científica de una institución de investigación en matemáticas. Seguía Marta Macho Stadler (coordinadora del blog

*Mujeres con Ciencia*), quien dio a los asistentes algunas de las claves de la divulgación en medios escritos: blogs, libros, artículos de prensa, reseñas, etc., principal entorno en el que desarrolla su trabajo como divulgadora.

El jueves, 27 de junio, Fernando Blasco (Universidad Politécnica de Madrid) expuso sus técnicas de comunicación oral, poniendo el foco en uno de los aspectos que más ha desarrollado en su carrera: la magia. Por su parte, Clara Grima (Universidad de Sevilla) charló sobre redes sociales.



Foto de grupo./ Aurora Belloch

Esta primera escuela de divulgación de las matemáticas concluyó el viernes 28 de junio con las charlas de Antonio Pérez (IES Salvador Dalí de Madrid), quien compartió su experiencia en organización y diseño de exposiciones divulgativas de temática matemática, y de sus dos organizadores, Raúl Ibáñez (UPV/EHU) y Pedro Alegría, con “Divulgar las matemáticas en los medios de comunicación” y “La divulgación como disciplina científica”, respectivamente. La Escuela ha sido una de las primeras actividades que ha organizado la [Red de Divulgación Matemática](#) (DiMa), creada en 2017. “Si futuras ediciones se desarrollan como esta primera, esperamos que en poco tiempo la Escuela se pueda consolidar y que se convierta así en uno de los principales proyectos de DiMa”, comenta Alegría.

### Presentación de *La habitación de Emi*

El próximo miércoles 10 de julio, a las 11:00, la Cátedra de Interactividad y Diseño de Experiencias de la Universidad de Málaga, en colaboración con la RSME, presentará el videojuego *La Habitación de Emi*, un juego de escape en realidad virtual, en el Polo de Contenidos Digitales (av. de Sor Teresa Prat, 15, 29003 Málaga).



En dicha presentación se dispondrá de distintos puestos para que todo aquel que quiera probar el videojuego en realidad virtual pueda hacerlo de forma gratuita. Para ello, es necesario [inscribirse](#) en uno de los pases.

## Mujeres y matemáticas

Esta semana queremos hablar de dos artículos, uno publicado [en el blog de Innovamos](#), por parte de Marta Macho Stadler, y el segundo, [en el blog Mujeres con ciencia](#), por Inés Macho Stadler. Ambos están relacionados con el artículo que publicamos hace dos semanas sobre historias de resiliencia de mujeres matemáticas en sus carreras. Estos artículos ponen en evidencia la diferente evaluación que recibimos las mujeres frente a los hombres en diferentes ámbitos, por parte tanto de hombres como de mujeres, y lo que esto implica.

El llamado “efecto Jennifer y John”, en primer lugar, refleja cómo la mujer es evaluada más duramente simplemente por el hecho de ser mujer. Este efecto es la conclusión de un experimento, realizado hace siete años en la universidad de Yale, para el que se pidió a 127 profesores y profesoras que evaluaran el currículum de dos alumnos recién graduados: una chica (Jennifer) y un chico (John). Lo que estos profesores no sabían era que la documentación enviada era exactamente la misma: simplemente cambiaba el nombre del candidato. A pesar de ello, Jennifer obtuvo una puntuación menor que John en todos los ámbitos, por el simple hecho de ser mujer.

**Innovamos**  
Revista de Divulgación Educativa



Además, un estudio publicado en abril de este año en el *Journal of the European Economic Association* y titulado “Gender Bias in Teaching Evaluations” respalda este hecho. La autora de esta publicación estudió los sesgos de género en las evaluaciones docentes de un grupo de profesorado universitario. Los datos de casi 20 000 evaluaciones docentes muestran que las mujeres son evaluadas en su docencia peor que sus compañeros por parte de tanto alumnas como alumnos, y además son juzgadas más severamente aquellas que explican contenidos matemáticos. Lo más sorprendente, y en línea con el efecto Jennifer y John, es que la calidad de los materiales docentes (los cuales son comunes a todo el personal docente, tanto profesores como profesoras, ya que se aprueban con anterioridad) fue evaluada más negativamente cuando el profesor era una mujer que cuando era un hombre. Esto pone en evidencia, de nuevo, que, simplemente por su género, las mujeres son evaluadas más duramente.

Como dice Marta Macho Stadler, las carreras de las profesoras se ven perjudicadas por este sesgo de género. No solo sus posibilidades de promoción son menores, sino que para intentar mejorar la evaluación de su docencia dispondrán de menos tiempo para dedicar a su tarea investigadora, impactando negativamente su carrera en la academia. Por ello es necesario reflexionar sobre las razones de este sesgo para luego trabajar en cambiarlo.

 **DivulgaMAT**

**Noticias en periódicos:** en los distintos [medios](#).

**El ABCdario de las matemáticas:** artículo publicado en el diario *ABC* y fruto de la colaboración con la Comisión de Divulgación de la RSME.

“[Cómo averiguar el número de pelos en las cabezas de los madrileños por el principio del palomar](#)”, por Alfonso Jesús Población Sáez.

**Raíz de 5:** programa semanal de matemáticas en Radio 5, presentado por Santi García Cremades, con las secciones “Latidos de Historia”, con Antonio Pérez Sanz; “Están en todas partes”, con Javier

Santaolalla, y algunas incógnitas más.

“[Matemáticas, cocina y tecnologías cuánticas](#)”.

## Internacional

### Asamblea General del CIMPA

El pasado día 28 de junio se celebró en París la reunión anual de la Asamblea General del CIMPA. En esta reunión se repasaron la actividad del CIMPA durante el pasado año y las perspectivas para el próximo. Además, se informó sobre la próxima renovación del Consejo de Administración, así como del proceso de elección de un nuevo director científico tras la decisión del actual, Ludovic Rifford, de no continuar un segundo mandato. Se aprobó también la admisión de catorce nuevos miembros individuales, entre ellos la presidenta de la comisión de Mujeres y Matemáticas de la RSME, Elisa Lorenzo.

Cabe destacar que la Asamblea General decidió mostrar su apoyo expreso a la candidatura de Sevilla para la organización del Congreso Europeo de Matemáticas en 2024.

Por parte española, además del secretario del CIMPA, Iván Area, y del responsable científico Jorge Mozo, estuvieron presentes Mercedes Siles Molina en representación del CeMAT, Antonio Rojas en representación de la RSME, Dolors Herbera en representación de la SCM y Domingo Barrera en representación de la SEMA.



De izquierda a derecha: D. Herbera, I. Area, M. Siles, J. Mozo, A. Rojas, D. Barrera./ Mercedes Siles Molina

### Boletín del CIMPA

Se ha publicado el número correspondiente al mes de junio del [boletín](#) del Centre International de Mathématiques Pures et Appliquées (CIMPA).



## Más noticias

### Resolución de la AEI

El pasado 25 de junio se publicó [una resolución](#) de la Presidencia de la Agencia Estatal de Investigación (AEI) por la cual se conceden ayudas para contratos predoctorales para la formación de doctores.

Además, el pasado 27 de junio se publicaron dos propuestas de resolución definitiva en el marco del plan estatal de investigación científica y técnica y de innovación 2017/2020: por un lado, del procedimiento de concesión de ayudas correspondientes a la convocatoria 2018 de proyectos I+D+i “[Retos Investigación](#)”, del programa estatal de I+D+i orientado a los retos de la sociedad, y por otro, del procedimiento de concesión de ayudas correspondientes a la convocatoria 2018 de proyectos I+D+i “[Generación de conocimiento](#)”, del programa estatal de generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico.

### José Luis de Justo Alpañés, reelegido presidente de la RASC

La Junta General de la Real Academia Sevillana de Ciencias reeligió a José Luis de Justo Alpañés como presidente de dicha Academia el pasado día 19 de junio.

### Nuevo número del Informativo COSCE

La Confederación de Sociedades Científicas de España (COSCE) ha publicado el número correspondiente al mes de julio de su [boletín electrónico](#).



## Oportunidades profesionales

Un contrato de posdoctorado (área de conocimiento: matemática aplicada). Universidad de Sevilla. [Información](#).



Cinco contratos de posdoctorado, transferencia de conocimiento y estancias. Basque Center for Applied Mathematics. [Información](#).

Una plaza de catedrático de universidad (área de conocimiento: matemática aplicada). Universidad de Granada. [Información](#).

Contratos de posdoctorado. Universidad Complutense de Madrid. [Información](#).

Becas Fundación SEPI - Instituto de Crédito Oficial 2018/19. [Información](#).

Dos plazas de catedrático de universidad (área de conocimiento: análisis matemático). Universidad de Granada. [Información](#).

Una plaza de profesor titular de universidad (área de conocimiento: matemática aplicada). Universidad de Granada. [Información](#).

Una plaza de profesor titular de universidad (área de conocimiento: estadística e investigación operativa). Universidad de Granada. [Información](#).

Una plaza de profesor titular de universidad (área de conocimiento: didáctica de la matemática). Universidad de Granada. [Información](#).

Una plaza de profesor ayudante doctor (área de conocimiento: estadística e investigación operativa). Universidad de Valladolid. [Información](#).

Un contrato para realizar la tesis doctoral (área de conocimiento: geometría algebraica y combinatoria aplicada a la teoría de códigos). Instituto de Investigación en Matemáticas, Universidad de Valladolid. Información: [diego.ruano@uva.es](mailto:diego.ruano@uva.es).

Un contrato para realizar la tesis doctoral (área de conocimiento: teoría de codificación y tecnología cuántica). Aalto-universitetet, Finlandia. [Información](#).

Dos contratos para un doctor y un máster en matemáticas. Saint Louis University. [Información](#).



## Congresos

### ***ECMI Postgraduate / VI Iberian / NeEDS Modelling Week***

Del 8 al 13 de julio tendrán lugar los congresos y talleres [ECMI Postgraduate / VI Iberian / NeEDS Modelling Week](#) en el Instituto de Matemáticas de la Universidad de Sevilla (IMUS). Los objetivos

principales son capacitar a los estudiantes en modo-  
lado matemático usando problemas industriales y  
estimular sus habilidades de colaboración y comu-  
nicación en un entorno internacional e intersectorial.

Es un evento satélite del congreso ICIAM que se  
celebrará en Valencia entre el 15 y el 19 de julio.



### ***Conference on Transfer between Mathematics & Industry***

Entre los días 22 y 24 de julio se celebrará en San-  
tiago de Compostela la primera edición de la [Con-  
ference on Transfer between Mathematics & Indus-  
try](#). El propósito de este encuentro es abrir nuevos  
canales de colaboración entre academia e industria.  
El nuevo plazo de [registro](#) finaliza el 19 de julio.

### ***XIV Congreso Galego de Estatística e Investigación de Operacións***

Desde el 24 al 26 de octubre tendrá lugar el XIV  
[Congreso Galego de Estatística e Investigación de  
Operacións](#) en la Universidade de Vigo. El Con-  
greso constará de conferencias plenarias, sesiones  
de comunicaciones orales y póster, mesas redondas,  
talleres formativos y una exposición a cargo del  
Museu de Matemàtiques de Catalunya.

El plazo para enviar trabajos y de inscripción con  
cuota súper reducida termina el 31 de julio.

### ***Function Theory on Infinite Dimensional Spaces XVI***

Del 18 al 21 de noviembre tendrá lugar el congreso  
[Function Theory on Infinite Dimensional Spaces  
XVI](#) en la Facultad de Matemáticas de la Universi-  
dad Complutense de Madrid. Los interesados en dar  
una charla de veinte minutos durante el congreso  
deben enviar un título y resumen sobre su charla. Se  
dará prioridad a trabajos en geometría de los espa-  
cios de Banach, análisis no lineales, diferenciabili-  
dad, polinomios y mapeos multilineales en espacios  
de Banach, holomorfía, hiperciclicidad y sistemas  
dinámicos y temas relacionados.

Tanto el [registro](#) como la entrega de resúmenes está  
disponible en su página web.

## Symplectic Geometry with Algebraic Techniques with applications to Mathematical Physics

Entre los días 10 al 13 de diciembre tendrá lugar, en el ICMAT, el taller *Symplectic Geometry with Algebraic Techniques with applications to Mathematical Physics*. El objetivo de esta edición es ver el papel de la geometría simpléctica en la física, en particular en el estudio de las órbitas periódicas en la mecánica celeste. Además, como ya sucedió en 2014, han ampliado el tema de la escuela para incluir geometría Poisson.

## Euroscience Open Forum

Entre los días 5 y 9 de julio de 2020, se celebrará en Trieste el *Euroscience Open Forum (ESOF2020)*. El ESOF es una conferencia bienal paneuropea de ciencia general dedicada a la investigación científica y la innovación. Cada conferencia tiene como objetivo ofrecer contenido estimulante y un debate sobre los últimos avances y descubrimientos en las ciencias, las humanidades y las ciencias sociales.

La fecha límite para presentar una propuesta es el 7 de julio.

## Actividades

### ICMAT



**Escuela:** *13<sup>th</sup> international icmat summer school on geometry, mechanics and control*. Aula Naranja, ICMAT. Del 8 al 10 de julio.

**Escuela:** *Advanced school on representations of pro-p groups*. Aula Gris 1, ICMAT. Del 8 al 12 de julio.

### BCAM



**Workshop:** “*Dirac eguna: Mathematical Physics*”, por Maria Jesús Esteban (Université Paris-Dauphine & C.N.R.S., Francia) y Michael Loss (Georgia Institute of Technology, Estados Unidos). 8 de julio, 10:30.

**Seminario:** “*The method of energy channels for linear and nonlinear wave equations*”, por Carlos E. Kenig (University of Chicago, Estados Unidos). 11 de julio, 12:00.

### IMI



**Seminario:** “A Sharp form of the Marcinkiewicz Interpolation Theorem for Orlicz spaces”, por Rakesh Kumar Singh (Harish-Chandra Research Institute, India). Aula 222 de la Facultad de Ciencias Matemáticas, UCM. 9 de julio, 12:00.

**Seminario:** “Regularized Minimax Probability Machine”, por Miguel Carrasco (Universidad de los Andes, Chile). Facultad de Ciencias Matemáticas (UCM). Aula 209 (Seminario Alberto Dou). 8 de julio, 11:00.

### IMAT



**Seminario:** “*Symmetric affine surfaces with torsion*”, por Peter Gilkey (University of Oregon, Estados Unidos). Aula 7, Facultad de Matemáticas. 10 de julio, 16:00.

**Seminario:** “*Statistical structures*”, por Barbara Opozda (Uniwersytet Jagiellonski, Krakowie, Polonia). Aula 7, Facultad de Matemáticas. 11 de julio, 16:00.



## Tesis doctorales

El día 10 de julio, a las 17:30, Rodrigo Takuro Sato Martín de Almagro defenderá su tesis doctoral con título *Discrete mechanics for forced and constrained systems* en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias Matemáticas de la Universidad Complutense de Madrid.



## En la Red

- “[La investigadora chilena que se dedica a la Epidemiología Matemática](#)”, en *Qué Pasa*.
- “[Sebastià Xambó, una vida en el árbol de las matemáticas](#)”, en *La Vanguardia*.
- “[Próximo objetivo: que más mujeres lleguen a la astronomía chilena](#)”.
- “[Sophie Germain: matemáticas a la luz de las velas](#)”, en *Open Mind*.
- “[Nuevos retos matemáticos en la arquitectura](#)”, en *El País*.
- “[Cambiano denominadores](#)”, en *gaussianos*.

 **En cifras****Sin trabajo tras graduarse**

El 30 % de los universitarios no encuentra trabajo 4 años después de graduarse. El 27,7 % de los titulados (de un total de 233 626) que finalizaron sus estudios en 2014 no tenía empleo. Además, España es uno de los países de la Unión Europea donde los licenciados desempeñan en mayor medida trabajos de baja cualificación, un 37,1 % frente al 23,2 % de la media europea. Los informes sobre los datos de inserción laboral de los egresados universitarios del curso 2013-2014 durante los 4 años posteriores a la finalización de sus estudios muestran que el 72,3 % de ellos estaba dado de alta en la Seguridad Social en 2018 y que, de estos, solo el 9 % lo estaba en régimen de autónomos. La tasa de afiliación aumenta según transcurren los años después de terminar los estudios. Del 47 % del primer año se pasa al 72,3 % del cuarto.

Los campos donde es más difícil encontrar empleo son (por porcentaje de afiliados después de cuatro años) Bellas artes (50,5 %), Lenguas modernas y aplicadas (54,2 %), Historia del arte (55,2 %), Historia (55,6 %), Derecho (55,8 %), Filosofía (56,1 %), Traducción e interpretación (56,5 %), Humanidades (58,3 %) y Criminología (59,1 %).

Por otro lado, los campos con la tasa de empleabilidad más alta son Medicina (91 %), Óptica y optometría (90,2 %), Podología (88,9 %), Ingeniería eléctrica (85 %), Informática (84,6 %), Logopedia (84,5 %), Ingeniería mecánica (84,1 %), Farmacia (84,1 %), Ingeniería electrónica industrial y automática (83,8 %) e Ingeniería agraria y agroalimentaria (83,7 %).

Por ramas de especialización, las tasas de afiliación a la Seguridad Social en 2018 fueron del 77,7 % en los grados de Ingeniería y Arquitectura, del 76,8 % en Ciencias de la Salud, del 71,5 % en Ciencias Sociales y Jurídicas, del 68,6 % en Ciencias y del 57 % en Artes y Humanidades. Además, en 2018, el 51,3 % de los contratos fueron indefinidos y el 48,3 % temporales. La mayor temporalidad se dio en Ciencias de la Salud, con un 67 % de contratos temporales, y la menor en Ingeniería y Arquitectura, con un 67,2 % de contratos indefinidos.

**La cita de la semana**

No hay enigmas. Si un problema puede plantearse, también puede resolverse.

*Ludwig Wittgenstein*

**"RSME, desde 1911 y sumando"  
HAZTE SOCIO**

**CUOTAS ANUALES:**

Contrato temporal	40 €
Estudiantes	
Doctorado	25 €
Grado/Máster	12 €
Desempleados	25 €
Instituciones	136 €
Institutos/Colegios	70 €
Jubilados	30 €
Numerarios	60 €
RSME-ANEM	12 €
RSME-AMAT	12 €

**Directora-editora:  
Gema Lobillo Mora**

**Editor jefe:  
Amir Fernández Ouaridi**

**Comité editorial:  
Alberto Espuny Díaz  
Alejandro González Nevado  
Francisco Marcellán Español  
Daniela Mora Lorente  
María Antonia Navascués Sanagustín  
Antonio Rojas León**

**Despacho 525  
Facultad de Matemáticas  
Universidad Complutense de Madrid  
Plaza de las Ciencias 3  
28040 Madrid**

**Cierre semanal de contenidos del Boletín,  
miércoles a las 20:00  
[boletin@rsme.es](mailto:boletin@rsme.es)**

**Teléfono y fax: (+34) 913944937**

**[secretaria@rsme.es](mailto:secretaria@rsme.es)**

**ISSN 2530-3376**