

## SUMARIO

• **Noticias RSME** • La RSME pide a los grupos políticos que corrijan el tratamiento de las Matemáticas en la LOMLOE • Entrevista a Alfonso Gordaliza • Nueva sección “Los Problemas del Mes” en la web de la RSME • Aclaración sobre la distribución del *Boletín* 666

• **Mujeres y matemáticas** • **DivulgaMAT** • **Internacional** • **Más noticias**  
• **Oportunidades profesionales** • **Congresos** • **Actividades** • **En la red**  
• **En cifras** • **La cita de la semana**



Real Sociedad  
Matemática Española

[www.rsme.es](http://www.rsme.es)

8 DE MAYO DE 2020 | Número 667 | @RealSocMatEsp | [fb.com/rsme.es](https://fb.com/rsme.es) | [youtube.com/RealSoMatEsp](https://youtube.com/RealSoMatEsp)

## Noticias RSME

### La RSME pide a los grupos políticos que corrijan el tratamiento de las Matemáticas en la LOMLOE

La RSME ha enviado a los grupos parlamentarios del Congreso un documento relativo a la enseñanza de las Matemáticas en el Bachillerato LOMLOE. Esta iniciativa, que ha sido asumida también por el CEMat, trata de evitar que las asignaturas de Matemáticas y de Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales dejen de ser obligatorias en las modalidades de Ciencias y de Humanidades y Ciencias Sociales, respectivamente.

En el documento, la RSME explica que solicitó al Ministerio de Educación y Formación Profesional que recogiera la obligatoriedad de estas materias en el proyecto de Ley Orgánica por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, petición que fue desoída. En este contexto, subraya que la optatividad de las Matemáticas en ambas modalidades suscita una enorme preocupación en la comunidad matemática y en toda la comunidad científica, ya que el alumnado podría finalizar la modalidad de Ciencias sin haber estudiado Matemáticas o la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales sin haber cursado la materia de Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales.

La RSME considera muy grave la situación a la que

se aboca a la educación matemática y científica de nuestro alumnado. En este sentido, destaca que los estudios sobre abandono universitario apuntan que el primer curso universitario es el más crítico dado que, en todos los grados de Ciencias, de Ingeniería y Arquitectura y de Ciencias de la Salud se imparten asignaturas de fuerte contenido matemático que el alumnado no podrá afrontar con garantías sin haber cursado matemáticas en el Bachillerato.

Añade que resulta especialmente preocupante la situación en los grados de Ingeniería y Arquitectura, que acumulan en media las peores tasas de rendimiento, y que en casi todos los grados de Ciencias Sociales hay asignaturas de fuerte contenido matemático y estadístico (caso de Economía y Empresa) y en otros, como los de Educación Infantil y Primaria, resulta imprescindible un conocimiento de los contenidos matemáticos que se enseñarán como maestro o maestra.

Hacer optativas las matemáticas ahondará en este problema, reducirá las tasas de éxito, aumentará el abandono universitario y hará más ineficiente el sistema, que espera que la situación se corrija a través de las enmiendas oportunas, para que España no sea una excepción en los países de nuestro entorno en lo que a formación matemática de los estudiantes de los niveles no universitarios se refiere.



## Alfonso Gordaliza: “Las matemáticas españolas tienen un enorme capital humano capaz de acometer los más complicados desafíos”

Entrevistamos al presidente del CEMat, Alfonso Gordaliza, catedrático de Estadística de la Universidad de Valladolid (UVa) y miembro del grupo multidisciplinar COVID-19 del Ministerio de Ciencia e Innovación, que nos habla de la masiva respuesta a la Acción Matemática contra el Coronavirus y la importancia de las matemáticas en la lucha contra la pandemia.

**Pregunta.** ¿Qué ha supuesto su nombramiento como miembro del Grupo de Trabajo Multidisciplinar de la COVID-19, a nivel individual y como representante de la comunidad matemática?

**Alfonso Gordaliza.** Tengo muy claro que mi presencia en este grupo de trabajo es en representación de toda la comunidad matemática. Dada la naturaleza de nuestra área científica, ningún matemático o estadístico, por muy relevante que fuera científicamente, podría hacer por sí solo la aportación que cabe esperar de nosotros, ya que los frentes en los que se nos requiere abarcan muchas parcelas y muy diversas de las matemáticas y la estadística. Dicho esto, el nombramiento me produce, lógicamente, una gran satisfacción personal y me anima a seguir trabajando desde la presidencia de CEMat, con humildad y discreción, y con la valiosa colaboración de María Jesús Carro y Dolors Herbera, que integramos la actual directiva. Quiero señalar que fuimos recientemente requeridos, de manera consensuada por las entidades federadas en este Comité, para liderar este periodo de renovación de CEMat y llevar a cabo el encargo de aunar voluntades para trabajar con el objetivo de posicionar a las matemáticas españolas convenientemente en el panorama nacional e internacional en el momento tan crucial que atraviesa nuestra área. Esta iniciativa es un paso decidido en esa dirección.

**P.** ¿En qué consiste su trabajo y aportación dentro de este grupo?

**A. G.** Aparte de pedirnos una reflexión sobre el sistema actual de Ciencia y sobre posibles estrategias para el fomento de la investigación y la innovación en España relacionadas con el fenómeno COVID19, el Ministerio nos ha lanzado una serie de problemas concretos que preocupan al Gobierno y a la ciudadanía en general en este momento. Lógicamente,

son problemas importantes en relación con lo que puede ser la evolución de la pandemia y todas sus implicaciones sanitarias, económicas y sociales. Se nos pide que, con cierta urgencia, aportemos evidencias científicas sobre dichos problemas, con el fin de apoyar la toma de las decisiones más adecuadas. A modo de ejemplo, preocupan los factores ambientales y estacionales en la evolución de la pandemia, o la manera en que se podrán volver a ocupar los lugares de pública concurrencia. Como matemático y estadístico, mi papel es colaborar en la identificación de las necesidades de modelización matemática, diseño experimental, análisis estadístico, etc. en esos problemas y contactar con los investigadores más indicados del área para recabar su opinión. Del mismo modo, en la revisión de la ingente literatura científica que se está produciendo de manera acelerada en relación con la COVID19, mi papel es valorar la relevancia matemática y estadística de los estudios experimentales que se reportan, ya que la mayoría de los trabajos aún no han sido sometidos a la revisión por pares.



Alfonso Gordaliza./ Alfonso Gordaliza

**P.** ¿Cómo valora la respuesta de los investigadores a la llamada de la Acción Matemática contra el Coronavirus?

**A. G.** Sinceramente, desde mi experiencia previa en cargos de gestión científica como vicepresidente de la Sociedad de Estadística e Investigación Operativa o como reciente Gestor del Plan Nacional en el área MTM (2012-2017), creo tener una cierta visión de conjunto de las matemáticas españolas. Este conocimiento del área científica y de su comunidad de investigadores, unido a la necesidad creada por la gravedad del momento, me hacían pensar que la iniciativa tenía grandes posibilidades de ser un éxito. Finalmente, la realidad está superando las expectativas iniciales y buena parte de la comunidad matemática está literalmente volcada con la iniciativa.

Hemos recibido *inputs* de alrededor de 300 investigadores hasta el momento, algunos de ellos en representación de grupos numerosos, y el goteo de incorporaciones es incesante incluso ahora, después de casi dos meses del inicio. Todos los llamamientos, tanto individuales como colectivos, han tenido una respuesta muy positiva. Mención especial merece el grupo de colegas integrantes del Comité de Expertos de CEMat para la COVID-19, especialmente su presidente, Ricardo Cao. La entrega sin reservas de todos ellos a este proyecto y su capacidad para aportar contactos muy diversos, incluso fuera del ámbito de las matemáticas, está resultando decisiva en el desarrollo de la iniciativa.



**P.** En general, ¿diría que han funcionado los modelos que tradicionalmente se aplican a la evolución de las pandemias?

**A. G.** Todos los modelos, deterministas o estocásticos, se basan en múltiples hipótesis y requieren la estimación de numerosos parámetros. El desconocimiento del virus y una cierta atipicidad en su comportamiento como virus respiratorio, junto con los problemas para disponer los datos necesarios y para que estos sean de calidad, hace que el nivel de incertidumbre con el que trabajan los modelos sea excesivamente alto. La necesidad de imputar valores a los parámetros desconocidos a partir de una información escasa y poco fiable, hace que las previsiones tengan que hacerse con un margen de error excesivo. Para reducir este margen, no queda más remedio que realizar un cierto ejercicio especulativo sobre los parámetros, que puede conducir a previsiones muy dispares. Desde CEMat hemos sido especialmente cautos debido a esta problemática.

**P.** ¿Cuáles son los principales obstáculos que se han encontrado y cómo se han sorteado?

**A. G.** Los principales obstáculos han sido fundamentalmente dos. El primero y más importante es la dificultad para conseguir los datos necesarios para nutrir los modelos, estimar los parámetros de interés, etc. El segundo ha sido una cierta lejanía e inaccesibilidad inicial del gobierno, absolutamente

absorbido por la preocupación y el estrés creado por la crisis. Curiosamente, después de casi dos meses, hemos despejado mucho más el segundo obstáculo que el primero. Esperemos que los avances en este segundo frente nos faciliten también avanzar en el primero.

**P.** ¿Qué lecciones o conclusiones cree que se pueden extraer de toda esta experiencia?

**A. G.** La experiencia está siendo muy enriquecedora y las lecciones son múltiples. La principal de ellas es que las matemáticas españolas son una gran área científica, con un enorme capital humano capaz de acometer los más complicados desafíos. La segunda, y no menos importante, es la constatación de que los matemáticos vamos abandonando progresivamente nuestra torre de marfil para interactuar con el mundo científico, tecnológico, económico y social en general. Todos estos ámbitos nos necesitan, pero nosotros también los necesitamos a ellos para dar verdadero sentido a nuestro trabajo, bien sea con un retorno en el corto, medio o largo plazo. Todas las matemáticas tienen su razón de ser y son merecedoras de apoyo y consideración, pero una parte importante de nuestro esfuerzo como área científica tiene que dedicarse a identificar y resolver problemas relevantes en colaboración multidisciplinar con otros científicos.

## Nueva sección “Los Problemas del Mes” en la web de la RSME

La RSME, en su deseo de acercarse a jóvenes adolescentes de diferentes edades y a su profesorado, ha decidido abrir en su página web una nueva sección bajo el título “El Problema del Mes”. Los que quieran afrontar los retos allí propuestos, con independencia de la asignación de nivel previamente indicada, pueden enviar sus soluciones a final de cada mes a la dirección [problemadelmes@rsme.es](mailto:problemadelmes@rsme.es). Publicaremos y premiaremos las más originales, rigurosas e ingeniosas.

## Aclaración sobre la distribución del Boletín número 666

El *Boletín* número 666 que tenía que haber sido distribuido el pasado viernes 1 de mayo no llegó a sus destinatarios hasta este lunes 4 debido a un problema de carácter técnico. Lamentamos sinceramente la demora y esperamos que este tipo de incidencia no se vuelva a repetir.

## Mujeres y matemáticas

### 12 de mayo: las matemáticas necesitan mujeres

Desde 2019, el 12 de mayo se celebra el [Día de las Mujeres Matemáticas](#). Conmemora el nacimiento de [Maryam Mirzakhani](#), que en 2014 ganó la Medalla Fields. En los 85 años que se lleva concediendo esta medalla, ha sido la única mujer en recibirla.

Mirzakhani investigó en Harvard, Princeton y Stanford y en el Clay Mathematics Institute, y trabajó en los campos de la geometría hiperbólica, la teoría ergódica y la geometría simpléctica. Su brillante carrera, sin embargo, es una excepción en el mundo de las matemáticas: sólo una mujer, [Karen Uhlenbeck](#), ha ganado un premio de fama comparable, el Premio Abel. Es tendencia general que las mujeres en matemáticas sean minoría, más aún minoría de catedráticas, e incluso desproporcionadamente minoritarias en el caso de las conferenciantes plenas en congresos. Multitud de [estadísticas](#) confirman que la investigación en matemáticas está dominada por hombres.

Las consecuencias de esta disparidad son graves: no es ya la injusticia que supone la minusvaloración de unas personas frente a otras, sino la pérdida de talento que esto produce. Además, [algunos estudios](#) muestran que la diversidad ayuda en la resolución de problemas en equipo. Por todo esto debemos trabajar para que la comunidad investigadora sea más equilibrada.

El 12 de mayo nace precisamente para paliar esta situación, animando a la comunidad matemática a promover iniciativas que giren en torno a las mujeres matemáticas. Desde la Comisión de Mujeres y Matemáticas hemos organizado [varias actividades](#) para celebrar este día (dos juegos de escape y una mesa redonda, todo virtual).



Los [juegos de escape](#), disponibles en castellano, catalán, gallego e inglés, están especialmente pensadas para estudiantes de primaria y secundaria, y están patrocinadas por el [Departamento de Matemáticas](#) y el [Grado en Matemática Computacional](#) de la [Escuela Superior de Tecnología y Ciencias Experimentales](#) de la [Universitat Jaume I](#) de Castellón. Además de acercar las matemáticas a la infancia y adolescencia de forma divertida, pretenden dar visibilidad a mujeres que, a pesar de sus éxitos, han sido olvidadas en la historia. La visibilidad es crucial para mitigar los efectos del estereotipo de matemático hombre que se ha creado a lo largo de los siglos. Este estereotipo provoca que, a igualdad de méritos, éstos no siempre sean igualmente reconocidos a las mujeres que a los hombres debido a los [sesgos implícitos](#) que se dan en todas las personas (también en las mujeres). Es más, en contextos donde el estereotipo domina, las mujeres llegan a ser menos capaces de demostrar sus capacidades que los hombres: es lo que se conoce como la [amenaza del estereotipo](#). Aumentar los referentes también elimina el sentimiento de rechazo en favor de uno de pertenencia de las niñas y las jóvenes a la comunidad matemática.

La [mesa redonda](#) se organiza en colaboración con WOMAT (Women in Maths), y consiste en una serie de vídeos (que se lanzarán el 12 de mayo en [YouTube](#)) donde veintitrés investigadoras responderán a las preguntas que nos lleguen [por redes sociales](#) y correo electrónico. Se pretende animar a estudiantes de matemáticas, en particular mujeres, a que vean la investigación como algo cercano, mostrando el lado más humano del personal investigador en matemáticas. Y es que, si los éxitos de las mujeres matemáticas se valoran menos que los de los hombres, a su vez los pocos referentes femeninos que hay en investigación se ven limitados a los casos de mayor éxito. Esto refuerza la falta de sentimiento de pertenencia, y desalienta a aquellas que reciben el mensaje implícito de que para ser mujer matemática hay que estar a la altura de Mirzakhani. Se crea así un [círculo vicioso](#): cuantas menos mujeres investigadoras hay en la comunidad matemática, más difícil lo tienen las jóvenes para acceder a esta comunidad. Con estos vídeos, las investigadoras servirán de referentes alcanzables para otras mujeres y en especial las más jóvenes.

Además, el día 12 podría haber más sorpresas de última hora. Desde la Comisión de Mujeres y Matemáticas animamos a participar en estas iniciativas y



a difundirlas dentro y fuera de la comunidad matemática. Así estaremos cultivando una comunidad más justa y diversa que sepa aprovechar el talento de todas las personas que la componen independientemente de su género.

## DivulgaMAT

**Noticias en periódicos:** en los distintos [medios](#).

### Sorpresas matemáticas:

- “[EAN 13, PDF 417, Código QR... ¿qué es eso?](#)”, por Marta Macho Stadler.
- “[Composition X](#)”, por Marta Macho Stadler.

**El rincón matemático.** “[Primos impares](#)”, por Pedro Alegría.

**Cine y matemáticas.** “[Mozart y la ballena](#)”, por Alfonso Jesús Población Sáez.

**Exposiciones virtuales.** “[Posavasos \(Geometría en el confinamiento\)](#)”, de Alicia González.

**El ABCdario de las matemáticas:** artículos publicados en el diario *ABC* y fruto de la colaboración con la Comisión de Divulgación de la RSME.

“[Matheminecraft: El lugar donde las matemáticas y los videojuegos se encuentran](#)”, por Alfonso Jesús Población Sáez.

**Raíz de 5:** programa semanal de matemáticas en Radio 5, presentado por Santi García Cremades, con las secciones “Latidos de Historia”, con Antonio Pérez Sanz; “Están en todas partes”, con Javier Santaolalla, y algunas incógnitas más.

“[COVID-19: día 65. El partido de nuestra vida](#)”

## Internacional

### **Boletín del CWM de la IMU**

Se ha publicado un [nuevo número](#) del *Boletín del Committee for Women in Mathematics* (CWM) de la International Mathematical Union que se publica en formato electrónico de forma bianual.



Committee for  
Women in Mathematics



## Más noticias

### **Boletín de la Titulación de Matemáticas de la Universidad de Almería**

Se ha publicado el [número 3 del volumen XIII](#) del *Boletín de la Titulación de Matemáticas de la Universidad de Almería*. En él, se destaca en portada “Pandemia: matemáticas y enseñanza, que agrupa a tres contribuciones sobre este aspecto” y “La Ciencia en la Divina Comedia”, de Antonino Scarelli de la Università degli Studi della Tuscia (Viterbo, Italia).



## Oportunidades profesionales

Una plaza de profesor universitario. Universidad Loyola. [Información](#).



## Congresos

### **ATIDES 2020, un congreso virtual sobre nuevas metodologías y tecnologías educativas**

En octubre de 2020 se celebrará el congreso internacional virtual *Avances en Tecnologías, Innovación y Desafíos de la Educación Superior* (ATIDES 2020), dirigido al profesorado universitario. Es la tercera edición de este congreso que siempre ha sido completamente virtual y que está organizado por miembros del departamento de matemáticas de la Universitat Jaume I.



Se trata de un [congreso virtual asíncrono](#), es decir, que se celebra en tiempo no real, con lo cual no son precisas herramientas de videoconferencia. Una plataforma web conecta a las personas participantes, pero el evento no tiene lugar en vivo. La comunicación se hace a través de publicaciones en un foro.

El [envío de comunicaciones](#) permanecerá abierto hasta el 1 de junio.

### **XXIV Simposio de la SEIEM**



Debido a las restricciones establecidas a raíz de la pandemia de la COVID-19, la Junta Directiva de la SEIEM ha decidido aplazar para 2021 la celebración del XXIV *Simposio de la SEIEM* previsto para los días 2 a 4 de septiembre del 2020, para el que se mantendrá la sede en la Universidad de Valencia. Las comunicaciones que resulten aceptadas o aceptadas con modificaciones mantendrán dicha condición hasta el año que viene. El plazo para enviar las comunicaciones definitivas será el día 20 de junio del presente año (2020) a no ser que los autores decidan retirar la comunicación. Además, podrán presentarse nuevas comunicaciones para el XXIV Simposio del 2021. Para ello, se establecerá un calendario a partir de enero y se habilitará de nuevo la plataforma easychair. En cuanto a los pósters, este año no se podrán enviar resúmenes y, por lo tanto, habrá que esperar hasta el año que viene. También se indicarán, como todos los años, los plazos para la entrega de los resúmenes correspondientes.

### Escuelas CIMPA 2021

Entre el 11 de enero y el 19 de febrero tendrá lugar la Escuela CIMPA *Quantitative Evolution, Phylogeny and Ecology: from Models to Data and Back* y del 1 de marzo al 9 de abril se celebrará la Escuela CIMPA *Gravitational Waves, a New Messenger to Explore the Universe*, ambas en el Institut Henri Poincaré (IHP, París).

Están abiertas las inscripciones y se puede pedir apoyo económico hasta el 1 de julio.

Recordamos también que está abierto el plazo de presentación de propuestas para la organización de escuelas CIMPA durante el año 2022. Con una duración de entre 8 y 15 días, y compuesta por entre cuatro y ocho cursos, cada escuela CIMPA se lleva a cabo en instituciones de educación superior e investigación y ofrece una serie de cursos de investigación impartidos por especialistas en un campo de las matemáticas. CIMPA financiará las propuestas.



### Actividades

#### Actividades científico-culturales

**Vídeos de conferencias:** “[Leonardo Torres Quevedo: ingeniero, matemático, inventor](#)”, “[Militares 'colaboradores de' Torres Quevedo: de Alfredo Kindelán... a Franco](#)” y “[Leonardo Torres Quevedo: los dirigibles](#)”.

**Exposiciones virtuales:** “[Blas Cabrera y la Ciencia española, 1936-1940](#)”, “[Arturo Duperier: mártir y mito de la Ciencia española](#)”, “[Leonardo Torres Quevedo: del Transbordador a la Automática](#)”, “[Leonardo Torres Quevedo: los dirigibles](#)” y “[Enrique Moles Ormella: eminente químico español](#)”

### UC3M



**Seminario online:** “[Enhanced sustainable green revolution yield via nitrogen-responsive chromatin modulation in rice](#)”, por Javier Muñoz (UC3M). 8 de mayo, 11:00.

### UMH



**Ciclo de seminarios online CIO:** “[Computación de altas prestaciones: pieza clave en el avance científico](#)”, por Javier Cuenca (Universidad de Murcia). 11 de mayo, 18:00.

### ICMAT



**Seminario:** “[Topics in additive combinatorics and higher order Fourier analysis](#)”, por Diego González Sánchez (ICMAT-UAM). Escribir al correo [eva.touris@uam.es](mailto:eva.touris@uam.es) para obtener la invitación. 12 de mayo, 11:00.

#### Día de las Mujeres Matemáticas (12 de mayo).

- Evento online: “[Instagram live jóvenes matemáticas](#)”, por Carolina Vallejo (ICMAT). Instagram ICMAT (@icmat\_). 17:00.
- [Videoforum](#) documental: “[Secrets of the surface](#)”, por Eva Gallardo (UCM) y Javier Aramayona (UAM). 18:00.

### UB



**Seminario:** “Elliptic PDE 1: Why do we study them?”, por Damià Torres (UB). Zoom Meeting (se anunciará el enlace el día anterior previo contacto a través de este [formulario](#)). 13 de mayo, 12:20.

### En la Red

- “[Green zones: a mathematical proposal for](#)”



[how to exit from the COVID-19 lockdown](#)”, en *The Conversation*.

- “[Ask a female researcher in mathematics](#)”, en *May 12*.
- “[Tres estudios basados en inteligencia artificial y matemáticas contra el coronavirus](#)”, en *El Diario*.
- “[Banco Santander y LaLiga lanzan iniciativa para que niños aprendan matemáticas a través del fútbol](#)”, en *Noticias Bancarias*.
- “[Carl Gauss, el matemático que creó una de las herramientas más poderosas de la ciencia para hallar un planeta perdido \(y esa fue apenas una de sus genialidades\)](#)”, en *BBC*.
- “[La historia de tres mujeres que todo profesor de matemática debería conocer](#)”, en *Formación IB*.
- “[Qué fue de las predicciones matemáticas del covid: cómo el lío de datos ha trastocado todo](#)”, en *El Confidencial*.
- “[La UPC y la ESMUC ofrecen la primera doble titulación de matemáticas y música](#)”, en *La Vanguardia*.
- *Blog del IMUS*:
  - [¿Cómo nos infecta un virus?](#)
  - [Trapezios](#)



## En cifras

### Niños, SARS-CoV-2 y situación en Alemania y Reino Unido

Un estudio realizado en Alemania confirma que los niños tienen una elevada capacidad de transmisión del SARS-CoV-2: son tan infecciosos como los adultos y pueden contagiar la enfermedad sin llegar a enfermar. En total, estudiaron los casos en Berlín de 37 niños en edad de acudir a la guardería, 16 niños de educación básica y 74 menores adolescentes, pero subrayan que a nivel mundial solo se tienen registrados desde el comienzo de la pandemia los casos positivos de contagio de 1065 niños. Los análisis realizados con las mucosas revelan además que cuanto mayor es la edad del menor mayor es también la carga viral.

En Alemania, según una encuesta del instituto de

estudios demoscópicos YouGov, el 50 % de los consultados considera que el alivio de las medidas restrictivas para combatir la epidemia se lleva a cabo de manera precipitada y solo un 15 % piensa que el relajo de las restricciones es demasiado lento. Un 28 % estima correcto el ritmo actual y un 8% no opina. En particular, en los estados de Baden-Württemberg, Baja Sajonia y Renania del Norte-Westfalia, donde se pretende ejecutar un plan de 3 etapas para reactivar el turismo y la gastronomía, el escepticismo es mayor. Hasta un 57 % rechazan acelerar el alivio de las restricciones, pero también en los estados orientales, donde la incidencia de la epidemia es menor, predomina este rechazo. Un 43 % piensa que es precipitado, un 18 % demasiado lento y un 29 % correcto.

Por su parte, en Reino Unido se afanan por *mantener bajo el índice R*. Según el jefe de la asesoría científica del gobierno británico, el índice R se encuentra ahora a nivel nacional entre 0,6 y 0,9 mientras que en Londres quedaría entre 0,5 y 0,7. En cuanto a número de tests (que se han demostrado fundamentales para combatir la epidemia), el país superó a finales de abril los 81 611 tests diarios y el crecimiento en el número diario de estas pruebas realizadas ha sido exponencial y rápido.



## La cita de la semana

Es incalculable tener un amigo que comparta tus intereses y te ayude a mantenerte motivado.

*Maryam Mirzakhani*



**"RSME, desde 1911 y  
sumando"  
HAZTE SOCIO**

**CUOTAS ANUALES:**

Contrato temporal	40 €
Estudiantes	
Doctorado	25 €
Grado/Máster	12 €
Desempleados	25 €
Instituciones	136 €
Institutos/Colegios	70 €
Jubilados	30 €
Numerarios	60 €
RSME-ANEM	12 €
RSME-AMAT	12 €

Cierre semanal de con-  
tenidos del Boletín,  
miércoles a las 20:00  
[boletin@rsme.es](mailto:boletin@rsme.es)

Directora-editora:  
Mar Villasante

Editor jefe:  
Amir Fernández Ouaridi

Comité editorial:  
Alejandro González Nevado  
Francisco Marcellán Español  
Daniela Mora Lorente  
María Antonia Navascués Sañagustín  
Antonio Rojas León

Despacho 525  
Facultad de Matemáticas  
Universidad Complutense de Madrid  
Plaza de las Ciencias 3  
28040 Madrid

Teléfono y fax: (+34) 913944937

[secretaria@rsme.es](mailto:secretaria@rsme.es)

ISSN 2530-3376