

## SUMARIO

• **Noticias RSME** • El Premio Princesa de Asturias reconoce la contribución social y el valor transversal de las matemáticas • Nuevos apoyos a la iniciativa en defensa de las matemáticas en la reforma educativa • *Coloquio Matemáticas IUMA-RSME* • Entrevista a María Elena Vázquez Abal

• **Mujeres y matemáticas** • **DivulgaMAT** • **Internacional** • **Mat-Historia**  
• **Más noticias** • **Oportunidades profesionales** • **Congresos** • **Actividades**  
• **Tesis doctorales** • **En la red** • **En cifras** • **La cita de la semana**



Real Sociedad  
Matemática Española

[www.rsme.es](http://www.rsme.es)

26 DE JUNIO DE 2020 | Número 674 | @RealSocMatEsp | [fb.com/rsme.es](https://fb.com/rsme.es) | [youtube.com/RealSoMatEsp](https://youtube.com/RealSoMatEsp)

## NEWS Noticias RSME

### El Premio Princesa de Asturias reconoce la contribución social y el valor transversal de las matemáticas

Esta semana hemos recibido la excelente noticia del Premio Princesa de Asturias de Investigación Científica y Técnica 2020 a los matemáticos Yves Meyer (francés), Ingrid Daubechies (belga y estadounidense), Terence Tao (australiano y estadounidense) y Emmanuel Candès (francés), por sus contribuciones pioneras y trascendentales a las teorías y técnicas modernas del procesamiento matemático de datos y señales. Son la base y soporte de la era digital, de la imagen y el diagnóstico médicos y de la ingeniería y la investigación científica, destaca el jurado, que también subraya que estas técnicas son clave en la deconvolución de las imágenes del telescopio espacial Hubble y han sido cruciales en la detección de ondas gravitacionales por el LIGO, resultado de la colisión de dos agujeros negros.



Yves Meyer, Ingrid Daubechies, Terence Tao y Emmanuel Candès. / ABC

La RSME aplaude la concesión de este premio que pone en valor el trabajo de cuatro reputados y laureados matemáticos, entre los que podemos encontrar a Yves Meyer como Premio Abel y a Terence Tao como Medalla Fields, y del que el propio jurado subraya “la contribución social de las matemáticas y su trascendencia como elemento transversal de todas las ramas de la ciencia”.

El jurado, reunido telemáticamente, ha estado presidido por el físico Pedro Miguel Echenique y compuesto por científicos de la talla de Jesús del Álamo, Juan Luis Arsuaga, César Cernuda, Juan Ignacio Cirac, Miguel Delibes de Castro, Elena García Armada, Clara Grima, Amador Menéndez, sir Salvador Moncada, Concepción Alicia Monje, Ginés Morata, Enrique Moreno, Lluís Quintana-Murci, Peregrina Quintela, Manuel Toharia, María Vallet y el químico Santiago García Granda como secretario.

Hasta ahora, el único premio Premio Princesa de Asturias de Investigación Científica y Técnica concedido a las matemáticas había sido para Luís Santaló, en 1983, por sus investigaciones en Geometría Integral.

### Nuevos apoyos a la iniciativa en defensa de las matemáticas en la reforma educativa

El Consejo del Departamento de Matemática Aplicada y Estadística e Investigación Operativa de la

Euskal Herriko Unibertsitatea ha acordado, en su reunión celebrada el 17 de junio de 2020, manifestar de forma unánime su respaldo a la solicitud hecha por la RSME, junto con el Comité Español de Matemáticas (CEMat) y una veintena de sociedades matemáticas y entidades académicas y profesionales, a los grupos parlamentarios para que se corrija el tratamiento que el proyecto de LOMLOE recoge para las Matemáticas en el Bachillerato.

### ***Coloquio Matemáticas IUMA-RSME***

El próximo 30 de junio tendrá lugar a las 12:00 una conferencia en línea con Antonio Bahamonde, presidente de la Sociedad Científica Informática de España (SCIE) y profesor de Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial de la Universidad de Oviedo. El coloquio, organizado por el Instituto Universitario de Investigación de Matemáticas y Aplicaciones y la RSME, llevará por título “Semántica y geometría” y se podrá [seguir a través de este enlace](#). La tesis de la charla reside en que la semántica se puede aprender mediante técnicas de inteligencia artificial (IA) y que es una función en un espacio euclídeo donde las relaciones geométricas hacen útil el significado.



Antonio Bahamonde./ Universidad de Oviedo

### **“Los sistemas de evaluación y contratación deben ser consecuentes con la realidad de las mujeres”**

María Elena Vázquez Abal preside la Comisión de Mujeres y Matemáticas de la RSME, un equipo renovado de doce personas que este año ha asumido el reto de revertir la desigualdad en los ámbitos académico y profesional. La también profesora titular en la Universidad de Santiago de Compostela nos cuenta en primera persona su experiencia y puntos de vista.

**Pregunta.** En los últimos años se ha puesto el foco en la situación de la mujer en la ciencia y se han impulsado iniciativas para romper la brecha de género. ¿Se han producido avances?



Elena Vázquez Abal./ Comisión de Mujeres y Matemáticas

**Elena Vázquez.** Se ha visibilizado el problema y se ha tratado de dar una idea de su dimensión. En un marco social general, no se puede negar que la puesta en valor del papel de la mujer en casi todos los campos y estamentos ha avanzado, pero lamentablemente no se han aportado soluciones efectivas que contribuyan a romper esa brecha.

**P.** ¿Hay quizás más sensibilización que medidas efectivas para la igualdad? ¿Qué hace falta realmente para combatir la desigualdad?

**E. V.** Efectivamente, la sensibilización ha aumentado notablemente y esperamos que lo siga haciendo llegando a formar parte de nuestros valores como sociedad, pero la implantación de medidas correctoras de la desigualdad no resulta fácil. Creo que es muy importante que la sociedad sea consciente de este problema, la sensibilización es un paso necesario, pero no suficiente. Entre los estudios en los que hemos colaborado para el *Libro Blanco de las Matemáticas* de la RSME, hemos apreciado que [las jóvenes manifiestan una baja autoestima](#) para abordar estudios en matemáticas y que consideran de baja utilidad social los empleos que proporciona esta disciplina. Creo que [dar a conocer modelos y referentes reales](#) y crear proyectos cooperativos liderados por mujeres, como pretendemos que sea nuestra comisión, pueden ayudar a aumentar las vocaciones entre las jóvenes.

**P.** La situación de la mujer matemática, ¿es mejor, peor o similar a la de otras ramas de las ciencias?

**E. V.** La situación de la mujer es [muy similar en todas las disciplinas CTIM](#) (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas). En matemáticas hay campos más feminizados que otros, solo hay que comparar estadísticas entre áreas. Álgebra, análisis matemático y geometría y topología, presentan una realidad muy diferente a estadística, didáctica y matemática aplicada. Algo similar sucede en otras ramas de las ciencias. A medida que se avanza en la



carrera académica, en matemáticas, el porcentaje de mujeres que acceden a cátedras universitarias no supera el 21 %. En particular, en mi área, Geometría y Topología, si no me equivoco debe haber solo tres catedráticas. En las tres universidades gallegas las catedráticas de todas las áreas de las matemáticas se pueden contar con los dedos de una mano.

**P.** ¿Es importante que los hombres se involucren también en la misión de romper la brecha de género?

**E. V.** En este proceso, es fundamental la implicación masculina, pero no solo en el ámbito profesional, sino también en el familiar. La conciliación familiar y la corresponsabilidad en la crianza y los cuidados es crucial para garantizar el desarrollo de la carrera profesional en igualdad de condiciones. Los sistemas de evaluación y contratación, normalmente masculinos, deben ser consecuentes con la realidad de las mujeres. Y no podemos despreciar el 50 % del talento que pueda ayudar a construir una sociedad más justa e igualitaria.

**P.** ¿Cómo trabaja la Comisión de Mujeres y Matemáticas y en qué líneas estratégicas concretas?

**E. V.** Hemos conseguido formar una comisión donde se recoge un conjunto heterogéneo de intereses, que se complementan magníficamente. Es una comisión joven, con la mirada puesta en el futuro. Trabajamos de forma colaborativa, aportando ideas desde nuestras propias perspectivas, tanto personales como profesionales. La elaboración del artículo semanal que publicamos en este boletín hace que la interacción sea continua y estrecha.

Todas nuestras actividades se pueden encajar en una o varias de nuestras líneas estratégicas que contemplan la visibilización de la mujer matemática, la coeducación y la identificación de actitudes discriminatorias.

Las redes sociales son para la comisión el principal medio de difusión para la visibilización de la labor de las mujeres en las matemáticas. Nos gustaría también encontrar medios para reconocer el trabajo de las matemáticas que ya no están en activo pero que han ido abriendo camino y que, seguramente, en su momento no recibieron el reconocimiento necesario. También queremos promover desde la RSME medidas para que en las páginas web de las revistas aparezcan las estadísticas de artículos presentados y aceptados desagregados por sexo y nacionalidad para poder analizar los posibles sesgos

de género. Todo esto sin olvidar las relaciones internacionales con otros colectivos similares a nuestra comisión.

**P.** ¿Y qué hay de la coeducación?

**E. V.** Creemos que los modelos son imprescindibles tanto en la Enseñanza Primaria como Media. Los primeros momentos de la escolarización son fundamentales para la coeducación. Pensamos que debemos animar a la creación de una materia sobre igualdad y coeducación en las carreras de grado en educación infantil y primaria y en el máster en formación de educación secundaria. Trabajar para que no sigamos silenciando a las mujeres en los libros de texto y romper la invisibilidad de la mujer científica.

Por último, estamos trabajando en la identificación de actitudes discriminatorias para poner en marcha acciones para promover ambientes profesionales positivos para las mujeres. En esta línea tenemos planteadas tres acciones que consideramos de gran importancia. Primero comprometer a la RSME a que, al menos en sus actividades, becas, organización de congresos, haya mujeres, aunque no sea el 50 %, y que no sean siempre las mismas mujeres con carrera ya consolidada. Como segunda acción, la elaboración y aprobación de un código de conducta para las actividades de la RSME. Y como tercera acción, tratar de que las evaluaciones de sexenios, convocatorias competitivas, contratos, titularidades, cátedras y becas FPI y FPU, se hagan con perspectiva de género (Boletín del 13 de marzo 2020).

**P.** En los vídeos realizados para la celebración del 12 de mayo se planteaban doce preguntas a 24 matemáticas, pero no estabas entre ellas. En relación a una de esas doce preguntas, ¿qué es, para ti, lo mejor de ser matemática?

**E. V.** Pues, un privilegio, no concibo que puede haber mejor que trabajar en lo que a una le gusta y que por encima te paguen. Claro que ha sido difícil llegar hasta aquí, el camino ha tenido amarguras pero siempre dulcificadas con esos días en que después de estar trabajando en una conjetura consigues resolverla. ¡Qué digo resolverla! simplemente entenderla. Es muy difícil explicar el placer que se siente al haber conseguido entender algo que te parecía inabordable y que de pronto te desvela todos sus secretos y, sí, hablo de matemáticas.

**P.** ¿Y lo peor?

Lo peor no tiene nada que ver con las matemáticas, está unido a la educación que recibí por ser mujer y consiste en que, después enfrentarte y superar problemas matemáticos complejos, que cualquiera se enorgullecería poder entenderlos, te dices a ti misma, “seguro que no era tan difícil como pensaba” en vez de ponerte una medallita en la solapa para que el resto del mundo lo sepa. Sí, yo también padezco el [síndrome de la impostora](#).

**P.** Por último, ¿tienes algún consejo para una estudiante que quiera ser una profesional de las matemáticas?

**E. V.** Que estudie lo que le guste. Que siempre se valore a sí misma. Que ignore a quien trate de convencerla de que hay algo que no puede hacer. Que olvide a quién solo le hable de sus limitaciones. La capacidad de trabajo y superación del ser humano solo se puede conocer si te enfrentas a conseguir tus sueños... y al fin y al cabo, las mujeres somos seres humanos.

## Mujeres y matemáticas

### La situación de las personas LGTBI en ciencia

El 28 de junio de 1969, un grupo de personas se rebeló ante las continuas redadas de la policía neoyorquina. Pero esta rebelión iba más allá, era rebelarse para decir “¡existo!”. Y sobre todo era rebelarse para “poder existir”. Esta rebelión es conocida como los [disturbios de Stonewall](#) y se celebran cada año en lo que ahora llamamos el “día del orgullo gay”.

Las discriminaciones, de cualquier tipo, minan el capital humano en cualquier ámbito. Es indiscutible que no encontraremos a los mejores si miramos solo en un grupo reducido de personas. ¿Cuántos “Alan Turings” habremos perdido en peleas de colegio, en el acoso en la universidad, o en desórdenes de ansiedad, estrés, depresión que puedan llevar a abandonar una carrera académica? Recordemos que Alan Turing se suicidó, como consecuencia de la terapia de conversión que tuvo que acatar, en lugar de prisión, al ser condenado por su homosexualidad.

En un momento en que la conciliación de la vida familiar y laboral es una preocupación constante en nuestra sociedad, cabe preguntarse si las personas LGTBI tienen acceso a las medidas establecidas

para conciliar trabajo y familia. Para ello, claro está, una pregunta clave es si las personas LGTBI son abiertamente LGTBI en sus lugares de trabajo.

En 2012, la Unión Europea, realizó un estudio sobre [derechos fundamentales de las personas LGTBI en Europa](#) entre los 27 estados miembros y Croacia entre los meses de abril y julio de 2012. Entre los datos que se recopilan en ese estudio se descubre que los porcentajes de personas LGTBI que lo comunican abiertamente en sus lugares de trabajo son de un 29 % de hombres gays, 25 % de mujeres lesbianas, 11 % de las mujeres bisexuales, 9 % de los hombres bisexuales y el 14 % en el caso de las personas transsexuales.

Más recientemente, este año 2020, el estudio del [proyecto ADIM](#), que incluye a 16 empresas y 8 universidades españolas y portuguesas, nos dice que el 72 % de las personas LGTBI “vuelve al armario” en el trabajo, incluso cuando esto pueda suponer perder esas oportunidades de acogerse a medidas de conciliación familiar. Es decir, que un 72 % de las personas LGTBI no hablan de si tienen hijos que recoger en el colegio, o si su pareja está en el hospital, por miedo a ser descubiertos como LGTBI.



Por Sebas Anxo Rozas

Uno de los puntos en los que incide el estudio ADIM es en la denominada “homofobia liberal” que en muchos casos está incluso interiorizada. Un 54% de las personas LGTBI justifica su invisibilidad en el trabajo con el argumento de que esta es una cuestión privada. Sin embargo, en el propio estudio se indica que esta situación encuentra paralelismo con la situación de una mujer embarazada, que oculta su embarazo ante una posible promoción en el trabajo y, que justifica ese ocultamiento con el argumento de ser una cuestión de su vida privada en lugar de admitir que en realidad se trata de una estrategia de autodefensa ante una posible situación discriminatoria.



Como indicábamos antes, la visibilidad LGTBI no se trata de una cuestión tan solo personal, de la que no hay necesidad de hablar en el trabajo, sino que se trata de compartir un proyecto de vida, de comunicar con naturalidad la existencia de [familias construidas de una manera diferente](#), y que por tanto esto tiene repercusiones en el ámbito laboral. Insistimos en que una sociedad preocupada por la conciliación de la vida familiar y laboral, el hecho de que la vida personal y la familiar interactúan entre sí debería ser obvio, pero a veces se sigue negando.

Como caso particular de personas LGTBI tenemos a las mujeres LBT que además también sufren las consecuencias de ser mujer, de las que tanto hemos hablado en pasados boletines: [síndrome de la impostora](#), [peores evaluaciones por parte de los estudiantes a igual dedicación](#), etc. Estas mujeres están por tanto en una situación de posible doble discriminación que influye en su carrera profesional: sin ir más lejos, pueden preferir no asistir a congresos en países con una legislación contraria a los derechos LGTBI. Ahora mismo [existen 73 países donde ser LGTBI es un crimen](#), de los cuales casi la mitad pertenecen a la Commonwealth. Hay, además, 45 países donde las mujeres lesbianas están criminalizadas expresamente. En otros casos, [las mujeres lesbianas son expresamente ignoradas en la leyes anti-homosexualidad de unos 21 países](#) aunque no por aprobación hacia las mujeres lesbianas, sino como consecuencia de una sociedad sexista.

¿Por qué preocuparnos por este problema? El estudio ADIM señala que este ocultamiento influye en la relación laboral: “No ser uno mismo en el trabajo tiene consecuencias en la motivación y en el sentimiento de pertenencia, lo que a su vez tiene repercusiones negativas en los datos de productividad, el techo de cristal y la innovación”. Esto implica que existe compromiso laboral pero la realización personal y el sentimiento de aceptación entre los trabajadores LGTBI es inferior.

Ante esta realidad en algunos países se están tomando diferentes iniciativas. Por ejemplo, en Reino Unido existe el programa [Stonewall](#) que nace con la intención de transformar las instituciones para crear un ambiente y cultura inclusiva. Stonewall publica cada año una lista de las 100 empresas públicas y privadas con mejores programas de inclusión, igualdad y diversidad. Entre las [10 primeras de este año](#) se encuentran por ejemplo: el ayuntamiento de Newcastle, la empresa financiera Citi y la Universidad de Cardiff.

En las distintas universidades del mundo estas cuestiones están ya siendo tratadas y se están llevando a cabo medidas para no perder ese capital humano. Por ejemplo, en ya muchas de las universidades canadienses, para las solicitudes de trabajo, además de los conocidos informes sobre la experiencia docente e investigadora de la candidata o candidato, también se solicita un informe sobre su experiencia de trabajo para promover la diversidad en el ámbito académico. Algo claramente en consonancia con la creación de [unidades para la promoción de la diversidad, igualdad e inclusión](#), que encontramos en universidades de todo el mundo.

Puede preocuparnos pues, a la hora de captar o retener talento, o incluso en nuestras colaboraciones con investigadores de otras nacionalidades, el que pueda existir alguna asincronía de nuestro país frente a otros. Poco a poco en España se están creando unidades para la promoción de la diversidad que en algunos casos también incluyen a las personas LGTBI, un [ejemplo pionero es la Universidad Complutense de Madrid](#), aunque quizá estas unidades estén en cierto modo más centradas en los estudiantes que en el personal docente y de servicios de la universidad.

Entre las buenas noticias, en el mundo de las matemáticas existe desde hace años una asociación de personas LGTBI llamada [Spectra](#) que publica una lista de personas visibles LGTBI además de una lista de personas aliadas. Pero, ¿qué significa ser aliada LGTBI? Una persona aliada es aquella que trabaja por un entorno seguro para las personas LGTBI. Esto incluye cosas tan sencillas como el prestar atención a ciertas formas de hablar, chistes, etc. que fuerzan a las personas LGTBI a esconderse. Como recurso, el proyecto [Safe Zone](#) está dirigido especialmente a la formación de personas aliadas y reúne recursos para todas aquellas personas interesadas.

¿Cuántas de nuestras lectoras y lectores se animarán a aliarse en esta lucha y declarar sus despachos zonas seguras para las personas LGTBI?



**Noticias en periódicos:** en los distintos [medios](#).

**Arte y matemáticas:** “[Paseo melancólico, matemático y artístico por un grabado alemán del siglo XVI](#)”, por Vicente Meavilla Seguí.

**Cine y matemáticas:** “[CONCURSO DEL VERANO DE 2020](#)”, por Alfonso Jesús Población Sáez.

**El ABCdario de las matemáticas:** artículos publicados en el diario *ABC* y fruto de la colaboración con la Comisión de Divulgación de la RSME.

“[El origen matemático del dígito de control «escondido» en tu DNI](#)”, por Víctor Manero.

**Raíz de 5:** programa semanal de matemáticas en Radio 5, presentado por Santi García Cremades, con las secciones “Latidos de Historia”, con Antonio Pérez Sanz; “Están en todas partes”, con Javier Santaolalla, y algunas incógnitas más.

“[Álex Tenas, Jarabe de Palo y un eterno Pau](#)”.

## Internacional

### **e-noticias de la EMS**

La edición de junio de las *e-noticias* de la European Mathematical Society (EMS) ya [está disponible](#), con las últimas informaciones sobre los congresos y premios de la EMS, así como las noticias de las sociedades miembros.



## Más noticias

### **El Instituto CIO adapta su programa de doctorado en matemáticas a formato completamente en línea**

El CIO, Instituto de Investigación de la Universidad Miguel Hernández de Elche, ha adaptado a formato *online* el Programa de Doctorado en Estadística, Optimización y Matemática Aplicada (EOMA) de la Universidad Miguel Hernández de Elche. El programa EOMA es un doctorado moderno, cuyo interés radica en formar a científicos e investigadores con capacidad analítica de la información y su tratamiento, para llevar a cabo la optimización de sistemas complejos haciendo uso de las técnicas más avanzadas de la estadística, la investigación operativa y la modelización matemática.

## **Concurso de análisis de datos**

La [Societat Catalana d'Estadística](#) junto con [RLadies](#) y otras entidades han lanzado el [Concurs d'Ànàlisi de Dades](#), para conmemorar el 200 aniversario del nacimiento de Florence Nightingale.

## Oportunidades profesionales

Plaza de profesor ayudante doctor (área de conocimiento: estadística e investigación operativa). Universidad Miguel Hernández. [Información](#).

Contratos de investigación para graduados. Laboratorio de Oncología Matemática de la Universidad de Castilla-La Mancha. Información: [victor.perezgarcia@uclm.es](mailto:victor.perezgarcia@uclm.es).

Contratos de posdoctorado. Universidad de Cádiz. Información: [maria.rosa@uca.es](mailto:maria.rosa@uca.es).

## Actividades

**IMUS** 

**Taller:** “[NeEDS Workshop on Data and Decisions in the COVID19 times](#)”. [En línea](#). 1 de julio, 14:00.

**UMH** 

**Seminario:** “Gain-sharing in urban consolidation centers”, por Behzad Hezarkhani (Brunel University, Reino Unido). [En línea](#). 2 de julio, 12:30.

## En la Red

- “[El matemático que soñaba con ordenadores en 1830](#)”, en *El País*.
- “[El verano en que Newton perdió sus ahorros por culpa de una burbuja financiera](#)”, en *The Conversation*.
- “[Las matemáticas de Moby Dick](#)”, en *Madri+d*.
- “[Clara Grima: las matemáticas son «el ADN de todas las ciencias»](#)”, en *El Diario*.
- “[El amor de un preso por las matemáticas que llevó a nuevos descubrimientos en la teoría de números](#)”, en *BBC*.
- “[Torres Quevedo: el español que inventó el](#)

catamarán moderno”, en *ABC*.

- *Blog del IMUS*:
  - “El mareo y la banda de Moebius (por W. Allen)”.
  - “La tragedia de los bienes comunes y las salidas en tiempo de pandemia”.



## En cifras

### España, el quinto país con más miembros individuales en la EMS

Con motivo del Council de la European Mathematical Society (EMS) que tendrá lugar vía telemática el próximo 4 de julio, en la documentación relativa a dicho evento se han presentado una serie de datos sobre sus miembros individuales e institucionales.

La EMS, fundada en 1990, cuenta en la actualidad con 108 miembros institucionales y 2963 miembros individuales. Las nacionalidades de los miembros individuales en los cinco primeros lugares son las siguientes: Francia (497), Alemania (386), Italia (317), Reino Unido (253), España (232). En cuanto a pertenencia a sociedades matemáticas de los miembros individuales cabe resaltar en los cinco primeros lugares: Societé Mathématique de France (441), Deutsche Mathematiker-Vereinigung (386), London Mathematical Society (225), Unione Matematica Italiana (176), RSME (168).

Como referencia, la American Mathematical Society (AMS), fundada en 1888, tiene 30 000 socios, mientras que la Society for Industrial and Applied Mathematics (SIAM), fundada en 1951, tiene 14 500 socios.



## La cita de la semana

El verdadero arte del Ajedrez radica en las combinaciones.

*Adolf Anderssen*

“RSME, desde 1911 y sumando”  
HAZTE SOCIO

#### CUOTAS ANUALES:

Contrato temporal	40 €
Estudiantes	
Doctorado	25 €
Grado/Máster	12 €
Desempleados	25 €
Instituciones	136 €
Institutos/Colegios	70 €
Jubilados	30 €
Numerarios	60 €
RSME-ANEM	12 €
RSME-AMAT	12 €

Directora-editora:  
Mar Villasante

Editor jefe:  
Amir Fernández Ouaridi

Comité editorial:  
Francisco Marcellán Español  
Daniela Mora Lorente  
María Antonia Navascués Sanagustín  
Antonio Rojas León

Despacho 525  
Facultad de Matemáticas  
Universidad Complutense de Madrid  
Plaza de las Ciencias 3  
28040 Madrid

Teléfono y fax: (+34) 913944937

[secretaria@rsme.es](mailto:secretaria@rsme.es)

Cierre semanal de contenidos del Boletín, miércoles a las 20:00  
[boletin@rsme.es](mailto:boletin@rsme.es)

ISSN 2530-3376