

BOLETÍN de la RSME

ISSN 2530-3376

SUMARIO

- **Noticias RSME** • Presentación y coloquio sobre el Libro Blanco de las Matemáticas
- Entrevista a Alberto Enciso, Premio Rubio de Francia 2011
- Publicado el problema del III Concurso de Modelización Matemática del IMI

- Mujeres y matemáticas • DivulgaMAT • Internacional • Mat-Historia
- Más noticias • Oportunidades profesionales • Actividades
- En la red • En cifras • La cita de la semana



Real Sociedad
Matemática Española

www.rsme.es

15 DE OCTUBRE DE 2020 | Número 686 | @RealSocMatEsp | fb.com/rsme.es | youtube.com/RealSoMatEsp



Noticias RSME

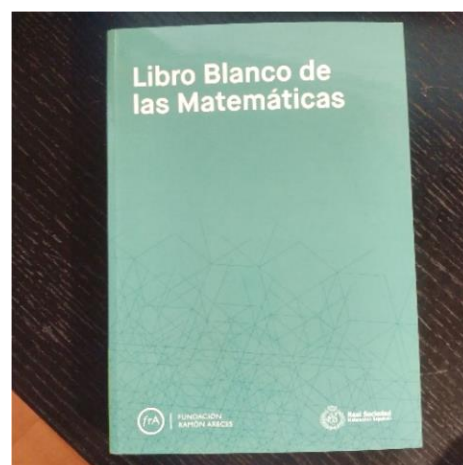
Presentación y coloquio sobre el Libro Blanco de las Matemáticas

El próximo 22 de octubre a las 19:00 se podrá seguir en línea el acto de presentación y coloquio sobre el Libro Blanco de las Matemáticas. La Fundación Ramón Areces y la Real Sociedad Matemática Española han editado este exhaustivo y riguroso análisis sobre la situación y el impacto de las matemáticas en España, una obra en la que han trabajado más de sesenta expertos durante dos años y que se estructura en nueve grandes bloques, que abarcan desde la educación matemática en las enseñanzas universitarias y no universitarias hasta las salidas profesionales, la investigación, el impacto socioeconómico, la igualdad de género, la divulgación, la internacionalización y los premios y reconocimientos.

El acto se ha estructurado en un primer bloque de presentación institucional, con la intervención de Raimundo Pérez-Hernández, director de la Fundación Ramón Areces; Alfonso Novales, de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas; Francisco Marcellán, presidente de la Real Sociedad Matemática Española y, de forma virtual, Carlos Kenig, presidente de la Unión Matemática Internacional, y Pedro Duque, ministro de Ciencia e Innovación.

A continuación, se ha organizado un coloquio centrado en Educación y Universidad. Moderado por el

vicepresidente segundo de la RSME, David Martín de Diego, cuenta con la participación de Luis José Rodríguez, presidente de la Comisión de Educación de la RSME y profesor titular de la Universidad de Oviedo, y Mireia López Beltrán, profesora de Matemáticas de Educación Secundaria, actualmente en el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC).



Todos ellos, junto con Francisco Marcellán, abordarán la necesidad de formalizar un Pacto Educativo y por la Ciencia y debatirán, entre otras cuestiones, aspectos esenciales para la mejora de la enseñanza de esta asignatura clave para el desarrollo de la sociedad digital, en cuanto a los contenidos y la metodología, la formación de los profesores o la demanda de estos estudios en la educación superior.

Se podrá seguir la emisión online de todo el acto a las 19:00 horas en este [enlace](#).

Alberto Enciso, Premio Rubio de Francia 2011: “Ha sido un fuerte impulso para mi carrera”

Licenciado en Física y doctor en Física Matemática por la Universidad Complutense de Madrid, investigador posdoctoral en el ETH Zürich y en la actualidad investigador ERC en el ICMAT-CSIC (después de realizar estancias de investigación en Nueva York, Montreal y Roma), Alberto Enciso cuenta con una brillante carrera plagada de reconocimientos. Entre ellos, el Premio José Luis Rubio de Francia, en 2011, que la RSME le concedió por una “excepcional creatividad y versatilidad” a la hora de demostrar resultados difíciles e importantes, y de desarrollar técnicas de utilidad en áreas diversas como la física matemática, las ecuaciones en derivadas parciales o la geometría diferencial. El fallo del jurado destacaba su trabajo conjunto con Daniel Peralta Salas, en el que resolvían una conjetura propuesta en 1969 por el matemático británico Keith Moffat. Cabe destacar que Enciso recibió en 2013 el Premio Antonio Valle de la Sociedad Española de Matemática Aplicada y que, en 2014, se convirtió en el primer matemático galardonado con el Premio Príncipe de Girona en la categoría de Investigación Científica.

El investigador hace balance ahora de lo que supuso el Premio Rubio de Francia, un prestigioso galardón que, desde hace más de 15 años, reconoce a jóvenes investigadores en matemáticas, españoles o que hayan realizado su trabajo en España.



Alberto Enciso./ ICMAT

Pregunta.- ¿Qué supuso este premio personal y profesionalmente? ¿Surgieron nuevas oportunidades laborales a partir de su concesión?

Alberto Enciso- Fue una gran satisfacción. Es un premio del que guardo un recuerdo magnífico. Su-

puso una confirmación más dentro de la buena acogida que he tenido en la comunidad matemática, a pesar de que mi formación fue en física. No tuve ninguna oferta de trabajo por el premio como tal, pero me ha ayudado a obtener otras distinciones, así que considero que ha sido un fuerte impulso para mi carrera.

P.- ¿Nos puedes describir a grandes rasgos cómo ha sido tu trayectoria profesional como investigador posdoctoral?

A.E.- He tenido suerte y me ha ido muy bien. Cuento con colaboradores de gran nivel y hemos conseguido resolver o hacer avances significativos en varios problemas difíciles e interesantes que han atraído mucha atención. Estoy contento de continuar en el CSIC, ahora como profesor de investigación, y también de contar con una buena financiación para mi investigación a través de dos proyectos ERC. Creo que el premio José Luis Rubio de Francia me ha ayudado en estos proyectos de selección.

P.- El Premio Rubio de Francia trata de impulsar la carrera de los jóvenes investigadores en España. ¿Qué opinas de la política científica en nuestro país?

A.E.- A día de hoy pienso que la ciencia en general, y las matemáticas en particular, no cuentan en España con suficiente apoyo ni desde la clase política ni desde la sociedad. Pero soy optimista y confío en que la financiación y la percepción de la ciencia mejorarán: sería una irresponsabilidad que no fuese así.

Publicado el problema propuesto en el III Concurso de Modelización Matemática del IMI

El Instituto de Matemática Interdisciplinar (IMI) hizo público ayer 15 de octubre el problema propuesto en la tercera edición del Concurso de Modelización Matemática. El enunciado del problema y un video de presentación del mismo se pueden ver en este [enlace](#).

Esta iniciativa cuenta con el patrocinio del Comité Español de Matemáticas (CEMat) y la Sociedad Española de Matemática Aplicada (SEMA), así como con la colaboración de la RSME, entre otras instituciones y centros universitarios.

Los premios serán de 1800, 800 y 400 euros para

los equipos clasificados en primera, segunda y tercera posición. Los grupos premiados recibirán también de la RSME lotes de libros y/o lotes de volúmenes de sus gacetas. Podrán presentarse soluciones, en equipos de tres alumnos, hasta el lunes 19 de octubre a las 17:00.

Mujeres y matemáticas

El Test de Finkbeiner, o cómo entrevistar a mujeres científicas

Octubre es mes de premios: se acaban de conceder los Nobel y, en circunstancias normales, por estas fechas se habría celebrado la ceremonia de entrega de los Premios de Investigación Matemática Vicent Caselles y José Luis Rubio de Francia RSME-FBBVA. Como sabemos, la ganadora del Rubio de Francia en 2019 ha sido una mujer por segunda vez en la historia del premio.

Además, este año se ha concedido el Nobel de Física a una mujer (la cuarta en esta materia) junto con dos hombres, y el Nobel de Química exclusivamente a mujeres. Sin olvidar la valía de otros candidatos varones cuya investigación ha sido crítica para el premio, seguro que merecedores también de este Nobel en Química, y comprendiendo el [descontento provocado](#) por su ausencia entre los galardonados, recordamos que este movimiento de crítica no se suele producir cuando es una mujer la olvidada: basta recordar a [Rosalind Franklin](#).

Son hechos que nos hacen reflexionar sobre la [falta de representatividad](#) que es tan generalizada en los galardones más prestigiosos.

Con los premios vienen entrevistas y perfiles en toda clase de medios de comunicación y, casi sin excepción, se hace hincapié en el género de las premiadas cuando éstas son mujeres. Se destacan las consecuencias del premio para visibilizar más perfiles femeninos, el impacto de las premiadas como modelos a seguir por las más jóvenes o, incluso, se llegan a incluir preguntas más personales sobre cómo compatibilizan su vida familiar con su dedicación profesional.

La desigualdad de género en ciencia persiste y es necesario cerrar esta brecha. Pero, ¿ayuda esta insistencia a resolver el problema?

Hay quien defiende que no. A raíz de un [artículo](#)

publicado en *Nature* por la escritora científica [Ann Finkbeiner](#) sobre la astrónoma Andrea Ghez y las [reflexiones](#) al respecto que plasmó en su blog, [Christie Aschwanden](#) (periodista, escritora y editora) propuso un test de siete puntos aplicable a cualquier artículo sobre mujeres científicas que bautizó como el [Test de Finkbeiner](#). Para aprobar, el artículo no debe mencionar:

- que la protagonista es mujer
- el trabajo de su marido
- cómo se organiza para cuidar a sus hijas e hijos
- cómo sirve de modelo para sus estudiantes
- cómo le sorprendió la competitividad en su disciplina
- su papel como modelo a seguir por otras mujeres
- el hecho de ser la “primera mujer en...”

¿Por qué evitar estos aspectos que tanto nos llaman la atención sobre mujeres científicas? Según Aschwanden y Finkbeiner, al destacar el género como una característica relevante en cualquier artículo sobre una mujer científica se tiende a presentar ser mujer como un mérito más. Por eso hay que evitar convertir un artículo sobre la vida profesional de una científica en uno sobre su vida personal y sus roles de género. Las escritoras defienden que hacerlo lleva a sugerir que “lo más destacable es que la científica haya conseguido todos estos méritos a pesar de ser mujer”.



Ann Finkbeiner y Christie Aschwanden.

Sin embargo, hay una tendencia creciente a tratar de humanizar los perfiles científicos, con el legítimo objetivo de acercar la ciencia a la sociedad como algo alcanzable. Podría parecer que este test va en contra de esta tendencia, y ésta es una de las críticas que las escritoras han recibido. Con todo, ellas de-

fienden que el aspecto a humanizar sobre una persona que se dedica a la ciencia es precisamente su curiosidad científica y qué aspecto de su vida les llevó a elegir la ciencia como profesión. “La crianza de niñas y niños no es interesante”, zanja Finkbeiner.

Quizá es el último punto el que más llama la atención del Test de Finkbeiner. ¿No es cierto que destacar que alguien es “la primera mujer en” conseguir un logro ayuda a llamar la atención sobre una desigualdad tan perjudicial? Indudablemente, según Aschwanden y Finkbeiner, eso dice más del comité que concede los premios que de la propia mujer. Si el artículo versa sobre ella y no sobre el comité, la desigual historia del logro pasa a un segundo plano.

Muchas de las críticas que han recibido las escritoras pasan por preguntar si no es relevante, en algunas ocasiones, mencionar todos estos aspectos. Ellas conceden que sí es indicado, sin duda alguna, pero en el contexto adecuado: por ejemplo, al hablar del sexismo en la ciencia, del techo de cristal, o de cualquier tema que aluda directamente al género, es perfectamente adecuado plasmar los puntos de vista de las mujeres afectadas.

Es más, insisten Aschwanden y Finkbeiner, sigue siendo muy necesario incidir en estas desigualdades y escribir sobre temas de género. Pero es aún más indispensable hacerlo bien.



Noticias en periódicos: en los distintos [medios](#).

Arte y matemáticas: “[Los dígitos antropomorfos de ERTÉ](#)”, por Vicente Meavilla Seguí.

El ABCdario de las matemáticas: Artículo publicado en el diario ABC y fruto de la colaboración con la Comisión de Divulgación de la RSME. “[Matemáticas para la privacidad en un mundo post-cuántico](#)”, por Iván Blanco Chacón.

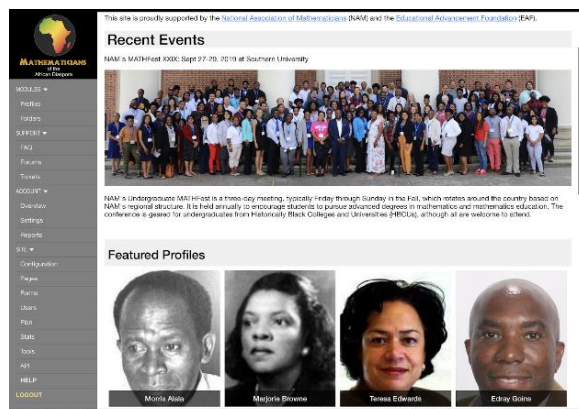


Matemáticos de la diáspora africana

Se ha inaugurado la versión renovada de la web [Mathematicians of the African Diaspora](#). La [web original](#) fue una creación del matemático [Scott W. Williams](#), profesor de la State University of New York at Buffalo (SUNY-Buffalo), en 1997. Las siguientes palabras, que figuraban en la portada de la

antigua página, describen claramente la motivación de la web:

“En Matemáticas, más que en cualquier otro campo de estudio, hemos escuchado proclamas y afirmaciones similares a “El negro es incapaz de triunfar”. Los logros antiguos y actuales contradicen tales declaraciones. Uno de los propósitos de este sitio web es exhibir la inexactitud de esas proclamas al exhibir los logros de los pueblos de África y la diáspora africana dentro de las Ciencias Matemáticas.”



Scott W. Wilson elaboró aproximadamente unos 700 de perfiles de matemáticos, físicos e informáticos y un millar de páginas durante 11 años con el único apoyo del espacio de almacenamiento digital y asesoría legal por parte del departamento de matemáticas de SUNY-Buffalo. La página adquirió mucha popularidad y fue una inestimable fuente de inspiración para muchas personas. Únicamente durante el Black History Month del año 2006 recibió más de 400 000 visitas y 10 000 emails y se estima que desde su creación más de 20 millones de visitas. Se puede leer más información sobre Scott Williams y la web Mathematicians of the African Diaspora en esta [entrada](#) del blog *inclusion/exclusion* de la American Mathematical Society.



Scott W. Williams y Edray Herber Goins.

Tras el retiro de Scott W. Williams en 2008, la continuidad del proyecto era incierta. En 2017 Don



King (Northeastern University), Asamoah Nkwanta (Morgan State University) y Edray Herber Goins (Ponoma College) decidieron en el banquete anual de la [National Association of Mathematicians](#) hacerse cargo de la preservación y renovación de la página web. Los trabajos de los últimos años incluyen la migración de la web a un nuevo dominio, la actualización de los perfiles y la elaboración de unas 50 nuevas biografías. Se puede leer más sobre los trabajos de actualización de la página en este [enlace](#). La nueva versión se ha presentado coincidiendo con el Black History Month del año 2020 y el centenario de la muerte de Benjamin Banneker, considerado el primer matemático afroamericano.

Center for Minorities in the Mathematical Sciences

El pasado 9 de octubre se inauguró el [Center for Minorities in the Mathematical Sciences](#) (CMMS) con la misión de cambiar la percepción de quién puede hacer matemáticas con éxito proporcionando un canal a nivel nacional de contenidos y recursos comunitarios y científicos, que sea un sólido apoyo para las personas de color que aspiran a títulos o carreras en matemáticas. El centro también tratará de ampliar la participación en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (CTIM) de las minorías subrepresentadas en matemáticas, mediante el cultivo de una alianza comunitaria comprometida con el reclutamiento, la retención y la aceleración del progreso. Los objetivos de la nueva institución son:

- Crear estructuras y oportunidades de colaboración dentro de la comunidad matemática minoritaria. Trabajar juntos para lograr estos objetivos, en lugar de abordar individualmente problemas superpuestos.

- Visibilizando los logros y experiencias de los matemáticos minoritarios a nivel nacional y en las comunidades matemáticas más amplias. Crear una nueva narrativa que sea un reflejo más preciso de quiénes somos y qué representamos.

- Crear un ecosistema que fomente el desarrollo de estudiantes de color que estén interesados en las matemáticas a través de todo el proceso de matemáticas.

- Desarrollar programas de ampliación dentro de la comunidad matemática minoritaria que faciliten la tutoría y la capacitación verticales y brinden contenido informativo, experiencias transformadoras y

conocimiento no escrito de la práctica.

La página web del CMMS cuenta con una base de datos de matemáticos pertenecientes a distintos grupos minoritarios, el podcast *Mathematically Uncensored* (a cargo de Pamela E. Harris y Aris Winger), una sección dedicada a listar los logros de matemáticos de colectivos minoritarios y un blog. El director del CMMS es Michael Young (Iowa State University) y Vanessa Rivera Quiñonez es la manager de proyectos.



Center for Minorities in the Mathematical Sciences

Alertan de que México podría quedar fuera de la IMU

Luz de Teresa, ex presidenta de la [Sociedad Matemática Mexicana](#) y profesora del Instituto de Matemáticas de la Universidad Nacional Autónoma de México, ha publicado el artículo

[México se aísla de la comunidad científica internacional](#) en *El Universal*, con fecha del 13 de octubre de 2020, alertando del riesgo de que México quede fuera de la International Mathematical Union (IMU) debido a la decisión del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de no pagar la cuota anual. México viene siendo socio de la [IMU](#) desde 1953 y la decisión podría afectar a las escuelas [EMALCA](#), al proyecto *Mathematics in Latin America and the Caribbean: So Much Happening, So Much to Do* y a las becas doctorales para estudiantes mexicanos que concede la IMU en colaboración con la [Third World Academy of Sciences](#).

Programas temáticos en el IHP 2021

Durante el próximo año 2021 se celebrarán en el Institut Henri Poincaré (IHP) de París varios programas temáticos, que incluirán conferencias, cursos y *workshops*, en las áreas siguientes de las matemáticas y la física teórica:

- Evolución cuantitativa, filogenia y ecología (11 enero - 19 febrero)

- Ondas gravitacionales (1 marzo - 9 abril)

- Topología simpléctica, topología de contacto y aplicaciones (19 abril - 16 julio)

- Criptografía algebraica post-cuántica (6 septiembre - 10 diciembre)

El Centre International de Mathématiques Pures et

Appliquées (CIMPA) ofrece becas para posibilitar la participación de estudiantes de doctorado y posdoctorado de países en vías de desarrollo en estos programas. Más información en este [enlace](#).



Mat-Historia

Benjamin Bennaker, el primer matemático afroamericano

Benjamin Bennaker nació el 9 de noviembre de 1731 en el condado de Baltimore, Maryland. Su madre, Mary Banneky, era una afroamericana libre y su padre, Robert, un esclavo liberado originario de Guinea.

Existen pocos datos precisos de su infancia y vida en general, pero parece que recibió escasa enseñanza formal y que desde muy joven trabajó en la granja de sus padres. Es discutido, por ejemplo, si tenía ascendencia europea por parte de su abuela materna y si pudo recibir alguna formación temprana de Peter Heinrich, un cuáquero que fundó una escuela cerca de la granja de la familia Bennaker.

El primer logro por el que se reconoce a Benjamin Bennaker es la construcción en 1753 de un reloj enteramente de madera, que supuestamente funcionó hasta después de su muerte.

En 1772 la familia cuáquera Elliot se asentó cerca de la granja de la familia Bennaker. Benjamin trató frecuentemente con los Elliots y parece que George Elliot le prestó algunos libros y aparatos que le permitieron aprender astronomía.

En 1789 se produjo el segundo gran logro de Benjamin; la predicción precisa de un eclipse solar que había eludido los análisis de matemáticos y astrónomos bien conocidos. Al año siguiente preparó una efemérides astronómica para ser incluida en algún almanaque de 1791, pero no tuvo suerte en encontrar editor.

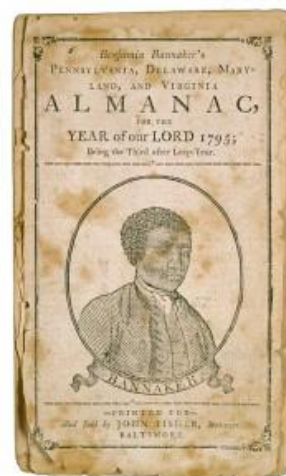
En 1791 trabajó durante unos tres meses, contratado por Andrew Elliot, primo de George, en los trabajos cartográficos, comisionados por el entonces Secretario de Estado Thomas Jefferson, para determinar los límites de la nueva capital federal, Washington, D.C. Las tareas de Benjamin dentro de ese proyecto son objeto de discusión. Tras regresar a su granja, continuó calculando efemérides para los años siguientes. En esta ocasión fue más afortunado

y encontró editores para publicar hasta 26 ediciones de sus propios almanaques durante siguientes seis años.

Durante las negociaciones con los editores, el astrónomo David Rittenhouse escribió que la efemérides de Benjamin Bennaker “era un producto muy extraordinario, considerando el color del autor”, añadiendo que “toda muestra de genio entre los negros es merecedora de atención, puesto que sus opresores parecen dar mucha importancia a la supuesta inferioridad de sus habilidades mentales”. Benjamin replicó que “estaba molesto por ver que su raza fuese objeto de tanta importancia. Mi trabajo es o bien correcto o bien no lo es. Al respecto, opino que es perfecto”.

Es destacada también su correspondencia con Thomas Jefferson en 1791, pidiendo igualdad y justicia para los afroamericanos: “Confío que aproveche todas las oportunidades para erradicar esa corriente de ideas y opiniones absurdas y falsas, que tan generalmente prevalece con respecto a nosotros; y que sus sentimientos coincidan con los míos, que son, que un Padre universal nos ha dado ser a todos; y que no solo nos ha hecho a todos de una sola carne, sino que también, sin parcialidad, nos ha proporcionado a todos las mismas sensaciones y nos ha dotado a todos con las mismas facultades ...”.

En los últimos años de su vida Benjamin, que no se casó, se vio forzado a vender gran parte de la granja. Murió entre el 9 y el 19 de octubre de 1806. El día de su funeral un incendio quemó parte de sus diarios que, entre otras cosas, recogían observaciones y cálculos científicos.



Benjamin Banneker en la portada de *Almanac*./ Maryland Historical Society



Más noticias

Los matemáticos Paul Milgrom y Robert Wilson reciben el Nobel de Economía

Los matemáticos Paul R. Milgrom y Robert B. Wilson han recibido el Premio Nobel de Economía 2020 por sus contribuciones a la teoría de subastas y la invención de nuevos formatos de subastas. En concreto, los dos estadounidenses aplican la Teoría de Juegos para predecir la evolución de las subastas en función de las reglas o la información de la que disponen los agentes. Sus descubrimientos han beneficiado a vendedores, compradores y contribuyentes de todo el mundo, destaca la Real Academia de las Ciencias Sueca.



Paul R. Milgrom y Robert B. Wilson./ *El País*

Ambos ya habían recibido previamente el Premio Fundación BBVA Fronteras del Conocimiento en Economía. Wilson fue el asesor de tesis de Milgrom y juntos diseñaron el protocolo de subasta que utiliza la Comisión Federal de Comunicaciones para distribuir las frecuencias celulares entre las compañías telefónicas.

Licenciado en Matemáticas por la Harvard University, Robert Wilson (Geneva, Nebraska, Estados Unidos, 1937) cursó el máster en la Harvard Business School, donde también se doctoró con una tesis de investigación y operaciones sobre la programación cuadrática secuencial. La academia sueca señala que desarrolló la teoría de las subastas de objetos con un valor común, un valor incierto de antemano pero que, al final, es el mismo para todos. Los ejemplos incluyen el valor futuro de las frecuencias de radio o el volumen de minerales en un área en particular. Wilson mostró que los postores racionales tienden a colocar ofertas por debajo de su mejor

estimación del valor común porque están preocupados por la maldición del ganador, es decir, por pagar demasiado y perder.

Paul R. Milgrom (Detroit, Estados Unidos, 1948) es licenciado en Matemáticas por la University of Michigan y se especializó en Estadística por la University of Stanford, donde se doctoró en Economía. En su caso, formuló una teoría más general de las subastas que no solo permite valores comunes, sino también valores privados que varían de un postor a otro. Analizó las estrategias de licitación en varios formatos de subasta conocidos y demostró que los ingresos dependen de la información que tienen los otros postores.

Con el tiempo, explica la academia, las sociedades han asignado objetos cada vez más complejos entre los usuarios, como espacios de aterrizaje y frecuencias de radio. En respuesta, Milgrom y Wilson inventaron nuevos formatos para subastar muchos objetos interrelacionados de forma simultánea y con motivaciones más sociales que económicas. En 1994, las autoridades estadounidenses utilizaron por primera vez uno de sus formatos de subasta para vender frecuencias de radio a operadores de telecomunicaciones. Desde entonces, muchos otros países han seguido su ejemplo.

Gatherings for Gardner Celebration of Mind

Como cada octubre, la gente de todo el mundo se reúne en los eventos de *Celebration of Mind*, festejando el legado de Martin Gardner (1914-2010).



PRESENTS

Celebration of Mind

Este año la celebración será [virtual](#) y se invita a todos los que aman *Alicia en el país de las maravillas*, los rompecabezas, las matemáticas de las trenzas, la papiroflexia, el escepticismo y la magia de todo tipo a unirse a este evento. Del sábado 17 al viernes 23 de octubre habrá videos, presentaciones en vivo y sesiones de preguntas y respuestas para los curiosos de todas las edades.

Las presentaciones se realizarán a las 6:00, a las 10:00 y a las 14:00, hora peninsular.



2020 Fields Medal Symposium

Del 19 al 23 de octubre se celebrará en el Fields Institute de Toronto un simposio en línea en honor de Alessio Figalli (medalla Fields en 2018). Más información en este [enlace](#).

Oportunidades profesionales

Dos plazas de profesor ayudante doctor (área de conocimiento: didáctica de las matemáticas). Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas, Universidad Complutense de Madrid. [Información](#).

Un contrato predoctoral asociado al proyecto “Optimización Matemática, Combinatoria, Redes” (MTM-PID2019-105824GB-I00) en la Universidad de Cádiz. Plazo de solicitud: del 13 al 27 de octubre. [Información](#). Las personas interesadas pueden contactar con la IP del proyecto, Elena Fernández (elena.fernandez@uca.es).

Actividades

Actividades científico-culturales

Seminario SIMBa: “Decoupling and applications: from PDEs to Number Theory”, por Jaume de Dios (UCLA). [En línea](#), 21 de octubre 12:00.

ICMAT



Seminario: “Solving inverse problems using deep learning”, por David Pardo (BCAM). [En línea](#), 19 de octubre, 12:00.

Seminario: “Sobre el género imaginario de grupos finitos”, por Adrián Bacelo (URJC). [En línea](#), 21 de octubre, 11:30.

UMH



Seminario: “Regularidad de soluciones para modelos de mecánica de fluidos”, por Diego Alonso Oran (Universität Bonn). [En línea](#), 27 de octubre, 12:00.

UC3M



Coloquio: “«Es difícil predecir, sobre todo el futuro»: el problema de saber cuándo acabará una epidemia”, por José A. Cuesta (UC3M). [En línea](#), 20 octubre, 11:00.

- “[Algoritmos divertidos: a vueltas con el cubo de Rubik](#)”, en *Heraldo*.
- “[La sucesión look and say ordenada](#)”.
- “[Los tamaños del infinito](#)”, en *El País*.
- “[Ana Paula Jiménez, la joven mexicana prodigio de las matemáticas que no para de ganar medallas alrededor del mundo](#)”, en *BBC*.
- “[Matemáticas: qué queda aún por descubrir, por qué son tan bellas y otras grandes interrogantes sobre esta fascinante ciencia](#)”, en *BBC*.
- “[¿Qué tienen que ver las matemáticas con la moda?](#)”, en *The Conversation*.
- “[Las empresas se rifan a los matemáticos: ¿por qué es la profesión de moda?](#)”, en *XL Semanal*.
- “[The mystique of mathematics: 5 beautiful math phenomena](#)”, en *Phys.Org*.
- “[Study uses mathematical modeling to identify an optimal school return approach](#)”, en *Phys.Org*.
- “[For Math Fans: A Hitchhiker’s Guide to the Number 42](#)”, en *Scientific American*.
- “[Estaríamos peor sin el asesoramiento de los matemáticos en esta pandemia](#)”, en *2+2=5*.
- *Raíz de 5*: Programa semanal de Matemáticas en Radio 5 dirigido y presentado por Santi García Cremades, matemático, divulgador y profesor de la UMH. Con los mejores colaboradores, entrevistas, secciones de actualidad, historia, curiosidades y algunas incógnitas más. “[Inteligencia artificial y ética: una combinación necesaria](#)”.
- *Blog del IMUS*:
 - [Cómo nos pueden ayudar las matemáticas a entender la segunda ola de la COVID-19 en Andalucía](#)
 - [Un sujeto tecnocientífico](#)
 - [Solución: Variaciones sobre el hotel de Hilbert, 1](#)
 - [Villaver y Villamen](#)



En cifras

Ayer se cumplieron exactamente 25 años del fallecimiento de María del Carmen Martínez Sancho (8 de julio de 1901 - 15 de octubre de 1995). Matemática pionera de principios del siglo XX, destaca por haber sido la primera mujer española en obtener el título de doctora en Matemáticas (el día 28 de junio de 1928), así como en ser la primera mujer Catedrática Numeraria de instituto en esta disciplina.



La cita de la semana

Los mejores profesores son aquellos que transmiten comprensión y conocimiento, y estimulan preguntas.

Ingrid Daubechies

**"RSME, desde 1911 y
sumando"
HAZTE SOCIO**

CUOTAS ANUALES:

Contrato temporal	40 €
Estudiantes	
Doctorado	25 €
Grado/Máster	12 €
Desempleados	25 €
Instituciones	136 €
Institutos/Colegios	70 €
Jubilados	30 €
Numerarios	60 €
RSME-ANEM	12 €
RSME-AMAT	12 €

Directora-editora:
Mar Villasante

Editora jefe:
Esther García González

Comité editorial:
Manuel González Villa
Francisco Marcellán Español
Miguel Monsalve
Daniela Mora Lorente
María Antonia Navascués Sanagustín
Antonio Rojas León

Despacho 525
Facultad de Matemáticas
Universidad Complutense de Madrid
Plaza de las Ciencias 3
28040 Madrid

Teléfono y fax: (+34) 913944937

Cierre semanal de contenidos del Boletín,
miércoles a las 20:00
boletin@rsme.es

ISSN 2530-3376