

## SUMARIO

• **Noticias RSME** • Reunión Ordinaria de la Junta General de la RSME • Candidatos a vocales de la RSME (I) • Éxito del desafío matemático en El País • Abierto el plazo de propuestas de sesiones especiales para el Congreso SMM-RSME

• **Mujeres y matemáticas** • **DivulgaMAT** • **Internacional** • **Mat-Historia**  
• **Más noticias** • **Oportunidades profesionales** • **Congresos** • **Actividades**  
• **En la red** • **En cifras** • **La cita de la semana**



Real Sociedad  
Matemática Española

[www.rsme.es](http://www.rsme.es)

8 DE ENERO DE 2021 | Número 696 | @RealSocMatEsp | [fb.com/rsme.es](https://fb.com/rsme.es) | [youtube.com/RealSoMatEsp](https://youtube.com/RealSoMatEsp)



## Noticias RSME

### Reunión Ordinaria de la Junta General de la RSME

El próximo 5 de febrero tendrá lugar la reunión ordinaria de la Junta General de la RSME. La cita se realizará de forma virtual a partir de las 15 horas a través de la plataforma Zoom. Entre los asuntos a tratar figuran los informes del presidente y de la secretaria; el informe y, en su caso, aprobación de los balances y estados de las cuentas de la RSME en 2020, así como del presupuesto para 2021, así como la aprobación de los resultados de las elecciones a vocales. Otros asuntos a tratar serán el informe sobre las Comisiones y las delegaciones de la RSME; la aprobación de las modificaciones del Libro de Estilo del Boletín de la RSME, junto a la propuesta de socios de honor a favor de los doctores Alessio Figali, Kerstin Lauter, Bernard Teissier y Karen Uhlenbeck.

### Candidatos a vocales de la RSME (I)

En las próximas semanas se celebrarán elecciones para la renovación de cuatro vocalías de la Junta de Gobierno de la RSME. Las votaciones se podrán hacer de forma presencial el día 3 de febrero por la mañana o bien por vía online en la semana o dos semanas anteriores (por decidir). En este último caso, los socios y socias deberán haber rellenado previamente el [formulario web](#).

Los cinco candidatos para este proceso son, por orden alfabético, Javier Aramayona Delgado, Rafael Crespo García, Carlos Galindo Pastor, Maribel González Vasco y Javier Martínez Torres. Durante esta semana y la próxima publicaremos las entrevistas con todos ellos con el fin de conocer algo más de sus perfiles y propuestas de acción en la RSME.

En cualquier caso, recordamos que también se puede consultar toda la información sobre los candidatos en nuestra [página web](#).

#### JAVIER ARAMAYONA DELGADO

Javier Aramayona Delgado (Madrid, 1978) trabaja en topología de dimensión baja y teoría geométrica de grupos, un área a caballo entre la geometría, la topología y el álgebra.



Javier Aramayona Delgado

Desde julio de 2020 es Científico Titular en el CSIC y trabaja en ICMAT. Así explica la que podría ser su aportación a la RSME:

“La RSME es una institución clave en la vertebración de las matemáticas españolas, y esto es así gracias al esfuerzo desinteresado de un montón de gente. Mi motivación para presentar una candidatura no nace de la crítica ni de una visión de necesidad de mejora concreta; simplemente deseo aportar mi experiencia y visión personales para contribuir a continuar construyendo acciones ilusionantes en todos los ámbitos de las matemáticas”.

**Pregunta-** ¿Cuáles son los grandes retos que debe afrontar la RSME el próximo año?

**Javier Aramayona-** El próximo año tiene pinta de que también estará dominado por la pandemia de la COVID-19. Articular mecanismos que contribuyan a la creación de una cierta normalidad dentro de este contexto debe ser una de las prioridades. A su vez, y de manera profundamente relacionada, es fundamental conseguir establecer medios para que la gente afronte esta anomalía con una igualdad real de oportunidades, y que “nadie se quede atrás”. Todo esto es aplicable a casi todos los espacios sociales y profesionales; la RSME, como cabeza visible del mundo de las matemáticas españolas, debe continuar asumiendo su liderazgo en este ámbito.

**P.-** Desde su amplia experiencia y visión internacional, ¿qué cree que puede hacer la RSME por los matemáticos y matemáticas en el exterior?

**J. A.-** El sistema académico español es complicado, y resulta muy opaco para las personas que se han ido fuera, las cuales se encuentran perdidas en un mar de homologaciones y acreditaciones. Hay algunos de estos temas sobre los que creo que hay capacidad - y necesidad - de acción inmediata: la creación de una “lista blanca” de instituciones de las que no haya que homologar el título, la racionalización del uso de índices de impacto para la evaluación de la calidad científica, etc.

**P.-** En el perfil de la candidatura destaca la necesidad de hacer de las matemáticas y la ciencia un ámbito inclusivo. ¿A qué se refiere cuando habla de incluir a sectores tradicionalmente infrarrepresentados?

**J. A.-** Históricamente ha habido una serie de perfiles profesionales reservados a determinados sectores de la sociedad. Aunque se han hecho grandes avances, seguimos teniendo un grave problema en esta dirección. En el caso concreto de las matemáticas, y como ha sido detallado en el reciente Libro

Blanco de la RSME, el número de mujeres investigadoras es pequeño, y disminuye drásticamente según se avanza de grado profesional. En este sentido, creo que la sensibilidad con el tema es muy buena pero que todavía debemos profundizar en nuestra comprensión del abanico de razones que hacen que esto sea así.

### RAFAEL CRESPO GARCÍA

Profesor en el área de análisis matemático de la Universitat de València, ha sido secretario y director de departamento, vicedecano, decano, presidente de la Conferencia de Decanos de Matemáticas y vicerrector de estudios de Postgrado. Desde 2007 dirige el programa Estalmat en la Comunitat Valenciana.



Rafael Crespo García

**Pregunta.-** ¿Qué espera aportar a la RSME y en qué ámbitos de mejora?

**Rafael Crespo.-** Mi experiencia de casi 45 años como profesor en la Universitat de València, desde donde me he podido proyectar al Sistema Público Universitario español en investigación, docencia, gestión y relación con otras enseñanzas. Conozco la Sociedad desde diversos ámbitos: Comisiones de Educación, Publicaciones, Olimpiadas, he sido varias veces vocal de la Junta de Gobierno. Es decir, soy un RSME, me creo la Sociedad.

**P.-** ¿Qué objetivos puede o debe plantearse la RSME este año?

**R. C.-** Continuando con la pregunta anterior entiendo que la RSME es genuina portavoz de la Comunidad Matemática Española, extremadamente variada, siendo su principal reto conseguir afiliaciones de perfiles matemáticos diversos, para desarrollar su tarea holística en “la profesión”. Y, por tanto, servir de interlocutora ante instituciones y autoridades, adelantándose a proponer soluciones a los múltiples problemas que se plantean: gestión del talento temprano, incorporación de los jóvenes, apoyo a la

investigación, gestión y dotación de proyectos, dignificación de la docencia con profesionales cualificados, divulgación. Y este año colaborar a la salida de la pandemia.

**P.-** Como miembro de la RSME desde su refundación, ¿qué destacaría de la evolución de la Sociedad en estas últimas décadas y hacia dónde cree que debe ir?

**R. C.-** La Sociedad ha cumplido y colaborado en grandes logros: ICM2006, IMO2008, Libro Blanco de las Matemáticas ... por poner tres ejemplos magníficos; pero no se puede caer en la autocomplacencia. Debemos incorporar a más personas para ser el Colegio Profesional al cual es necesario escuchar; tenemos escasos socios en profesorado de primaria y secundaria, y en personas con conocimientos y experiencia matemática en la empresa. Hemos de hacer más atractiva la RSME.

**P.-** Ha estado muy implicado en Estalmat y en las Olimpiadas Matemáticas. ¿Qué papel juega o debe jugar la RSME en el impulso del talento?

**R. C.-** Las Olimpiadas y los Premios RSME son los sellos RSME desde siempre, incluso antes de su refundación, y tenemos un excelente plantel de profesionales cuidando esos temas. Sin embargo, no todo empieza y acaba en la competición. La gestión del talento temprano, como hace Estalmat, es fundamental ya que toca un ámbito que nuestro sistema educativo no abarca. La RSME debe colaborar con la Real Academia en este tema.

### CARLOS GALINDO PASTOR

Doctor en Matemáticas por la Universidad de Valladolid y Catedrático de Universidad en el área de álgebra de la Universitat Jaume I de Castellón (UJI), donde ha sido director de departamento, pertenecido al consejo de gobierno y en la actualidad es miembro del claustro, el candidato resume así su posible contribución a la RSME:

“Si saliera elegido, me gustaría incentivar a la RSME a proponer nuevas iniciativas que permitirían mejorar sustancialmente tanto la formación como la investigación en matemáticas y también la percepción social de nuestra ciencia; creo que la RSME puede ser una buena plataforma para ello. Cuestiones como la formación matemática de nuestros jóvenes o que muchos talentos se vayan de nuestro país y no regresen, me preocupan. Proba-

blemente esta preocupación se debe a que fui profesor de bachillerato, participo habitualmente en las EBAU y a mi labor universitaria. No obstante, dado que muchos matemáticos están actualmente vinculados a empresas privadas, creo que la RSME tiene un papel como foro de entendimiento de matemáticos dedicados a cualquier tipo de actividad”.



Carlos Galindo Pastor

**Pregunta.-** ¿A qué objetivos estratégicos diría que se enfrenta la RSME en el próximo año?

**Carlos Galindo.-** Yo no pensaría en el próximo, sino en los próximos años. Veo retos en la etapa preuniversitaria, como los preocupantes resultados en los informes PISA y el uso que se hace de ellos, la falta de preocupación social por este problema y la escasez de mujeres interesadas en las matemáticas. La RSME puede ejercer un papel importante al llevar a la sociedad información veraz sobre los problemas existentes y posibles soluciones. En el campo universitario, al finalizar la pandemia, espero, con la ayuda decidida de la RSME, una explosión de buenos eventos científicos a nivel global. Con la mirada puesta en el 9ECM en Sevilla, y teniendo en cuenta el ICM previo de San Petersburgo, sería ideal que las matemáticas españolas obtuvieran reconocimiento explícito a nivel europeo (y mundial). Se trata de trabajar cada día para ello, especialmente el próximo año.

**P.-** ¿Qué es lo que más le preocupa del relevo generacional del que habla en su perfil de la candidatura?

**C. G.-** Es uno de los temas que me preocupa especialmente. En los años 70 y 80 del siglo pasado se produjo un importante impulso de las matemáticas en España. Muchos de los impulsores están a punto de jubilarse y se debería aprovechar el momento para incrementar el nivel de las matemáticas españolas. Se trata de que las citadas jubilaciones no dejen vacías de talento nuestras facultades y departamentos, sino todo lo contrario. El relevo no debería ser algo súbito sino un goteo de buenos cerebros. Creo que desde la RSME podrían hacerse buenas

propuestas en este sentido, que deberían ser atendidas por el bien de la ciencia española. Finalmente, me preocupa particularmente el hecho de que los centros de enseñanza secundaria cuenten cada vez con menos matemáticos/as a la hora de impartir esta materia.

**P.-** ¿Qué puede aportar la RSME en el ámbito de la universidad o en qué se debe incidir?

**C. G.-** Muchos miembros de la RSME somos miembros de alguna universidad. La universidad siempre es un escenario prioritario porque reúne formación e investigación. Desgraciadamente en la universidad española el peso político de las matemáticas no es, en general, muy grande y por ello la RSME puede ayudar a aunar fuerzas e iniciativas para fortalecer el interés en promocionar las matemáticas en este ámbito. En el campo de la investigación en matemáticas, la financiación es pequeña, la gestión compleja y las trabas administrativas altas. Pienso que, junto a otros actores, la RSME puede ayudar a dar visibilidad y solución a este problema para favorecer que nuestra calidad científica mejore.

## Éxito del desafío matemático en El País

El tradicional desafío matemático de la Lotería de Navidad que cada año lanzan la RSME y El País ha tenido en esta edición un notable éxito de visitas. Más concretamente, el reto propuesto por nuestro compañero Adolfo Quirós ha recibido más de 300 soluciones y un destacado aumento de visitantes, tal y como han apuntado desde el propio periódico.

La solución se encuentra disponible en [este enlace](#).

## Abierto el plazo de propuestas de sesiones especiales para el Congreso SMM-RSME

El [V Encuentro Conjunto de la Sociedad Matemática Mexicana \(SMM\) y la RSME](#) se celebrará en Guanajuato (México) entre los días 14 y 18 de junio. El evento, con sede en el Centro de Investigación en Matemáticas (CIMAT) y modalidad virtual, incluye un programa científico con sesiones especiales para las que se pueden enviar propuestas hasta el 15 de febrero.

En total se impartirán seis sesiones. Seis de ellas, a cargo de tres ponentes mexicanos y tres españoles y

de 30 minutos de duración, serán pre-grabadas y puestas a disposición de los participantes la semana antes del evento. Otra sesión, que podrá ser ofrecida tanto por un ponente mexicano como por uno español, será de 45 minutos y se transmitirá en vivo.

## Mujeres y matemáticas

### El año 2020 ha sido, como poco, complicado

El año 2020 ha sido, como poco, complicado y será recordado por la pandemia de COVID-19. Para la actual Comisión de Mujeres y Matemáticas de la RSME, ha sido nuestro primer año de actuación, y pese a iniciar una nueva etapa, hemos logrado completar con éxito buena parte de nuestra planificación inicial.

Visibilizar el trabajo de la comisión y de otras instituciones, informar de aquellos temas de interés y difundir las iniciativas que se ponen en marcha ha sido uno de los pilares de nuestra actividad a lo largo de este primer año. Con este objetivo, hemos activado nuestras redes sociales (Facebook: [Mujeres y Matemáticas RSME](#), [Mujeres y Matemáticas. Grupo de la Comisión MyM de la RSME](#), Twitter: [Mujeres y Matemáticas RSME](#) e Instagram: [mymrsme](#)). Además, hemos renovado nuestra representación en la European Women in Mathematics ([EWM](#)).

El año comenzó retomando la colaboración semanal de esta Comisión en el [Boletín de la RSME](#) sobre Mujeres y Matemáticas, columna desde la que hemos abordado distintos temas, desde la importancia de la coeducación en todos los niveles educativos, al impacto de la actual pandemia en las mujeres científicas, pasando por el famoso techo de cristal y hemos presentado nuestras actividades e iniciativas, como la [MESA REDONDA](#) «Mujeres y matemáticas: presente, pasado y futuro» en el Congreso de Jóvenes Investigadores de la RSME de Castelló, o las actividades puestas en marcha para la conmemoración del [12M-2020](#), adaptadas a la nueva realidad virtual que se impone.

Desde el Boletín de la RSME debatimos internamente las problemáticas de las mujeres matemáticas, pero también hemos colaborado con la prensa generalista de tirada nacional ABC 17-02-2020 [Las matemáticas que revelan el techo de cristal de las](#)

mujeres en ciencia, ABC 11-05-2020 [Día Internacional de la Mujer Matemática: Mirzakhani, referentes y estereotipos](#), El País 12-05-2020 [¿Por qué necesitamos un día de las mujeres matemáticas?](#); con el Blog del ICMAT (12-05-2020 [Como sociedad, debemos replantearnos muchas cuestiones de género](#)) y con la Gaceta de la RSME (12 de mayo, [Día Internacional de la Mujer Matemática, Katherine Johnson, una mente entre las estrellas, IX Olimpiada Europea Femenina de Matemáticas](#)).

Concienciación y dinamización son actividades necesarias para contribuir a la igualdad, pero sabemos que es imprescindible el establecimiento de políticas, medidas activas y legislación adecuada. Por ello, hemos redactado y difundido un [documento](#) en el que se recogen una serie de propuestas para evitar discriminaciones en procedimientos de concesión de ayudas y subvenciones, así como en la selección y evaluación del personal y nuestras reflexiones. Propuestas que afectaban a la problemática de la mujer en la ciencia han sido remitidas a distintos organismos.

Nos quedan muchas cosas por hacer y pretendemos que en este año podamos concretar una propuesta de Código de Conducta y avancemos en la incorporación del lenguaje inclusivo dentro y fuera de la RSME.



2021 comienza con una baja en nuestro equipo que vamos a echar mucho en falta, Elisa Lorenzo García, anterior presidenta de la comisión, que nos ayudó a poner en marcha el equipo, agota su periodo de pertenencia. Desde este Boletín queremos agradecerle todo su trabajo y dedicación durante estos años.

**DivulgaMAT**

**Noticias en periódicos:** en los distintos [medios](#).

**Cine y matemáticas:** “[¿Matemáticas o B.B.? Esa es la cuestión](#)”, por Alfonso Jesús Población Sáez.

**Juegos y matemáticos:** “[Matgram algebraico](#)”, por Grupo Alquerque.

**Instantáneas matemáticas:** “[Meridianas de cámara oscura en España](#)”, por Ángel Requena Fraile.

**El rincón matemático:** “[Sobre ciclos y espejos](#)”, por Pedro Alegría.

## Internacional

### El caso de Azat Miftakhov

Azat Miftakhov es un estudiante de posgrado en Matemáticas en la Universidad Estatal de Moscú y activista político que fue detenido en febrero de 2019 y, tras más de un año de prisión, fue llevado a juicio en julio de 2020 acusado de haber participado en un acto de vandalismo en grupo que resultó en la rotura de una ventana en un edificio perteneciente al partido Rusia Unida. Azat Miftakhov se declaró no culpable.

Durante este tiempo diversas organizaciones defensoras de los derechos humanos han denunciado la falta de evidencia confiable y creíble en el caso y diversas violaciones, como torturas, acoso de sus familiares por parte de la policía local y una campaña de difamación que involucra insultos homofóbicos en los medios de comunicación, de los derechos de Miftakhov.



Azat Miftakhov. / <https://freeazat.org/>

A pesar de estas condiciones y el acceso restringido a la literatura científica, Miftakhov ha subido a arXiv preprints de dos trabajos matemáticos durante su detención.

El pasado 23 de diciembre la fiscalía anunció la petición de una sentencia de seis años de prisión. El veredicto se anunciará el 11 de enero de 2021.

Diversas asociaciones y organizaciones, entre ellas

la [American Mathematical Society](#), la [Société Mathématique de France](#), la [Sociedade Brasileira de Matemática](#) y la [Unione Matematica Italiana](#), se han preocupado y solidarizado durante este tiempo con el caso de Azat Miftakhov. El pasado 4 de enero una cuarentena de distinguidos matemáticos ha firmado una [carta](#) dirigida a los organizadores del ICM 2022 que se celebrará en San Petersburgo en la que se puede leer “la libertad es uno de los valores más altos para nosotros como científicos. Asistir al congreso mientras nuestro colega Azat Miftakhov está detenido arbitrariamente supondrá un grave dilema para nosotros y para toda la comunidad matemática. Le pedimos amablemente que tome una posición activa en este caso y se comunique con las autoridades estatales para liberar a Azat”.

Más información sobre este caso puede encontrarse en: <http://miftakhov.org/>, <https://freeazat.org/en/> y en <https://www.opendemocracy.net/en/odr/why-russian-mathematician-azat-miftakhov-trial/>.

## Inauguración del Oxford Online Maths Club

El día 7 de enero se ha inaugurado el nuevo [Oxford Online Maths Club](#) que ofrece actividades matemáticas extracurriculares gratuitas para personas de 16 a 18 años. Está dirigido a personas que desean comenzar una carrera de matemáticas en la universidad. Cada jueves a las 17:30 habrá una hora de problemas matemáticos, acertijos, mini-conferencias, preguntas y respuestas en vivo. También se exploran los vínculos entre las matemáticas preuniversitarias y universitarias con la ayuda James Munro, coordinador de admisiones y de estudiantes del Mathematical Institute de la University of Oxford.

## Seminario “What is... a seminar?”

El jueves 7 de enero ha comenzado el seminario en línea “[What is... a seminar?](#)”, organizado por los estudiantes de postgrado [Alexander Clifton](#) y [Maryam Khaqan](#) de Emory University e inspirado en la popular columna “What is...?” de las *Notices of the AMS*. El objetivo de este seminario es presentar a jóvenes investigadores una variedad de objetos, temas y campos de estudio matemáticos a través de charlas expositivas no técnicas que ofrezcan puntos de partida a partir de los cuales se pueda profundizar. La charla del próximo jueves 14 de enero se titula “What is... an elliptic curve?” y correrá a cargo de [Álvaro Lozano-Robledo](#) (University of Connecticut).

## Boletín IMU

Se ha publicado el [número 71](#) del boletín de la International Mathematical Union (IMU), que informa sobre las actividades IMU correspondientes al año 2019.

## Boletín CIMPA

Se ha publicado un nuevo número del [boletín electrónico](#) del Centre International de Mathématiques Pures et Appliquées (CIMPA).



## Mat-Historia

### Un matemático, un texto

La Bibliothèque nationale de France y la Société Mathématique de France organizan entre el 20 de enero y el 14 de abril el ciclo [Un matemático, un texto](#) que está dirigido a un público general y que se podrá seguir en línea. En estas charlas, cada conferenciante elegirá un texto matemático de al menos varias décadas de antigüedad que le haya influido especialmente. A partir de este texto, su autor y su historia, el conferenciante mostrará cómo una vieja problemática conduce a cuestiones actuales y a la investigación matemática actual. Combinando historia y matemáticas, estas conferencias pretenden descubrir las matemáticas contemporáneas a una gran audiencia.



## Más noticias

### Premio para los españoles que consigan una medalla de oro en la IMO

Se ha creado el “Premio Ricardo Pérez-Marco de Olimpiadas Matemáticas”, destinado a premiar a aquellos miembros del equipo español que consigan



una medalla de oro en la Olimpiada Matemática Internacional. Los premiados recibirán el equivalente en bitcoins de la cantidad de 10 000 euros, hasta que el fondo del Premio se agote. Las bases detalladas pueden consultarse en la [página web del Premio](#). El fondo del galardón se ha constituido gracias a la donación de 1 Bitcoin, con valor a día de hoy de más de 20 000 euros, por parte de un mecenas anónimo. Se trata del primer premio de la historia cuyo fondo queda depositado en Bitcoins.

## Oportunidades profesionales

Dos plazas de contratado doctor (áreas de conocimiento: física teórica y didáctica de la matemática). Universidad de Valladolid. [Información](#).

Dos plazas permanentes en el Department of Mathematical Sciences, Norwegian University of Science and Technology de Trondheim, Noruega:

- [Información](#) sobre la plaza de Associate Professor in Mathematics (PDE).
- [Información](#) sobre la plaza de Associate Professor in Mathematics (Algebra).

## Congresos

### EDULEARN21

Del 5 al 7 de julio se celebrará en Palma de Mallorca la 13.ª conferencia anual EDULEARN, destinada a docentes, investigadores, científicos y profesionales de la educación de todo el mundo. Cada año, más de 800 participantes procedentes de 80 países asisten a este foro. El objetivo general de EDULEARN21 es promover la colaboración internacional en la educación y nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza. Más información en este [enlace](#).

# EDULEARN<sub>21</sub>

### École de recherche CIMPA-2021 Dakar

El laboratorio de Álgebra, Criptografía, Geometría Algebraica y Aplicaciones de la Université Cheikh Anta Diop de Dakar, junto con la la Université de Haute Alsace y el Centre International de Mathématiques Pures et Appliquées (CIMPA), organiza la

École de Recherche CIMPA “[Calcul formel, les algèbres non associatives et leurs applications](#)”. Esta escuela tendrá lugar en Dakar, del 14 al 23 de junio en la Université Cheikh Anta Diop de Dakar (Senegal).

## Actividades

### Actividades científico-culturales

**Seminario SIMBa:** “[Time-dependent branching processes: a model of oscillating neuronal avalanches](#)”, por Rosalba García Millán (Imperial College London). En línea, 13 de enero, 12:00.

#### UCM



**Exposición:** “[Exposición-homenaje a John Horton Conway, el mago de las matemáticas, víctima del coronavirus](#)”, en la Biblioteca de matemáticas de la UCM (virtual y presencial).

#### ULL



**Seminario:** “[Al Teorema de Pitágoras no le gusta la curvatura](#)”, por María Elena Vázquez Abal (Universidad de Santiago de Compostela). En línea, 15 de enero, 17:00.

#### UC



**Seminario:** “Some mathematical aspects of 2D stably stratified fluids”, por Roberta Bianchini (Italian National Research Council). En línea, 13 de enero, 15:00.

#### UZ



**Seminario:** Seminario Rubio de Francia. [En línea](#), todos los jueves, 12:00.

## En la Red

- “[The Mind-Blowing Mathematics of Snowflakes](#)”, en *Good News Network*.
- “[¿Qué es la matemática?](#)”, en *YouTube*.
- “[Este ingeniero colombiano ganó un récord Guinness con sus clases de matemática por YouTube](#)”, en *CNN*.
- “[The Year in Math and Computer Science](#)”, en *Quantamagazine*.

- “[Números de Dudeney](#)”, en *El País*.
- “[Lecturas científicas para días de manta y sofá](#)”, en *20minutos*.
- “[¿Cuánto le queda al ser humano sobre la Tierra?](#)”, en *El País*.
- “[VIII edición del concurso de Radionovelas Matemáticas](#)”, en *Educaragón*.
- “[¿Qué es digitalizar?](#)”, en *El Correo*.
- “[A vueltas con el origen del ajedrez](#)”, en *Cuaderno de Cultura Científica*.
- “[¡Felices Fiestas y Feliz Año Semiprimo 2021!!](#)”, en *Gaussianos*.
- “[Ajedrez retrospectivo](#)”, en *El País*.
- *Raíz de 5*: Programa semanal de Matemáticas en Radio 5 dirigido y presentado por Santi García Cremades, matemático, divulgador y profesor de la UMH. Con los mejores colaboradores, entrevistas, secciones de actualidad, historia, curiosidades y algunas incógnitas más. “[Lo mejor de la ciencia de 2020](#)” y “[Libros de ciencia y la ciencia de los libros](#)”.

## En cifras

En 2021 la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD) enfocará su conocido Informe PISA (por sus siglas en inglés *Programme for International Student Assessment*) a evaluar la disciplina de matemáticas.

Según la [web oficial](#), el objetivo del Informe PISA 2021 es medir la efectividad de los distintos sistemas educativos a la hora de enseñar las matemáticas necesarias para la vida cotidiana y profesional.

Dicho estudio se realiza trienalmente desde el año 2000 mediante un examen dirigido a alumnos de 15 años y la calificación se establece de forma relativa, de modo que la puntuación media dentro de los países OECD sea de 500 y la desviación típica sea aproximadamente de 100. En general, los resultados de España en matemáticas son significativamente peores en comparación con otros países de la OECD.

En la siguiente tabla aparecen los resultados de España en matemáticas en los Informes PISA entre los años 2003 y 2018, junto con la posición en el ranking de los países participantes.

Año	2003	2006	2009	2012	2015	2018
Calificación	485	480	483	484	486	481
Ranking/Nº Países	26/40	32/57	34/74	33/65	32/70	35/79



## La cita de la semana

Me alegraría que la publicidad recibida por el Premio Abel permitiera demostrar la belleza de las matemáticas a un público más amplio.

*Hillel Furstenberg*

**“RSME, desde 1911 y sumando”  
HAZTE SOCIO**

### CUOTAS ANUALES:

Contrato temporal	40 €
Estudiantes	
Doctorado	25 €
Grado/Máster	12 €
Desempleados	25 €
Instituciones	136 €
Institutos/Colegios	70 €
Jubilados	30 €
Numerarios	60 €
RSME-ANEM	12 €
RSME-AMAT	12 €

Directora-editora:  
Mar Villasante

Editora jefe:  
Esther García González

Comité editorial:  
Manuel González Villa  
Francisco Marcellán Español  
Miguel Monsalve  
María Antonia Navascués Sañagustín  
Antonio Rojas León

Despacho 525  
Facultad de Matemáticas  
Universidad Complutense de Madrid  
Plaza de las Ciencias 3  
28040 Madrid

Teléfono y fax: (+34) 913944937

[secretaria@rsme.es](mailto:secretaria@rsme.es)

Cierre semanal de contenidos del Boletín,  
miércoles a las 20:00  
[boletin@rsme.es](mailto:boletin@rsme.es)

ISSN 2530-3376