

BOLETÍN de la RSME

ISSN 2530-3376

SUMARIO

• **Noticias RSME** • Nueva conferencia de la RSME y la Fundación Ramón Areces • Arrancan los “Seminarios RSME online” • Candidatos a vocales de la RSME (II) • Preparados para la Olimpiada Matemática Española



Real Sociedad
Matemática Española

• **Mujeres y matemáticas** • **DivulgaMAT** • **Internacional** • **Más noticias**
• **Oportunidades profesionales** • **Congresos** • **Actividades** • **Tesis doctorales**
• **En la red** • **En cifras** • **El libro RSME del mes** • **La cita de la semana**

www.rsme.es

15 DE ENERO DE 2021 | Número 697 | @RealSocMatEsp | fb.com/rsme.es | youtube.com/RealSoMatEsp



Noticias RSME

“Matemáticas para un futuro mejor”, nueva conferencia de la RSME y la Fundación Ramón Areces

El próximo martes 19 de enero a las 19:00 la Fundación Ramón Areces emitirá en línea un nuevo debate organizado en colaboración con la RSME, en esta ocasión bajo el título “[Matemáticas para un futuro mejor](#)”. Moderado por el vicepresidente segundo de la RSME, David Martín de Diego, y con la participación de María Jesús Carro Rossell (Universidad Complutense de Madrid) y Guillermo Curbera Costello (Universidad de Sevilla), en este coloquio se abordará la importancia de las matemáticas y la formación matemática de la ciudadanía en las actividades productivas en la economía, así como la situación de la investigación en matemáticas en España, sus expectativas de futuro y la transferencia al sector productivo, entre otras cuestiones.

Conversaciones online

MATÉMTICAS PARA UN FUTURO MEJOR

INTERVIENEN:

María Jesús Carro
Catedrática de la Universidad Complutense de Madrid

Guillermo Curbera
Catedrático de la Universidad de Sevilla

David Martín De Diego
Vicepresidente segundo RSME

19:00h | ONLINE

martes 19
enero 2021

La conferencia, que se podrá seguir a través del canal www.fundacionareces.tv/directo, tomará como punto de partida los principales resultados recogidos en el Libro Blanco de las Matemáticas en España, recientemente editado por la Fundación Ramón Areces y la RSME, un exhaustivo y riguroso análisis sobre la situación y el impacto de esta ciencia en nuestro país, que se puede descargar de forma gratuita en este [enlace](#).

Arrancan los “Seminarios RSME online”

Este mes de enero arrancan los *Seminarios RSME online*, una nueva iniciativa promovida por la RSME cuyo objetivo es ofrecer a la comunidad matemática una serie de conferencias sobre temas actuales de interés. Las conferencias se impartirán por especialistas en diversos ámbitos, con el propósito de motivar y dar a conocer los temas tratados para una audiencia matemática amplia, así como fomentar la visibilización de la actividad relevante realizada por investigadores nacionales, potenciando en la medida de lo posible la generación de sinergias entre grupos de investigación.

Las conferencias se impartirán virtualmente a través de la plataforma Google Meet el último viernes de cada mes, y quedarán grabadas en el canal de Youtube de la RSME a disposición de toda la comunidad.

El calendario inicial previsto para los próximos meses es el siguiente:

29 de enero 2021: María Jesús Carro (Universidad Complutense de Madrid), “Hablemos de la Conjetura de Bochner-Riesz”.

26 de febrero 2021: Antonio Ros (Universidad de Granada), “Superficies mínimas y problemas relacionados”.

26 de marzo 2021: Marc Noy (Universidad Politécnica de Cataluña), “Combinatorics, logic and probability”.

30 de abril 2021: Concha Bielza (Universidad Politécnica de Madrid), “Estadística y aprendizaje automático: Dos culturas para extraer conclusiones de los datos”.

28 de mayo 2021: Consuelo Martínez (Universidad de Oviedo), “Anchura verbal en grupos y álgebras”.

2 de julio 2021: María Jesús Esteban (CNRS - Université Paris Dauphine), “Operadores de Dirac y de Schrödinger magnéticos: estimaciones espectrales y mejores constantes en desigualdades de interpolación.”

En posteriores boletines se informará del procedimiento de inscripción para cada seminario.

Candidatos a vocales de la RSME (II)

Continuamos con la ronda de entrevistas a los candidatos en las elecciones para la renovación de cuatro vocalías de la Junta de Gobierno de la RSME. Por estricto orden alfabético, la [semana pasada](#) hablábamos con Javier Aramayona Delgado, Rafael Crespo García y Carlos Galindo Pastor. Ahora es el turno de los otros dos candidatos, Maribel González Vasco y Javier Martínez Torres, de quienes compartimos su visión y posibles aportaciones a la sociedad científica

Todos los perfiles se pueden consultar en la [página web de la RSME](#).

MARIBEL GONZÁLEZ VASCO

Licenciada y doctora en Matemáticas por la Universidad de Oviedo, Maribel González Vasco es desde 2009 profesora Titular en el área de Matemática Aplicada de la Universidad Rey Juan Carlos, además de Affiliate Research Professor en el Department of Mathematical Sciences del Charles E. Schmidt College of Science de la Florida Atlantic University (EE.UU.), desde el año 2015.

“Intentaré aportar tiempo y esfuerzo para apoyar a

las múltiples iniciativas que surgen desde el seno de la RSME, para las que todas las manos son bienvenidas. Por mi perfil profesional, espero ser capaz de ayudar especialmente en tareas relacionadas con la transferencia del conocimiento”, asegura la candidata.



Maribel González Vasco

Pregunta.- ¿Qué desafíos afronta la RSME a corto plazo?

Maribel González- Por un lado, en nuestro país la RSME se enfrenta continuamente al reto de poner en valor todo lo que el trabajo en matemáticas aporta a la sociedad, y que esta percepción social se traduzca en la protección y financiación adecuados. Por otro lado, es necesario avanzar situando a España como un referente internacional en matemáticas, buscar una mayor interacción con el tejido industrial y también conseguir un mayor reconocimiento y protección a la labor docente que se realiza en matemáticas en nuestro país.

P.- ¿A qué te refieres más concretamente cuando en tu perfil de candidatura hablas de que la RSME debe tener “diversidad” para representar a toda la comunidad matemática?

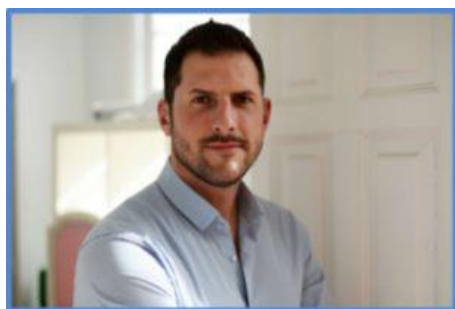
M. G.- En la RSME se ha trabajado desde hace muchos años con marcadas políticas de igualdad que han dado excelentes resultados, sobre todo en lo que se refiere a igualdad de género y no discriminación por edad. Por otro lado, hay muchas personas cuya vida gira en torno a las matemáticas (profesionales de la industria, investigadores en institutos multidisciplinarios o trabajando en diferentes sectores de la administración) que aún no se sienten parte de la sociedad, por lo que debemos avanzar en ese sentido.

P.- ¿Cómo puede contribuir la RSME al progreso y el bienestar social, a los que también te refieres en tu perfil?

M. G.- Una ciudadanía con un bajo nivel en educación matemática pierde capacidad de análisis y se vuelve más manipulable. Además, sin investigación matemática no sólo se condena a nuestras empresas a depender de desarrollos externos en áreas críticas (como son hoy el Big Data o la Ciberseguridad), sino que perdemos la capacidad de respuesta ante retos que se plantearán en el futuro, para los que nos prepara la investigación en matemática fundamental. La RSME ha de ser el vector aglutinante para impulsar el papel esencial de las matemáticas en todos estos ámbitos.

JAVIER MARTÍNEZ TORRES

Licenciado en Matemáticas por la Universidad de Santiago de Compostela en 2006, Máster en Ingeniería Matemática en 2009 y doctor por la Universidad de Vigo en el año 2011. Actualmente es Profesor Ayudante Doctor del Departamento de Matemática Aplicada I de la Universidad de Vigo.



Javier Martínez Torres

Pregunta.- ¿Qué esperas aportar a la RSME y en qué ámbitos de mejora?

Javier Martínez.- Sinceramente, lo que espero aportar es trabajo y posibles ideas de mejora en el ámbito que yo me siento más cómodo que es la investigación y la transferencia. Creo que la RSME tiene la suficiente historia como para tener el prestigio sin duda ganado a pulso y ahora es el momento de seguir avanzando.

P.- ¿Cuáles crees que son los grandes retos que debe afrontar RSME en el próximo año?

J. M.- Como decía anteriormente, la RSME está más que consolidada, pero creo que el momento actual en donde se vive el “boom” de las matemáticas, la RSME es esa entidad que debe poner criterio, pilares, rigor para que ese “boom” sea sostenido y equilibrado. Así, yo veo la RSME como una entidad de referencia que debe tener más presencia en los medios y ser un referente a consultar, y no a personas concretas. Además, veo muy necesario hacer

traslado de toda la investigación que se realiza no sólo a la sociedad, por supuesto, sino transferirla a las empresas privadas y/o entidades públicas en el marco de proyectos de investigación.

P.- ¿En qué debe consistir la contribución de la RSME a los campos de divulgación, investigación y transferencia?

J. M.- En el campo de la divulgación, sin duda la RSME hace un papel muy importante con su constante apoyo a las iniciativas que surgen, así como el lanzamiento de nuevas actividades, por lo que creo que en ese ámbito se debe mantener ese equilibrio aumentando la presencia en los medios. En el campo de la investigación, realizar participaciones en prensa de nuevo, pero con un perfil más técnico, para que la sociedad pueda observar aún más la importancia, e impulsando convenios con universidades como se ha hecho en los últimos años, pero no sólo con universidades, sino con institutos de investigación, ministerio, para poder aumentar las partidas de investigación, etc... Por último, a nivel de transferencia, la RSME debe realizar un papel integrador, como realizan las asociaciones de ciertos sectores, representando a este sector de investigación de matemáticas en diferentes foros internacionales, apoyando así la necesidad de realización de transferencia.

P.- ¿Qué puede aportar la RSME en la Universidad, en qué se debe trabajar?

J. M.- La relación está más que consolidada a nivel institucional, pero sí es necesario reforzar los lazos a través de los delegados, impulsando reuniones semestrales o anuales para poder remar todos en la misma dirección, y apoyar actividades conjuntas (online y/o presencial) para que la RSME sea un “todo” con el ámbito universitario, y no pequeñas islas.

Preparados para la Olimpiada Matemática Española

Por María Gaspar

Probablemente, muchos chicos y chicas a lo largo y ancho del país habrán dedicado parte de su tiempo libre estas vacaciones de Navidad a hacer problemas. Se trata en su mayoría de estudiantes de Bachillerato, pero entre ellos también ha habido, seguro, estudiantes más jóvenes, de Secundaria Obligatoria.

Y es que han trabajado, con ganas e ilusión, para participar el próximo fin de semana en la fase local de nuestra olimpiada, la edición número 57 de la Olimpiada Matemática Española, correspondiente al curso 2020-2021.

Un curso en el que, como tantas otras actividades - escolares o no- la olimpiada estará a la fuerza marcada por la evolución de la pandemia. Actividades como Estalmat - con sedes en casi todas las comunidades autónomas - y similares, como el Taller de Talento Matemático, y por supuesto las sesiones de preparación para la Olimpiada que se organizan en tantas Universidades, se han suprimido este curso, o han pasado a hacerse a distancia. Muchos de los olímpicos y olímpicas de este año habrán podido usar, seguramente, la página web de la OME para encontrar allí los problemas (con soluciones) que se han propuesto en ediciones anteriores... pero no es lo mismo; es duro trabajar en solitario.

No hay duda: la Covid-19 sigue generando, casi un año después de su comienzo, enormes incertidumbres. Pero en el caso de la olimpiada contamos con una certeza: se llevará a cabo, un año más, aunque sea necesario adaptar su desarrollo a las circunstancias actuales.



Así, si habitualmente los seis problemas de los que consta la fase local se reparten en dos sesiones de tres problemas cada uno, este año se hará en una única sesión, con cuatro problemas a resolver en un tiempo máximo de cuatro horas, en un intento de favorecer el que pueda hacerse de forma presencial. Pero pese a todo, puede darse el caso de que los desplazamientos de los concursantes resulten imposibles o muy difíciles, y en las regiones en las que eso ocurra se podrá, por supuesto, pasar a remoto. A la fuerza, hemos aprendido a hacerlo...

El otro cambio destacable para este curso es el retraso de las fechas de la Fase Nacional, que pasan de la tercera semana de marzo al fin de semana del 4 al 7 de mayo, coincidiendo con el fin del estado de alarma. Tal vez entonces se pueda viajar sin riesgos; tal vez la tercera ola no dé ya paso a la cuarta, y aunque sea, claro está, convenientemente enmascarada, la familia olímpica pueda reunirse en Elche,

como es el deseo de los organizadores de la Universidad Miguel Hernández y de todos nosotros. Porque la olimpiada es mucho más que un grupo de estudiantes no tan "frikis" que compiten haciendo problemas en tiempo limitado: es, entre otras cosas, el medio para permitir que estos chicos y chicas se conozcan, se hagan amigos, intercambien experiencias y problemas, ¡que aprendan a colaborar, en definitiva!

Pero si desgraciadamente ese encuentro no fuera posible tampoco este año, la Fase Nacional será en las mismas fechas y a distancia.

Y de ahí, los afortunados ganadores formarán el equipo español para la IMO 2021, cuya celebración está prevista en el mes de julio, en San Petersburgo. ¡Segundo intento para esa ciudad!

Ojalá no sea en este caso cierto el dicho popular de que "a la tercera va la vencida" y nos baste con la segunda.

Y ojalá sea posible que alguno de esos futuros olímpicos que aún no conocemos se lleve el Premio Ricardo Pérez Marco - ¡novedad de este curso también! - por ser el primer español o española en obtener Medalla de Oro en una Olimpiada Internacional.

 **Mujeres y matemáticas**

Suspendidas y premiadas. La doble cara de la misma moneda

En el [Boletín del 4 de septiembre](#), desde la comisión de Mujeres y Matemáticas hablamos de la importancia de la coeducación (método educativo que se fundamenta en el principio de igualdad entre sexos, que penaliza la discriminación de uno frente a otro y que proporciona a la comunidad educativa estrategias para acabar con los estereotipos de género) en el mundo no universitario. Posteriormente, en el [del 9 de octubre](#), dimos visibilidad a recursos y actividades con las que ayudar al profesorado no universitario a desarrollar su tarea educativa bajo los principios de la coeducación en matemáticas en las primeras etapas de la enseñanza y haciendo hincapié en la importancia, especialmente en los tiempos que nos han tocado vivir, del uso de los recursos online para llevarla a cabo. Dedicarle varios de nuestros boletines a este tema pone de manifiesto nues-

tra firme convicción de que, desde edades tempranas, es fundamental que las alumnas sientan que son capaces de resolver cuestiones científicas igual que sus compañeros varones para poder afrontar, posteriormente, su paso por carreras técnicas con éxito.

Sin embargo, toda buena práctica y cualquier cambio significativo en el *modus operandi* del ser humano requiere no sólo de esfuerzo y de buena voluntad, sino también de tiempo para que sus efectos sean visibles en la sociedad. Confiamos en que esto último, y no otro, sea el motivo de los resultados reflejados en el nuevo informe, publicado el pasado mes de diciembre 2020, por el denominado [TIMSS \(Trends in International Mathematics and Science Study\)](#), programa internacional que se encarga de la evaluación de conocimientos de matemáticas y ciencias del alumnado en los grados cuarto y octavo (4.º primaria y 2.º ESO) de 58 países del mundo, llevada a cabo por el Centro Nacional de Estadísticas de Educación de EE.UU., y que fue desarrollado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA) para permitir que las naciones participantes compararan el logro educativo de los estudiantes a través de las fronteras.

En el último estudio realizado a los alumnos de 4.º de primaria se observa que la brecha de género en nuestra área aparece desde edades muy tempranas en las aulas españolas. El informe indica que, en general, España se sitúa en la asignatura de Matemáticas en 502 puntos, 11 puntos por debajo de la media europea y 25 por debajo de la de los países desarrollados, cuya lista está encabezada por los asiáticos. Atendiendo al género, la diferencia entre chicas y chicos españoles es de 15 puntos a favor de ellos. Además, cuentan con una menor representación en el grupo de rezagados y más en el de excelentes. Si observamos el resultado específico por grupos de rendimiento se deduce que el 37 % de las chicas españolas no llegan ni siquiera a un nivel intermedio, 5 puntos más que los chicos y 9 respecto a las niñas de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) del mismo curso. En el extremo contrario, esto es, el grupo alto y avanzado, solo aparece un 22 % de niñas, frente a un 31 % de chicos españoles.

Se deduce de estos resultados, además, algo que ya temíamos y es que las alumnas de últimos años de la educación primaria ven las matemáticas como algo que no es cercano a ellas, demasiado competitivo, y no se creen capaces de ser buenas en esta materia en un futuro.

Como siempre hemos defendido, este pensamiento está muy alejado de la realidad; sabemos que cuando los estudiantes están igual de motivados y reciben una educación sin sesgo de género, ellas son igual de capaces que ellos de obtener buenos [o incluso mejores](#) resultados en matemáticas y otras ciencias en todos los niveles educativos, incluidos el universitario. Sin ir más lejos, justamente hace un par de semanas se entregaron los premios [WonNow](#) que reconocen a las mejores alumnas de grados universitarios técnicos de nuestro país y que valoran, además de los expedientes brillantes de las concursantes, su trayectoria personal y social. Además de los 10 000 euros que recibe la alumna con mejor expediente académico, las 11 estudiantes recientemente premiadas han recibido becas remuneradas para trabajar en CaixaBank y el acceso a un programa de mentoring de Microsoft. Con estos premios se reconoce la excelencia femenina en grados universitarios técnicos y se pretende animar a las jóvenes españolas a cursar estudios CTIM, poniendo de manifiesto que son muy capaces de obtener resultados excelentes en estas disciplinas que hoy en día proporcionan grandes oportunidades laborales y en las que, exceptuando [algunos lugares](#) de nuestro territorio español donde la brecha se va cerrando sustancialmente, en general hay escasa presencia femenina.



Noticias en periódicos: en los distintos [medios](#).

Música y matemáticas: “[La Tabla Periódica Musical \(2/2\)](#)”, por Luis Nuño.

El ABCdario de las matemáticas: Artículo publicado en el diario ABC y fruto de la colaboración con la Comisión de Divulgación de la RSME.

“[Arquímedes y la medida del círculo](#)”, por Urtzi Buijs y Miriam González.



Apoyo de la comunidad matemática a Laila Soueif

Numerosos miembros de la comunidad matemática internacional se han sumado al manifiesto en apoyo a la matemática egipcia Laila Soueif, profesora en la Universidad de El Cairo y activista, debido a la

represión sufrida por su familia por parte del gobierno egipcio. Con sus hijos Alaa y Sanaa en prisión acusados de participación en varias protestas, Soueif ha sido privada de comunicación con ellos, y ha sufrido agresiones durante sus protestas a las puertas de la prisión.



Laila Soueif./ Hartwig Klappert

Dada la falta de libertad de prensa en Egipto, es urgente el apoyo internacional a los defensores de los derechos humanos y la democracia. Para ello se ha promovido este [manifiesto](#), en el que se anima a contactar con los ministros de Asuntos Exteriores y embajadores en distintos países para informar sobre el caso.



Más noticias

Histórico de desafíos matemáticos en el diario El País

El País ofrece un listado de los Desafíos de la Lotería de Navidad que cada año desde 2012 lanza en colaboración con la RSME. Junto a estos retos y sus soluciones, se encuentran disponibles todos los problemas con los que el diario celebró el centenario de la Real Sociedad Matemática Española (2011) y otros desafíos de interés. Todos ellos se pueden consultar en [Los desafíos matemáticos | El País](#).

Desde estas páginas queremos agradecer a los organizadores, y especialmente a nuestro compañero Adolfo Quirós, el esfuerzo y la valiosa labor realizada en la difusión y la divulgación de las matemáticas al conjunto de la sociedad.



Oportunidades profesionales

Cinco plazas de Assistant Professor en el Department of Applied Mathematics, Xi'an Jiaotong-Liverpool University, Suzhou, China. Las plazas son

en principio por tres años, con la posibilidad de renovar a un contrato permanente. La información está disponible en este [enlace](#).

Una plaza de Ayudante de Investigación en la Universidad Carlos III de Madrid. Función: Colaborar como programador de una librería científica para HPPC (High Performance Parallel Computing), y en campañas de simulación en supercomputadores españoles y europeos. Posibilidad de empezar un máster o doctorado en matemática aplicada simultáneamente. Las personas interesadas deberán contactar con Francisco Bernal (franciscomanuel.bernal@uc3m.es). Más información en este [enlace](#).



Congresos

Curso Avanzado en EDPs de las tres universidades gallegas

Desde el Programa de Doctorado Métodos Matemáticos y Simulación Numérica en Ingeniería y Ciencias Aplicadas, interuniversitario de las Universidades de A Coruña, Santiago de Compostela y Vigo, se ha organizado del 22 de febrero al 4 de marzo el curso de doctorado [Curso Avanzado de Ecuaciones en Derivadas Parciales \(caEDPs\)](#), con el objetivo de familiarizarse con diversos conceptos de solución débil de ecuaciones en derivadas parciales (EDPs), la aplicación de herramientas del análisis funcional al estudio teórico de las EDPs y la aplicación de teorías abstractas a problemas concretos. Más información en este [enlace](#).

Escuela de máster GAIA 2021

Entre el 25 de enero y el 5 de febrero, el departamento de Matemáticas, Estadística y Computación de la Universidad de Cantabria organiza de modo virtual la [Master School on the study of Geometry, Analysis and Applications \(GAIA 2021\)](#). Esta escuela incluye dos minicursos de cinco horas impartidos por María Ángeles García Ferrero (Heidelberg University), cuatro charlas sobre diferentes panorámicas del campo y cuatro presentaciones de jóvenes investigadores.



Actividades

IMUS

imUS

Seminario: “[Challenges in Fraud Analytics](#)”, por Bart Baesens (KU Leuven, Bélgica). En línea, 18 de

enero, 16:30.

Seminario: “[Haciendo Ciencia de Datos: Un breve repaso](#)”, por Sandra Benítez Peña (Universidad de Sevilla). En línea, 19 de enero, 16:30.

Seminario: “[Clustering data that are graph connected](#)”, por Diego Ponce López (Universidad de Zaragoza). Seminario II (IMUS), Edificio Celestino Mutis, 22 de enero, 11:00.

IMI



Curso de doctorado: “[Teoría de Valores Extremos Univariate Extreme Value Theory](#)”, por Fátima Palacios (UCM). En línea, 19 y 20 de enero, 16:00.

Seminario: “[Newton nondegenerate Weil divisors in toric varieties](#)”, por Baldur Sigurðsson (Universidad Nacional Autónoma de México). En línea, 20 de enero, 17:00.

CIO-UMH



Seminario: “Adaptive Machine Learning for Data Streams”, por Albert Bifet (University of Waikato). [En línea](#), 5 de enero, 9:00.

UC3M



Seminario: “[Quantifying the lack of structure of matrices: how non-positive-semidefinite is a given Hermitian matrix?](#)”, por Julio de Vicente (UC3M). [En línea](#), 20 de enero, 12:30.

UZ



Seminario: “[Retículos de Banach libres](#)”, por Pedro Tradacete Pérez (ICMAT-CSIC). [En línea](#), 21 de enero, 12:00.



Tesis doctorales

El día 20 de enero, a las 10:30, Alejandro Gárriz Molina defenderá de forma semipresencial su tesis doctoral con título “Large-time behaviour in local and non-local difusión” en el Salón de Actos del Módulo 0 de la Facultad de Ciencias de la Universidad Autónoma de Madrid. Para asistir de modo virtual, escribir un correo electrónico a alejandro.garrizmolina@gmail.com.



En la Red

- “[Instituciones de diez comunidades autónomas celebrarán en 2021 «Marzo, mes de las matemáticas»](#)”, en *Blog ICMAT*.
- “[Oxford Online Maths Club](#)”, en *University of Oxford*.
- “[Por qué Latinoamérica necesita más ingenieras, matemáticas y programadoras](#)”, en *El País*.
- “[Matemáticas Navegando](#)”, en *Mategando*.
- “[Las dos culturas de las matemáticas: construir teorías o resolver problemas](#)”, en *Cuaderno de Cultura Científica*.
- “[2021 El año de la vacuna](#)”, en *enzuazua*.
- “[Matemáticas, educación y sociedad](#)”, en *UCOPress*.
- “[Caminos](#)”, en *El blog de Dimates*.
- “[Historias de Pi: en búsqueda de la identidad](#)”, en *madri+d*.
- “[Maths and Myths](#)”, en *YouTube*.
- “[Por primera vez, los astrónomos presencian la muerte de una galaxia, según estudio](#)”, en *CNN*.
- “[Contar hasta un millón con los dedos de las manos](#)”, en *Cuaderno de Cultura Científica*.
- “[Is the Schrödinger Equation True?](#)”, en *Scientific American*.
- “[Matemáticas para capturar el caos cuántico](#)”, en *El País*.
- “[World Logic Day: 14 January](#)”, en *Conseil International de Philosophie et des Sciences Humaines*.
- “[Cistercian numerals](#)”, en *Wikipedia*.
- “[Ajedrez y matemáticas: el problema de Guarrini](#)”, en *Cuaderno de Cultura Científica*.
- *Raíz de 5*: Programa semanal de Matemáticas en Radio 5 dirigido y presentado por Santi García Cremades, matemático, divulgador y profesor de la UMH. Con los mejores colaboradores, entrevistas, secciones de actuali-

dad, historia, curiosidades y algunas incógnitas más. “[Vacunas y estadísticas, con Alfredo Corell](#)”.

- **Blog del IMUS:**
 - [¿Durante cuánto tiempo estamos seguros en una habitación cerrada?](#)
 - [Envolver un regalo](#)
 - [«Puedo demostrar que Estados Unidos se puede convertir en una dictadura» \(por K. Gödel\)](#)

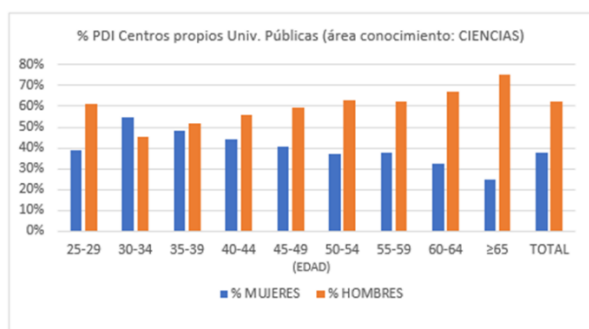


En cifras

Esta semana la [Asociación de Mujeres Investigadoras y Tecnólogas](#) (AMIT) ha lanzado la campaña [#NoMoreMatildas](#). La iniciativa toma el nombre del *Efecto Matilda*, término acuñado en 1993 por la historiadora de la ciencia Margaret W. Rossiter para señalar las diferencias salariales y reputacionales patentes en el panorama científico.

El objetivo de #NoMoreMatildas es visibilizar el papel de la mujer en la ciencia a través de referentes femeninos, para así fomentar la vocación científica en niñas y adolescentes. La campaña viene acompañada de un [vídeo promocional](#) en el que se indican algunos datos que ponen de manifiesto que los estereotipos masculinos aún perduran en el ámbito científico: por ejemplo, la presencia de mujeres en los materiales educativos apenas llega al 7.6 %; asimismo, solo el 28.5 % de las plazas en carreras CTIM son ocupadas por mujeres.

En un tono más positivo, parece que estas iniciativas van dando sus frutos. Según los datos publicados por el Ministerio de Ciencia e Innovación, la proporción entre mujeres y hombres que componen el PDI en carreras científicas es cada vez más similar. Por ejemplo, en el rango de 25 a 44 años dicha proporción es del 46.2 % mujeres y 53.8 % hombres; mientras que para el PDI con 45 años o más, dicha proporción decae significativamente hasta el 35.5 % mujeres y 64.5 % hombres.



El libro RSME del mes

“George Cantor. Obra matemática”, de Carlos Gómez Bermúdez

Carlos Gómez Bermúdez, profesor del departamento de Matemáticas de la Universidade da Coruña y autor de numerosos artículos sobre cálculo y álgebra, publicó en 2020 su segunda obra dedicada al estudio de la proyección matemática de Georg Cantor, titulada “Georg Cantor. Obra Matemática”.



Este trabajo se centra en la edición y estudio crítico de las obras matemáticas de Georg Cantor, coinventor de la teoría de los conjuntos, base de las matemáticas modernas. El autor realiza un recorrido por la trayectoria profesional de Cantor, desde sus inicios con las formas cuadráticas, pasando por las series de Fourier, hasta los números transfinitos y teoría de conjuntos, área en la que el matemático alcanzó el reconocimiento. Con un enfoque temático y, dentro de cada tema, cronológico, esta exhaustiva compilación de obras se acompaña de una completa bibliografía.

La Universidade da Coruña en colaboración con la RSME ha llevado a cabo la edición de esta obra, que se puede adquirir a través de la Librería Pons (c/ Félix Latassa 33, Zaragoza) o de la Secretaría de la RSME.



La cita de la semana

En matemáticas, el arte de proponer una pregunta debe tener mayor valor que resolverla.

George Cantor

"RSME, desde 1911 y sumando"
HAZTE SOCIO

CUOTAS ANUALES:

Contrato temporal	40 €
Estudiantes	
Doctorado	25 €
Grado/Máster	12 €
Desempleados	25 €
Instituciones	136 €
Institutos/Colegios	70 €
Jubilados	30 €
Numerarios	60 €
RSME-ANEM	12 €
RSME-AMAT	12 €

Cierre semanal de contenidos del Boletín,
miércoles a las 20:00
boletin@rsme.es

Directora-editora:
Mar Villasante

Editora jefe:
Esther García González

Comité editorial:
Manuel González Villa
Francisco Marcellán Español
Miguel Monsalve
María Antonia Navascués Sanagustín
Antonio Rojas León

Despacho 525
Facultad de Matemáticas
Universidad Complutense de Madrid
Plaza de las Ciencias 3
28040 Madrid

Teléfono y fax: (+34) 913944937

secretaria@rsme.es

ISSN 2530-3376