

SUMARIO

- **Noticias RSME** • Hoy comienzan los Seminarios RSME Online
- Entrevista a Joaquín Pérez, nuevo editor general de la RSME

- **Mujeres y matemáticas** • **DivulgaMAT** • **Internacional** • **Más noticias**
- **Oportunidades profesionales** • **Congresos** • **Actividades** • **En la red**
- **En cifras** • **La cita de la semana**



Real Sociedad
Matemática Española

www.rsme.es

29 DE ENERO DE 2021 | Número 699 | @RealSocMatEsp | fb.com/rsme.es | youtube.com/RealSoMatEsp

Noticias RSME

Hoy comienzan los Seminarios RSME Online

Hoy viernes 29 de enero tiene lugar el primero de los Seminarios RSME Online, una iniciativa con la que la RSME quiere ofrecer a la comunidad matemática una serie de conferencias sobre temas actuales de interés, de la mano de expertos en los respectivos ámbitos. La primera de ellas, con el título “Hablemos de la Conjetura de Bochner-Riesz”, corre a cargo de María Jesús Carro y se puede seguir de 12.00 a 13.00 a través de la plataforma Google Meet.

Esta y las próximas citas, que se celebrarán el último viernes de cada mes, quedarán grabadas en el [canal de Youtube de la RSME](#) y a disposición de toda la comunidad. Las inscripciones se pueden realizar a través de este [formulario](#).

Joaquín Pérez: “Es nuestro deber no sólo crear nuevas matemáticas, sino transmitir las ya creadas”

Joaquín Pérez ha tomado el relevo de José Bonet como editor general de la RSME. “Fue una sorpresa recibir la invitación de Francisco Marcellán, a quien agradezco la confianza”, asegura el catedrático de Geometría y Topología de la Universidad de Granada, quien asume el cargo como “un honor y una

gran responsabilidad, dada la valía de mis predecesores: José Luis Fernández, Antonio Durán, Alfonso Romero, Guillermo Curbera, Joan Elías y José Bonet”. Y aunque se declara “consciente de lo difícil que va a ser reemplazar a Pepe Bonet, que ha puesto el listón muy alto”, comienza esta etapa con la tranquilidad que le infunde la experiencia de los miembros de la Comisión de Publicaciones.



Joaquín Pérez

Pregunta.- ¿Cuáles son los motivos que le llevaron a aceptar el puesto y con qué objetivos?

Joaquín Pérez.- Estoy convencido de que el trabajo colectivo por la comunidad matemática es muy necesario, máxime en una disciplina como la nuestra, que a menudo nos inclina a jugar un papel introspectivo e individual, inmersos en nuestra investigación y docencia. Este convencimiento es el mismo que me llevó a trabajar hace años en el Instituto de Matemáticas de la Universidad de Granada, con la misma ilusión que tengo ahora en este nuevo reto. Creo que la literatura matemática constituye un vehículo estupendo para preservar los logros de



nuestros colegas y a la vez difundir su trabajo, tanto a la comunidad matemática como a la sociedad en general. Es importante asegurar que estos logros matemáticos queden recogidos de la mejor manera posible para el futuro, manteniendo un nivel de calidad en las publicaciones que dará más frutos cuanto más tiempo pase.

P.- ¿Cuáles son las tareas principales del editor general y qué cree que necesita para llevarlas a cabo con éxito?

J. P.- Las tareas del editor general son de tres tipos fundamentales. La principal es la coordinación de las numerosas líneas editoriales de la RSME, buscando el equilibrio entre ellas: las hay más volcadas con la investigación especializada como la Revista Matemática Iberoamericana y las series de libros conjuntas con Springer, AMS y EMS; otras están concentradas en la literatura matemática docente (serie con Electolibris), de divulgación y de historia (Estímulos Matemáticos con SM, facsímiles), editamos libros de autor con distintas entidades y editoriales, tenemos herramientas de difusión de actividades hacia la comunidad de la RSME (la Gaceta y el Boletín) y la revista TEMat para que los estudiantes de matemáticas tengan un primer contacto con el mundo de las publicaciones. Por poner un símil deportivo, es un poco como el papel de un entrenador de fútbol: hay que cuidar de que las líneas de juego estén en forma, bien compenetradas y elegir los mejores para cada puesto y momento. Los otros dos tipos de tareas a desempeñar son de apoyo a la Junta de Gobierno de la RSME y representar a la Sociedad en comisiones que juzgan premios como el Vicent Caselles RSME-FBBVA o la Medalla de la RSME. En cuanto a requisitos para tener éxito en estas tareas, confieso que no puedo determinarlos en este momento tan al comienzo de mi labor. Como mínimo, ilusión y ganas de trabajar que no faltan.

P.- ¿Qué destacaría del equipo que integra la Comisión de Publicaciones?

J. P.- Tengo una enorme confianza en su dedicación, profesionalidad y experiencia. De hecho, aún estoy aterrizando y mi primer cometido es conocerlos y ponerme al día con los proyectos en curso. Eso conlleva entrevistas con los distintos responsables de las líneas principales de publicación, que es en lo que estoy ahora. El hecho de que haya tantas personas involucradas (18 en la Comisión de Publicacio-

nes, pero muchos más que actúan en labores de edición para las distintas series y revistas) es un motivo más para trabajar con ilusión. Es importante la renovación de capital humano en estas comisiones, así como la captación de autores, traductores, etc.

P.- ¿Qué se podría hacer o mejorar en cuanto a colaboraciones con editoriales y otras instituciones académicas en la edición de libros y otras publicaciones?

J. P.- En lo tocante a editoriales y otras entidades, debemos dinamizar nuestras relaciones y estar siempre atentos a nuevos proyectos de publicación. Es fundamental buscar trabajos ya redactados que puedan representar potenciales publicaciones en nuestras series, motivar a los autores que tienen en mente un proyecto de libro para que lo puedan hacer realidad, mejorar si cabe los convenios suscritos y estudiar las posibilidades que las nuevas tecnologías abren sobre repositorios online de nuestros trabajos. Esto último trasciende a nuestra relación con editoriales o entidades: Por ejemplo, potenciar el papel que las publicaciones de RSME juegan en las redes sociales, o estudiar el recorrido que pudieran tener bancos de grabaciones en vídeo de conferencias de contenido matemático, algo especialmente interesante ahora que las circunstancias sanitarias nos han hecho cambiar drásticamente nuestra forma de exponer resultados en seminarios y congresos.

P.- ¿Y qué hay de las publicaciones de la RSME: Gaceta, Boletín, Revista Matemática Iberoamericana (RMI)? ¿En qué se puede mejorar?

J. P.- Cada una de ellas cubre un sector específico. La RMI ha alcanzado hace tiempo un grado de madurez y prestigio indudables. Está muy bien cimentada en el contexto internacional, con alto impacto y una estupenda integración en la EMS. Es, por decirlo de alguna forma, el buque insignia de la excelencia de publicaciones de investigación en la RSME. La Gaceta es el órgano de expresión de la RSME, con variedad de secciones: historia, educación, olimpiadas, matemática computacional, artículos sobre investigación y reseñas de libros. Finalmente, el Boletín es una herramienta más dinámica, completamente digitalizada y enfocada a la difusión de noticias. Las tres gozan de envidiable salud, aunque hay que cuidar de que siga siendo así, estando atentos a sus necesidades y ayudando en lo posible.

P.- ¿Algún mensaje final para el conjunto de la RSME y la divulgación de su labor?

J. P.- Las publicaciones de la RSME son fruto del trabajo de muchos colegas. Es nuestro deber no sólo crear nuevas matemáticas, sino transmitir aquellas ya creadas asegurando la pervivencia del avance de conocimiento en este campo. Quiero terminar agradeciendo el trabajo desinteresado de todos los que han aportado y aportan su experiencia y su buen hacer para que estos objetivos se sigan cumpliendo.

Mujeres y matemáticas

MyM con la campaña #NoMoreMatildas

Esta semana desde MyM alzamos la voz para unirnos a la campaña #NoMoreMatildas, impulsada por la Asociación de Mujeres Investigadoras y Tecnólogas (AMIT).

En nuestra publicación en el Boletín del 20 de marzo de 2020 reflexionábamos sobre el silencio que sufren las mujeres matemáticas en los libros de texto, y sobre la importancia de ofrecer modelos femeninos con los que nuestros y nuestras jóvenes se sientan identificados e identificadas. Esta brecha de género que se continúa reproduciendo en el ámbito de la educación es especialmente preocupante. Así, observamos trabajos como el de Inmaculada Gutiérrez, “Mujeres inventoras, mujeres ingenieras” (2017), que ilustra las deficiencias en la enseñanza de las contribuciones de las mujeres inventoras en nuestra historia, aportando datos, reflexiones y materiales para incorporar en el currículum de secundaria de tecnología. Con respecto a esto, en el Boletín del 11 de diciembre de 2020, recogimos una serie de recomendaciones realizadas desde el proyecto Towards Women In Science and Technology (TWIST), donde precisamente destacamos la importancia de:

“Exponer las contribuciones de hombres y mujeres en los avances de la ciencia y la tecnología. Especialmente, brindar a las niñas la oportunidad de identificarse con mujeres exitosas para ayudarlas a desarrollar su autoestima y percibir la sensación de que “no están solas” en un entorno masculino. Usar también los modelos contemporáneos procurando invitar al aula a mujeres científicas que se dediquen a campos tradicionalmente considerados masculinos.”

Es precisamente por esta necesidad de avanzar hacia un mundo coeducativo por la que aplaudimos con especial entusiasmo el lanzamiento de la campaña #NoMoreMatildas. Esta iniciativa nace para denunciar el denominado Efecto Matilda “en honor a Matilda Joslyn Gage, la primera activista en denunciar la injusticia que ha ignorado, de forma sistemática, los hallazgos de brillantes científicas a lo largo de la historia” tal y como señalan en su web.



Su principal objetivo es recuperar a nuestras grandes “Matildas”, nuestras científicas y tecnólogas, y darles la voz y la presencia que se merecen en los libros de texto. Al igual que hemos venido señalando en nuestros artículos, desde AMIT mantienen la convicción de que la falta de referentes femeninos tiene un impacto negativo en las aspiraciones profesionales de las niñas, a las que durante muchos años se les hizo pensar que la ciencia era cosa de hombres.

Así pues, han lanzado una campaña con recursos que, a través de los hallazgos y las aportaciones de “Matildas” de diversas especialidades, pretenden luchar contra esa brecha de género y despertar las vocaciones científicas de nuestras futuras generaciones. Aunque aquí los mencionamos muy brevemente os invitamos a descubrirlos en su web:

- Anexo para libros de texto, elaborado por AMIT y Mujeres con Ciencia. Un documento que ilustra la vida de mujeres pioneras y pensado para incorporar en los libros a partir de quinto de primaria.



- Cuentos ilustrados, que nos invitan a reflexionar cómo hubiera sido la vida de algunos científicos en caso de haber sido mujeres.



Muchas gracias por vuestro trabajo AMIT, como señaláis:

NUNCA ES TARDE PARA INSPIRAR

 **DivulgaMAT**

Noticias en periódicos: en los distintos [medios](#).

El ABCdario de las matemáticas: Artículo publicado en el diario *ABC* y fruto de la colaboración con la Comisión de Divulgación de la RSME.

“[El misterio del número 77](#)”, por Alfonso Jesús Población.

Internacional

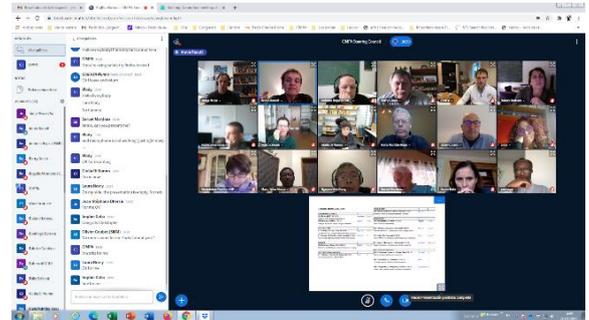
Reunión del Comité de orientación y pilotaje del CIMPA

Los días 21 y 22 de enero ha tenido lugar, en formato virtual, la reunión anual del Comité de Orientación y Pilotaje del Centre International de Mathématiques Pures et Appliquées (CIMPA), institución en la que participa España como estado miembro. El principal cometido de esta reunión es la selección de las Escuelas de Investigación que CIMPA financiará en 2022, en países en desarrollo.

En esta ocasión, y debido a la situación provocada por la pandemia, el número de solicitudes de Escuelas presentadas ha sido inferior a otros años, y se han aprobado un total de 13 Escuelas. Tres de ellas cuentan con un coordinador español: una en Lahore, Pakistán (coordinada por Edgar Martínez Moro), otra en Dhaka, Bangladesh (coordinada por Jorge Mozo Fernández) y una tercera en Tuxtla Gutiérrez (México), coordinada por Tere Seara.

Además de esta selección, el director del CIMPA, Christophe Ritzenthaler, ha hecho un balance de las actividades realizadas en el último año, y de las perspectivas para el próximo, marcadas sin duda

por la situación sanitaria. En particular, se ha destacado qué tipo de actividades se pueden llevar a cabo de manera virtual, sin perder en lo posible la esencia de la actividad del CIMPA. Se ha puesto en marcha una modalidad de Cursos CIMPA online, y en los próximos meses se van a ofrecer otros formatos abiertos a la comunidad matemática de los países en desarrollo.



En esta reunión representó a la RSME Antonio Rojas. Además, la participación española estuvo a cargo de Dolors Herbera (representando a la SCM, al CEMAT, y a la Comisión Nacional Española de Cooperación con la UNESCO), Begoña Vitoriano (SEIO), Lidia Fernández, Joan-Carles Lario y Jorge Mozo (Responsables Científicos del CIMPA).

POP Math: un mapa digital de eventos de matemática popular

El pasado 21 de enero se inauguró la página web [POP Math](#), que pretende localizar en un mapa digital y promover todas las actividades temporales de matemática popular o dirigidas a académicos o profesionales dedicados a la comunicación de las matemáticas que se organizan en Europa.

POP Math Es una iniciativa sin ánimo de lucro del Public Awardness de la European Mathematical Society, la página web ha sido desarrollada por [IMAGINARY](#) y a la que además han contribuido [Mad-dMaths!](#), [Plus Magazine](#), [Il Giardino di Archimede](#), [Florilège de la popularisation des mathématiques](#), [Images des Mathématique](#), [Maths is in the Air](#), [DropSea](#).

Cheryl Praeger (Western Australia University) y Brady Haran (Numberphile) galardonados en el Australian Day

El pasado 26 de enero la profesora emérita [Cheryl Praeger](#) (Western Australia University) fue reconocida como Companion in the General Division of



the Order of Australia (AC) por “su eminente servicio a las matemáticas y a la educación terciaria, como académica e investigadora líder, a organizaciones internacionales y como defensora de las mujeres en las carreras CTIM”. Esta distinción es la de mayor rango otorgada en los Australian Day y solo fue recibida por 4 personas en 2021. La profesora Praeger que fue la segunda mujer en convertirse en catedrática universitaria en matemáticas en Australia tras Hanna Neumann (Universidad de Canberra), ya fue reconocida como Miembro de la Orden de Australia en 1999 y con el Premio en Ciencias del Primer Ministro Australiano en 2019. [Más información.](#)



Cheryl Praeger./ *Wikipedia*

El periodista y youtuber [Brady Haran](#), conocido en la comunidad matemática como conductor y productor de [Numberphile](#), fue distinguido con una Medal of Order por su trabajo en medios en línea.



Brady Haran./ *bradyharanblog.com*

Actualización sobre el caso Azat Miftakhov

Hace dos semanas nos hacíamos eco de la preocupación entre la comunidad matemática por el caso de Azat Miftakhov.

La sentencia de dicho caso se dio a conocer el pasado 18 de enero. El Tribunal de Distrito Golovinsky de Moscú declaró a Azat Miftakhov culpable

de vandalismo en grupo y con premeditación basado en odio político y lo condenó a 6 años de prisión en régimen de aislamiento de la sociedad.

En este [enlace](#) se puede leer una carta en seguimiento del veredicto de este caso, emitida por Ahmed Abbas (Directeur de Recherches, CNRS) y firmada por, entre otros, Fabien Durand (presidente de la SMF).

Más noticias

La Maratón del MMACA

El domingo 7 de febrero se celebrará el 7.º aniversario de la exposición permanente del Museu de Matemàtiques de Catalunya (MMACA) en Cornellà con una [Maratón de matemática recreativa](#). El evento se retransmitirá en directo por su [canal de Youtube](#), y contará con pequeñas comunicaciones o talleres de unos 30 minutos de duración, abiertas a todo el público.

La maratón del MMACA

12h de divulgación matemática
Domingo 7 de febrero de 2021 de 9 a 21h (a.e.v.)

9:00	Què és el MMACA?
10:00	Pura Formals / Guido Ramellini
10:00	Regles pel Dia Internacional de les Matemàtiques
11:00	Montse Altsina / Daniel Ramos
11:00	Una passejada entre nombres!
12:00	Anton Aubanell Piu
12:00	Sobre el Teorema de Pitàgores
13:00	Manuel Udina Abelló
13:00	Enciclaire
14:00	Josep Roy Nadal
14:00	Càlcul mental amb els díets
	Robert Escrivano Martínez



15:00	Alumnos sorprendentes
	David Pinyol Gras
16:00	Magia y Matem.
	Sergio Belmonte Palmero
17:00	El Tangram Egipcio
	Carlos Luna Mota
18:00	El modelo epidemico SIR
	Daniel Ramos Guallar
19:00	Secuenciar decimals
	David Pinyol Gras
20:00	¿Cómo controlar 4 monedas sin verlas?
	Enric Branó Campderós
21:00	Despedida

Premio Fundación Banco Sabadell a las Ciencias y la Ingeniería

La Fundación Banco Sabadell ha lanzado la quinta edición de su premio a las Ciencias y a la Ingeniería 2021. Dotado con 50 000 euros, el objetivo de este galardón reside en incentivar y reconocer el trabajo de los investigadores españoles en estos campos. Podrán presentarse candidatos de hasta 42 años (salvo interrupciones por maternidad), de cualquier nacionalidad y que lleven un mínimo de tres años continuados de investigación en España. El plazo para presentar las propuestas permanecerá abierto hasta el 25 de marzo a través de la [web de la Fundación Banco Sabadell](#).

Boletín matemático de la UAL

[Enlace](#) al número de enero del Boletín de la Titulación de Matemáticas de la Universidad de Almería (UAL).



Oportunidades profesionales

Convocatoria de 10 plazas de investigador senior en el programa ICREA Sénior 2021, en las áreas de ciencias experimentales y matemáticas e ingeniería. Más información en este [enlace](#).

Convocatoria de becas Fundación SEPI (Programa Fundación SEPI – Consorcio de Compensación de Seguros 2020/2023- 2.º proceso). Más información en este [enlace](#).



Congresos

Día IUMA sobre ecuaciones diferenciales y semigrupos

El lunes 1 de febrero se organiza el Día IUMA sobre ecuaciones diferenciales y semigrupos. El objetivo de la jornada es comunicar y debatir sobre resultados recientes en ambos campos. Los conferenciantes invitados son Luciano Abadias (Universidad de Zaragoza), Delio Mugnolo (FernUniversität en Hagen), Jan Rozendaal (Institute of Mathematics of the Polish Academy of Sciences) y Sachi Srivastava (University of Delhi). Es un evento en línea y puede seguirse en este [enlace](#).

Seminario Virtual IMUS: Ciclo Álgebra, Geometría, Topología

Durante el mes de febrero se celebrará el Ciclo Álgebra, Geometría y Topología del Seminario Virtual IMUS. Las conferencias serán impartidas por Antonio Campillo (U. Valladolid), Manuel Ladra (U. Santiago de Compostela), Javier Sánchez Serdá (Universidad de São Paulo) y José Manuel Moreno-Fernández (Trinity College, Dublín), y se emitirán [en línea](#) todos los jueves de febrero a las 17:00. [Más información](#).

Machine Learning NeEDS Mathematical Optimization

Los profesores Emilio Carrizosa (IMUS) y Dolores Romero Morales (CBS-Copenhagen Business School), con la colaboración de las estudiantes de doctorado Kseniia Kurishchenko (CBS) y Cristina Molero-Río (IMUS), organizan la serie de seminarios en línea “[Machine Learning NeEDS Mathematical Optimization](#)”. Todas las presentaciones se podrán ver en vídeo a través de internet sin necesidad

de registrarse. Los enlaces aparecerán en la web del seminario. Para recibir información actualizada, se puede rellenar este [enlace](#). En paralelo a esta serie, también se organiza una serie para investigadores jóvenes. En cada una de las sesiones, tres jóvenes investigadores presentarán sus resultados en las áreas de ciencia y análisis de datos.



Actividades

Marzo mes de las matemáticas



Seminario: “[Recuperando la tercera dimensión](#)”, por Ana Romero Ibáñez (Universidad de La Rioja). [En línea](#), 29 de enero, 17:00.

Taller: “El cuento como recurso para trabajar las matemáticas”, por Paula López Serentill. Recomendado para alumnos de primaria, secundaria y adultos que les gusten los cuentos. [En línea](#) (ID: 924 6089 2158, código: 103329), 3 de febrero, 18:00.

ICMAT



Seminario: “[El teorema de Riemann-Roch vía la dualidad de Spanier-Whitehead](#)”, por Alberto Navarro Garmendia (UPM). [En línea](#) (contactar con daniel.macias@icmat.es), 2 de febrero, 17:30.

Seminario: “[Contactomorphisms of tight contact 3-manifolds](#)”, por Eduardo Fernández (ICMAT-UCM). [En línea](#), 3 de febrero, 15:00.

Seminario: “[Pointwise convergence of noncommutative Fourier series](#)”, por Simeng Wang (Université de Paris-Saclay). [En línea](#), 5 de febrero, 11:30.

Seminario: “[On the geometry of discrete contact mechanics](#)”, por Alexandre Anahory Simoes (ICMAT-CSIC). [En línea](#) (ID: 930 0680 8687, código: 659820), 5 de febrero, 16:00.

URJC



Seminario: “[On some generalized informational inequalities](#)”, por David Puertas Centeno (URJC). [En línea](#), 3 de febrero, 13:00.

IMUS



Seminario: “[The YOUNG Online Seminar Series “Machine Learning NeEDS Mathematical Optimization \(I\)”](#)”, por María Cristina Molero del Río. [En](#)



línea, 1 de febrero, 16:30.

Seminario: “[Problemas de coordinación de drones con otros vehículos](#)”, por Carlos Valverde Martín. Seminario II (IMUS), Edificio Celestino Mutis, y en línea, 2 de febrero, 16:30.

Seminario: “[Morfismos de Matrices de Hadamard](#)”, por Guillermo Carlo Nuñez Ponasso (Worcester Polytechnic Institute, EE.UU.). En línea, 2 de febrero, 17:00.

Seminario: “[Geometría algebraica de los grafos](#)”, por Antonio Campillo López (Universidad de Valladolid). En línea, 3 de febrero, 17:00.

Seminario: “[Avoiding the metaheuristic tsunami in scheduling: just do simple local search](#)”, por Rubén Ruíz García (Universitat Politècnica de València). Seminario II (IMUS), Edificio Celestino Mutis, y en línea, 5 de febrero, 11:00.

IMI



Seminario: “[Monodromy of germs of analytic functions without fixed points](#)”, por Roberto Giménez Conejero (Universitat de València). En línea, 3 de febrero, 17:00.

Seminario: “Sistema experto para la monitorización del COVID-19”, por Beatriz González Pérez (UCM). [En línea](#), 4 de febrero, 14:30.

CIO-UMH



Seminario: “A Dynamic General Equilibrium Modeling Analysis”, por Shashiryar Nasirov (Universidad Adolfo Ibáñez, Santiago de Chile). [En línea](#), 1 de febrero, 16:00.

Seminario: “Assessing Corporate Social Responsibility Efficiency for the International Food and Beverage Manufacturing Industry”, por Magdalena Kapelko (Wroclaw University of Economics and Business, Department of Logistics, Poland). [En línea](#), 8 de febrero, 12:00.

UZ



Seminario: “[Delay Semigroups and Stability](#)”, por Sachi Srivastava (University of Delhi). En línea, 1 de febrero, 12:00.

Seminario: “[Análisis de Fourier en el toro infinito-dimensional](#)”, por Luz Roncal Gómez (BCAM). [En línea](#), 4 de febrero, 12:00.

En la Red

- “[Científicos españoles consiguen describir cómo se inicia la metástasis mediante el desarrollo de un modelo matemático](#)”, en $2+2=5$.
- “[ICMS Awarded £5 Million](#)”, en *ICMS*.
- “[Aryness Joy Wickens: la estadística y el interés general](#)”, en *Mujeres con ciencia*.
- “[Las matemáticas tienen un efecto multiplicador en la economía](#)”, en *innovaspain*.
- “[Los calculadores de Merton](#)”, en *madri+d*.
- “[¿Cubos o rombos? Ilusión óptica](#)”, en *GeoGebra*.
- “[Un Musée des Mathématiques va ouvrir cette année à Paris](#)”, en *TimeOut*.
- “[Cómo ayudar a tu hijo con las matemáticas incluso si no se te dan bien, según el creador del método español para aprender matemáticas que se usa en más de 100 países](#)”, en *Business Insider*.
- “[Solving crime with blood and maths](#)”, en *COSMOS*.
- “[Un ocho tumbado: los secretos del símbolo que representa el infinito](#)”, en *Heraldo*.
- “[Ganadores de la fase aragonesa de la LVII Olimpiada Matemática Española](#)”, en *Taller de Talento Matemático de Aragón*.
- *Raíz de 5*: Programa semanal de Matemáticas en Radio 5 dirigido y presentado por Santi García Cremades, matemático, divulgador y profesor de la UMH. Con los mejores colaboradores, entrevistas, secciones de actualidad, historia, curiosidades y algunas incógnitas más. “[¿Qué es la estadística bayesiana?](#)”
- *Blog del IMUS*:
 - [Mover una cifra](#)
 - [¿Cuán rápido crecen los contagios en la tercera ola de la covid-19?](#)
 - [Pink Floyd, Refracción y Dispersión](#)

 **En cifras**

Una de las preocupaciones más extendidas en relación con el sistema universitario español es la edad del Personal Docente e Investigador (PDI), y si el ritmo de contratación actual es suficiente para garantizar el relevo generacional.

Según datos del Ministerio de Ciencia e Innovación, la edad media del PDI ha subido en los últimos años: en el curso académico 2015-2016, la edad media del PDI se situaba en 48.59 años, mientras que en el curso 2018-2019, se situaba en 49.05 años. Desglosando los datos, vemos que la edad media del PDI en las universidades públicas (49.37 años en 2015-2016 y 49.86 años en 2018-2019) es significativamente mayor que en las universidades privadas (44.01 años en 2015-2016 y 44.82 años en 2018-2019).

Analizando por cuartiles, vemos que en el curso 2018-2019 el 8.09 % del PDI tenía menos de 35 años (en las universidades públicas dicho porcentaje bajaba al 6.74 %, mientras que en las universidades privadas subía al 15.15 %). Por otro lado, en dicho curso académico, el 15.95 % del PDI tenía 60 años o más (en las universidades públicas dicho porcentaje se situaba en 17.59 %, mientras que en las universidades privadas en 7.41 %).

 **La cita de la semana**

La señorita Noether fue el genio matemático creativo más importante que haya existido desde que comenzó la educación superior para las mujeres.

Albert Einstein

**"RSME, desde 1911 y sumando"
HAZTE SOCIO**

CUOTAS ANUALES:

Contrato temporal	40 €
Estudiantes	
Doctorado	25 €
Grado/Máster	12 €
Desempleados	25 €
Instituciones	136 €
Institutos/Colegios	70 €
Jubilados	30 €
Numerarios	60 €
RSME-ANEM	12 €
RSME-AMAT	12 €

**Directora-editora:
Mar Villasante**

**Editora jefe:
Esther García González**

**Comité editorial:
Manuel González Villa
Francisco Marcellán Español
Miguel Monsalve
María Antonia Navascués Sanagustín
Antonio Rojas León**

**Despacho 525
Facultad de Matemáticas
Universidad Complutense de Madrid
Plaza de las Ciencias 3
28040 Madrid**

Teléfono y fax: (+34) 913944937

**Cierre semanal de contenidos del Boletín,
miércoles a las 20:00
boletin@rsme.es**

secretaria@rsme.es

ISSN 2530-3376