

SUMARIO

- **Noticias RSME** • Colaboración matemática entre España y México • Los ámbitos educativos, a debate en la RSME • Diálogo sobre *El futuro de las matemáticas*
- Biental de la RSME 2022 en Ciudad Real

- **Comisiones RSME** • **DivulgaMAT** • **Internacional** • **Oportunidades profesionales** • **Congresos** • **Actividades** • **En la red** • **En cifras**
- **La cita de la semana**



Real Sociedad
Matemática Española

www.rsme.es

18 DE JUNIO DE 2021 | Número 718 | @RealSocMatEsp | fb.com/rsme.es | youtube.com/RealSoMatEsp

Noticias RSME

Colaboración matemática entre España y México

Esta semana se ha celebrado el V Congreso Conjunto RSME-SMM, una cita con sede en Guanajuato (México) y cuyas conferencias plenarias, sesiones especiales y mesas redondas se han desarrollado en línea. En el acto de inauguración intervinieron Francisco Marcellán, presidente de la RSME, Oscar Blasco, Coordinador del Comité Científico por parte española, Fuensanta Aroca, Coordinadora del Comité Científico por parte mexicana y miembro del comité organizador, y Renato Iturriaga, Presidente de la SMM.

Francisco Marcellán agradeció tanto al comité organizador como al comité científico el haber llevado a buen puerto este evento que, aseguró, se ha convertido en una excelente muestra de la constante colaboración entre las comunidades matemáticas de México y España. El presidente de la RSME también quiso destacar que las dificultades técnicas de la organización en línea de las sesiones especiales y las plenarias se ha resuelto de una manera satisfactoria, con una “dedicación sobresaliente” por parte de Fuensanta Aroca, María Isabel Hernández, Fabiola Manjarrez, Eréndina Munguía y Liudmila Sabinina, a las que ha querido expresar su “felicitación efusiva”.

En el acto de inauguración, Francisco Marcellán explicó que las dos comunidades matemáticas atraviesan problemáticas similares, por lo que apeló a compartir experiencias y buenas prácticas en relación con cinco apartados “en los que nuestro buen saber hacer y disponibilidad como sociedades científicas pueden contribuir a abordarlos satisfactoriamente”:

1. Involucrarnos en un urgente relevo generacional, facilitando los medios para la incorporación de talento joven a las tareas tanto académicas como investigadoras que permitan mantener y mejorar, si cabe, los niveles alcanzados en los últimos años.
2. Apoyar la incorporación de mujeres tanto en los niveles docentes e investigadores como en las tareas de responsabilidad en la gestión de nuestras sociedades y de nuestros sistemas de ciencia y tecnología. La superación de techos de cristal y la atracción a las matemáticas de las jóvenes estudiantes de niveles preuniversitarios son tareas ineludibles.
3. Reforzar el papel de las matemáticas en el contexto de las políticas científicas de nuestros países, lo que significa superar los “ámbitos de confort” y desarrollar acciones innovadoras en los niveles de cooperación con otras áreas del conocimiento tanto consolidadas como emergentes. Sin olvidar nuestra acción permanente en la formación de estudiantes y profesores de niveles no universitarios.

4. Insistir en el rol de las matemáticas como identidad cultural de país en un marco de internacionalización del conocimiento que ha constituido una seña permanente de identidad de nuestra ciencia. Las matemáticas deben contribuir a la consolidación de una cultura ciudadana crítica y autónoma de cara a la acción cotidiana.
5. Apostar por una cooperación y acción solidaria con la comunidad matemática latinoamericana a través de los instrumentos existentes a nivel transnacional (UMALCA, a modo de ejemplo) pero también contribuyendo a la consolidación societaria matemática en países que tienen perspectivas de progreso tanto a nivel académico como investigador, en líneas como programas de formación y especialización, formación postdoctoral, acciones bilaterales de cara a la divulgación de las matemáticas y a la realización de eventos que refuercen líneas emergentes.

La colaboración horizontal, resumió, permitirá llevar a cabo esos ambiciosos objetivos y este evento celebrado entre los días 14 y 18 de junio supone una buena muestra de ello.

Los ámbitos educativos, a debate en la RSME

La LOMLOE abre la puerta a la agrupación de las materias en los primeros cursos de ESO en ámbitos educativos. ¿Qué son los ámbitos? ¿Solo pueden ser científico-tecnológicos? ¿Benefician o perjudican la educación matemática? ¿Las experiencias previas son positivas o negativas? ¿Cómo influyen y cómo afectan en la formación inicial y continua del profesorado?

La Comisión de Educación de RSME organiza un debate para tratar de dar respuesta a estas preguntas. En él intervendrán cuatro ponentes con distintas visiones y experiencias al respecto. Se trata de Clara Benedicto, profesora de matemáticas de Secundaria; Pedro Ramos, Profesor Titular de la Universidad de Alcalá de Henares; Manel Sol, catedrático de matemáticas de Secundaria jubilado, y Elena Thibaut, directora de CEFIRE Científico, Tecnológico y Matemático.

El debate se celebrará [a través de Zoom](#) el 21 de junio a las 18:00.

Diálogo sobre *El futuro de las matemáticas*

Recordamos que el próximo martes 22 de junio a las 19:00 tendrá lugar el ciclo de diálogos [El futuro de las matemáticas](#), organizado por la Fundación Ramón Areces y la RSME y que, en esta ocasión, tendrá a Alessio Figalli (medalla Fields 2018) y Xavier Cabré (Profesor de Investigación ICREA en la Universitat Politècnica de Catalunya) como protagonistas. Este ciclo, dirigido a jóvenes que comienzan sus carreras investigadoras y al público general interesado en las matemáticas, será un foro de reflexión sobre los futuros retos de las matemáticas, tanto en sus facetas más puras como en sus múltiples aplicaciones. El vicepresidente segundo de la RSME, David Martín de Diego, será el encargado de abrir este debate entre dos referentes de la investigación matemática, que compartirán sus intereses, experiencias e inquietudes sobre los desafíos de las matemáticas en la actualidad.

Bienal de la RSME 2022 en Ciudad Real

La organización de la Bienal de la RSME sigue el curso para su celebración en el campus de Ciudad Real de la Universidad de Castilla-La Mancha del 17 al 21 de enero de 2022.



La cita, aplazada por la crisis de la Covid-19, tendrá lugar en principio de forma presencial y con las adecuadas medidas de seguridad. Recordamos que el Comité Científico está formado por Pablo Pedregal (Universidad de Castilla-La Mancha, Matemática Aplicada) en calidad de presidente; Enrique Artal (Universidad de Zaragoza, Álgebra); Antonio Campillo (Universidad de Valladolid, Álgebra); María Josefa Cánovas (Universidad Miguel Hernández de Elche, EIO); Begoña Barrios (Universidad de La Laguna, Matemática Aplicada); Ángel Ferrández



Izquierdo (Universidad de Murcia, Geometría); Francisco López (Universidad de Granada, Geometría); José María Martell (ICMAT, Análisis); Eulalia Nualart (Universitat Pompeu Fabra, EIO); Luz Roncal (BCAM, Análisis) y Xavier Ros-Otón (Universität Zürich, Matemática Aplicada), que participa como premio Rubio de Francia 2016.

Desde la organización animamos a presentar sesiones especiales, cuyo plazo de candidaturas termina el 30 de junio de 2021.

Más información en la [web del congreso](#) y a través del correo de contacto (congreso.bienalrsme21@uclm.es).



La salud mental del personal investigador joven

Comisión de Jóvenes

En los últimos años se ha comenzado a tratar la problemática de la salud mental en los investigadores. Se han publicado los primeros estudios estadísticos y artículos de investigación que exponen que la incidencia de ciertos tipos de trastornos mentales es mayor en la población investigadora que en la población general. Desde la Comisión de Jóvenes, creemos que es necesario dar mayor visibilidad a los trastornos de salud mental más frecuentes en el personal investigador joven, para tratar de identificarlos mejor y encontrar las causas que los provocan.

En esta dirección, la fundación independiente [Welcome](#) publicó en 2020 un estudio estadístico con una muestra de más de 4000 investigadores que revela una serie de comportamientos y condiciones que afectan al personal investigador y a su entorno. En este estudio se evidencia que menos de la mitad de los investigadores jóvenes tiene buenas perspectivas de futuro en su carrera laboral. Además, el 70 % de los encuestados sufre estrés de forma rutinaria, y el grado de estrés indicado es, de media, elevado. Un 34 % ha recurrido a ayuda profesional por problemas de ansiedad o depresión durante su carrera investigadora.

Según este estudio, una posible causa de estos trastornos recurrentes en investigadores podría ser la conciliación de la vida laboral y personal. Muchos entrevistados admiten que frecuentemente tienen

que priorizar la investigación sobre sus relaciones personales. Este problema es más habitual en los jóvenes, que declaran que es más difícil conciliar la vida laboral y la personal por la cultura de la movilidad de investigadores y los contratos temporales. Otra causa que se señala en el estudio es el aislamiento social. La naturaleza del trabajo investigador hace que sea muchas veces solitario. Además, la alta competitividad afecta a la creación de vínculos y un entorno de trabajo colaborativo. Esto provoca un sentimiento generalizado de soledad y la imposibilidad de compartir los problemas y recibir apoyo. El estudio muestra que este sentimiento es mucho más frecuente durante el doctorado.

Otra posible causa de estos trastornos es la presión a la que están sometidos los investigadores para publicar en revistas de alto impacto. Como dato relevante, de nuevo, esto parece afectar más a los jóvenes, que están sometidos a evaluaciones cada vez más exigentes para obtener contratos, muchas veces temporales.

Un estudio similar es el realizado por la University of Texas San Antonio y la University of Kentucky, publicado en la revista *Nature Biotechnology* en 2018, en el que se encuestó a más de 2000 investigadores, en su mayoría estudiantes de doctorado de diferentes campos. El estudio apunta que los encuestados son seis veces más propensos que la población general a padecer ansiedad o depresión severas. Las mujeres muestran tener más ansiedad y depresión que los hombres. Se señala como posible causa, al igual que en el estudio anterior, la falta de un “equilibrio entre trabajo y vida”, caracterizada por largas jornadas laborales. Otro factor que afecta a la población de estudiantes de doctorado es la capacidad de mentoría de su director. La mitad de los doctorandos que padecen problemas de ansiedad o depresión piensa que su director no les proporciona la ayuda o atención necesarias, o que este no los valora.

En un artículo de *El País* aparece una entrevista a Katia Levecque, una de las autoras de otro estudio realizado en la *Universiteit Gent* que aporta un nuevo dato interesante. El análisis compara un grupo de doctorandos con otros grupos de población con un alto nivel educativo, mediante la detección de doce síntomas asociados a trastornos de la salud mental. El artículo señala que “en todos los casos, el grupo de personas que estaban haciendo una tesis doctoral tenía con mucha más frecuencia signos de deterioro en su salud mental, llegando por ejemplo

a afirmar el 32 % de los estudiantes de doctorado que experimentaban al menos cuatro de los doce síntomas frente al 12-15 % en los grupos de control”. Esto muestra una tendencia específica de los investigadores a desarrollar ciertos trastornos. Además, se reafirman las hipótesis de que la conciliación familiar, el tipo de mentor y el sexo del individuo influyen en la probabilidad de padecer estos trastornos.

En esta entrevista, Levecque da tres consejos básicos: formarse para conocer nuestra salud mental y la de los que nos rodean, eliminar el tabú sobre la salud mental e instar a las instituciones a que se preocupen más por el bienestar de sus empleados. Para seguir estos consejos, es imprescindible hacer una labor individual. Pero también necesitamos que las instituciones nos doten de herramientas, como atención personalizada o cursos impartidos por profesionales de la salud mental que estén enfocados al sector de los investigadores.

Creemos que este es un problema global, y que algunas de las causas planteadas se dan en España con especial virulencia, mientras que los recursos facilitados por las instituciones a este respecto son escasos o poco conocidos. Por eso, la Comisión de Jóvenes quiere expresar su preocupación por esta situación y pretende tanto abrir debate como realizar actividades al respecto.

DivulgaMAT

Noticias en periódicos: en los distintos [medios](#).

Sorpresas Matemáticas: “[Nilakantha Somayaji, de la Escuela de Kerala](#)”, por Marta Macho Stadler.

El ABCdario de las matemáticas: Artículo publicado en el diario *ABC* y fruto de la colaboración con la Comisión de Divulgación de la RSME.

“[El profesor de matemáticas bilbaíno que hacía bailar a los números](#)”, por Alfonso Jesús Población Sáez.

Internacional

Arranca el 8ECM

El Congreso Europeo de Matemáticas (8ECM) se celebrará en línea del 20 al 26 de junio. El calendario completo del programa 8ECM ya está publicado y disponible en este [enlace](#). [Más información](#) sobre el acceso a las conferencias del 8ECM.

Tatiana Toro nombrada Directora del MSRI

El Patronato del Mathematical Sciences Research Institute (MSRI), Berkeley, [anunció](#) el pasado martes 15 de junio el nombramiento de la [Tatiana Toro](#) como directora del MSRI durante 5 años a partir del próximo 1 de agosto de 2022. Tatiana Toro será la sexta persona en ocupar el cargo de dirección en los 40 años de historia del instituto y sucederá en el puesto a David Eisenbud, quien ha ocupado el cargo durante 20 años, entre 1997-2007 y 2012-2022.



Tatiana Toro

Tatiana Toro es actualmente catedrática en el Department of Mathematics de la University of Washington en Seattle. Originaria de Bogotá, Colombia, recibió su licenciatura de la Universidad Nacional de Colombia y obtuvo su doctorado en la Stanford University en 1992 bajo la supervisión de Leon Simon. Toro ha trabajado en el Instituto de Estudios Avanzados (Princeton), en la University of California, Berkeley, y en la University of Chicago. Sus honores y premios incluyen una beca de investigación Sloan, una beca Guggenheim, dos becas de la Fundación Simons y becas de investigación de la National Science Foundation desde 1994. Además, fue conferenciante invitada en el Congreso Internacional de Matemáticos de 2010 en Hyderabad, India, y es miembro de la American Academy of Arts and Sciences y de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales.

Su principal interés de investigación radica en la interfaz de ecuaciones diferenciales parciales, análisis armónico, cálculo de variaciones y teoría de medidas geométricas. La premisa principal del trabajo de Toro es que bajo la lente adecuada, los objetos que a primera vista pueden parecer muy irregulares exhiben características regulares cuantificables. Su trabajo establece puentes inesperados entre estas áreas de las matemáticas, abriendo nuevos paisajes

para la investigación.

Como directora del MSRI, Toro aprovechará su larga relación con el Instituto para continuar su misión de apoyar la investigación matemática, fomentar el talento y promover la apreciación de las matemáticas por parte del público en general, en los EE. UU. y en el extranjero. Además, Toro se compromete a abordar cuestiones de igualdad e inclusión de grupos con poca representación en las ciencias matemáticas como principio rector durante su periodo de directora.

“El MSRI ha jugado un papel fundamental en el desarrollo de las ciencias matemáticas y su fuerza laboral durante las últimas cuatro décadas. Ahora más que nunca, está llamado a liderar la comunidad en un mundo pospandémico, facilitando la investigación matemática al más alto nivel”, ha declarado Toro. “Debemos trabajar para asegurar el bienestar de la profesión y comunicar la relevancia de las matemáticas al público. Estoy totalmente comprometida a trabajar con el subdirector, la junta directiva, los comités asesores y el personal para escribir un nuevo capítulo en la historia del MSRI”.

Nominaciones para el premio Abel 2022

La Academia Noruega de Ciencias y Letras hace una [invitación para presentar nominaciones](#) al Premio Abel, que reconoce el trabajo científico sobresaliente en el campo de las matemáticas, incluidos los aspectos matemáticos de la informática, la física matemática, la probabilidad, el análisis numérico y la computación científica, la estadística y las aplicaciones de las matemáticas en las ciencias.



El Premio Abel puede otorgarse a una sola persona o compartirse por contribuciones fundamentales estrechamente relacionadas. La primera entrega del Premio Abel fue en 2003. La lista de los galardonados hasta 2021 puede consultarse en este [enlace](#).

El nombre del próximo galardonado se dará a conocer en marzo de 2022 y la ceremonia de entrega del premio Abel 2022 se celebrará en Oslo en mayo de 2022.

Las cartas de nominación deberán ser enviadas a más tardar el 15 de septiembre de 2021 y deberán acompañarse de una descripción del trabajo e impacto del nominado, junto con los nombres de especialistas distinguidos en el campo del nominado que puedan ser contactados para emitir una opinión independiente.

Más información y el formato para nominaciones pueden encontrarse en este [enlace](#).

Tuna Altinel ha regresado a Francia

El matemático y profesor de universidad Tuna Altinel [regresó a Lyon](#) el pasado 11 de junio, después de [estar retenido en Turquía durante 2 años](#) y [recuperar su pasaporte](#) el pasado 27 de mayo. Tuna Altinel fue recibido en el aeropuerto por amigos, colegas y autoridades, como el medallista Fields y diputado de la Asamblea Nacional Cédric Villani. Tuna Altinel [ha declarado](#) que a partir de ahora espera retomar su vida normal.



Primer número de EMS Magazine

La European Mathematical Society (EMS) [ha relanzado](#) su tradicional boletín, nacido en 1991, como la nueva [EMS Magazine](#). La revista ha sido diseñada por [EMS Press](#), la editorial de la sociedad, y está alojada en el [nuevo sitio web de EMS](#). La revista, que se publicará con periodicidad cuatrimestral, aparecerá antes en versión electrónica y de libre acceso para todos los lectores bajo una licencia CC-BY. Los socios de la EMS podrán elegir si desean recibir la versión impresa. La versión impresa se ha

rediseñado por completo utilizando una nueva tipografía, mientras que la versión electrónica ofrece un nuevo diseño web dinámico y optimizado para dispositivos móviles y de escritorio. La versión en línea cuenta además con soporte completo para fórmulas, una tabla de contenido para cada artículo y una vista previa de notas al pie y citas, lo que ofrece una navegación fácil y una experiencia de lectura fluida. El primer número de EMS Magazine (2021 No. 119) ya está disponible en línea. Además, la EMS también ha rebautizado y rediseñado su boletín electrónico e-news como EMS Digest. Se puede ver aquí el [último número](#).



Oportunidades profesionales

Cuatro plazas de ayudante doctor, de perfil genérico “Matemáticas”, en el Centro Universitario de la Defensa Zaragoza. El plazo finaliza el 2 de julio. [Más información](#).

Dos plazas de ayudante doctor (área de conocimiento: matemática aplicada) y una plaza de profesor asociado (área de conocimiento: didáctica de las matemáticas). Universidad de Extremadura. [Más información](#).

Una plaza de ayudante (área de conocimiento: estadística e investigación operativa). Universidad Miguel Hernández de Elche. [Más información](#).

Tres plazas de ayudante doctor (área de conocimiento: matemática aplicada) y una plaza de ayudante doctor (área de conocimiento: álgebra). Universidad de Oviedo. [Más información](#).



Congresos

NMR-2021

Convocatoria final de ponencias para el congreso 19th International Workshop on Non-Monotonic Reasoning (NMR-2021), que se celebrará de modo virtual del 3 al 5 de noviembre. [Más información](#).

Actividades

CIO-UMH



Seminario: “Estimating a stochastic epidemic frontier model that controls for undocumented COVID-19 cases with an application to Spain”, por Luis Orea (Universidad de Oviedo). En línea ([inscripción](#)), 22 de junio, 12:00.

IMAG



Seminario: “Classification of non-collapsed translators in R^4 ”, por Or Hershkovits (Hebrew University of Jerusalem). [En línea](#) (contraseña: 256270), 25 de junio, 12:00.

ICMAT



Escuela: “Escuela JAE de Matemáticas 2021”. Aula Azul (ICMAT) y en línea, del 21 de junio al 2 de julio, 10:30.

Seminario: “Some thoughts on neural networks, PDEs and data-driven discovery”, por Kaj Nyström (Uppsala University). [En línea](#), 21 de junio, 12:00.

Seminario: “Vertex separators, chordality and virtually free groups”, por Samuel Gutiérrez Corregidor (Universidad Complutense de Madrid). [En línea](#), 22 de junio, 11:30.

Seminario: “La data local de curvas elípticas y aplicaciones”, por Alexander J. Barrios (Carleton College). En línea (contactar con daniel.macias@icmat.es), 22 de junio, 17:30.

Seminario: “Two weight norm inequalities for singular and fractional integral operators in R^n ”, por Ignacio Uriarte-Tuero (University of Toronto). [En línea](#), 25 de junio, 11:30.

IMI



Seminario: “Supply Constrained Location-Distri-



tribution in Nonprofit Settings”, por Gemma Berenguer (Universidad Carlos III de Madrid). Seminario Sixto Ríos (215) Fac. de CC Matemáticas de la UCM y [en línea](#), 22 de junio, 16:00.

Jornadas: “[Iberosing Summer Special Edition](#)”. En línea, del 23 al 25 de junio, 17:00.

IMUS



Workshop: “[One World Meeting of Young Mathematicians in Fluid Dynamics](#)”. En línea, 17 y 18 de junio.

Seminario: “[Data-Driven Variational Multiscale Reduced Order Models](#)”, por Birgül Koc. Seminario II (IMUS), Edificio Celestino Mutis, y [en línea](#), 23 de junio, 16.30.

UA



Seminario: “Generation of sequences for communications and cryptology”, por Ana Isabel Gómez (Universidad Rey Juan Carlos). Seminario de Matemáticas y [en línea](#), 18 de junio, 11:00.

UC3M



Seminario: “[Ortogonalidad y estabilidad de sistemas lineales: algunas aplicaciones](#)”, por Luis E. Garza (UCOL, México). [En línea](#), 18 de junio, 17:00.

ULL



Seminario: “Para-orthogonal Polynomials and Quadrature Formulas on the Unit Circle”, por Ruymán Cruz-Barroso (ULL). [En línea](#), 23 de junio, 15:00 (GMT+1).

UZ



Seminario: “[Propiedades de continuación única y problemas inversos](#)”, por María Ángeles García Ferrero (Universität Heidelberg). [En línea](#), 24 de junio, 12:00.

En la Red

- “[Axiomas, las reglas del juego de las matemáticas](#)”, en *El País*.
- “[La invención de los números](#)”, en *El País*.

- “[Clara Grima: «La pandemia nos ha dado una buena hostia por vivir del turismo, si tuviéramos más matemáticas habríamos resistido»](#)”, en *El Salto*.
- “[Espías criptográficos de la Barceloneta](#)”, en *Barcelona Cultural*.
- “[La presidenta del Parlamento de Andalucía recibe el estudio de impacto socio-económico de las matemáticas en Andalucía](#)”, en *Parlamento de Andalucía*.
- “[These Are the 10 Hardest Math Problems That Remain Unsolved](#)”, en *Popular Mechanics*.
- “[Pythagoras was a mystic who believed in immortality](#)”, en *Independent*.
- “[An AI has disproved five mathematical conjectures with no human help](#)”, en *NewScientist*.
- “[Andréi Márkov: cadenas matemáticas para luchar contra las epidemias](#)”, en *The Conversation*.
- “[Los innovadores métodos del premiado profesor colombiano de matemáticas que inspira a sus alumnos con música](#)”, en *BBC News*.
- “[8ECM: An Interview of Eva Miranda](#)”, en *INSMI*.
- “[Adrián Paenza: la matemática como una de las bellas artes](#)”, en *Jot Down*.
- *Raíz de 5*: Programa semanal de matemáticas en Radio 5 dirigido y presentado por Santi García Cremades, matemático, divulgador y profesor de la UMH. Con los mejores colaboradores, entrevistas, secciones de actualidad, historia, curiosidades y algunas incógnitas más. “[Alfonso Gracia Saz, nos ha dejado un genio](#)”.
- *Blog del IMUS*:
 - [Cómo sumar con ventaja \(por M. West\)](#)

En cifras

Cada año, el mes de junio es testigo de numerosas polémicas surgidas a raíz de los exámenes de Acceso a la Universidad (EBAU, EvAU, PEvAU, ABAU o EAU, según la comunidad autónoma en la que se celebre). Este año, una de las polémicas con más eco en los medios de comunicación ha sido la aparente “excesiva dificultad” de la prueba de Matemáticas II en la Comunidad de Madrid. De este



modo, año tras año, surge el debate sobre la idoneidad de establecer una EBAU común a toda España.

Hoy, en la sección de En Cifras, exponemos algunos datos relativos a la distribución de calificaciones en la EBAU en matemáticas entre las distintas CC.AA. Por supuesto, aquellas inhomogeneidades que aparecen podrán deberse a muchos factores más allá de la dificultad del examen: demográficos, socio-económicos, modelo educativo (público, concertado y privado), etc. Por consiguiente, un análisis exhaustivo, de carácter multifactorial y con un muestreo más adecuado (incluyendo años anteriores y más asignaturas) sería indispensable para formular conclusiones.

Por motivos de espacio, los datos que aparecen a continuación corresponden exclusivamente a la convocatoria ordinaria de la EBAU 2020 (fase general):

- Con respecto a la nota media, se observan diferencias notables entre distintas regiones. Por ejemplo, las CC.AA. con mayor nota media en el examen de Matemáticas II fueron País Vasco (7,60), Castilla y León (7,54) y Madrid (7,11); mientras que las CC.AA. con peor nota media fueron Canarias (5,40), Islas Baleares (5,62) y Andalucía (5,73). Sin embargo, en la prueba de Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II, aquellas CC.AA. que obtuvieron una nota media más elevada fueron Extremadura (7,69), Asturias (7,38) y Aragón (7,15); por el contrario, con peores resultados medios se encontraron País Vasco (4,66), Madrid (5,32) y Baleares (5,61).

- El porcentaje de aprobados/presentados es asimismo muy variable entre las distintas CC.AA. Por ejemplo, en Matemáticas II la mayor diferencia porcentual es del 28,28 % entre País Vasco (87,09 % de aprobados) y Canarias (58,81 % de aprobados). En Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II, esta diferencia porcentual es del 42,37 %, entre Extremadura (88,89 % de aprobados) y País Vasco (46,53 % de aprobados).

Fuente: [Ministerio de Universidades](#).



La cita de la semana

Dedicaré todos mis esfuerzos a aportar luz a la inmensa oscuridad que hoy reina en el Análisis Matemático.

Niels Henrik Abel

**"RSME, desde 1911 y sumando"
HAZTE SOCIO**

CUOTAS ANUALES:

Contrato temporal	40 €
Estudiantes	
Doctorado	25 €
Grado/Máster	12 €
Desempleados	25 €
Instituciones	136 €
Institutos/Colegios	70 €
Jubilados	30 €
Numerarios	60 €
RSME-ANEM	12 €
RSME-AMAT	12 €

**Directora-editora:
Mar Villasante**

**Editora jefe:
Esther García González**

**Comité editorial:
Javier Aramayona
Manuel González Villa
Francisco Marcellán Español
Miguel Monsalve
María Antonia Navascués Sanagustín**

**Despacho 525
Facultad de Matemáticas
Universidad Complutense de Madrid
Plaza de las Ciencias 3
28040 Madrid**

Teléfono y fax: (+34) 913944937

**Cierre semanal de contenidos del Boletín,
miércoles a las 20:00
boletin@rsme.es**

ISSN 2530-3376