

SUMARIO

- **Noticias RSME** • Comité organizador del VI Congreso de Jóvenes Investigadores
- En recuerdo de Antonio Suárez Granero

- **Comisiones RSME** • **DivulgaMAT** • **Internacional** • **Más noticias**
- **Oportunidades profesionales** • **Congresos** • **Actividades**
- **En la red** • **En cifras** • **El libro RSME del mes**
- **La cita de la semana**



Real Sociedad
Matemática Española

www.rsme.es

3 DE SEPTIEMBRE DE 2021 | Número 725 | @RealSocMatEsp | fb.com/rsme.es | youtube.com/RealSoMatEsp

Noticias RSME

Comité organizador del VI Congreso de Jóvenes Investigadores, 6CJI 2023

La Junta de Gobierno de la RSME ha aprobado la lista de nombres del comité organizador del VI Congreso de Jóvenes Investigadores, que se celebrará en la Universidad de León en 2023. El propósito de este congreso es reunir a matemáticos jóvenes para compartir y debatir los avances más recientes en todas las áreas de las matemáticas y establecer lazos de colaboración que perduren en el tiempo.

El comité organizador de la próxima cita estará formado por:

- Adriana Suárez Corona (Universidad de León)
- Noemí de Castro García (Universidad de León)
- Ángel Luis Muñoz Castañeda (Universidad de León)
- Alicia Quirós Carretero (Universidad de León)
- Natalia Montoya (Universidad de León)
- Itziar García-Honrado (Universidad de Oviedo)
- Jorge Martínez Carracedo (Ulster University)
- Víctor Gatón Bustillo (Universidad de Valladolid)

En recuerdo de Antonio Suárez Granero

El pasado 11 de agosto falleció en Madrid el matemático Antonio Suárez Granero, profesor emérito del Departamento de Análisis Matemático y Matemática Aplicada de la Universidad Complutense de Madrid y socio de la RSME. Tenía 72 años.



Antonio Suárez Granero

Antonio Suárez Granero es un ejemplo de vocación matemática tardía y, a la vez, muy fructífera y valiosa. Llegó al mundo de la investigación matemática tras pasar previamente por otras carreras y disciplinas científicas. Natural de Calzadilla de los Barros (Badajoz), se licenció primero en Medicina y Cirugía por la Universidad de Sevilla en 1973, especializándose en Radiología en 1975. Simultáneamente estudió la carrera de Ciencias Físicas en la Universidad de Sevilla. Ya en Madrid, mientras trabajaba como radiólogo, cursó la licenciatura de Matemáticas y el doctorado en la Universidad Complutense de Madrid, donde presentó su tesis doctoral en



1987 bajo la supervisión del profesor Baltasar Rodríguez-Salinas. Fue catedrático de Matemáticas del IES Joaquín Turina de Madrid, profesor Titular de Matemática Aplicada en la Universidad Politécnica de Madrid y profesor Titular de Análisis Matemático de la Universidad Complutense de Madrid desde 1995, donde estaba además acreditado como catedrático.

Antonio desarrolló su carrera investigadora en el campo del análisis funcional y la geometría de espacios de Banach realizando importantes aportaciones. Colaboró con especialistas mundiales del área y sus múltiples publicaciones científicas están en revistas de primera línea del campo. Dirigió varias tesis doctorales. Como profesor preparaba sus clases con gran detalle y esmero, siendo sus notas de los cursos muy apreciadas por los alumnos.

Antonio era, además, una persona de grandes valores humanos que lo hacían ser muy estimado y querido en la Facultad de Matemáticas de la Universidad Complutense y en las de otras universidades. Muy generoso con su tiempo, compartía siempre sus extensos y variados conocimientos con cualquiera que solicitase su opinión y consejo. Todos los que le hemos conocido lo echaremos mucho en falta y siempre lo recordaremos. D.E.P.



Posicionamiento sobre las pruebas internacionales de evaluación estandarizadas

Comisión de Educación

Ante las últimas publicaciones de los resultados obtenidos por España en pruebas de evaluación diagnóstica del rendimiento matemático del alumnado, como TIMSS o PISA, y la creciente repercusión en la opinión pública que estos resultados alcanzan, que en algunos casos se ha utilizado para responsabilizar al profesorado, la Comisión de Educación de la RSME ha elaborado un informe que discute la pertinencia de las pruebas, valora los resultados obtenidos y sugiere líneas de acción con fines de mejora.

Respecto a su pertinencia, la Comisión reconoce la validez de este tipo de pruebas, pero insta a que sus resultados sean interpretados cuidadosamente teniendo en cuenta factores como el tipo de destrezas

matemáticas que evalúan o la complejidad de las diferentes realidades que se intenta cuantificar numéricamente con estas pruebas diagnósticas. En relación con el tipo de destrezas evaluadas, los resultados obtenidos en las pruebas PISA sugieren que el modelo basado en competencias establecido en los últimos currículos no ha permeado de forma generalizada las prácticas de enseñanza de las matemáticas, quizá por inercias adquiridas de otros modelos o por falta de formación del profesorado. En relación con la complejidad de las realidades que se evalúan, la Comisión considera que la validez de los resultados de las pruebas diagnósticas depende de la medida en que estas tengan en cuenta variables como el ratio alumnado-profesorado, las horas dedicadas a las matemáticas en clase, la tasa de absentismo escolar, el tiempo de trabajo extraescolar del alumnado, el acceso a tecnologías de la comunicación, o la situación social y económica de las familias. Analizar los resultados numéricos que se publican obviando la heterogeneidad de contextos educativos englobados en ellos puede resultar excesivamente simplista y conducir a decisiones erróneas.

Respecto a los últimos resultados obtenidos por España, la Comisión valora que estos no se corresponden con la relevante posición internacional de nuestro país en cuanto a producción científica en matemáticas. De manera particular, resulta especialmente significativo el bajo porcentaje de alumnos de alto rendimiento que se han encontrado en las pruebas más recientes. También preocupan las importantes diferencias que se han encontrado entre estudiantes de diferente género y de diferentes comunidades autónomas. En este sentido, las regiones con mayor renta per cápita y menor porcentaje de alumnado migrante ofrecieron mayor rendimiento, lo que redundaría en la importancia de las variables de contexto para entender la realidad recogida en los resultados de las pruebas. Este tipo de factores suelen ser obviados por algunos medios que ofrecen titulares de prensa descontextualizados y análisis superficiales, que últimamente han repercutido sobre la reputación profesional del profesorado de matemáticas. La Comisión rechaza este tipo de prácticas, que no resultan constructivas, pero reconoce la necesidad de reflexionar sobre el conocimiento del profesorado de Matemáticas de los distintos niveles educativos. En Primaria, existen necesidades formativas que residen en los mecanismos de acceso a los grados de magisterio, en sus planes de estudios y en las pruebas de acceso a cuerpos docentes. En



ESO y Bachillerato se vislumbra el futuro conflicto que generará la falta de vocación docente de los graduados en matemáticas. No obstante, la Comisión considera que hoy en día la debilidad más fuerte del profesorado recae en su formación pedagógica especializada en matemáticas, que actualmente está muy limitada tanto en los másteres de profesorado como en la formación continua que se oferta.

Respecto a las líneas de acción sugeridas, la Comisión considera necesario actuar en tres planos. En el plano de la enseñanza, es conveniente consensuar el modelo de competencia matemática que deseamos para los ciudadanos del mañana (y si debe estar alineado o no con el tipo de destrezas que se evalúa en las pruebas diagnósticas), prestar más atención a los alumnos de alto rendimiento matemático y abordar un análisis más profundo de las desigualdades de contexto, de género que permita diseñar políticas para atajarlas. Estas acciones deben estar recogidas en el currículo, que debe priorizar destrezas como la resolución de problemas, el razonamiento matemático o el establecimiento de conexiones con otras disciplinas. En el plano de la formación del profesorado, se deben promocionar los contenidos matemáticos dentro de los planes de estudios de formación del profesorado de primaria y los contenidos didácticos en los grados en matemáticas. Se considera también pertinente crear planes de formación y seguimiento permanente del profesorado, que hagan efectivas las reformas curriculares. Finalmente, en el plano de la contratación de nuevo profesorado, se sugiere reforzar el conocimiento disciplinar de las matemáticas en las pruebas de acceso a los cuerpos docentes de Primaria y el conocimiento didáctico en las de ESO y Bachillerato. La Comisión confía en el conocimiento científico que genera la investigación en educación matemática y sugiere que las administraciones educativas se apoyen en la labor de los investigadores para abordar estas actuaciones.



Noticias en periódicos: en los distintos [medios](#).

Juegos matemáticos: “[Matemáticas con una baraja corriente \(III\)](#)”, por José Muñoz Santonja.

Instantáneas matemáticas: “[Lujosos estuches de instrumentos matemáticos](#)”, por Ángel Requena Fraile.

Sorpresas matemáticas: “[Israel Gelfand \(1913-](#)

[2009\)](#)”, por Marta Macho Stadler.



Medallas y premios de la Royal Society 2021

La Royal Society ha anunciado la [lista de las 26 medallas y premios otorgados en el año 2021](#). Entre los premiados, la astrofísica [Dame Jocelyn Bell Burnell](#) ha sido reconocida con la [Medalla Copley](#), uno de los premios científicos de mayor tradición mundial, por sus trabajos en el descubrimiento de los púlsares. Bell Burnell es la segunda mujer en recibir este premio, tras Dorothy Crowfoot Hodgkin. La galardonada ha declarado: “Espero que mi trabajo y mi presencia como mujer senior en la ciencia continúen alentando a más mujeres a seguir carreras científicas”. El premio incluye un obsequio de 25 000 libras esterlinas, que la galardonada donará al Fondo de Becas para Graduados Bell Burnell del Instituto de Física, que otorga becas a estudiantes de doctorado de grupos infrarrepresentados en física.



Dame Jocelyn Bell Burnell./
Royal Society of Edinburgh

En esta edición la [Medalla Sylvester](#), que se entregó por primera vez en 1901, ha sido concedida a [Dame Frances Kirwan](#), de la Oxford University, por su investigación sobre cocientes en geometría algebraica, incluyendo sus relaciones con geometría simpléctica y topología, que tiene muchas aplicaciones. Kirwan ha declarado: “Me siento honrada de recibir este premio, especialmente porque lleva el nombre de uno de mis predecesores como Savilian Professor, James Joseph Sylvester, cuyo trabajo hace más de cien años sobre lo que hoy se llama teoría invariante sentó las bases de mi propio trabajo sobre teoría invariable geométrica”.



Dame Frances Kirwan./ Oxford University

Además, [June Barrow-Green](#) ha sido reconocida con la [Medalla y conferencia Wilkins-Bernal-Medawar](#) por su investigación sobre las matemáticas de los siglos XIX y XX, en particular sobre las raíces históricas de la computación moderna, los sistemas dinámicos y el problema de los tres cuerpos. Su trabajo pone especial énfasis en la infrarrepresentación de las mujeres en las narrativas históricas y en las matemáticas contemporáneas.



June Barrow-Green./ Louise Vacher

Despedida de Jean-Pierre Bourguignon como presidente del European Research Council

Jean-Pierre Bourguignon ha abandonado la presidencia del European Research Council este pasado 31 de agosto. El Boletín de la RSME quiere unirse a los agradecimientos y las felicitaciones a nuestro colega por todo su liderazgo, compromiso, experiencia, sabiduría y servicio por y para la ciencia europea, y en especial las matemáticas, durante sus dos periodos en el cargo. En este [enlace](#) puede leerse el mensaje de despedida de Jean-Pierre Bourguignon.

ICIAM 2023

Se anuncia la reorganización de la [web](#) de la *10th International Congress on Industrial and Applied Mathematics* que se celebrará en Waseda University, Tokio, del 20 al 25 de agosto de 2023. En la nueva versión de la web pueden encontrarse las convocatorias para *Embedded* y *Satellite Meetings*, y el calendario de envío de propuestas de *Minisymposiums* y *Contributed Talks*.

Celebraciones por los 60 años del departamento de matemáticas del CINVESTAV

El próximo 8 de septiembre se inauguran oficialmente los actos académicos en celebración de los 60 años del departamento de matemáticas del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (CINVESTAV), de México.

En esta [página web](#) se puede consultar el programa completo y leer sobre la historia del departamento. Los actos incluyen, aparte de la inauguración, cuatro coloquios, sesiones de análisis, probabilidad, topología y el evento “52 years (a calendar round) of the Henkin-Ramirez kernel”, como tributo a la carrera del profesor Ramírez de Arellano.

Petición al comité ejecutivo de IMU en apoyo de Azat Miftakhov

El pasado 23 de agosto, el Comité Azat Miftakhov, junto con 292 matemáticos y tres sociedades (Société Mathématique de France, Ukrainian Mathematical Society y Real Sociedad Matemática Española), enviaron [una carta](#) a los miembros del Comité Ejecutivo de la International Mathematical Union (IMU) respecto a la situación del joven matemático tártaro-ruso Azat Miftakhov, quien, según informaciones, ha sido trasladado el pasado 1 de agosto a la colonia correccional número 17 en Omutninsk, provincia de Kirov, conocida por las vejaciones y torturas que experimentan los prisioneros.

La carta, a la que puede adherirse mediante este [formulario](#), demanda que la IMU se una a las peticiones de la comunidad matemática internacional de liberación inmediata e incondicional de Azat Miftakhov.

Nuestro Boletín ha informado sobre la situación de Azat Miftakhov en los números [696](#), [701](#), [705](#), [714](#) y [717](#).



Boletín de IMU

[Enlace](#) al número correspondiente al mes de julio del boletín electrónico de la International Mathematical Union (IMU).

Boletín del CIMPA

Se ha publicado un nuevo número del [boletín electrónico](#) del Centre International de Mathématiques Pures et Appliquées (CIMPA).



Más noticias

Un curso de verano aborda el papel de las matemáticas en la salud y la seguridad

“Matemáticas para tu defensa” es el título del curso de verano organizado los días 2 y 3 de septiembre en el Planetario de Aragón. El objetivo de este curso de verano ha residido en mostrar la profunda conexión entre matemáticas y seguridad. Para ello, en cada uno de los dos días los organizadores se han centrado en dos áreas donde las matemáticas han sido una de las herramientas principales para su desarrollo. Así, el primer día se ha puesto el foco en cómo los modelos matemáticos aproximan el desarrollo de epidemias o el propio funcionamiento del corazón. El segundo día se ha dedicado a descubrir cómo las matemáticas intervienen desde problemas de balística, de radares, de navegación de aeronáutica (entre ellos en la aventura de la primera vuelta al mundo) hasta los vuelos espaciales. La participación ha sido gratuita, tanto presencial (limitada a 25 asistentes) como en línea, a través de la plataforma Zoom.

Esta actividad ha recibido una subvención de la Secretaría General de Política de Defensa del Ministerio de Defensa.

Publicadas las actas del III Congreso BYMAT

El pasado mes de agosto se publicaron las actas del III Congreso BYMAT, celebrado de forma telemática en Valencia en diciembre de 2020. El evento reunió a más de 400 jóvenes matemáticos de todo el mundo, con más de 200 charlas breves y pósteres, y en el volumen de las actas se recogen los resúmenes extendidos de más de 50 de las contribuciones al congreso. El volumen, publicado en *TEMat monográficos* (una revista de la Asociación Nacional de

Estudiantes de Matemáticas), se puede [descargar de forma gratuita](#) a través de su página web

Oportunidades profesionales

Dos plazas de profesor visitante (área de conocimiento: matemática aplicada). Universidad Rey Juan Carlos. Interesados, enviar su currículum hasta el viernes 10 de septiembre a la dirección encarnacion.martinezruga@urjc.es.

Una plaza de *Assistant Professor* en matemática aplicada. Department of Data Sciences, Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg. [Más información](#).

Una plaza de investigador predoctoral o postdoctoral en ecuaciones diferenciales parciales y probabilidad. Technische Universität Dortmund. Más información en este [enlace](#) o por correo electrónico a ivan.veselic@udo.edu (asunto: *application 2021*).

Una plaza de investigador postdoctoral en biomatemáticas en el Mathematical and Theoretical Biology Group. Basque Center for Applied Mathematics. [Más información](#).



Congresos

RW 2021

Entre el 8 y el 10 de septiembre tendrá lugar en formato virtual la escuela de verano *Reasoning Web Summer School* (RW 2021). La inscripción es gratuita. [Más información](#).

INTED2022

La *16th Annual Technology, Education and Development Conference* (INTED2022), destinada a docentes, investigadores, científicos y profesionales de la educación de todo el mundo, se celebrará en Valencia del 7 al 9 de marzo de 2022. La fecha límite para el [envío](#) de resúmenes es el 18 de noviembre. [Más información](#).



Actividades

ICMAT



Seminario: “[Positivity and connected components of character varieties](#)”, por Brian Collier (Univer-



sity of California, Riverside). Aula Naranja, ICMAT, 8 de septiembre, 11.30.

Seminario: “[A counterexample to the Modular Isomorphism Problem](#)”, por Leo Margolis (ICMAT). Aula Naranja, ICMAT, y [en línea](#), 9 de septiembre, 10.30.

En la Red

- “[La matemática española detrás de las rutas de los futuros taxis voladores](#)”, en *ABC*.
- “[Seis matemáticos españoles menores de 30 años desafían las fronteras de la ciencia](#)”, en *El País*.
- “[Anna Kiesenhofer: del infinito al oro olímpico](#)”, en *El País*.
- “[Los misterios de los conjuntos de Sidon](#)”, en *El País*.
- “[Más que cifras](#)”, en *El País*.
- “[La geometría de las lentes progresivas](#)”, en *El País*.
- “[La niña que soñó con las estrellas mientras vendimiaba](#)”, en *El País*.
- “[El cura que encontró dónde empezaba el universo](#)”, en *La Razón*.
- “[El joven matemático más citado a su edad](#)”, en *La Vanguardia*.
- “[Desayuno con escutoideos](#)”, en *Vozpopuli*.
- “[Luis ayudó a elaborar el borrador de las ‘mates’ con perspectiva de género y lo defiende: «No rompe nada»](#)”, en *El Español*.
- “[Por qué la perspectiva de género y emocional en las Matemáticas no consiste en «ablandarlas»](#)”, en *elDiario.es*.
- “[Enfoque socioemocional y de género, el revuelo por una forma de enseñar las ‘mates’ que hay docentes que ya aplican](#)”, en *20 minutos*.
- “[Elena Vázquez: «Los matemáticos consiguen empleo en empresas de todo el mundo»](#)”, en *La Región*.
- “[Cazando leones en el Sáhara con matemáticas](#)”, en *madri+d*.
- “[La regla de tres y el presidente Abraham Lincoln](#)”, en *madri+d*.
- “[Matemáticas y sus fronteras](#)”, en *madri+d*.
- “[José Rey Cano: «Necessitem més gent a qui li agradin les matemàtiques»](#)”, en *Diari Ara*.
- “[El Gobierno promoverá la perspectiva de género y la gestión emocional en la asignatura de Matemáticas](#)”, en *El Periódico de Aragón*.
- “[La falla de Averroes, en el Mar de Alborán, tiene más potencial para generar tsunamis de lo que se creía, según CSIC](#)”, en *El Periódico de Aragón*.
- “[Por qué es una buena noticia que las Matemáticas incluyan perspectiva de género](#)”, en *HuffPost*.
- “[¿Por qué los matemáticos ya no quieren ser profesores?](#)”, en *RNE*.
- “[Las familias de los números](#)”, en *RNE*.
- “[Constance Reid, la escritora con «un talento especial para comprender a los matemáticos y su cultura»](#)”, en *Mujeres con Ciencia*.
- “[Elizaveta Fedorovna Litvinova, la matemática rusa que desobedeció un decreto del zar para estudiar](#)”, en *Mujeres con Ciencia*.
- “[62,8 billones es el nuevo récord de decimales del número Pi](#)”, en *National Geographic*.
- “[Las matemáticas son necesarias para ciencia y tecnología, pero no indispensables](#)”, en *Expansión*.
- “[Vol. 4 Núm. 2 \(2021\): Matemáticas, Educación y Sociedad](#)”, en *UCOPress*.
- “[How ancient Babylonian land surveyors developed a unique form of trigonometry — 1,000 years before the Greeks](#)”, en *The Conversation*.
- “[Studying maths post-GCSEs aids brain development – should it be compulsory?](#)”, en *The Conversation*.

En cifras

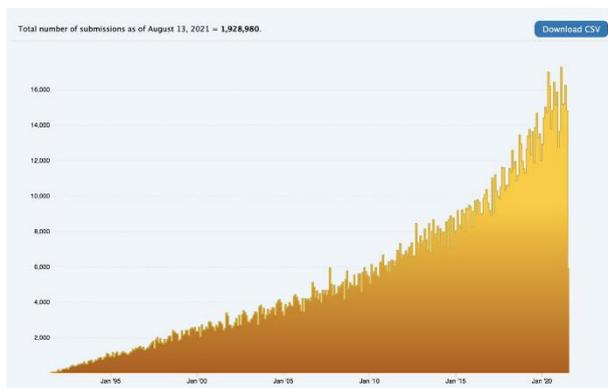
El 14 de agosto de 1991, el físico teórico Paul Ginsparg fundó la página web de preprints xxx.lanl.gov, que en 1998 se rebautizó como [arXiv](http://arXiv.org) y que es sin duda la de mayor uso en la comunidad matemática. arXiv se fundó en el Los Alamos National Laboratory y se aloja desde 2001 en la Cornell University. Ha ejercido durante los últimos 30 años un papel

innovador y protagonista en la comunicación y diseminación de la ciencia abierta.

Paul Ginsparg comparte su visión sobre estos treinta años y el porvenir de arXiv en un reciente artículo publicado en *Nature* ([Lessons from arXiv's 30 years of information sharing](#), *Nature Reviews Physics*, volume 3, page 602–603 (2021)).



Desde su creación, arXiv acumula más de 1 937 000 artículos en *open-access* de 8 disciplinas científicas: física, matemáticas, ciencias de la computación, matemática financiera, biología cuantitativa, estadística, economía e ingeniería eléctrica y de sistemas. La popularidad de arXiv ha ido en aumento desde su lanzamiento. Por ejemplo, en 2020 se añadieron en arXiv más de 180 000 artículos (38 941 sobre matemáticas) y, actualmente, cada mes se publican alrededor de 16 000 artículos nuevos (aproximadamente 3200 artículos cada mes en matemáticas).



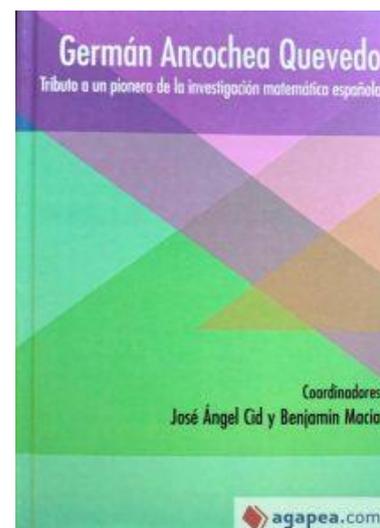
arXiv [invita a unirse a las celebraciones del 30 aniversario](#), compartiendo con el hashtag [#arXiv30](#) experiencias relacionadas con arXiv y preprints favoritos, y visionando la [serie de videos dedicada a arXiv en YouTube](#).



El libro RSME del mes

Germán Ancochea Quevedo. Tributo a un pionero de la investigación matemática española

Coordinado por José Ángel Cid y Benjamín Macía, y con las aportaciones de doce eminentes colegas españoles y extranjeros, el [libro sobre German Ancochea Quevedo](#) (Córdoba 1908-Madrid 1981) es, como su propio subtítulo indica, un tributo a un pionero de la investigación matemática española. Ancochea Quevedo fue catedrático de las universidades de la Laguna, Salamanca y Complutense de Madrid; uno de los primeros matemáticos españoles en publicar un artículo en la prestigiosa revista *Annals of Mathematics*; dio nombre a un teorema (teorema de Ancochea-Hua) y sus trabajos fueron elogiados por los investigadores más destacados en su área. Además de su biografía, la obra recoge una amplia muestra de la correspondencia que mantuvo con eminentes matemáticos como Hasse, Van der Waerden, Lefschetz, Zariski o von Neumann, entre otros, así como el testimonio de discípulos suyos como Ceferino Ruiz. También se analizan algunos de sus artículos y la influencia posterior por parte de destacados investigadores como Antonio Campillo o Hans Havlicek.





La cita de la semana

Cada año, los científicos escriben cien mil artículos en matemáticas en todo el mundo, y es importante destacar a los más brillantes de esta corriente para entender el progreso y reconocer el talento de los jóvenes que tenemos.

Stanislav Smirnov

**"RSME, desde 1911 y sumando"
HAZTE SOCIO**

CUOTAS ANUALES:

Contrato temporal	40 €
Estudiantes	
Doctorado	25 €
Grado/Máster	12 €
Desempleados	25 €
Instituciones	136 €
Institutos/Colegios	70 €
Jubilados	30 €
Numerarios	60 €
RSME-ANEM	12 €
RSME-AMAT	12 €

Directora-editora:
Mar Villasante

Editora jefe:
Esther García González

Comité editorial:
Javier Aramayona
Manuel González Villa
Francisco Marcellán Español
Miguel Monsalve
María Antonia Navascués Sanagustín

Despacho 309 I
Facultad de Matemáticas
Universidad Complutense de Madrid
Plaza de las Ciencias 3
28040 Madrid

Teléfono y fax: (+34) 913944937

**Cierre semanal de contenidos del Boletín,
miércoles a las 20:00**
boletin@rsme.es

ISSN 2530-3376