

SUMARIO

• Noticias RSME • Dos premios Rubio de Francia y un Vicent Caselles, en la *Hypatia Summer School 2022*

- Comisiones RSME • DivulgaMAT • Internacional • Más noticias
- Oportunidades profesionales • Congresos • Actividades
- En la red • En cifras • La cita de la semana



Real Sociedad
Matemática Española

www.rsme.es

20 DE MAYO DE 2022 | Número 759 | @RealSocMatEsp | fb.com/rsme.es | youtube.com/RealSoMatEsp

NEWS Noticias RSME

Dos premios Rubio de Francia y un Vicent Caselles, en la *Hypatia Summer School 2022*

Dos Premios José Luis Rubio de Francia y un Vicent Caselles serán los protagonistas de la próxima edición de la [Hypatia Summer School 2022](https://www.crm.cat/hypatia-school-2022). La escuela contará con un programa dirigido principalmente a jóvenes investigadores, tanto estudiantes de doctorado como investigadores posdoctorales, que se desarrollará del 20 al 23 de junio en el Centre de Recerca Matemàtica (CRM) de Barcelona.

María Ángeles García Ferrero, Premio Rubio de Francia en su edición de 2019, ofrecerá un curso sobre el problema inverso de Calderón, fundamento de la tomografía de impedancia eléctrica. “Mi investigación actual se centra en los problemas inversos. En concreto, trabajo en el problema de Calderón para operadores locales y no locales y estudio propiedades asociadas a las ecuaciones en derivadas parciales que aparecen. También trabajo en los llamados polinomios ortogonales excepcionales”, explica la investigadora, que actualmente desarrolla su labor con una beca del programa Juan de la Cierva en el BCAM de Bilbao después de una estancia de tres años en Alemania.

Javier Gómez-Serrano, uno de los premios Vicent Caselles en 2017, es profesor en la Brown University e investigador distinguido en la Universidad de

Barcelona. Sus intereses de investigación se centran en la frontera entre el análisis, las ecuaciones diferenciales parciales, la mecánica de fluidos, la geometría espectral, el cálculo numérico y las pruebas asistidas por ordenador. En este curso hablará sobre los problemas de frontera libre en mecánica de fluidos y algunos de los avances que se han producido últimamente.

HYPATIA 2022
GRADUATE SUMMER SCHOOL

June 20-23, 2022
Centre de Recerca Matemàtica (CRM) / Barcelona
www.crm.cat/hypatia-school-2022

Lecturers

- María Ángeles García-Ferrero**
Juan de la Cierva Postdoctoral Fellow BCAM
- Javier Gómez-Serrano**
Universitat de Barcelona - CRM
- Xavier Ros Oton**
ICREA - Universitat de Barcelona - CRM

CRM CENTRE DE RECERCA MATEMÀTICA
EXCELENCIA MARIA DE MAEZTU
BGSMATH

La investigación de Xavier Ros Oton, Premio Rubio de Francia en 2017, se centra en el estudio de EDPs

elípticas y parabólicas, más en concreto en la teoría de regularidad para este tipo de ecuaciones. “Una parte importante de mis trabajos ha sido en el contexto de problemas de frontera libre, como el problema de Stefan que modela los cambios de fase. El estudio de los problemas de frontera libre tiene una componente geométrica importante, y está conectada con el estudio de las superficies mínimas”, señala. Su curso en la Hypatia Summer School 2022 se centrará en la regularidad de las fronteras libres en el problema de Stefan. “Empezando con la teoría clásica desarrollada por Caffarelli en los años 70, el objetivo final será presentar los resultados recientes obtenidos en colaboración con Figalli y Serra sobre la estructura del conjunto singular en el problema de Stefan”, puntualiza.

Por otro lado, en la edición de [Hypatia 2023](#), la investigadora Eva Miranda, miembro de la Comisión Científica de la RSME, impartirá un curso conjunto con Daniel Peralta-Salas (ICMAT) titulado *Contact geometry and the many facets of complexity of hydrodynamics* (Geometría de contacto y las numerosas facetas de complejidad de la hidrodinámica), en el que se estudiarán diversas conexiones entre tres temas aparentemente desconectados: geometría de contacto, mecánica de fluidos y máquinas de Turing.

“El eje principal de nuestro estudio son las ecuaciones de Euler con especial énfasis en el estudio de las soluciones estacionarias. Nuestras construcciones combinan técnicas de diversas áreas de las matemáticas que presentaremos en el curso avanzado, donde también analizaremos las diversas nociones de complejidad: dinámica, computacional y lógica de nuestras construcciones”, explica Eva Miranda.



Comisiones RSME

12 de mayo, una buena ocasión para reflexionar sobre la LOMLOE

Comisión de Educación

El pasado 12 de mayo se celebró en los centros educativos nacionales el Día Escolar de las Matemáticas, que conmemora el nacimiento del matemático e ingeniero Pedro Puig Adam, reconocido por su interés por la enseñanza. Después de más de 60 años desde su fallecimiento, Puig Adam continúa siendo un referente ante la reflexión didáctica sobre las matemáticas. Sus ideas pedagógicas surgieron de la

observación de sus alumnos de secundaria y universitarios y de la confrontación de enfoques con matemáticos, pedagogos y psicólogos coetáneos como Emma Castelnuovo, Lucienne Félix, Willy Servais, Caleb Gateño, o Georges Cuisenaire. Sin embargo, estas ideas no fueron reconocidas en España hasta los años 80, cuando surgieron los primeros movimientos de reforma curricular y las sociedades de profesores (Fernández Biarge, 1984) y las obras de Puig Adam empezaron a ser fuente de inspiración para la didáctica y el profesorado español. Dicho reconocimiento se materializó en 2002, declarado Año Internacional de las Matemáticas, en el que Puig Adam recibió un homenaje a nivel nacional (Alsina, 2000).

El interés por la enseñanza de las matemáticas de Puig Adam comenzó al inicio de su vida profesional como profesor de secundaria, periodo en el que reivindicó la necesidad de una profunda revisión del currículo en todos los niveles educativos. Esta revisión se hizo bajo los principios de (a) no adoptar una didáctica rígida, sino adaptar la enseñanza a cada alumno a partir de observación constante de su desempeño; (b) no olvidar el origen concreto del contenido matemático que se enseña, ni los procesos históricos de su origen; (c) presentar las matemáticas como un conocimiento relacionado con la vida natural y social; (d) graduar adecuadamente los niveles de abstracción del contenido de referencia; (e) enseñar guiando la actividad creadora y descubridora del alumno; (f) estimular esta actividad mediante el aumento del interés directo y funcional por el objeto de conocimiento; (g) promover la autoevaluación del alumnado en la medida de lo posible; (h) perseguir el conocimiento profundo de los procedimientos matemáticos como paso previo a la automatización de los mismos; (i) comprender que el lenguaje del alumno es una expresión fiel de su pensamiento; y, (j) asegurar cierto nivel de éxito del alumnado, que evite la desmoralización (Puig Adam, 1955; 1984).

Además de por ser el día escolar de las matemáticas, el día 12 de mayo está considerado desde 2018 como el Día Internacional de las Mujeres Matemáticas, conmemorando así el nacimiento de la profesora e investigadora iraní Maryam Mirzakhani, cuya investigación sobre geometría y sistemas dinámicos le permitió ser la primera mujer en recibir la Medalla Fields en 2014. En esta fecha también nació Florence Nightingale, enfermera y estadística británica y considerada la madre de la enfermería

moderna, que fue pionera en el uso de diagramas estadísticos para mejorar las condiciones sanitarias de los enfermos. Esta conmemoración persigue poner en valor la contribución de las mujeres al desarrollo de las matemáticas y derribar los obstáculos que han impedido históricamente visibilizar sus resultados. De este modo se busca potenciar el interés de las niñas por el aprendizaje de las matemáticas, necesidad que viene manifestándose en los últimos años en virtud de las evaluaciones diagnósticas nacionales e internacionales obtenidas por nuestro país que reflejan rendimientos desiguales en ambos géneros.

Estas efemérides celebradas el 12 de mayo están fuertemente vinculadas a la reflexión sobre la reforma educativa del currículo de matemáticas para edades escolares que proponen los nuevos documentos de la LOMLOE, recientemente publicados. En particular, el planteamiento de Puig Adam de relacionar las matemáticas con la vida y de priorizar la comprensión profunda sobre la automatización de procedimientos está en consonancia con el planteamiento basado en el sentido de las matemáticas que parecen proponer los nuevos currículos. Muy significativa es también la alineación entre aspectos didácticos y emocionales sobre los que incidía el matemático e ingeniero catalán hace varias décadas y aquellas recomendaciones que plantea la reforma curricular con la inclusión del sentido socioafectivo. Se confirma así la actualidad de los principios de enseñanza marcados por Puig Adam. De forma específica, el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, defiende que el desarrollo del sentido socioafectivo contribuye a “normalizar el error como parte del aprendizaje”, y que para trabajar dicho desarrollo se recomienda “combinar diferentes metodologías didácticas que favorezcan unas matemáticas inclusivas y la motivación por aprender” (p. 93). Este sentido socioafectivo también tiene el fin de “erradicar ideas preconcebidas relacionadas con el género” y de “dar a conocer al alumnado las contribuciones de las mujeres y los hombres a lo largo de la historia y en la actualidad” (p. 93), iniciativa que respeta el espíritu del Día de las Mujeres Matemáticas.

Resulta significativo que la incorporación del sentido socioafectivo como saber matemático ha supuesto uno de los puntos más controvertidos de los nuevos currículos de matemáticas y en la Comisión

de Educación entendemos que esto se debe a razones alejadas de lo puramente educativo. Valoramos positivamente, por tanto, la intencionalidad de poner en valor los aspectos emocionales del aprendizaje de las matemáticas dentro de la normativa curricular, no solo porque responden al conocimiento de profesionales de calidad como Puig Adam o Mirzakhani, sino porque manifiestan ideas de sentido común que deben estar siempre en las aulas de matemáticas. Sin embargo, no creemos que el sentido socioafectivo esté en el mismo plano que el resto de los sentidos matemáticos, de carácter más cognitivo, ni que los currículos den claves para interpretar su enseñanza en las aulas.

La reflexión necesaria, pero insuficiente, que surge tras la celebración del 12 de mayo indica que la provisión de más medios económicos y humanos permitiría llegar más lejos en la implementación de dichas ideas. Por tanto, insistimos en solicitar al Gobierno y a las administraciones educativas que apoyen al profesorado a implementar estas ideas necesarias en el aula, implicándose en la materialización de propuestas didácticas concretas y priorizando la formación del profesorado para que los profesionales a pie de aula hagan suyas estas ideas y las introduzcan de forma efectiva en la enseñanza de las matemáticas en nuestro país.

Referencias

[Alsina, C. \(2000\). Carta a Don Pedro Puig Adam \(1900-1960\). SUMA, 34, 5-7](#)

[Fernández Biarge, J. \(1984\). D Pedro Puig Adam](#)

 **DivulgaMAT**

Noticias en periódicos: en los distintos [medios](#).

Sorpresas Matemáticas: “[Flatland: The Movie](#)” y “[Flatland 2: Sphereland](#)”, por Marta Macho Stadler.

Música y matemáticas: “[Modelos computacionales de ritmo y métrica \(II\)](#)”, por Paco Gómez Martín.

El ABCdario de las matemáticas: Artículo publicado en el diario *ABC* y fruto de la colaboración con la Comisión de Divulgación de la RSME.

“[Los cuatro templos de las matemáticas en España](#)”, por Robert Escribano, M.^a Carmen Perea, Víctor Manero, Fernando Blasco y Alfonso Jesús Población.

Internacional

Laufer y Simons donan 70 millones al MSRI

El Mathematical Sciences Research Institute (MSRI) [ha anunciado](#) la recepción de una donación de 70 millones de dólares de las familias Laufer y Simons. James y Marilyn Simons y Henry y Marsha Laufer llevan apoyando al Instituto desde sus comienzos en 1982 y esta donación, que se encuadra en una campaña para captar 1000 millones de dólares de fondos con motivo del 40 aniversario del MSRI, es la mayor que en la historia haya recibido una institución norteamericana dedicada a las matemáticas. Hasta el momento la campaña ha reunido otros 22 millones provenientes de distintos donantes.



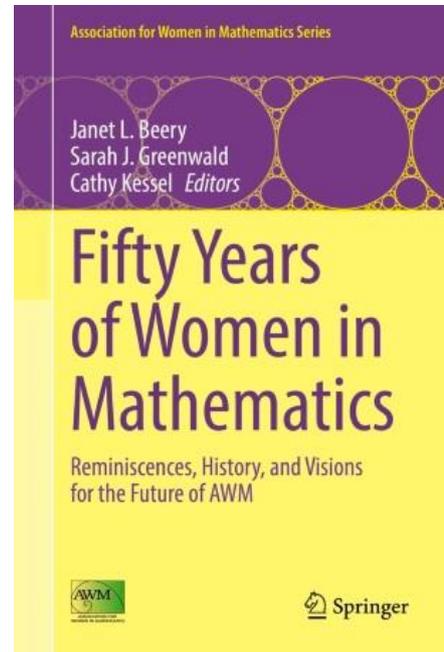
De izquierda a derecha, David Eisenbud, director del MSRI; Marilyn Simons y James Simons; Henry Laufer y Marsha Laufer; Hélène Barcelo, deputy director del MSRI; y Tatiana Toro, directora-electa del MSRI

El MSRI ha anunciado además que, motivado por la generosidad de esta donación, cambiará su nombre, de manera gradual y a partir del primero de agosto, a Simons Laufer Mathematical Sciences Institute.

Libro sobre la Association for Women in Mathematics

La Association for Women in Mathematics (AWM) y Springer anuncian la publicación del libro [Fifty Years of Women in Mathematics Reminiscences, History, and Visions for the Future of AWM](#), editado por Janet L. Beery, Sarah J. Greenwald, Cathy Kessel (AWMS, volume 28, Springer 2022). Este volumen celebra el cincuenta aniversario de la

AWM con 94 contribuciones de una amplia y variada gama de personas en matemáticas que proporcionan una cronología histórica y colección de reminiscencias de la AWM desde sus inicios hasta la actualidad.



Eventos del Premio Abel

La entrega del Premio Abel se celebra el martes 24 de mayo a las 16 horas en el Aula Magna de la Universidad de Oslo. La ceremonia, en la que el Rey Harald V entregará el premio a Dennis Sullivan, será presentada por la cantante Haddy N'jie y contará además con actuaciones musicales del cuarteto de cuerdas Saphir y del saxofonista Håkon Komsstad. Es posible [seguir la ceremonia](#) a través de YouTube.

La ceremonia se precederá con un homenaje a Abel el día anterior (23 de mayo) a las 17 horas en los jardines del palacio real; los miembros del comité del premio Abel leerán un discurso, y el premiado depositará una corona floral frente al monumento a Abel diseñado por Gustav Vigeland.

Por último, el 25 de mayo se celebran las Conferencias Abel en honor a Dennis Sullivan en el Edificio Georg Sverdrups de la Universidad de Oslo, con el siguiente programa:

10:00: Dennis Sullivan, Abel Prize Laureate

Gathering chestnuts of math related to fluid motion

11:00: Michael J. Hopkins, Harvard University

The great wild manifold rodeo: Dennis Sullivan in

algebraic topology

12:00: Almuerzo

13:00: Étienne Ghys, ENS Lyon

Dynamics à la Dennis Sullivan

13:50: Jim Simons, matemático, *hedge fund manager* y filántropo, EE.UU.

Mathematics, Common Sense and Good Luck

Es posible registrarse para participar en estos eventos en el siguiente [enlace](#).

Artículo y conferencia sobre Grothendieck

La revista *New Yorker* ha publicado el artículo [The Mysterious Disappearance of a Revolutionary Mathematician](#) de [Rivka Galchen](#) en su edición del pasado 16 de mayo. Además la semana que viene, del 24 al 28 de mayo, se celebra en la Chapman University (California) la conferencia [Grothendieck's approach to mathematics](#) con intervenciones de, entre otros, Yves André, John Baez, Kevin Buzzard, Goro Kato, Fernando Zalamea... El programa completo puede consultarse [aquí](#) y es posible registrarse para participar presencial o virtualmente en este [enlace](#).



Más noticias

El Museo de Matemáticas de Aragón abre sus puertas a más de cien personas refugiadas

Más de un centenar de personas refugiadas en España acudieron el miércoles 18, Día Internacional de los Museos, a la jornada de puertas abiertas en el Museo de Matemáticas de Aragón.



Ucrania, Mali, Marruecos, Burkina Faso o Colombia fueron algunas de las nacionalidades de las más de cien personas que acudieron a las visitas. Para facilitar la comprensión de los módulos interactivos, hubo varias intérpretes de entidades colaboradoras que ayudaron a las monitoras del museo a dar las explicaciones de los juegos. La idea ha sido impulsada por el Planetario de Aragón, con la ayuda de la Agrupación Astronómica de Huesca.

Han colaborado la Asociación de Mujeres Empresarias de la Provincia de Huesca, Cruz Blanca, Cruz Roja, Médicos del Mundo, Cáritas, la Fundación Apip-Acam, YMCA, Accem, la fundación Cepaim y la Fundación SAMU. La empresa Avanza ofreció el transporte hasta el Museo, y Eboca proporcionó un aperitivo para los visitantes.

Acto en memoria y homenaje a Carles Perelló i Valls

El 28 de mayo a las 11:30 tendrá lugar en la Escuela de Doctorado de la Universitat Autònoma de Barcelona (Campus de Bellaterra) un acto en memoria y homenaje de Carles Perelló i Valls (Rubí, 1932-Valldoreix, 2021), presidente de la Sociedad Catalana de Matemàtiques entre 2006 y 2010.



Carles Perelló i Valls

La cita contará con actuaciones musicales ligadas a los gustos y las amistades del matemático, así como palabras de recuerdo por parte de compañeros, amigos y familiares. Aquellos que lo deseen podrán dejar su dedicatoria en un libro en blanco dispuesto para tal fin, además de enviar escritos o imágenes, que se harán públicos con posterioridad, a través del correo actememoriacarlesperello@gmail.com.

Oportunidades profesionales

El Basque Center for Applied Mathematics (BCAM) ofrece un puesto de *Research Technician* en clasificadores de riesgo mínimo para trabajar en aprendizaje supervisado mediante la minimización

robusta del riesgo, técnicas de aprendizaje estadístico que minimizan la pérdida esperada en el peor de los casos, y en métodos de máxima entropía generalizada para el aprendizaje supervisado. [Más información.](#)



Congresos

Mathematics of fluids

El Centro Internacional de Encuentros Matemáticos (CIEM) y el grupo Análisis Matemático Aplicado y Ecuaciones Diferenciales (AMAED) organizan el workshop Mathematics of fluids en Castro Urdiales los días 6 y 7 de junio. [Más información.](#)

Issues in Open Access Publishing

La Conferencia Internacional sobre Problemáticas en Publicaciones de Acceso Abierto 2022 está programada en formato virtual para el 17 de junio. Cuenta con la participación de ponentes de Creative Commons, la Universidad SwanSea, el Instituto Nacional de Derechos de Autor de México y el Registro de la Propiedad Intelectual de Guatemala. Registro. [Más información](#) y [registro](#).

Jornadas de Innovación Docente

El 11 y 12 de julio se celebrará de modo presencial en la Facultad de Matemáticas de la Universitat de València, así como en formato virtual, esta segunda edición de las Jornadas de Innovación Docente en Matemáticas. El plazo para enviar propuestas de comunicaciones termina el 30 de mayo. [Más información.](#)

Poisson 2022

Dentro del [Programa Conjunto de Investigación Intensiva CRM-ICMAT](#) sobre Geometría de Poisson, organizado por el Instituto de Ciencias Matemáticas de Madrid (ICMAT) y el Centre de Recerca Matemàtica de Barcelona (CRM), se anuncian las siguientes actividades:

- Los [Poisson CRM Days 2022](#) son un evento especial de Poisson 2022, y tendrán lugar en CRM Barcelona durante la Fiesta Nacional de Francia el 14 y 15 de julio.
- La [Poisson 2022 Advanced School](#) tendrá lugar en el CRM de Barcelona del 18 al 22 de julio.
- La [Conferencia Poisson 2022](#) se celebrará en la

sede del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Madrid, del 25 al 29 de julio. Durante la misma se entregarán los premios Lichnerowicz 2022.

NAART II

El congreso Non-Associative Algebras and Related Topics II (NAART II) se celebrará del 12 al 22 de julio en Coimbra, en honor de Alberto Elduque. Ampliación del plazo de registro reducido hasta el 20 de mayo. [Más información.](#)



Actividades

CITMAga



Jornada: “Los apoyos del programa Oportunius para el acceso a las ayudas del ERC”, organizada por CITMAga y GAIN (Agencia Gallega de Innovación). Sala de Juntas de la Facultad de Matemáticas de la Universidade de Santiago de Compostela, 24 de mayo, 10:00.

Jornada: “[Submanifolds and differential equations in geometry](#)”. Aula 8 de la Facultad de Matemáticas en la Universidad de Santiago de Compostela, 2 de junio, 9:30.

ICMAT



Escuela: “[Graduate school on geometric group theory and low dimensional topology](#)”. Salón de actos, del 6 al 27 de mayo.

Congreso: “[Geometric spaces of the Swampland 2022](#)”. Aula Azul, del 23 al 26 de mayo.

Seminario: “[Wavelet analysis and the Frisch--Parisi formalism for the Schrödinger equation](#)”, por Luz Roncal (BCAM). Aula 520, Módulo 17, Departamento de Matemáticas UAM, y [en línea](#), 23 de mayo, 12:00.

Seminario: “[A uniqueness result for the Calderón problem for \$U\(N\)\$ -connections coupled to Spinors](#)”, por Carlos Valero (McGill University). Aula Gris 2, 25 de mayo, 12:00.

IMAG



Jornada: “[Jornada de resolución de ecuaciones: métodos iterativos y aplicaciones](#)”. Seminario n.º 1, IMAG, 9 de junio, 9:30. Registro gratuito, escribiendo un correo a fqm359@ugr.es.



IMI



Seminario: “Teoría de Semigrupos para Ecuaciones de Evolución”, por Joaquín Domínguez de Tena (UCM). Seminario Alberto Dou (Aula 209), Facultad de CC Matemáticas, y [en línea](#), 24 de mayo, 16:30.

Coloquio: “Words of analytic paraproducts on Bergman spaces”, por Carme Cascante (Universitat Autònoma de Barcelona). Aula 222, Facultad de CC Matemáticas, 26 de mayo, 13:00.

RASC



Toma de posesión: sesión pública para dar posesión de una plaza de académico numerario a Antonio J. Durán Guardado, quien leerá su discurso “Qué tienen de especiales las funciones especiales”, y que será contestado por Enrique Fernández Cara. Salón de actos de la Facultad de Matemáticas de la Universidad de Sevilla, 1 de junio, 19:00.

UCM



Seminario: “On approximation of maps into real algebraic homogeneous spaces”, por Wojciech Kucharz (Universidad Jaguelónica, Polonia). Aula B07 de la Facultad de CC. Matemáticas, y [en línea](#), 24 de mayo, 10:30.

UC



Seminario: “Singularidades en mecánica de fluidos”, por Javier Gómez-Serrano (Universitat de Barcelona - Brown University). Seminario MATESCO, 8 de junio, 16:30.

ULL



Seminario: “Techniques for the construction of stable numerical methods”, por Giovanni Pagano (Università degli Studi di Salerno). Sala 22, Facultad de Matemáticas y Física (edificio blanco), y [en línea](#), 25 de mayo, 12:00 (GMT+1).

UPM



Seminario: “[Matrices de momentos: aplicaciones a la aproximación polinomial](#)”, por Raquel Gonzalo Palomar (UPM). H-1003, ETS de Ingenieros Informáticos, 26 de mayo, 12:30.



En la Red

- “[Cinco años sin Maryam Mirzakhani, exploradora de superficies](#)”, en *El País*.
- “[El Museo de Matemáticas de Huesca también se suma al Día Internacional de los Museos](#)”, en *iUNIZAR*.
- “[More math testing could be good for primary schoolchildren, if done in the right way](#)”, en *Phys.org*.
- “[Math’s ‘Oldest Problem Ever’ Gets a New Answer](#)”, en *Quanta Magazine*.
- *Raíz de 5*: Programa semanal de Matemáticas en Radio 5 dirigido y presentado por Santi García Cremades, matemático, divulgador y profesor de la UMH. Con los mejores colaboradores, entrevistas, secciones de actualidad, historia, curiosidades y algunas incógnitas más. “[¿Se vota correctamente en Eurovisión?](#)”

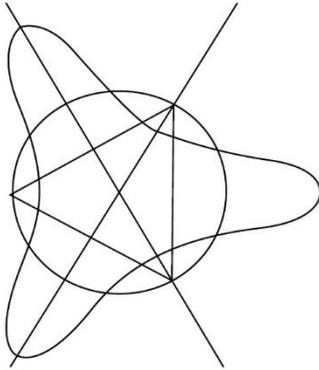


En cifras

Desde 1963, coincidiendo con el centenario de la primera edición del poemario *Cantares gallegos* de Rosalía de Castro, se celebra cada 17 de mayo el Día das Letras Galegas: una jornada festiva en la que se reivindica la cultura y lengua de Galicia a través de su literatura. Hoy, en *En Cifras*, homenajeamos la figura del matemático coruñés Juan Jacobo Durán Loriga (1854 - 1911), socio fundador de la Sociedad Matemática Española, y eminente geómetra de prestigio internacional —mantuvo correspondencia con Henri Poincaré y Charles Hermite— en una época en la que el panorama matemático español miraba a cierta distancia a la vanguardia científica marcada por otros países europeos.

Uno de los descubrimientos más famosos de Durán Loriga publicado en 1909 —la *curva de Durán Loriga*— surgió de una cotidiana escena familiar (relatada en su discurso de ingreso en la Real Academia Galega): «*Hace aproximadamente un par de años, una vez concluida la cena familiar, se disponía una de mis hijas a apagar uno de los focos de la lámpara del comedor, de 16 bujías de intensidad, para dejar sólo tres de los cinco que formaban los vértices de un triángulo equilátero, del que el centro era el primero; aunque por esta vez se le ocurrió preguntarme si prefería apagar el del centro o los*

otros tres». Concretamente, el problema físico-matemático que Durán Loriga resolvió fue el de determinar el lugar geométrico de los puntos del plano que reciben la misma luz de los tres focos situados en los vértices que del foco central. Tal y como describe en su artículo, la denominación matemática de la curva solución es una “cuártica de clase 12 y género 3, bitangente a la recta del infinito en los puntos cíclicos, con 24 puntos de inflexión y 24 tangentes dobles”.



curva de Durán Loriga



La cita de la semana

Si quieres saber qué es verdad, las matemáticas son un buen punto de partida.

Dennis P. Sullivan

**“RSME, desde 1911 y sumando”
HAZTE SOCIO**

CUOTAS ANUALES:

Contrato temporal	40 €
Estudiantes	
Doctorado	25 €
Grado/Máster	12 €
Desempleados	25 €
Instituciones	136 €
Institutos/Colegios	70 €
Jubilados	30 €
Numerarios	60 €
RSME-ANEM	12 €
RSME-AMAT	12 €

**Directora-editora:
Mar Villasante**

**Editora jefe:
Esther García González**

**Comité editorial:
Manuel González Villa
Jorge Herrera de la Cruz
Francisco Marcellán Español
Miguel Monsalve**

María Antonia Navascués Sanagustín

**Despacho 309 I
Facultad de Matemáticas
Universidad Complutense de Madrid
Plaza de las Ciencias 3
28040 Madrid**

**Cierre semanal de contenidos del Boletín,
miércoles a las 20:00
boletin@rsme.es**

Teléfono y fax: (+34) 913944937

secretaria@rsme.es

ISSN 2530-3376