

SUMARIO

• **Noticias RSME** • MaThyssen, una invitación a buscar el equilibrio y la belleza del arte y las matemáticas • Congreso RSME - Unión Matemática Argentina en Málaga

• **Comisiones RSME** • **DivulgaMAT** • **Internacional** • **Más noticias**
• **Oportunidades profesionales** • **Congresos** • **Actividades**
• **En la red** • **En cifras** • **La cita de la semana**



Real Sociedad
Matemática Española

www.rsme.es

28 DE OCTUBRE DE 2022 | Número 778 | @RealSocMatEsp | fb.com/rsme.es | youtube.com/RealSoMatEsp

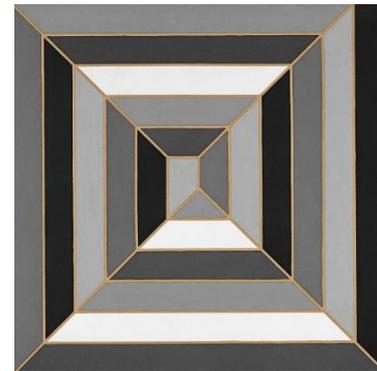
Noticias RSME

MaThyssen, una invitación a buscar el equilibrio y la belleza del arte y las matemáticas

El 15 de octubre se abrió el plazo de presentación de proyectos para la segunda edición del concurso [MaThyssen](#), una iniciativa dirigida a centros de todos los niveles educativos con la que el Museo Nacional Thyssen-Bornemisza y la RSME invitan a buscar la conexión entre el arte y las matemáticas. Desde la RSME, la vocal de la Junta de Gobierno Maribel González Vasco, una de las personas más directamente implicadas en este proyecto, anima a participar, entre otras razones, por “la motivación de sacar las matemáticas del contexto (a veces limitado) en el que suelen tratarse dentro del aula y mostrar la dimensión más técnica de la creación artística”.

La participación puede ser individual o grupal, con un máximo de 30 integrantes, y cada proyecto presentado podrá realizarse con el apoyo de un máximo de dos docentes. Aunque la visita al museo siempre supone una excusa perfecta para disfrutar de su colección y actividades, se puede acceder igualmente a la [colección a través de la página web](#), donde se encontrarán recursos ordenados por artistas, obras maestras, la colección permanente y la colección Carmen Thyssen. Sea como fuere, el objetivo será

aplicar una mirada matemática a un cuadro concreto, la obra pictórica de un determinado autor o autora o un conjunto de piezas que compartan algún concepto matemático.



¿Qué puede favorecer la iniciativa en las dinámicas dentro del aula? Maribel González Vasco apunta que “alumnado y docentes sin duda disfrutarán al combinar arte y matemáticas, dos disciplinas a menudo distantes dentro del aula”. Y aventura que “surgirán sorpresas en cuanto a la participación activa de alumnos que quizá no hayan destacado antes en una de ellas, pero sí en la otra. Desde ambas se puede ver la fuerza creativa que surge cuando se persiguen el equilibrio y la belleza, tanto para resolver problemas del mundo real como para, simplemente, generar placer estético”, matiza.

El concurso cuenta con varias categorías, como son Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato-Ciclos Formativos. A ellas se ha sumado este año una específica de Grado y Máster de Educación. Una amplia

horquilla en la que puede parecer difícil enlazar a los más pequeños, aunque no necesariamente: “Lo cierto es que en la etapa de Infantil la percepción de las matemáticas está aún limpia de prejuicios, con lo que es muchas veces sorprendentemente fácil que estos niños y niñas encuentren ideas matemáticas en su entorno”, sugiere González Vasco quien, por otro lado, considera que “es muy posible que haya propuestas con conceptos similares planteados desde edades y visiones diferentes; va a ser sin duda muy interesante”.

En cuanto a la apertura de la iniciativa a los futuros docentes, la idea es invitar a estos estudiantes a buscar nuevas metodologías que exploten las sinergias entre distintas áreas de conocimiento para sorprender y motivar al alumnado. “Estamos además seguros de que desde esta modalidad recibiremos proyectos muy innovadores que podrán ser utilizados como material formativo original”.

El plazo de presentación de proyectos seguirá abierto hasta el próximo 21 de enero. Los proyectos seleccionados por el jurado se darán a conocer antes del 14 de marzo de 2023, Día Internacional de las Matemáticas. Toda la información sobre las bases del concurso se encuentra disponible en la web de EducaThyssen.

Congreso RSME - Unión Matemática Argentina en Málaga

Del 12 al 16 de diciembre tendrá lugar el II Encuentro Conjunto de la Real Sociedad Matemática Española y la Unión Matemática Argentina, que se celebrará en la bellísima localidad de Ronda (Málaga) y cuyas inscripciones siguen abiertas.

La cita contará con un panel de conferenciantes plenarios integrado, por parte de la UMA, por Graciela Boente (Universidad de Buenos Aires y CONICET), Carlos Cabrelli (Universidad de Buenos Aires e IMAS, UBA y CONICET), Carlos Kenig (Universidad de Chicago. Presidente de la IMU) y Sonia Natale (Universidad Nacional de Córdoba y CIEM-CONICET). Los conferenciantes propuestos por la RSME serán Gemma Huguet (Universitat Politècnica de Catalunya), Rosa E. Lillo (Universidad Carlos III de Madrid), Elvira Mayordomo (Universidad de Zaragoza), José Ángel Peláez (Universidad de Málaga), Francisco Santos Leal (Universidad de Cantabria) y Pedro Tradacete (Instituto de Ciencias Matemáticas ICMAT).

**II ENCUENTRO
RSME - UMA**
12-16 de diciembre 2022
RONDA

Conferenciantes:

- Graciela Boente
- Carlos Cabrelli
- Gemma Huguet
- Carlos Kenig
- Rosa E. Lillo
- Elvira Mayordomo
- Sonia Natale
- José Ángel Peláez
- Francisco Santos Leal
- Pedro Tradacete

Logos: Unicaja Banco, Universidad de Málaga, España, Junta de Andalucía, citic

A su vez, se han organizado 16 Sesiones Especiales en torno a las siguientes áreas:

- Mecánica geométrica continua y discreta
- Métodos combinatorios y geométricos en teoría de grupos
- Convexity and L. Santaló
- Análisis Complejo y Teoría de Operadores
- Modelos matemáticos para la computación
- Computación y Aplicaciones en Geometría Algebraica
- Topología Aplicada y Combinatoria
- Grupos y topología
- Ecuaciones diferenciales y sistemas dinámicos
- Teoría de representaciones y sus aplicaciones a física matemática
- Homología y módulos sobre álgebras y anillos no conmutativos



- Métodos y modelos matemáticos con aplicaciones biomédicas
- Geometría diferencial
- Álgebras de Hopf y categorías tensoriales
- Análisis Armónico y Teoría de operadores
- Métodos matemáticos y computacionales aplicados a las finanzas y la economía

Más información en www.rsmeuma2022.uma.es.



Concursos y olimpiadas de matemáticas

Comisión de Olimpiadas

Que las olimpiadas o concursos y competiciones de matemáticas despiertan el interés de millones de personas a lo largo y ancho del planeta parece un hecho innegable. Tal vez una buena prueba de esta afirmación puede ser el hecho de que al introducir esta misma semana en Safari las palabras *concursos de matemáticas* nos aparecen 49 800 000 resultados en 0,54 segundos. Al cambiar *concursos* por *olimpiadas* la cifra baja considerablemente, hasta solamente 2070000 en 4 segundos más. Pero es que, si hacemos la búsqueda en inglés, poniendo *mathematics competitions*, se obtienen en 0,56 segundos la friolera de ¡428 000 000 resultados!

Es una lástima no poder contrastar estos datos con los que se habrían obtenido a principios del milenio y más aún a principios o mediados del siglo XX. Porque, aunque la existencia de competiciones (aunque fuera en forma de retos o de juegos) anteriores a estas fechas parece documentada, fue seguramente en la segunda mitad del siglo pasado cuando se produjo una auténtica explosión de este tipo de actividades. Desde una de las competiciones pioneras, la Eötvös -cuyo origen está en Hungría en 1894 para celebrar el nombramiento del físico de ese mismo nombre como ministro de Educación de su país- pasando por otras muy significativas como la Olimpiada de San Petersburgo (de Leningrado en el momento de su creación, en la tercera década del siglo XX), hasta la primera Olimpiada Internacional

de Matemáticas. Organizada por Rumanía en 1954 con un reducido grupo de equipos participantes, su extensión en los años siguientes a otros países europeos, fuera ya del área de influencia de la Unión Soviética, tuvo mucho que ver con este florecimiento de olimpiadas y concursos de matemáticas primero en Europa y luego en todo el mundo, siempre dirigidos a jóvenes estudiantes de secundaria y siempre con el mismo fin primordial: acercar a esos jóvenes a las matemáticas a través de la resolución de problemas.

Pero, aunque el modelo inicial de los concursos y olimpiadas actuales ha sido siempre en principio la olimpiada internacional, esas mismas ideas han ido evolucionando para atender a distintas situaciones. Así, podemos encontrar competiciones con distintos nombres, con distintos formatos, para estudiantes de primaria, de los primeros años de secundaria o de los últimos, ¡para universitarios también!, para los muchos, para los pocos -o sea, las élites, la punta de la pirámide- para trabajar individualmente o en equipo, con problemas de desarrollo o con cuestiones de opción múltiple, presenciales, por correspondencia o en línea... en estos últimos años, dirigidas únicamente a mujeres; hay olimpiadas locales, nacionales, regionales, internacionales... y algo tendrá el agua cuando la bendicen, porque a las olimpiadas de física y de química, las primeras disciplinas en seguir el ejemplo de las matemáticas, han seguido las de biología, economía, informática, dibujo técnico, geología o filosofía.

Organizar una de estas actividades requiere esfuerzo, trabajo y medios, tanto humanos como materiales. ¿Cuántas personas, estudiantes o adultos, organizadores, profesores, matemáticos profesionales, trabajan cada año en todo el mundo para sacar a flote este cúmulo de actividades?

Un impacto similar al que produjo en Europa la Olimpiada Internacional es el que la Olimpiada Iberoamericana de Matemáticas tuvo en los países de habla hispana o portuguesa, desde el Río Grande hasta la Tierra de Fuego, con España y Portugal a este lado del Atlántico. Hace un mes que terminó en Bogotá su edición trigésimo-séptima, de nuevo presencial, tras los dos años de restricciones motivadas por la COVID-19. Casualmente, la primera “ibero” —como familiarmente es conocida en la comunidad olímpica iberoamericana— también fue en Bogotá, en 1985; participaron tan solo 36 estudiantes, agrupados en nueve delegaciones. Solamente cuatro de



ellas (Cuba, Brasil, Colombia y España) participaban en la internacional; en 2019 (último año no afectado por la pandemia) lo hicieron los 22 países miembros de la Organización de Estados Iberoamericanos. Poco a poco se fueron articulando olimpiadas nacionales en todos los países del área, y su existencia repercutió muy favorablemente en la formación de sus profesores y en el aumento de vocaciones matemáticas. Porque en estos casos, como ocurre siempre en las olimpiadas, lo importante no es la olimpiada en sí misma, sino el antes -clubs o círculos matemáticos, campamentos de veranos, programas de estímulo del talento matemático, cursos para profesores, materiales, es decir, actividades que surgen a su alrededor- y el después. Efecto parecido está produciendo actualmente la olimpiada Pan Africana entre los países de ese continente.

Para terminar, como empezamos, la búsqueda *mathematics competitions* nos muestra, entre otros muchos resultados, la lista de competiciones matemáticas de *Art of Problem Solving* que, aunque incompleta (no está España), reúne además información de gran interés para cuantos quieran saber de las olimpiadas y los problemas que en ellas se plantean.

DivulgaMAT

Noticias en periódicos: en los distintos [medios](#).

Chistes matemáticos: “[Estoy preocupado porque no sé sumar](#)”.

Sorpresas Matemáticas: “[La ciencia del break dance](#)”, por Marta Macho Stadler.

Internacional

24 Hour Maths Game Show

[24 Hour Maths Game Show](#) es un evento matemático benéfico que se llevará a cabo desde las 7pm BST del viernes 28 de octubre hasta las 7 pm del sábado 29 de octubre. Consistirá en numerosas actividades que se ubican en la intersección de las matemáticas y los juegos.

Entre los invitados al programa encontramos:

[James Grime](#), creador de Numberphile y estrella de YouTube,

[Katie Steckles](#), matemática, divulgadora y presentadora,

[Matt Parker](#), matemático y monologuista,

[Catriona Agg](#), profesora y creadora de acertijos de geometría,

[Simon Singh](#), autor de divulgación científica,

[Sydney Weaver](#), experta en el cubo de Rubik,

[Ben Orlin](#), creador de Math with bad drawings,

[Andrew Smyth](#), ingeniero aeroespacial y cocinero.



El programa completo de [24 Hour Maths Game Show](#) puede consultarse en la web. El evento recaudará fondos para cuatro organizaciones benéficas: Beat Eating Disorders, Rheumatoid Arthritis Foundation, Disasters Emergency Committee y Malala Fund.

PIMS/BIRS Team Up! Hacia la investigación inclusiva

El [programa PIMS/BIRS Team Up!](#) brinda oportunidades de colaboración en persona a equipos de matemáticos, cuyo programa de investigación puede haberse visto afectado de manera desproporcionada por diversos obstáculos, como obligaciones familiares, aislamiento profesional, dificultades de acceso a financiación y la pandemia de COVID-19. Esto incluye, entre otros, mujeres, grupos minoritarios y de género expansivo, académicos indígenas, personas con desafíos visibles/invisibles e investigadores en las primeras etapas de su carrera con recursos limitados.



Los solicitantes seleccionados recibirán alojamiento y comidas (sujeto a disponibilidad) en las localizaciones de BIRS en Banff o en Kelowna, así como un reembolso razonable por los gastos de viaje. Un objetivo prioritario de este programa es que los investigadores con responsabilidades de cuidado participen plenamente en sus actividades científicas. A estos efectos, también se ofrecerá



apoyo en forma de alojamiento y reembolso de gastos de viaje de los hijos que acompañen al afiliado, así como alojamiento y gastos de viaje de un cuidador.

Detalles del programa y elegibilidad:

Para participar en Team Up! los solicitantes deben cumplir con los siguientes criterios:

-Grupos de dos a seis matemáticos con resultados parciales sobre un proyecto establecido o un plan claro para un proyecto propuesto. Cada miembro del grupo debe tener un doctorado en matemáticas o un área afín o nivel de posgrado avanzado.

-Al menos un miembro del equipo con un doctorado debe estar basado en una institución miembro de PIMS o afiliada a PIMS.

-Cada grupo debe presentar una solicitud para residir en un lugar designado de BIRS (Banff o Kelowna) durante dos semanas.

-Todos los miembros del grupo deben estar en la residencia durante toda la duración de la visita.

-Los solicitantes solo pueden postularse como miembros de un grupo de investigación.

Proceso de solicitud:

Una persona de cada grupo debe completar el formulario de solicitud vinculado a continuación. Ese formulario le pedirá detalles de su colaboración existente, que incluyen:

-Una breve historia de la colaboración.

-El contexto, la descripción y los objetivos de los problemas de investigación que se abordarán.

-Oportunidad y novedad de la investigación propuesta

-Resultados parciales obtenidos (si los hubiere)

-Un cronograma para el proyecto, que describa cómo el grupo planea llevar a cabo este proyecto antes, durante y después de la residencia.

-Una selección de fechas preferidas (e imposibles) para tu residencia

Además de estos detalles del proyecto, se le pedirá que proporcione los datos de contacto de los miembros de la colaboración. Todos los miembros serán contactados por correo electrónico y se les pedirá

que completen un segundo formulario sobre su información demográfica y biográfica. En concreto, se le pedirá:

-Una declaración que resuma los desafíos actuales de los solicitantes y su solicitud de recursos para abordarlos.

-Una lista de todos los miembros del equipo de investigación, incluida la institución de origen, la ciudadanía, el año de doctorado, el puesto actual y los detalles demográficos.

-Una breve reseña biográfica de cada uno de los miembros del equipo.

-El impacto previsto de la colaboración propuesta en la carrera de los solicitantes

-Detalles de cualquier apoyo existente de PIMS o BIRS proporcionado al solicitante.

Solicitudes:

Por el momento, se aceptan solicitudes para estancias durante el período del 1 de septiembre de 2023 al 31 de agosto de 2024. Las solicitudes completas (incluida la información demográfica de todos los miembros de la colaboración) deben recibirse antes del 30 de marzo de 2023. Los solicitantes seleccionados serán notificados a principios del siguiente junio.

Para más información, contactar con events@pims.math.ca.



Más noticias

Matemápolis, una ciudad matemática para estudiantes de ESO y Bachillerato

La profesora de matemáticas e ilustradora Lola Morales ha creado [Matemápolis](#), un póster de tamaño A2 dirigido a estudiantes de ESO y Bachillerato en el que reúne 200 personas y objetos matemáticos, así como numerosas fórmulas matemáticas, teorías, teoremas, conjeturas y juegos. Junto a figuras clásicas como Euler, Gauss, Ada Lovelace, Emmy Noether, Fermat o Poincaré, en esta “ciudad” matemática figuran otros nombres más actuales como Eduardo Sáenz de Cabezón, Clara Grima, Marta Macho o Pablo Beltrán. Se puede descargar de forma gratuita en tres formatos (pdf, jpeg y tiff) y realizar donaciones de cualquier cuantía a partir de un euro.



Boletín DATAI

Enlace al [número 22](#) y al [número 23](#) del boletín electrónico del Instituto de Ciencia de los Datos e Inteligencia Artificial (DATAI) de la Universidad de Navarra.

Boletín de la Titulación de Matemáticas de la UAL

[Enlace](#) al nuevo número (vol. XVI, n.º 1) del Boletín de la Titulación de Matemáticas de la Universidad de Almería, correspondiente a octubre de 2022.

Oportunidades profesionales

Varias plazas de profesor ayudante doctor (área de conocimiento: matemática aplicada). Universidad Politécnica de Madrid. Plazo de solicitud: hasta el 11 de noviembre. [Información](#).

Congresos

ATCM 2022

Sesión especial de la 27th Asian Technology Conference in Mathematics (ATCM 2022) en la Universidad Rey Juan Carlos (Campus de Vicálvaro, Madrid), 12 de diciembre, 8:45. Más información y registro.

ILAS 2023

La 25th Conference of the International Linear Algebra Society (ILAS2023) se celebrará en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Montes, Forestal y del Medio Natural de la Universidad Politécnica de Madrid, del 12 al 16 de junio de 2023. El plazo para enviar propuestas de sesiones especiales está abierto hasta el 30 de noviembre. Más información.

Actividades

BCAM



Curso: “[Bellman functions: the dynamic programming point of view](#)”, por Guillermo Rey (Universidad Autónoma de Madrid). 7-9 de noviembre.

Workshop: “[Covid-19 in Euskadi and Catalunya:](#)

[dealing with a pandemic from a biostatistical perspective](#)”. 9-11 de noviembre.

Coloquio: [13.º Coloquio BCAM-UPV/EHU](#), por José Seade y María Jesús Esteban. Sala Aketxe, Edificio Sede, UPV/EHU (campus de Leioa), 16 de noviembre, 11:45.

CITMAga



Seminario: “[Nonparametric estimation of circular densities](#)”, por Agnese Panzera (Università degli Studi di Firenze). [En línea](#), 2 de noviembre, 13:00.

CRM



Jornada: “[La funció de les dades al món de les ciències socials](#)”. Sala Prat de la Riba, Institut d'Estudis Catalans, Carrer del Carme, Barcelona, 28 de noviembre.

CIO-UMH



Seminario: “Métodos escalables de detección de valores atípicos para datos funcionales”, por Rosa Elvira Lillo (Universidad Carlos III de Madrid). Sala Thinking Lab del CIO, 4 de noviembre, 12:30.

ICMAT



Seminario: “[Unique ergodicity of the horocyclic flow on certain surfaces without conjugate points](#)”, por Sergi Burniol (Sorbonne Université). Aula Naranja, 2 de noviembre, 11:30.

Seminario: [título por anunciar](#), por Benjamin Pineau (University of Berkeley). 3 de noviembre, 11:30.

IMAG



Seminario: “Orientation mixing in active suspensions”, por Helge Dietert (CNRS - Institute of Mathematics of the University of Leipzig). Seminario 1, 4 de noviembre, 12:00.

Conferencia: “En busca del grafo perdido”, por Clara Grima (Universidad de Sevilla). IMAG, 5 de noviembre, 12:00.

IMI



Seminario: “PDEs and Wasserstein spaces”, por David Gómez-Castro (UCM). Sala 209 (Alberto



Dou), Facultad de CC Matemáticas, 3 de noviembre, 13:00.

IMUS



Seminario: “[Relacionando Dinámica y Topología en Contextos Discretos](#)”, por David Mosquera Lois. En línea, 28 de octubre, 12:00.

Seminario: “[Group based post-quantum cryptography](#)”, por Delaram Kahrobaei. En línea, 28 de octubre, 16:00.

Seminario: “[Los algoritmos y la programación de la producción](#)”, por Carla Talens Fayos. 2 de noviembre, 16:30.

Online Seminar Series Machine Learning NeEDS Mathematical Optimization

Seminario: “[October 31, 16.30 \(CET\) @ Online Seminar Series Machine Learning NeEDS Mathematical Optimization](#)”, con la charla “AI Explainability and Trust”, por Theodoros Evgeniou. [En línea](#), 31 de octubre, 16:30.

RAC



Sesión científica pública: “La astronomía en tiempos de Alfonso X el Sabio”, por Juan María Marcaide Osoro (Real Academia de Ciencias). [En línea](#), 2 de noviembre, 18:30.

SIMBa



Seminario: “[Comparing Galois Representations](#)”, por Ignasi Sánchez Rodríguez (Universitat de Barcelona). Aula B1, Universitat de Barcelona, y en línea, 2 de noviembre, 13:00.

UC3M



Workshop: “[Nonlinear Partial Differential Equations](#)”. Aula Airbus 2.0.C15, 28 de octubre, 10:00.

Coloquio: “One Key For Them All (but the Quantum guy!)”, por Maribel González Vasco (Universidad Rey Juan Carlos). Aula 2.2 D08. 28 de octubre, 11:00.

UCM



Conferencia: “Pedro Abellanas (1914-1999): semblanza de un matemático y su legado”, por Tomás

Recio (Universidad Nebrija), y mesa redonda con antiguos compañeros y doctorandos moderada por María Emilia Alonso. Aula Miguel de Guzmán, Facultad de CC. Matemáticas, 2 de noviembre, 13:00.

ULL



Seminario: “Nontrivial eigenvalues to some diffusion problems”, por José C. Sabina de Lis (ULL). Sala 22, Facultad de Matemáticas y Física (edificio blanco), y [en línea](#), 3 de noviembre, 13:00 (GMT+1).

UZ



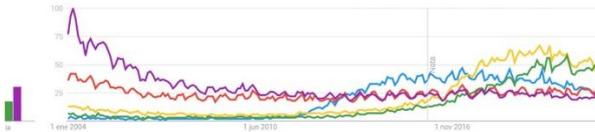
Seminario: “[Control paramétrico de medidas de centralidad en redes complejas y rankings asociados](#)”, por Miguel Romance (Universidad Rey Juan Carlos). Seminario Rubio de Francia, Edificio de Matemáticas (primera planta), Facultad de Ciencias, 3 de noviembre, 12:00.

En la Red

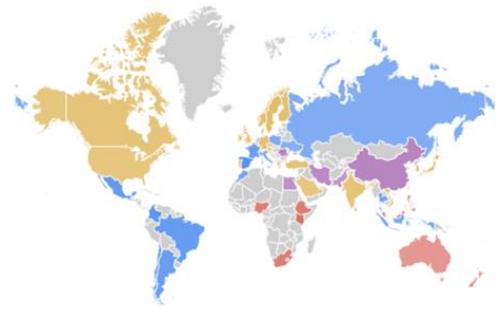
- “[Gloria Conyers Hewitt, la clase de profesora que todo estudiante debería tener](#)”, en *Cuaderno de Cultura Científica*.
- “[7 FREE Math Courses on Udacity for Data Science \[2022\]](#)”, en *MLTut*.
- “[Una investigación biomatemática en la que participa la UGR aporta nuevos datos sobre la comunicación celular, un elemento clave que ayuda a luchar contra el cáncer](#)”, en *Canal UGR*.
- “[At Long Last, Mathematical Proof That Black Holes Are Stable](#)”, en *Wired*.
- “[Math enthusiasts take aim at STEM glass ceiling](#)”, en *MIT News*.
- *Raíz de 5*: Programa semanal de Matemáticas en Radio 5 dirigido y presentado por Santi García Cremades, matemático, divulgador y profesor de la UMH. Con los mejores colaboradores, entrevistas, secciones de actualidad, historia, curiosidades y algunas incógnitas más. “[La ciencia ficción que inspira a la ciencia](#)”
- *Blog del IMUS*:
 - “[Factoriales](#)”
 - “[Del arte a las matemáticas](#)”

 **En cifras**

¿Quién gana la batalla de la popularidad? ¿Big Data, Data Analysis, Machine Learning, Data Science, Algorithms? Para responderlo, hemos consultado todos estos conceptos en “Google Trends”. Este nos indica un índice de importancia de la búsqueda de estos términos: de tal forma que el valor 100 lo toma el concepto con mayor número de búsquedas en el momento correspondiente. Sí, ese concepto es “algoritmos” y su máximo tuvo lugar en torno a enero de 2004.



Bien, a partir de 2004, a búsqueda de ese concepto no ha hecho más que decrecer y —sorpresa— desde 2016 la delantera la ha cogido “Machine Learning”. Nótese, además, que “Big Data” empezó a despegar en 2010 y llegó a tener gran popularidad hace unos cinco años. En el mundo llama la atención cómo, por países, se reparten “Machine Learning” y “Big Data” de una manera curiosa:



Y, por cierto, en España también gana el “Big Data” —con un 50 %— seguido del “Machine Learning” —un 23 %— y el resto de los conceptos están muy repartidos. Este ejercicio de búsqueda que nos encanta hacer en *En cifras* no es del todo baladí: está muy relacionado con las búsquedas de trabajo que —en este sector— a su vez están muy vinculadas a los términos de moda que circulan de la academia a la industria y viceversa. Todo esto, a su vez, dependiendo de un término genérico como “Científico/a de datos”. ¿Sabremos algún día en qué consiste, exactamente esa profesión? A juzgar por las ofertas de trabajo, los términos de moda e —incluso— el país, la cosa no está tan clara.

**La cita de la semana**

He sido muy feliz con mis alumnos, a los que he intentado inculcar el gusto por una investigación reposada que no rehuya los problemas difíciles.

Pilar Bayer Isant

**“RSME, desde 1911 y sumando”
HAZTE SOCIO**

CUOTAS ANUALES:

Contrato temporal	40 €
Estudiantes	
Doctorado	25 €
Grado/Máster	12 €
Desempleados	25 €
Instituciones	136 €
Institutos/Colegios	70 €
Jubilados	30 €
Numerarios	60 €
RSME-ANEM	12 €
RSME-AMAT	12 €

**Directora-editora:
Mar Villasante**

**Editora jefe:
Esther García González**

**Comité editorial:
Manuel González Villa
Jorge Herrera de la Cruz
Francisco Marcellán Español
Miguel Monsalve
María Antonia Navascués Sanagustín**

**Despacho 309 I
Facultad de Matemáticas
Universidad Complutense de Madrid
Plaza de las Ciencias 3
28040 Madrid**

Teléfono y fax: (+34) 913944937

secretaria@rsme.es

**Cierre semanal de contenidos del Boletín,
miércoles a las 20:00
boletin@rsme.es**

ISSN 2530-3376