

SUMARIO

- **Noticias RSME** • Abierta la convocatoria del Premio José Luis Rubio de Francia 2023
- Nueva edición del concurso MaThysen • Presentación de candidaturas para cuatro vocalías de la Junta de Gobierno de la RSME • Inauguración de la V edición del programa #steMatEsElla • Problemas RSME para el mes de noviembre

- **Comisiones RSME** • **Internacional** • **Más noticias** • **Oportunidades profesionales** • **Actividades** • **En la red** • **En cifras** • **El libro RSME del mes**
- **La cita de la semana**



Real Sociedad
Matemática Española

www.rsme.es

3 DE NOVIEMBRE DE 2023 | Número 823 | @RealSocMatEsp | fb.com/rsme.es | youtube.com/RealSoMatEsp

Noticias RSME

Abierta la convocatoria del Premio José Luis Rubio de Francia 2023

La Real Sociedad Matemática Española, con el patrocinio de la Universidad Autónoma de Madrid y la Universidad de Zaragoza, ha abierto la convocatoria del Premio de Investigación José Luis Rubio de Francia (edición 2023) para jóvenes investigadores/as en Matemáticas.

El plazo de presentación de las candidaturas estará abierto hasta el 31 de diciembre de 2023 (a las 18:00). Tras el cierre de la recepción de candidaturas y su revisión se abrirá un plazo de subsanación de 15 días naturales.

Los/as candidatos/as deberán presentar, en la dirección premiosrsme@rsme.es, los siguientes documentos:

1. Solicitud de participación debidamente firmada (descargable en [pdf](#) o [docx](#)).
2. Fotocopia del DNI o pasaporte (en vigor).
3. Fotocopia del título de doctor.
4. Breve exposición (en castellano y en inglés) de los resultados de investigación por los que se solicita el premio. Máximo 5 páginas.
5. Breve CV del candidato. Máximo 4 páginas. Se recomienda incluir enlaces a las publicaciones.

6. Documentación sobre los méritos científicos relevantes del candidato o candidata. No se considera necesario adjuntar copias de los artículos si se ha aportado un enlace a una versión electrónica. Tampoco se considera necesario adjuntar certificados de asistencia a congresos.

Los documentos anteriores deben presentarse en formato PDF.



Además, se deberán aportar exactamente dos cartas de recomendación en inglés, que serán enviadas por los/as profesores/as firmantes a la dirección electrónica antes mencionada. Se admitirán cartas enviadas hasta el día 15 de enero de 2024.

[Más información y bases de la convocatoria.](#)

Nueva edición del concurso MaThysen

La RSME y el Museo Thyssen-Bornemisza lanzan la tercera edición de MaThysen, una iniciativa dirigida a centros educativos de todos los niveles y que tiene como objetivo seleccionar distintos proyectos artísticos que reflejen la conexión entre arte y matemáticas. De esta forma, los participantes deberán presentar un proyecto de carácter artístico, en formato libre y asociado claramente a la [colección](#)



del museo, en el que se enfatice la mirada matemática a través de la conexión con un cuadro concreto, con la obra pictórica de un determinado autor o autora o con un conjunto de piezas que compartan algún concepto matemático.

El concurso consta de cinco categorías, que son Educación Infantil (modalidad A), Educación Primaria (modalidad B), Educación Secundaria Obligatoria (modalidad C), Bachillerato-Ciclos Formativos (modalidad D) y Grado y Máster Educación (modalidad E).

Existen, a su vez, dos modalidades de participación, individual y grupal, en cuyo caso los equipos deben ser de un máximo de 30 integrantes. Cada participante –individual o grupal– puede contar con el apoyo de un máximo de dos profesores o profesoras, que se recomienda sean de diferentes especialidades.

Los proyectos y la documentación requerida para poder participar en esta iniciativa se podrán enviar al museo desde el día 6 de noviembre de 2023 hasta las 23:59 del día 2 de febrero de 2024. Los proyectos seleccionados por el jurado se darán a conocer antes del 14 de marzo de 2024, de cara al Día Internacional de las Matemáticas.

Presentación de candidaturas para cuatro vocalías de la Junta de Gobierno de la RSME

Desde el 1 de noviembre hasta el 30 de noviembre de 2023 estará abierto el plazo para la presentación de candidaturas a las elecciones para cubrir o renovar cuatro vocalías en la Junta de Gobierno de la RSME. Las personas interesadas deberán enviar un mensaje de correo electrónico a la dirección secretariarsme@gmail.com, cuyo asunto será “Candidatura-vocal elecciones JDG 2024” y en cuyo cuerpo del mensaje se especificará el nombre y dirección completa de quien opte al puesto. Opcionalmente se podrá añadir una breve presentación personal y una propuesta de tareas a desarrollar. Las personas candidatas han de ser socias de la RSME y estar al corriente de pago. Los y las vocales que han permanecido en el cargo durante dos mandatos consecutivos no pueden renovar.

La proclamación de las candidaturas se hará pública el 11 de diciembre de 2023 y las elecciones se celebrarán en el mes de enero de 2024. En la Junta General que tendrá lugar durante el congreso Bienal de

la RSME 2024 que se celebrará en Pamplona se proclamarán los candidatos y candidatas electos.

Inauguración de la V edición del programa #steMatEsElla

Recordamos que el próximo lunes 6 de noviembre a las 13:30 se celebrará la sesión inaugural de la V edición del Programa de Mentorazgo #steMatEsElla, una iniciativa de la RSME y EJE&CON, con la colaboración del ICMAT y el BCAM, que trata de promover la carrera científica y empresarial de mujeres estudiantes de grados o másteres STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), así como de disciplinas afines.

En esta sesión se presentarán los objetivos y novedades de esta nueva edición, así como los resultados de experiencias anteriores. También se ofrecerán detalles y fechas del programa de mentorazgo, a través del cual las estudiantes tienen la oportunidad de recibir orientación y consejo de profesionales que han destacado en roles de alta responsabilidad en sectores STEM, mientras que las mentoras pueden compartir sus conocimientos y experiencias con las más jóvenes y ofrecerles una guía en la toma de decisiones.

El evento de presentación es abierto para todo el público interesado en el programa y se podrá seguir por Zoom [previa confirmación de asistencia](#).

Problemas RSME para el mes de noviembre

Se ha publicado una nueva entrega de problemas para este mes de noviembre, cuyas soluciones se podrán enviar antes del día 30. El mes de octubre ha registrado un récord de participación, con medio centenar de nuevas incorporaciones. Tanto los nuevos problemas como las respuestas del pasado mes, y otros anteriores, se pueden consultar en la sección de [El problema del Mes](#).



Datos sobre abandono de la carrera investigadora

Comisión de Jóvenes

En el [Boletín de la RSME n.º 815](#) avanzamos algunas de las principales conclusiones sobre nuestra

encuesta sobre el abandono de la carrera investigadora. En este número presentaremos más detenidamente los datos que obtuvimos en la muestra.

Como comentamos anteriormente, la participación que obtuvimos fue muy positiva, con 237 respuestas de jóvenes matemáticos que van a defender una tesis doctoral en los próximos años o que han defendido la tesis hace menos de 10 años. De entre los jóvenes que contestaron la encuesta, 152 son hombres, 83 mujeres, una persona no binaria y otra persona no compartió su género. Debido a que no hay suficientes datos de personas no binarias, a la hora de desglosar respuestas por géneros nos centraremos en las diferencias entre hombres y mujeres.

En cuanto al estado de sus carreras académicas, aproximadamente la mitad han defendido la tesis y la otra mitad no. Esto nos permite analizar la situación tanto entre doctorandos como entre personas que ya han terminado su tesis.



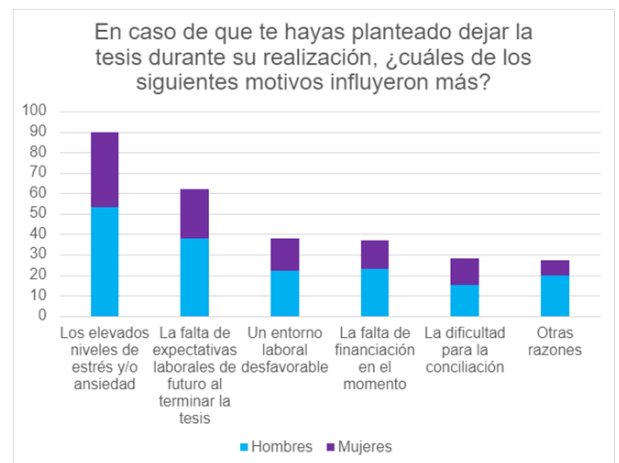
La gran mayoría de los encuestados estudió un grado en Matemáticas o Estadística, aunque también hubo 23 personas que acabaron haciendo un doctorado en Matemáticas tras haber estudiado otras titulaciones como Física (12 personas) o ingenierías (5 personas).

Casi el 70 % de los participantes tuvo financiación durante todo el período de la tesis y el 20 % la tuvo durante algunos periodos. La fuente de financiación más frecuente fueron los contratos de Formación de Personal Investigador (FPI), de los que se beneficiaron el 29 % de los jóvenes que obtuvieron financiación, seguidos de las ayudas predoctorales de universidades y centros de investigación (22 %) y los contratos de Formación de Profesorado Universitario (FPU) (19,6 %).

De los 237 jóvenes, 123 se han planteado dejar la

tesis en algún momento a lo largo del período de realización de la misma, frente a 114 que nunca se lo han planteado. Existe una diferencia de género: el 48 % de los hombres se han planteado dejar la carrera frente al 57 % de las mujeres.

A aquellas personas que dijeron haberse planteado dejar la tesis durante su realización les pedimos que escogieran las razones por las que se lo plantearon. El motivo más frecuente fueron los elevados niveles de estrés y/o ansiedad, con el 74 % de las respuestas, seguido por la falta de expectativas laborales de futuro al terminar la tesis, con el 52 % de las respuestas; un entorno laboral desfavorable, con el 31 % de las respuestas; la falta de financiación en el momento, con el 30 % de las respuestas, y, finalmente, la dificultad para la conciliación, con el 24 % respuestas. Otras 29 personas añadieron otras razones adicionales, entre las que se encuentran la desmotivación por la investigación (13 respuestas), un sueldo insuficiente comparado con la oferta en la empresa privada (11 respuestas) y la falta de apoyo por parte de sus supervisores (4 respuestas). Desglosando los datos por género, se observan pocas diferencias entre los porcentajes de hombres y de mujeres en la mayoría de las respuestas. La diferencia más significativa se da en la dificultad para la conciliación, que fue una razón por la que solo el 20% de los hombres se plantearon dejar la tesis, frente al 27% de las mujeres.



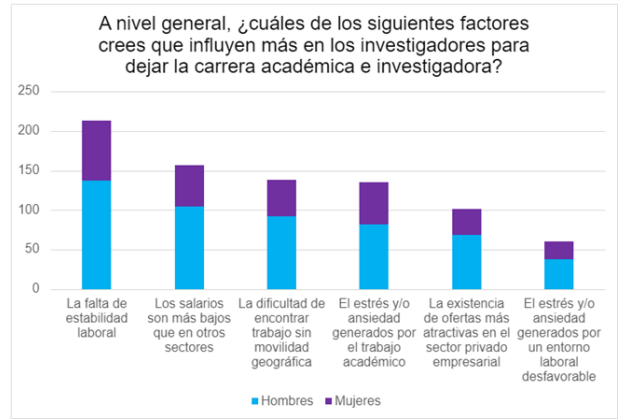
De las 120 personas encuestadas que han defendido la tesis, 36 nunca se plantearon dejar la carrera investigadora, 68 consideraron abandonar la investigación, pero finalmente continuaron y 16 abandonaron la carrera investigadora. Entre aquellas personas que abandonaron la carrera investigadora tras haber defendido la tesis, o se lo han planteado, los principales motivos para dejarla fueron los siguientes. En primer lugar, la falta de estabilidad de los

puestos a los que podían acceder, aducido por el 76 % de los encuestados; en segundo lugar, la necesidad de movilidad geográfica para conseguir financiación y contratos, con el 60 % de las respuestas, y, en tercer lugar, el bajo nivel salarial, con el 50 % de las respuestas. Los siguientes motivos fueron el estrés y la ansiedad sufridos durante la realización de la tesis doctoral (43 %), la falta de financiación o contratos para continuar (42 %), la dificultad para la conciliación (33 %), el interés por trabajar en un sector ajeno al mundo académico (24 %) y, finalmente, un entorno laboral desfavorable (19 %).



Al estudiar los datos segregados por género, las mayores diferencias fueron los porcentajes de personas que señalaron la falta de financiación como un motivo para abandonar la investigación (el 52 % de los hombres frente al 42 % de las mujeres), el estrés (el 29 % de los hombres frente al 43 % de las mujeres) y tener un entorno laboral desfavorable (el 8 % de los hombres frente al 19 % de las mujeres). Cabe destacar que, una vez acabada la tesis, se aprecian diferencias de género mucho más significativas que durante la realización de la misma.

Al preguntar a los encuestados, en general, sobre qué factores creen que resultan más determinantes para abandonar la carrera académica (con respecto a toda la población, y no solo en su caso personal), más del 90 % de los encuestados destacaron la falta de estabilidad laboral, seguida por los bajos salarios (67 %), la dificultad para encontrar trabajo sin movilidad geográfica (59 %) y el estrés y la ansiedad generados por la carrera académica (58 %). El porcentaje de las personas que creen que la existencia de ofertas más atractivas en el sector privado/empresarial es un factor determinante se reduce al 43 %, y el estrés debido a un entorno laboral desfavorable lo proponen el 26 % de los encuestados.



Como dato final, el 59 % de los participantes de la encuesta conocen a muchas personas que han abandonado la carrera investigadora durante la tesis o tras su defensa, frente al 33 % que apenas conoce algún caso aislado. Solo el 8 % afirma no conocer a nadie que haya estado en esta situación.

Como reflexionamos en el artículo anterior, la inestabilidad de la carrera investigadora, su baja retribución salarial y el estrés que genera en los jóvenes investigadores son factores que afectan negativamente al panorama de la investigación en España y que además contribuyen a la brecha de género. Es por eso por lo que vemos importante emplear la información que proporcionan este tipo de encuestas para buscar soluciones colectivas a los problemas de los jóvenes investigadores.

Internacional

Boletín del CIMPA

Se ha publicado un nuevo número del [boletín electrónico](#) del Centre International de Mathématiques Pures et Appliquées (CIMPA).

Más noticias

Renovación parcial del panel de Matemáticas de la Agencia Estatal de Investigación

Recientemente se ha producido la renovación parcial del panel del área de Matemáticas (MTM) de la AEI. El 1 de octubre Eduardo Liz Marzán fue nombrado nuevo presidente del panel. Su puesto como gestor de matemática aplicada pasa a ocuparlo Manuel Jesús Castro Díaz, catedrático de matemática aplicada en la Universidad de Málaga y presidente de SEMA, quien ha sido nombrado con efectos de



1 de noviembre y del que incluimos una breve reseña bibliográfica:

Manuel Jesús Castro Díaz es catedrático de matemática aplicada en la Universidad de Málaga y actual presidente de la Sociedad Española de Matemática Aplicada (SEMA). Su investigación se centra en el análisis numérico de las ecuaciones en derivadas parciales, con especial énfasis en el estudio de las leyes de conservación con términos fuentes y productos no-conservativos y sus aplicaciones en el modelado y simulación de fluidos geofísicos, así como en su implementación eficiente utilizando técnicas de HPC. Ha sido IP de varios proyectos del Plan Nacional e investigador de la red ETC-IN “Modelado y Computación de Choques e Interfaces” financiada por la Unión Europea. También ha participado como investigador en varios proyectos internacionales financiados por el programa Horizonte 2020 de la UE e IP en varios contratos de transferencia con organismos internacionales como la NOAA (EE.UU.) o INGV (Italia) relacionados con el modelado y simulación de tsunamis. Ha codirigido 12 tesis doctorales y es autor de más de 100 artículos en revistas de referencia en las áreas de matemática aplicada y geofísica. Ha recibido el premio J. L. Lions al joven investigador 2008 concedido por ECCOMAS y su grupo de investigación fue premiado en 2018 con el premio Nvidia Global Impact Award 2018, por sus contribuciones en el modelado y simulación de tsunamis. Tuvo el honor de ser conferenciante invitado del ICM 2018 en las secciones “Numerical Analysis and Scientific Computing, Mathematics in Science and Technology” y “Numerical Analysis and Scientific Computing” y ha sido conferenciante plenario en congresos internacionales de referencia en su área de trabajo.



Manuel Jesús Castro Díaz

De esta forma, el panel actual consta de 8 personas:

Presidente: Eduardo Liz Marzán (Universidade de Vigo)

Coordinador: Víctor Manuel Pérez García (Universidad de Castilla-La Mancha)

Gestor de matemática aplicada: Manuel Jesús Castro Díaz (Universidad de Málaga)

Gestora de álgebra y teoría de números: Elisenda Feliu Trijueque (University of Copenhagen)

Gestores de estadística e investigación operativa: Rosa Elvira Lillo Rodríguez (Universidad Carlos III de Madrid) e Ignacio García Jurado (Universidade de A Coruña)

Gestora de geometría y topología: Eva Miranda Galcerán (Universitat Politècnica de Catalunya)

Gestor de análisis matemático: Javier Parcet Hernández (ICMAT – CSIC).

Ricardo Cao Abad, Premio Nacional de Estadística 2023

El profesor Ricardo Cao Abad, catedrático de Estadística e Investigación Operativa en la Universidade da Coruña, ha sido galardonado con el Premio Nacional de Estadística 2023, una distinción con la que el Instituto Nacional de Estadística reconoce la labor y las contribuciones científicas de investigadores españoles al progreso de esta disciplina. El año pasado, el premiado fue Enrique Castillo Ron, profesor honorífico de la Universidad de Castilla-La Mancha y, anteriormente, catedrático de Matemática Aplicada en la Universidad de Cantabria.



Ricardo Cao Abad

Investigador principal y miembro del Comité de Dirección del CITIC, así como coordinador del grupo de investigación Modelización, Optimización y Inferencia Estadística de la UdC, Ricardo Cao preside desde 2020 del comité de expertos de la Acción Matemática contra el Coronavirus, creado por el Comité Español de Matemáticas (CEMat).

Sus líneas de investigación comprenden la Estadística no paramétrica, el *bootstrap*, el análisis de supervivencia, el análisis de datos funcionales, el análisis estadístico de datos de gran volumen (*big data*), el análisis de datos dependientes, la verosimilitud empírica y la modelización estadística en

ciencia de los materiales, en riesgo de crédito, en genómica, en neurociencia y en malherbología. Su docencia se centra en el Máster Interuniversitario de Técnicas Estadísticas, coorganizado por las tres universidades gallegas, así como en el Máster Universitario de Bioinformática para las Ciencias de la Salud de la Universidade da Coruña y en el Grado de Ciencia e Ingeniería de Datos de la Universidade da Coruña.

IMMC-Spain, el desafío de la modelización: inscripción abierta

IMMC-Spain es un concurso que, desde el año 2020, desafía a equipos de estudiantes de entre 15 y 18 años para resolver problemas de modelización matemática. Este año se celebra la cuarta edición de esta competición que permite seleccionar a los dos equipos de estudiantes que representarán a España en el [International Mathematical Modelling Challenge](#) (denominado IM²C).

El IM²C es un concurso de matemáticas cuyo propósito es promover la enseñanza de la modelización matemática y sus aplicaciones en la educación secundaria. Así, su diseño se fundamenta en la creencia de que los estudiantes y los profesores necesitan experimentar y emplear las matemáticas en situaciones reales como herramienta que permite comprender, analizar y resolver mejor los problemas y retos del mundo real. Desde hace muchos años, las universidades y la industria reconocen cada vez más la importancia de la modelización matemática; sin embargo, a este consenso no se ha sumado la enseñanza secundaria, donde las tareas de modelización siguen sin ser habituales. El objetivo de esta competición es dar la oportunidad a los estudiantes de secundaria de dar respuesta, colaborando en equipo y usando variadas herramientas matemáticas, a problemas reales con un posible impacto social. El IM²C proporciona a los estudiantes la experiencia profunda y enriquecedora de experimentar y trabajar con las matemáticas para explicar el mundo.

El espíritu del IMMC-Spain es exactamente el mismo que el de la versión internacional, de modo que los problemas planteados siempre abordan problemáticas de relevancia en el contexto actual que permiten a los participantes poner en juego procedimientos matemáticos para dar respuesta a problemas reales. ¿Cómo escoger la mejor ciudad para vivir?, ¿cómo optimizar una campaña de vacunación? o ¿cómo reducir el coste de la factura energética de

un centro escolar? son algunos ejemplos de preguntas planteadas en las últimas ediciones.

Para participar en la fase nacional del concurso (IMMC-Spain), es necesario formar un equipo de hasta cuatro estudiantes de un mismo centro. Todos los participantes deben cursar entre 3º de ESO y 2º de Bachillerato (es posible crear grupos mixtos con estudiantes de distintos niveles). La formalización de la inscripción de un equipo debe realizarla un docente responsable [a través de un cuestionario](#).



La fase de inscripción finaliza el día 13 de enero y el concurso se inicia el lunes 15 de enero, cuando cada docente recibirá el enunciado del problema de esta edición. Los participantes contarán con tres semanas para resolver el problema planteado y preparar su informe de resolución. Os invitamos a [echar un vistazo a la web](#) para ver los enunciados de las pasadas ediciones y algunos ejemplos de las resoluciones más completas de los participantes.

Una vez recopilados los informes de los participantes, el panel de expertos de IMMC-Spain procede a la valoración de las soluciones propuestas según unos criterios que serán publicados en nuestra web. Esta fase es importante, pues no solo escogemos a aquellos equipos que serán invitados a participar en la fase internacional, sino que también proporcionamos a los participantes un informe completo sobre su resolución, con el objetivo de destacar los puntos fuertes y señalar algunas debilidades. ¡Nos encanta que el concurso sirva para que estudiantes y profesores se familiaricen con la modelización matemática!

Os animamos a inscribir equipos de estudiantes de vuestros centros. Si tenéis cualquier consulta, estaremos encantados de atender vuestras dudas a través del correo: immcspain@uv.es.

Segunda jornada de la Liga Matemática

Tras el éxito de la primera semana, la Jornada 2 de la Liga Matemática se llevó a cabo del 23 al 29 de



octubre, con 14 partidos. Todos se organizaron de forma virtual con la herramienta Google Meet. Se recuerda que toda persona que no juegue en la Liga puede apuntarse como árbitro o creando problemas, enviando un correo a ligamatematica@anem.es.

Los resultados de la Jornada 2 de la Liga Matemática son:

- SUMUtorio (UMU) 2 - 2 GaUB (UB)
- GaUS (US) 2 - 3 UPCerdös (UPC)
- EHUler (UPV/EHU) 3 - 1 Gatois (UAB)
- Ni sí ninot (UV) 2 - 3 ¿Nombre? ¿Qué nombre? (UPM)
- Hamiltogatos (US) NC - NC Poblema FC (UC)
- URracas del Ebro (UR) 1 - 3 Delta Chancla (UNIOVI)
- Matemágicos (UPNA) 3 - 2 Funtor de Breogán (USC)
- Una hora menos (ULL) 0 - 2 Dragones de Cantoblanco (UAM)
- Equipo Nebrija (Nebrija) 2 - 2 DerUVAda (UVA)
- GalUALs (UAL) 3 - 0 Badahoes (UEX)
- Parábolas mis dos hipérbolas (USAL) 3 - 2 El margen del papel (UMA)
- Proposición Indecente (UNIZAR) 3 - 1 Los hijos de Gauss (UCM)
- Las Bolas Compactas (UNED) 2 - 3 Epsiloneta (UIB)
- Eulerianos (UPV) 2 - 1 MAtUCAs (UCA)
- Los transfinitos de Ali-Cantor (UA) 3 - 2 Complutense Universidad de Madrid (UCM)
- Descansaba: LUGRange (UGR)

Boletín de la Titulación de Matemáticas de la UAL

[Enlace](#) al nuevo número (vol. XVII, n.º 1) del Boletín de la Titulación de Matemáticas de la UAL, que corresponde al número de octubre de 2023. En portada destaca: “Ciencia en Acción premia al Jardín de los Matemáticos”; “Las actividades de los estudiantes de matemáticas: Club de matemáticas, ex-

periencias profesionales y liga ANEM”, y “Editorial: ¿Quién va a enseñar Matemáticas?”

Destacamos el problema del concurso para estudiantes de la provincia de Almería, con un premio especial que incluye un reloj inteligente (smartwatch). El plazo de respuesta es hasta el 15 de enero de 2024.

Oportunidades profesionales

Un contrato predoctoral en el marco del proyecto “Geometry of dynamical systems: from theory to applications” (PID2022-136585NB-C21). ICMAT. Más información en este [enlace](#) o enviando un correo electrónico a david.martin@icmat.es. [Convocatoria](#). Plazo de solicitudes hasta el 10 de noviembre.

Doce plazas de profesor ayudante doctor en varios departamentos y escuelas de la Universidad Politécnica de Madrid (once plazas el área de matemática aplicada y una plaza en el área de estadística e investigación operativa). Plazo hasta el 14 de noviembre. [Más información](#).

Actividades

Actividades científico-culturales

Actividad: “[9a Jornada lúdico-matemática en l’Hospitalet](#)”. Cúpulas de Leonardo, polydron gigante, rompecabezas, magia matemática, juegos y mucho +. Actividades para todos los públicos. L’Hospitalet de Llobregat, sábado 11 de noviembre, 10:30.

CITMaga



Seminario: “[Vaisman manifolds, transverse Kähler-Ricci flow and Einstein-Weyl structures](#)”, por Vladimir Slesar (University Politehnica of Bucharest). Aula 9, Facultade de Matemáticas, USC, y [en línea](#), 3 de noviembre, 16:00.

Seminario: “[Generalizing Neeman's work on bounded t structures on derived perfect categories and derived bounded categories](#)”, por Rudradip Biswas (University of Warwick). Aula 10, Facultade de Matemáticas, USC, 14 de noviembre, 16:00.



Seminario: “[Threshold detection under a nonparametric regression model](#)”, por Graciela Boente (Universidad de Buenos Aires - CONICET). Aula-Seminario 3,- Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, UVigo, 16 de noviembre, 13:00.

Seminario: “[Modular Isomorphism Problem – progress, solution and open challenges](#)”, por Leo Margolis (Universidad Autónoma de Madrid). Aula 10 da Facultade de Matemáticas, USC, 16 de noviembre, 16:00.

CRM



Curso de doctorado: “[Harmonic measure and free boundary problems](#)”. Facultat de Matemàtiques i Informàtica, Universitat de Barcelona, 7 de noviembre - 21 de diciembre (martes y jueves).

CUNEF



Seminario: “The fractal eigenvector”, por Rob Corless (University of Western Ontario). Leonardo Prieto Castro 2, Madrid, 8 de noviembre, 13:30.

DATAI

Seminario: “On the limits and ethical challenges of Artificial Intelligence”, por Diglio Simoni (ALINE Re-humanize Technology). Aula Siemens Gamesa, Universidad de Navarra, 3 de noviembre, 12:30.

ICMAT



Curso: “[Convex envelopes: a partial differential equations viewpoint](#)”, por Julio D. Rossi (Universidad de Buenos Aires), dentro del semestre temático “[2023 Thematic Period on PDEs ICMAT-UAM](#)”. ICMAT - Universidad Autónoma de Madrid, 6-8 de noviembre.

Divulgación: “[Semana de la ciencia y la tecnología en el ICMAT: yincana matemática](#)”. ICMAT, 7 de noviembre, 10:00.

Seminario: “[Fundamental groups of 3-manifolds](#)”, por Cyril Lecuire (ENS Lyon). Sala Naranja, ICMAT, 7 de noviembre, 11:30.

IESE



Jornada: “[The Disruptive Economics of IA](#)”. Aula Magna, IESE Business School (Campus Norte), Barcelona, 8 de noviembre.

IMAG



Workshop: “[TberoSing International Workshop 2023: Mirror symmetry & Hodge ideals](#)”. Sala de Conferencias, IMAG, 6-10 noviembre.

Seminario: “Grafos de Hamming y propiedades de concentración en espacios de Banach”, por Audrey Fovelle. Seminario 1, IMAG, 9 de noviembre, 12:00.

Seminario: “An overdetermined problem in the 2-sphere and the critical catenoid conjecture”, por Diego A. Marín (UGR). Seminario 1, IMAG, 10 de noviembre, 12:00.

IMUS



Seminario: “[Seminario de otoño: Modelado, análisis y simulación de agregados celulares](#)”, por Ana Carpio. Seminario I (IMUS), 3 de noviembre, 12:00.

INAMAT



Jornada: “[Jornada Doctoral: Perspectivas de la Investigación en Matemáticas](#)”. Sala de conferencias, Edificio Jerónimo de Ayaz, Tajonar 22 (Campus de Arrosadía), UPNA, 15 de noviembre, 9:45. [Inscripción](#).

Online Seminar Series Machine Learning NeEDS Mathematical Optimization

Seminario: “[November 6, 16.30 \(CET\) @ Online Seminar Series Machine Learning NeEDS Mathematical Optimization](#)”, con la charla “Smart Predict-then Optimize for Contextual Linear Optimization: Theory and Computation”, por Adam Elmachtoub. [En línea](#), 6 de noviembre, 16:30.

ULL



Seminario: “Leapfrog methods for relativistic charged-particle dynamics”, por Ernst Hairer (Université de Genève). Aula 22, Facultad de Matemáticas y Física (edificio blanco), 10 de noviembre, 09:30 (GMT+1).

UPM



Seminario: “[Sharp stability for Euler equations via](#)”



sparseness”, por Óscar Domínguez Bonilla (Universidad Complutense de Madrid). Seminario Antonio Giraldo y Sonia Sastre (Bloque 1, planta 3), ETS de Ingenieros Informáticos, 7 de noviembre, 12:30.

UZ



Seminario: “Encajes inducidos por bases almost greedy”, por Glenier Bello (UZ). Seminario Rubio de Francia, Edificio de Matemáticas (primera planta), Facultad de Ciencias, 9 de noviembre, 12:00.

En la Red

- “La paradoja de Simpson”, en *El País*.
- “María Soria, matemática: «Me preocupa que los chicos aprendan con inteligencia artificial y se esfuerzen menos»”, en *El País*.
- “Eduardo Sáenz de Cabezón, el matemático que iba para cura y enseña ciencia en 'Órbita Laika'”, en *El Periódico*.
- “El Enigma de Andresa”, en *¿Por qué firmé con nombre de hombre? (Spotify)*.
- “Gabrielle Renaudot Flammarion, «el alma de Sociedad Astronómica de Francia»”, en *Mujeres con Ciencia*.
- “A New Generation of Mathematicians Pushes Prime Number Barriers”, en *Quanta Magazine*.
- “A Brief History of Tricky Mathematical Tiling”, en *Quanta Magazine*.
- “Improved information and communication technology infrastructure leads to better math skills, research suggests”, en *Phys.org*.
- “Alan Turing and the Power of Negative Thinking”, en *WIRED*.
- *Blog del IMUS:*
 - “¿Cuándo se convirtió Einstein en judío?”

En cifras

Queridos lectores, en muchos sitios —hasta en la prensa— se me llama “catedrático MDPI” en alu-

sión a lo fácil que es publicar investigación científica en esta editorial, fundada en 1996, y que tiene una gran cantidad de revistas. No en vano, MDPI significa *Multidisciplinary Digital Publishing Institute*:

En las universidades españolas ya se habla de “los catedráticos MDPI”, en alusión a los profesores que han trepado velozmente en el escalafón gracias a un currículum dopado con estudios insustanciales publicados en la editorial suiza.

Fuente: *El País*, 31/10/2023

He conseguido esta preciada figura académica en mi facultad tras publicar muchos artículos, muchísimos, más de los que podría haber imaginado cuando era ayudante doctor (ayudante de escuela, nos llamaban por entonces). Echemos cuentas: si mando un artículo a esta editorial tardan, en promedio, 37 días en revisarlo. ¡*Nature* tarda 185! Generalmente, lo mando a “números especiales”. Curiosamente, el 85 % de las publicaciones de MDPI son de ediciones especiales, mientras que, en *Nature*, éstas son el 9 %. ¿Qué tienen de “especial” las “ediciones especiales”? No sé, por aquí dicen que mucho del contenido puede ser de calidad dudosa, pues no lo revisan los editores habituales y los criterios de evaluación son más laxos. Además, luego nos cobran unos 2500 euros por publicar, que los sacamos de la financiación pública que hemos recibido por haber acumulado tantas publicaciones: nos hemos convertido en depredadores y presas. Qué tiempos aquellos cuando estudié el modelo “presa-depredador” de Lotka-Volterra. Un modelo tan sencillo, pero con tantas y tantas aplicaciones en cualquier ámbito. Este año he publicado 100 artículos con muchos coautores de diversa índole. Soy presa de un sistema que tiene unos depredadores de colmillos afilados.



El libro RSME del mes

Applications of Industrial Mathematics

RSME Springer Series (RSME 2023, volumen 8)

En este libro se recogen los trabajos presentados en el congreso “158th European Study Group with Industry”, celebrado en el Centre de Recerca Matemàtica, en Barcelona, en enero del año 2020. Este evento es un foro de gran prestigio en el que los matemáticos trabajan con representantes de la industria



en temas de interés actual para las empresas. El libro está editado por los profesores María Aguarales (Universitat de Girona), Marta Pellicer (Universitat de Girona), Francesc Font (Universitat Politècnica de Catalunya), Tim Myers (Centre de Recerca Matemàtica) y Joan Solà-Morales (Universitat Politècnica de Catalunya), todos ellos reconocidos expertos en este campo.

En el volumen se detalla la investigación desarrollada y las soluciones presentadas a las diferentes empresas. En particular, el trabajo está enfocado en los siguientes cuatro temas: estimaciones cuantitativas del nivel de dificultad de juegos de móvil utilizando análisis de datos y métodos de aprendizaje; modelización de la estabilidad de las torres humanas, también conocidas como castells; modelos matemáticos para el revestimiento de fibras en la fabricación de ciertos componentes; y trayectorias seguras de objetos movidos por robots. La obra nos ofrece un complemento excepcional al modelo de las Matemáticas Industriales, y está dirigida a investigadores interesados en las aplicaciones de las matemáticas a problemas actuales del mundo real.



La cita de la semana

No hay nada misterioso, como algunos han intentado sostener, en la aplicabilidad de las matemáticas. Lo que obtenemos por abstracción de algo puede ser devuelto.

Raymond Wilder

**"RSME, desde 1911 y
sumando"
HAZTE SOCIO**

CUOTAS ANUALES:

Contrato temporal	45 €
Estudiantes	
Doctorado	28 €
Grado/Máster	15 €
Desempleados	25 €
Instituciones	155 €
Institutos/Colegios	85 €
Jubilados	35 €
Numerarios	70 €
RSME-ANEM	15 €
RSME-AMAT	15 €

**Directora-editora:
Mar Villasante**

**Editora jefe:
Esther García González**

**Comité editorial:
Manuel González Villa
Jorge Herrera de la Cruz
Francisco Marcellán Español
Miguel Monsalve
María Antonia Navascués Sanagustín**

**Despacho 309 I
Facultad de Matemáticas
Universidad Complutense de Madrid
Plaza de las Ciencias 3
28040 Madrid**

**Cierre semanal de contenidos del Boletín,
miércoles a las 20:00
boletin@rsme.es**

Teléfono y fax: (+34) 913944937

secretaria@rsme.es

ISSN 2530-3376