

SUMARIO

- **Noticias RSME** • La Biental de la RSME, en el epicentro de las matemáticas en España
- Resultados de las elecciones a la Junta de Gobierno • I Taller de Educación Matemática
- Presentación de solicitudes para impartir una conferencia en el ECM 2024 • Celebración de las fases locales de la OME
- **Comisiones RSME** • Internacional • Más noticias • Oportunidades profesionales • Congresos • Actividades • Tesis doctorales
- En la red • La cita de la semana



Real Sociedad
Matemática Española

www.rsme.es

26 DE ENERO DE 2024 | Número 833 | @RealSocMatEsp | fb.com/rsme.es | youtube.com/RealSoMatEsp

NEWS Noticias RSME

La Biental de la RSME, en el epicentro de las matemáticas en España

Pamplona se ha convertido durante esta semana en la capital de las matemáticas en España. Del 22 al 26 de enero, los más de 400 matemáticos y matemáticas reunidos en la Universidad Pública de Navarra han tenido la ocasión de conocer y compartir los últimos avances en investigación en la práctica totalidad de las áreas de nuestra disciplina a lo largo de las 9 conferencias plenarias, 25 sesiones especiales, dos sesiones de pósteres y el conjunto de actividades organizadas en el marco del X Congreso Biental de la RSME.

“En este congreso, nuestra comunidad será participe de los últimos avances matemáticos, teóricos o aplicados, consolidando las matemáticas como ciencia transversal que es y, sin lugar a dudas, como base del desarrollo tecnológico y social”, aseguró la presidenta de la RSME, Eva Gallardo, en un acto de inauguración en el que estuvo acompañada del rector de la UPNA, Ramón Gonzalo; la consejera de Universidad, Innovación y Transformación Digital del Gobierno de Navarra, Patricia Fanlo; la concejala del Ayuntamiento de Pamplona Mainer Beloki, responsable de materias relacionadas con Cultura, Educación, Diversidad, Turismo y Comercio; y la presidenta del Comité Organizador de la Biental, María Jesús Campión.

Eva Gallardo recordó también en su intervención que “la sociedad en la que vivimos ha de ser consciente de la importancia de la ciencia y de un conocimiento científico riguroso que esté al alcance de todos y que nos permita afrontar con rigor un futuro cada vez más incierto y vertiginoso”. Palabras a las que añadió que “una buena y temprana cultura y educación científica y matemática para todos es la única forma de estrechar la brecha social y de garantizar la equidad social en un mundo cada vez más complejo y tecnológico”.



Por ello, consideró urgente “solucionar las deficiencias detectadas en la enseñanza de las matemáticas a todos los niveles, problemas que se han puesto de manifiesto, una vez más, en el último informe PISA y en los que la Real Sociedad Matemática Española viene trabajando desde hace años”. “Manifestamos desde aquí nuestra voluntad y disposición a contribuir con las administraciones tanto estatales como autonómicas y autoridades en todo lo que esté en nuestra mano para paliar esta grave situación perjudicial para el conjunto de la sociedad”, declaró.

La inauguración del congreso prácticamente coincidió con el anuncio sobre el plan de refuerzo escolar en matemáticas y comprensión lectora por parte del Gobierno, que centró buena parte de la atención mediática en la rueda de prensa posterior que Eva Gallardo ofreció junto a la consejera Patricia Fanlo y las profesoras María Jesús Campión y María José Asiain. En ella, la presidenta reiteró la voluntad de la RSME de “poner nuestro conocimiento a disposición de la sociedad”, y consideró “fundamental invertir desde las administraciones con raciocinio y con cabeza”.



“En matemáticas cuando hay lagunas es muy difícil avanzar. PISA simplemente da un toque de atención, pero esta realidad la tienen los profesores en los centros educativos. Nuestros estudiantes ingresan en la universidad con las notas de corte más altas y, sin embargo, traen deficiencias. Hay que paliar este tipo de cuestiones”, advirtió.

Además de las sesiones plenarias, especiales y de pósteres, el programa de la Bienal ha contado con un programa de actividades divulgativas como la exposición “Matemáticas a pie de calle”; la muestra “Educación en arte y matemáticas” y tres conferencias: una sobre los matemáticos que descifraron la máquina Enigma durante la II Guerra Mundial; otra acerca de los retos geométricos de la obra del escultor Jorge Oteiza y una tercera, titulada “La niña del teorema”, a cargo del divulgador Eduardo Sáenz de Cabezón. A ello se añaden las jornadas sobre enseñanza de las matemáticas y discapacidad intelectual, además de presentaciones de libros y de una web de contenidos estadísticos para escolares.



El programa también ha incluido una recepción en

el Palacio de Navarra, de la mano de la consejera Patricia Fanlo, con una visita guiada y una explicación en detalle de la decoración del Salón del Trono.

Resultados de las elecciones a la Junta de Gobierno

El 22 de enero, y en el marco de la Bienal de la RSME en Pamplona, concluyó el proceso de votación para la elección de cuatro vocales de la Junta de Gobierno de la RSME. La mesa electoral estuvo compuesta por María Victoria Otero Espinar, como presidenta; María Isabel González Vasco (vocal); Carlos Galindo Pastor (vocal) y Yago Antolín Pichel, como secretario. Un total de 144 socios han emitido su voto, de forma presencial o telemática. Los vocales elegidos tras esta votación han sido Julio Bernués Pardo (115 votos); Juan Matías Sepulcre García (101) y David Gómez-Ullate Oteiza (95).



I Taller de Educación Matemática

La Comisión de Jóvenes de la RSME ha organizado el I Taller de Educación Matemática, que tendrá lugar el próximo miércoles 28 de febrero a las 18:00 y en formato telemático. Dirigido por Luis J. Rodríguez Muñiz, catedrático en el departamento de Estadística e Investigación Operativa y Didáctica de la Matemática de la Universidad de Oviedo, y coordinador del grupo de investigación en educación matemática MERG. Como en anteriores iniciativas de esta comisión, el taller estará abierto de manera gratuita a todas aquellas personas que quieran participar, independientemente de su etapa formativa o sector profesional.

Presentación de solicitudes para impartir una conferencia en el ECM 2024

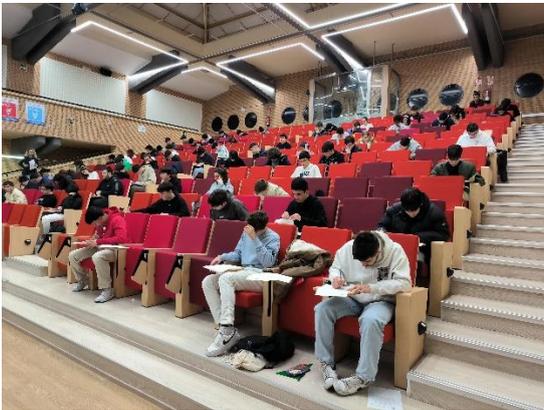
Sigue abierto el plazo de presentación de solicitudes para impartir una conferencia en el Congreso Europeo de Matemáticas [ECM 2024](https://www.ecm2024sevilla.com/), que se celebrará en

Sevilla del 15 al 19 de julio, así como para presentar un póster.

Las instrucciones y el formulario de envío de comunicaciones se pueden encontrar en [este enlace](#).

Celebración de las fases locales de la OME

Este fin de semana se han celebrado en distintas ciudades las fases locales de la LX Olimpiada Matemática Española, en las que los concursantes se han enfrentado a los primeros problemas de esta exigente competición. Los 77 mejores clasificados en estas pruebas previas locales y autonómicas accederán a la fase nacional, que este año se celebrará del 14 al 17 de marzo en Calatayud (Zaragoza).



Participantes de la fase local en Almería



Reseña sobre la mesa redonda: “Educación Matemática para los retos para el siglo XXI” celebrada en la Bial de RSME (I)

Comisión de Educación

El miércoles 24 de enero, en la Bial de la RSME en la Universidad Pública de Navarra (Pamplona), la Comisión de Educación organizó una mesa redonda con temas de los retos actuales de la Educación Matemática. Carlos Segura, miembro de la comisión y profesor del Departamento de Didáctica de las Matemáticas de la Universitat de València fue el encargado de moderar el debate. La elección de los participantes se realizó atendiendo a la diversidad de perfiles, asegurando una variedad de perspectivas sobre las necesidades de la educación matemática. Sergio Martínez, con una amplia experiencia

como docente de educación secundaria y conocedor de las novedades del nuevo currículo de la LOMLOE, participó como representante del profesorado de educación secundaria. Juan J. Moreno, miembro de la comisión de educación de RSME, catedrático de Matemática Aplicada y decano de la Facultad de Ciencias Experimentales de la Universidad de Almería, y Raquel Villacampa, profesora en el Departamento de Matemáticas de la Universidad de Zaragoza, participaron como representantes del profesorado de educación superior, aportando también su perspectiva como investigadores en matemáticas. Enrique García, representante de ANEM y doctorando en el ICMAT, compartió su experiencia como estudiante. Pablo Beltrán, profesor titular en el área de Didáctica de la Matemática en la Universidad de Zaragoza y colaborador en el desarrollo aragonés del currículo de matemáticas, presentó su visión desde la investigación en didáctica de las matemáticas y el conocimiento del diseño curricular. Durante la mesa redonda se abordaron diferentes cuestiones que fueron discutidas por los participantes. En las siguientes líneas se resumirán los temas tratados y las conclusiones alcanzadas.

Con relación a la **problemática de la falta de vocaciones docentes entre los egresados en Matemáticas** se identifica un cambio de paradigma, pues tradicionalmente la licenciatura en Matemáticas se estudiaba (mayoritariamente) para dedicarse a la docencia, pero ahora esto ha cambiado de manera significativa. Por tanto, es natural preguntarse: ¿Cuál es el nuevo perfil de los egresados y cómo se ha adaptado el plan de estudios a ese perfil? ¿Es necesario revisarlo para promover ese perfil docente que se está perdiendo?

Sobre el perfil de los egresados, según la experiencia reciente de Enrique García, son estudiantes interesados por la informática, la ciencia de datos o la inteligencia artificial, que aspiran a un trabajo seguro y bien remunerado en una empresa tecnológica, consultora o banco. No obstante, sigue persistiendo un interés significativo por la matemática pura y el conocimiento como fin en sí mismo. En este sentido, respecto a la adaptación del plan de estudios, se observa que en algunas titulaciones se han actualizado los lenguajes de programación empleados, o se han introducido asignaturas de ciencia de datos, *machine learning* y estadística aplicada a estos campos. Particularmente, Enrique García destaca el cambio en la orientación de los grados en estadística hacia este nuevo perfil demandado por las

empresas y la creación de nuevos grados a parte del de matemáticas o el de estadística tradicionales, de orientación mucho más aplicada.

Volviendo al perfil del alumnado, es significativa la reducción de la proporción de mujeres, que actualmente se encuentra en torno al 35 % (en contraste con el máximo de 54 % en el año 2004). Una posible explicación es que los grados en matemáticas han dejado de ser percibidos como una vía para acceder al ejercicio de la docencia, lo que puede repercutir en una reducción del interés por el grado en matemáticas por parte de las mujeres. En este sentido, conviene pensar en cómo dar respuesta a la necesidad de egresados de matemáticas para ejercer de docentes.

Tal y como indica Pablo Beltrán, que la docencia no parezca una salida laboral natural de un graduado/a en Matemáticas viene motivado porque ahora este es un perfil demandado por las empresas. Además, tampoco existe un itinerario didáctico en el grado de Matemáticas, más allá de alguna optativa en alguna facultad (apenas 7 de las 27 universidades públicas la ofertan). Así, aunque quisieran, estos egresados no tienen apenas contacto con el ámbito de conocimiento propio de la didáctica de la matemática. En este sentido, también puede ser interesante dar la posibilidad de realizar prácticas en institutos de secundaria o realizar jornadas de orientación profesional en la que se inviten a docentes de secundaria. A este problema se le añade, además, la creencia extendida de que basta saber matemáticas para ser “buen” docente de Matemáticas.

Respecto a la formación inicial del profesorado de educación secundaria, una de las novedades derivadas del Plan Bolonia, fue la incorporación del Máster Universitario de Formación de Profesorado (MUFP), obligatorio para aquellos egresados que valoran la posibilidad de dedicarse a la docencia y acceder al ejercicio, en centros públicos, a través de una oposición. Algunos indicios apuntan a que tanto la formación impartida en el máster como la manera de acceder son controvertidos y puede influir también en la falta de docentes. ¿Qué aspectos creéis que es urgente mejorar en la especialización (vía Máster) y acceso a la función docente?

Si bien en los últimos años se ha avanzado en algunas universidades, Enrique García apunta la necesidad de mejorar el sistema de acceso al MUFP para que priorice a los matemáticos en la especialidad de

matemáticas. Sin embargo, tal y como señala Pablo Beltrán, actualmente hay plazas de máster de profesorado en algunas facultades públicas que no se cubren. Aquí entra en juego la tensión entre la oferta pública y la oferta privada -siendo esta última mayoritariamente online y con unos estándares de calidad discutibles en la mayoría de los casos-, pero también el diseño del programa del máster. Así, cabe pensar que el elevado precio de la opción privada, que por otro lado es más “cómoda”, ocasiona que el máster se perciba como una manera de sacar dinero.

Respecto al diseño del máster de profesorado, una cuestión a considerar es que la mitad de los créditos aproximadamente se dedican a una formación generalista en educación y psicología, no específica en educación matemática. Quizá haya que revisarlo porque, siendo deseable la formación en estos ámbitos, hay cuestiones transversales que solo tienen sentido desde el punto de vista de lo específico. También es preciso conseguir que el prácticum sea coherente con lo que se hace en el máster. Esto podría lograrse enmarcando el prácticum en un plan de desarrollo profesional de los docentes en ejercicio, ofreciéndoles incentivos, al mismo tiempo que exigiendo un compromiso.

Ahondando en la problemática del acceso a la profesión docente a través del sistema de oposiciones, un problema claro es que la especialidad que se cursa en el máster es no vinculante. Es decir, no es necesario haber cursado la especialidad en Matemáticas para dar clase de Matemáticas. Respecto a esto, Sergio Martínez apunta que una pregunta es ¿cómo y cuándo acreditamos los conocimientos disciplinares y los conocimientos didácticos necesarios? El sistema actual no garantiza ni la una ni la otra en ningún momento del proceso (acceso al máster, acceso a la función docente como funcionario/a interino/a, acceso a la función docente como funcionario/a de carrera). Así, en primer lugar, tiene que haber una apuesta clara por parte de la administración para garantizar esto. En segundo lugar, es preciso replantear los periodos de prácticas, tanto las del máster como las del periodo tras aprobar una oposición. Una unificación de ambas vía un “MIR” docente podría ser una interesante vía a explorar, que dignificase el papel del docente en ejercicio y del docente que quiere acceder a la profesión.

(Continuará en el Boletín de la próxima semana)

Internacional

Premios del Institute of the Mathematical Sciences of the Americas

El pasado miércoles 24 de enero se han entregado, en el marco de la conferencia [Mathematical Waves](#), los [premios de investigación del Institute of the Mathematical Sciences of the Americas](#) destinados a celebrar la excelencia en las matemáticas latinoamericanas. Entre los premiados se encuentran:

- [Alberto Verjovsky](#) (Universidad Nacional Autónoma de México) en la categoría de Established Mathematician,

- [Raquel Perales](#) (CIMAT, México) en la categoría de Young Mathematician,

- [Miguel Walsh](#) (Universidad de Buenos Aires, Argentina) en la categoría de Young Mathematician.



Latin American Mathematics Research Prize 2024

IMSA Prize:
Celebrating Excellence in Latin American Mathematics

Premio Matemático Consolidado IMSA
Santiago Alberto Verjovsky Solá

Premio Matemático Joven IMSA
Raquel Perales Aguilar

Premio al Liderazgo Matemático Latinoamericano
José Antonio Seade Kuri

¡Muchas felicidades!



También se ha distinguido a [José Seade Kuri](#) (Universidad Nacional Autónoma de México) con un reconocimiento al Liderazgo Matemático en Latinoamérica, [Márcia Cristina Anderson Braz Federson](#) (Universidade de São Paulo, Brasil), [Daniel Barrera Salazar](#) (Universidad de Santiago de Chile) y [Carolina Benedetti](#) (Universidad de los Andes, Colombia) con la distinción de “IMSA fellows”, a [Jeffrey Ben Fuqua](#) como “Embajador Honorario del IMSA” y a Guillermo Prado, decano de la Universidad de Miami, con el “Premio IMSA al Servicio”.

Sylvia Serfaty, premio Maryam Mirzakhani 2024

La National Academy of Sciences ha [anunciado](#) que Sylvia Serfaty (Courant Institute of Mathematical Sciences, New York University) recibirá el 2024 Maryam Mirzakhani Prize in Mathematics el próximo 28 de abril durante el encuentro anual de la National Academy of Sciences.



La mención del premio destaca que “Serfaty ha realizado contribuciones importantes al estudio de ecuaciones diferenciales parciales no lineales, problemas variacionales y problemas de física estadística. Más concretamente, Serfaty ha estudiado problemas de la física de la materia condensada, en particular la superconductividad y la micromagnética, los sistemas de Coulomb y la dinámica de los vórtices. Ha desarrollado técnicas fundamentalmente nuevas para analizar la dinámica de partículas o defectos que interactúan, y los patrones espaciales que forman. Su enfoque creativo y su capacidad para trabajar en una familia de problemas diversa pero coherente arrojan nueva luz sobre el modelo de superconductividad de Ginzburg-Landau y la mecánica estadística de los sistemas de tipo Coulomb”.



Más noticias

Presentación de Eduardo Liz Marzán sobre la convocatoria PID2023

El Comité Español de Matemáticas (CEMat) ha distribuido la presentación realizada por el presidente del panel MTM de la Agencia Estatal de Investigación, Eduardo Liz Marzán, en el webinar sobre la convocatoria de proyectos del plan estatal PID2023, que se puede [descargar en este enlace](#).

La directiva del CEMat ha querido reiterar el agradecimiento al panel MTM de la AEI por sus valiosas orientaciones a los investigadores, a los que desea éxito en la convocatoria.

Nueva serie de seminarios online “Machine Learning NeEDS Mathematical Optimization”

El 12 de febrero comienza la séptima temporada de la serie de [seminarios online “Machine Learning NeEDS Mathematical Optimization”](#), una actividad que forma parte del proyecto europeo [NeEDS](#), que pone en valor el papel de la Investigación Operativa en la Inteligencia Artificial con el apoyo de [EURO](#). Todas las charlas tienen lugar de 16:30 a 17:30.

El [programa provisional completo](#), que se extiende hasta principios de mayo, incluye para el próximo mes de febrero las siguientes intervenciones:

- 12 de febrero: Shiqian Ma (Rice University, USA). [Decentralized Bilevel Optimization](#).
- 19 de febrero: Stanislav Uryasev (Stony Brook University, USA). [Risk Quadrangle and Applications: Support Vector Regression \(SVR\)](#).
- 26 de febrero: Nathan Kallus (Cornell University, USA). [Learning and Optimization: Separate or Integrate?](#)

“Te lo cuentan las matemáticas”, un programa abierto de fomento de la cultura matemática

Desde el año 2020 en la Universidad de Vigo se lleva a cabo el proyecto de innovación educativa y fomento de la cultura matemática “Te lo cuentan las matemáticas”, una iniciativa que cuenta con la colaboración de FECYT. En la [página web](#) se puede acceder a todo el material y a más información sobre este proyecto, dirigido a alumnado de 5.º y 6.º de Primaria, así como 1.º y 2.º ESO. Cuenta con talleres basados en la manipulación, las tecnologías y las aplicaciones de las matemáticas en la vida diaria, como “Te lo cuenta una espía”, “Te lo cuenta una piloto”, “Te lo cuenta una artista” o “Te lo cuenta una programadora”, todos ellos programados para dos cursos académicos, donde en el primero se tratarían tres temáticas, una en cada trimestre, y en el segundo, las otras tres, también distribuidas por trimestres.

Las actividades se agrupan en temáticas y momentos del curso escolar cercanos a la celebración de fechas importantes para la investigación en matemáticas y el apoyo a la presencia de las niñas y mu-

jes en el ámbito STEM, como el Día de Ada Lovelace (primer trimestre), el Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia (segundo) y el Día internacional de las mujeres matemáticas (tercero). En cada trimestre se desarrollan dos talleres (90 minutos cada uno), uno manipulativo y otro tecnológico para el cual se necesita que el alumnado disponga de ordenadores. Además, se celebra un encuentro de 45 minutos con una joven investigadora en matemáticas donde les relata la trayectoria personal y científica de una mujer matemática referente en un campo de investigación estrechamente relacionado con la temática tratada en los talleres. Estos encuentros son públicos, por lo que cualquier persona puede participar y conectarse virtualmente a la plataforma.



El proyecto ya está en marcha en este curso 23-24 en 16 centros escolares de Vigo y Pontevedra, con casi 40 aulas y más de 800 escolares participantes. Los interesados en realizar los talleres disponen de todo el material necesario para conocer su desarrollo en nuestra página web, donde podrán encontrar las guías didácticas de todas las temáticas, las fichas necesarias, unos videos explicativos de los talleres, los encuentros grabados de otros años y otros recursos tanto en gallego como en castellano.

Diez años de la exposición permanente del MMACA en Cornellà

Desde febrero de 2014, el Ayuntamiento de Cornellà cede la segunda planta del Palau Mercader para instalar una exposición permanente del Museu de Matemàtiques de Catalunya (MMACA), convertida en un referente tanto en el ámbito académico como en el social. Para celebrar estos 10 años se han organizado tres jornadas con las siguientes actividades:

-El viernes 2 de febrero (10 a 12 h) habrá un encuentro de alumnos de los centros educativos de Cornellà para realizar construcciones simultáneas



de cúpulas de Leonardo en el Parque de Can Mercader.

-El sábado 3 de febrero (10 a 12:30 h), encuentro de profesorado, amigos y socios del

MMACA que empezará con una visita guiada a la exposición permanente y a la exposición temporal de arte y matemáticas “Posibles/Imposibles/Reversibles”, de Joan Antoni Blanc. El experto en museografía Guillermo Fernández cerrará la jornada con una charla titulada “Comunicar las matemáticas mediante el lenguaje museográfico”.

-El domingo 4 de febrero (10 a 14 h) habrá actividades para familias y público general, que podrán visitar la exposición permanente y la exposición temporal y realizar diferentes talleres en los puestos situados en el Parque de Can Mercader.

Nominaciones para los Premios Frontera del Conocimiento

La Fundación BBVA ha abierto el periodo de [nominaciones para los Premios Frontera del Conocimiento](#), que terminará el 30 de junio de 2024. Estos galardones, que reconocen e incentivan la investigación y creación cultural de excelencia, en especial las contribuciones de singular impacto por su originalidad y significado cuentan con una dotación de 400 000 euros para cada una de las ocho categorías, entre ellas la de Ciencias Básicas (Física, Química y Matemáticas). Las candidaturas podrán ser una o más personas, también organizaciones, que hayan realizado aportaciones independientes o convergentes a un determinado avance en los ámbitos del conocimiento científico o la creación cultural. Todas las nominaciones serán indirectas, a través de cualquier persona experta en las categorías de concurrencia, así como a través de organizaciones o instituciones científicas o culturales.

Oportunidades profesionales

Plazas de profesor asociado para el grado de matemáticas aplicadas en IE School of Science and Technology (Segovia). Presentación de solicitudes hasta el 16 de febrero. [Más información](#). Contacto: irene.alda@ie.edu.



Congresos

Séminaire de Lotharingien 91

El Séminaire Lotharingien de Combinatoire es un encuentro bianual de combinatoria algebraica que tiene lugar desde 1980, originalmente organizado por universidades de la antigua Lotaringia (Bayreuth, Erlangen, Strasbourg). Por primera vez se celebrará en España, en Salobreña (Granada) del 17 al 20 de marzo. [Inscripción e información](#).

EACA 2024

El XVIII Encuentro de Álgebra Computacional y Aplicaciones (EACA 2024) tendrá lugar del 24 al 26 de junio en el “Real Colegio María Cristina” de San Lorenzo de El Escorial. Los Encuentros de Álgebra Computacional y Aplicaciones están organizados por la Red Temática de Cálculo Simbólico, Álgebra Computacional y Aplicaciones. La presente edición EACA se organiza como conferencia satélite del 9th European Congress of Mathematics (9ECM). Fecha límite de envío de abstracts: 26 de febrero

Alhambra PDE days

El congreso Alhambra PDE days, satélite del 9th European Congress of Mathematics (9ECM), tendrá lugar en el IMAG (Granada) del 8 al 12 de julio. [Más información](#).



Actividades

CRM



Curso de posgrado: “[Modern theory of Cuntz semigroups](#)”. Sala C1028, Centre de Recerca Matemàtica, y en línea, 13 de febrero-7 de marzo. Registro (gratuito) obligatorio hasta el 6 de febrero.

CUNEF



Seminario: “Lie-Hamilton systems: exact solution and quantum deformation”, por Eduardo Fernández (CUNEF). Departamento de Métodos Cuantitativos de CUNEF Universidad, c/ Leonardo Prieto Castro 2, Madrid, 31 de enero, 13:30.

ICMAT



Seminario: “[Coherence of one-relator groups and their group algebras](#)”, por Andrei Jaikin (ICMAT-



UAM). Aula Gris 2, ICMAT, 30 de enero, 11:30.

Coloquio: “[Matemáticas y democracia \(I\): Sistemas de votación ordinales y Teorema de Arrow](#)”, por Andrés Laín Sanclemente (ICMAT-UAM). Aula Naranja, ICMAT, 31 de enero, 17:00.

IMAG



Seminario: “[On the first eigenvalue of Liouville-type problems](#)”, por Paolo Cosentino (Università di Roma II 'Tor Vergata'). Seminario 1, IMAG, 29 de enero, 10:00.

Seminario: “[The polyhedral and differential geometry of chemical reaction networks](#)”, por Praful Gagrani. Sala de Conferencias, IMAG, 1 de febrero, 10:00.

IMI



Seminario: “Sumas torcidas de espacios de Banach: Kalton, Peck, Johnson y Lindenstrauss”, por Alberto Salguero (UCM). Aula 222, 1 de febrero, 13:00.

Curso de posgrado: “Matemática fuzzy: Topología fuzzy”, por Francisco Gallego Lupiáñez (UCM). Seminario 238, 8 de febrero-18 de abril, 12:00.

UC3M



Seminario: “Información Fisher y Física”, por Kia Romero Hojjati (Universidad Nacional Autónoma de México).

Seminario: “Computational challenges for an efficient simulation of anomalous diffusion problems”, por Juan A. Acebrón (UC3M). Sala de Seminarios del Departamento de Matemáticas (2.2.D08), 26 de enero, 13:00.

Coloquio: “PDE’s related to the fifth state of matter”, por Eduardo Colorado (UC3M). Sala de Seminarios del Departamento de Matemáticas (2.2.D08), 30 de enero, 13:00.

UCM



Prelectura de tesis: “Homogeneous descriptions and families of homogeneous structures”, por José Luis Carmona Jiménez (UCM). Seminario José M.ª Montesinos (225), Facultad de CC Matemáticas, 29 de enero, 13:00.

ULL



Seminario: “[Algebraic methods in an alleged proof of the Jacobian Conjecture](#)”, por Tadeusz Krasinski (University of Łódź, Polonia). En línea ([inscripción](#)), 30 de enero 16:00 (GMT+0).

UZ



Seminario: “[Sistemas dinámicos casi elementales](#)”, por Joan Bosa (UZ). Seminario Rubio de Francia, Edificio de Matemáticas (primera planta), Facultad de Ciencias, 1 de febrero, 12:00.



Tesis doctorales

El próximo 30 de enero a las 12:00 Samuel Ranz defenderá su tesis doctoral de título “[Approximately holomorphic theory in foliations: a simple proof of Novikov’s Theorem](#)” en el Aula Naranja del ICMAT.



En la Red

- “[Plan de refuerzo escolar: los maestros de primaria recibirán formación didáctica y de conocimientos matemáticos](#)”, en *El País*.
- “[Consejos del padre de PISA: los mejores profesores para los desfavorecidos, matemáticas menos superficiales o motivar el autoaprendizaje](#)”, en *El País*.
- “[Niños de escasos recursos de Soacha aprenden matemáticas avanzadas con profesores de Yale, Chicago y otras prestigiosas universidades](#)”, en *El País*.
- “[El estudiante granadino de altas capacidades que ingresará en Oxford con 16 años: «Fui un autodidacta dentro de la clase»](#)”, en *El País*.
- “[Sánchez anuncia un plan de refuerzo escolar en matemáticas y comprensión lectora para casi cinco millones de alumnos](#)”, en *RTVE*.
- “[Reportaje sobre Matemáticas y Música en Betevé](#)”, en *FME-UPC*.
- “[Inspiradoras](#)”, en *Mujeres con Ciencia*.
- “[¡Ups! Galileo y las mareas](#)”, en *Cuaderno de Cultura Científica*.



- “[Los sólidos platónicos](#)”, en *Cuaderno de Cultura Científica*.
- “[Por qué hay quienes afirman que \$2 + 2 = 5\$ \(y por qué desde Descartes hasta Orwell han hecho esta suma\)](#)”, en *BBC*.
- “[Math’s ‘Game of Life’ Reveals Long-Sought Repeating Patterns](#)”, en *Quanta Magazine*.
- “[Developing task design principles to foster students’ recognition of relativity of truth in math education](#)”, en *Phys.org*.
- “[Remembering Ramanujan: Math Week at BU](#)”, en *The Times of India*.
- *Blog del IMUS*:
 - “[La cola de la cometa \(por A. Einstein\)](#)”
 - “[Las vacas prestadas](#)”



La cita de la semana

Establecemos un principio fundamental de generalización por abstracción: “La existencia de analogías entre rasgos centrales de diversas teorías implica la existencia de una teoría general que subyace a las teorías particulares, y las unifica con respecto a esos rasgos centrales...”

Eliakim Moore

**“RSME, desde 1911 y sumando”
HAZTE SOCIO**

CUOTAS ANUALES:

Contrato temporal	45 €
Estudiantes	
Doctorado	28 €
Grado/Máster	15 €
Desempleados	25 €
Instituciones	155 €
Institutos/Colegios	85 €
Jubilados	35 €
Numerarios	70 €
RSME-ANEM	15 €
RSME-AMAT	15 €

Cierre semanal de contenidos del Boletín, miércoles a las 20:00
boletin@rsme.es

Directora-editora:
Mar Villasante

Editora jefe:
Esther García González

Comité editorial:
Manuel González Villa
Jorge Herrera de la Cruz
Francisco Marcellán Español
Miguel Monsalve
María Antonia Navascués Sanagustín

Despacho 309 I
Facultad de Matemáticas
Universidad Complutense de Madrid
Plaza de las Ciencias 3
28040 Madrid

Teléfono y fax: (+34) 913944937

secretaria@rsme.es

ISSN 2530-3376