

## SUMARIO

- **Noticias RSME** • La RSME firma un acuerdo con NTT Data para impulsar el talento matemático • Conferencia de Diego Córdoba en la Real Academia de Ciencias • Vídeo de la mesa redonda sobre “Oportunidades de financiación en matemáticas en el ERC”
- Enlace al I Taller de Educación Matemática • Problema RSME del mes de febrero

- **Comisiones RSME** • **Internacional** • **Más noticias** • **Oportunidades profesionales** • **Congresos** • **Actividades** • **En la red** • **La cita de la semana**



Real Sociedad  
Matemática Española

[www.rsme.es](http://www.rsme.es)

2 DE FEBRERO DE 2024 | Número 834 | @RealSocMatEsp | fb.com/rsme.es | youtube.com/RealSoMatEsp

## NEWS Noticias RSME

### La RSME firma un acuerdo con NTT Data para impulsar el talento matemático

La Real Sociedad Matemática Española ha firmado un acuerdo con la consultora tecnológica NTT Data para promover el talento matemático en España. La firma del acuerdo ha tenido lugar este jueves 1 de febrero en un acto en A Coruña con la participación de la vicepresidenta primera de la RSME, Victoria Otero Espinar, y el director de inteligencia artificial de NTT Data, Javier Martínez.



Victoria Otero y Javier Martínez

En el marco de esta alianza, la RSME ha puesto en marcha un concurso de modelización que fomentará el desarrollo de habilidades relacionadas con las tecnologías emergentes en la industria matemática.

La consultora tecnológica participará de manera activa en esta iniciativa, en la que compartirá los retos significativos en sus actividades, así como su financiación. El concurso, que tendrá lugar durante los meses de junio y julio del 2024, contará también con expertos de NTT DATA para evaluar a los participantes y asegurar una perspectiva práctica y relevante para la industria.

Esta colaboración supondrá, además, un avance en la búsqueda de talento técnico y altamente competitivo en España, en la medida en que proporcionará a todos los y las profesionales de las matemáticas y la estadística del país un referente en cuanto a salidas profesionales, con la puesta a su disposición de las demandas laborales actuales y las ofertas de empleo más atractivas.

“Como sociedad científica sin ánimo de lucro, la RSME trabaja en la promoción de la investigación y el talento matemático a todos los niveles. Creemos que las matemáticas son un elemento imprescindible y transversal a todos los desarrollos científicos y tecnológicos y, desde esa convicción, ponemos nuestros conocimientos y nuestro empeño al servicio de iniciativas que contribuyan al progreso, a la formación de perfiles digitales altamente cualificados y a las nuevas exigencias que nos demanda el mercado laboral y la sociedad en su conjunto”, ha asegurado Victoria Otero.

Por su parte, Javier Martínez ha señalado que “en un ecosistema laboral en el que las habilidades tecnológicas cada vez son más importantes, en NTT



DATA estamos comprometidos en facilitar el camino a los profesionales de la industria matemática. Para ello, estamos encantados de poder anunciar esta alianza a largo plazo con una asociación referente para el sector, como es la Real Sociedad Matemática Española, con la que queremos impulsar el vínculo directo entre el talento matemático y las oportunidades profesionales”.

## Conferencia de Diego Córdoba en la Real Academia de Ciencias

La sección de matemáticas de la Real Academia de Ciencias ha organizado una sesión científica pública el próximo 7 de febrero a las 18.00 horas en la que el profesor Diego Córdoba Gazolaz ofrecerá la conferencia “En plena carrera para resolver uno de los problemas del Milenio: ¿existen singularidades para Euler y Navier-Stokes?”

Este es el resumen de la intervención de Diego Córdoba, profesor del CSIC y Premio Nacional Julio Rey Pastor, cuya presentación correrá a cargo del académico Juan Luis Vázquez y que también será transmitida en directo por el canal [YouTubeRAC](#): “Los sistemas de ecuaciones clásicas de Euler y Navier-Stokes son los pilares de la dinámica de los fluidos incompresibles en sus vertientes no viscosa o con viscosidad. Desde hace siglos, su resolución plantea uno de los desafíos más intrigantes en matemáticas: la existencia o no de singularidades. Este problema, destacado entre los siete desafíos del milenio del Instituto Clay, es clave para comprender comportamientos complejos en los fluidos.

Comenzaremos con una introducción general sobre las ecuaciones de Euler y Navier-Stokes y la relevancia de las singularidades. En la segunda parte de la conferencia, se abordarán los últimos progresos en la resolución de este problema y los resultados en los que hemos participado”.

## Vídeo de la mesa redonda sobre “Oportunidades de financiación en matemáticas en el ERC”

La Universidad de Navarra ha puesto a disposición en su canal de televisión la mesa redonda celebrada en el marco del Congreso Bienal de la RSME bajo el título “Oportunidades de financiación en matemáticas en el ERC” ([ver vídeo](#)). Esta sesión incluye las novedades en las convocatorias de 2024, así como los aspectos de la preparación y evalua-

ción de propuestas. Moderada por el profesor Rafael Tesoro (ERC Scientific Officer), en la mesa participan Elisenda Feliú (Universidad de Copenhagen), Enrique Zuazua (Universidad Friedrich-Alexander) y Harald Andres Helfgott (Universidad de Gotinga).

## Enlace al I Taller de Educación Matemática

Como anunciamos la semana pasada, la Comisión de Jóvenes de la RSME ha organizado el I Taller de Educación Matemática, una actividad que, por motivos ajenos a los organizadores, comenzará a las 18:15 (y no a las 18:00 inicialmente prevista). El taller estará dirigido por [Luis J. Rodríguez Muñiz](#), como catedrático del Departamento de Estadística e Investigación Operativa y Didáctica de la Matemática de la Universidad de Oviedo, así como coordinador del grupo de investigación [Mathematics Education Research Group](#). Como en anteriores iniciativas de la comisión, la sesión será abierta y gratuita, y se podrá [seguir de forma telemática en este enlace](#).

## Problema RSME del mes de febrero

Se ha publicado una nueva entrega del Problema RSME para este mes de febrero que hoy empieza. Los participantes podrán enviar sus soluciones antes del día 31 a la dirección [problemas@rsme.es](mailto:problemas@rsme.es). Tanto los nuevos desafíos como las soluciones de enero se pueden consultar en la sección de [El problema del mes](#) de nuestra página web.



## Mesa redonda: “Educación Matemática para los retos para el siglo XXI” (II)

### [Comisión de Educación](#)

Continuamos con el resumen de la mesa redonda que se celebró el miércoles 24 de enero en la Bienal de la RSME, donde además del problema de la falta de vocaciones entre los egresados de Matemáticas y la formación inicial del profesorado de secundaria ([repasadas en la entrada de la semana pasada](#)), se abordaron las siguientes cuestiones:

**En cuanto al enfoque de la enseñanza de las matemáticas, desde hace unos años se ha destacado la importancia de la interdisciplinariedad. Hay**



quien aboga por una formación más amplia, un enfoque STEM que permita aprender matemáticas conectadas o incluso integradas con otras disciplinas, y se defiende que este tipo de formación es más rica tanto para profesores como para estudiantes no universitarios. ¿Qué cabida y qué recorrido tiene la formación STEM en el ámbito universitario (formación de docentes, de investigadores) como en el ámbito no universitario?

Pablo Beltrán señala que, en primer lugar, habría que distinguir si hablamos de STEM como etiqueta, o del “enfoque STEM”, puesto que algunas veces se usan las siglas STEM simplemente para unir fuerzas de las disciplinas matemático-científico-tecnológicas de cara a reivindicar su importancia. Con respecto al enfoque STEM, también es necesario ser consciente de que muchas veces no está claro. De hecho, hay investigaciones que indagan esta cuestión, tratando de elucidar a qué se está llamando enfoque STEM. No obstante, muchas veces se asimila este enfoque con proyectos interdisciplinarios, donde el peligro de que la “M” se diluya es evidente. No atendemos la “M” simplemente porque haya que hacer cuentas. Algo que habría que poner sobre la mesa es que la mayoría de los proyectos intentan dar respuesta a un problema que es extramatemático. Sería deseable que también hubiera proyectos cuya pregunta de origen sea matemática y que, entonces, sea necesario desplegar elementos de las otras disciplinas para darle respuesta.

Juan J. Moreno señala que, en la educación preuniversitaria, la integración de las matemáticas en el ámbito STEM es cada vez más habitual, si bien no está aún institucionalizada. En particular, en el Boletín matemático que, desde hace 17 años, se publica en la Universidad de Almería, se ha observado una evolución, con más experiencias de clase involucrando las STEM. Es indudable que integrar las matemáticas con otras materias STEM puede enriquecer el aprendizaje, mostrando a los estudiantes que las matemáticas están en todo, pero que para poder hacer esto es preciso plantear situaciones donde están y que ellos las vean, para luego continuar con las matemáticas, nunca diluir las matemáticas en otras materias. En esta línea, Pablo recomienda explorar, por ejemplo, que hay contenidos curriculares de Primaria y Secundaria que están tanto en Matemáticas como en Naturales o Física. La medida es uno de ellos. ¿Por qué la medida en matemáticas? Mejor, ¿por qué la medida en el currículo de matemáticas? En el aprendizaje de las

matemáticas interesa que la medida ofrezca una oportunidad para motivar la necesidad de los números racionales.

Respecto a la universidad, según Juan J. Moreno, es diferente en cada una de ellas. La formación del grado es generalista, pone las bases matemáticas para diversas profesiones. Por ejemplo, la modelización, la programación/informática conectan con otras materias STEM y suelen estar incluidas en todos los planes de estudios.

**En relación con las posibilidades que ofrecen los cambios de enfoque en la enseñanza de las matemáticas, con independencia de la apuesta por el STEM, se habla de que la educación matemática ha de adaptarse al siglo XXI.** ¿Qué implicaciones tiene esta idea, por qué han de aprenderse unas matemáticas distintas y qué debe de cambiar respecto a la educación matemática de hace unas décadas? ¿De qué manera ayuda el currículo a esos cambios necesarios en la manera de enseñar y aprender las matemáticas?

Pablo Beltrán explica que el sistema educativo está lleno de inercias, y una de ellas es que empezamos a dar clase como recibimos. Es decir, nos imaginamos cómo fue el mejor profesor o profesora de Matemáticas que tuvimos y tratamos de emularlo. Podemos tener buenas intuiciones, en algún momento, suerte de caer en un centro con profesorado excelente que nos acompañe, pero desperdiciar todo lo que se sabe sobre educación matemática y que está a nuestra disposición (porque no hay un plan de desarrollo profesional) no parece ser lo mejor.

La esencia de los nuevos currículos se puede rastrear en leyes anteriores. El aprender a través de la resolución de problemas, atender a procesos, quizá, sea lo más representativo. Aunque los currículos son solo una pata del engranaje, ayudan en que ahora es más evidente ver cuándo se están atendiendo estos procesos y cuándo no. Esto es debido a que los criterios de evaluación se refieren casi en exclusiva a procesos y no a contenidos.

Inciendo más en los retos que impone la sociedad actual en la enseñanza de las matemáticas, más allá de las leyes educativas, desde distintos organismos **se destaca la importancia de la alfabetización matemática y de las matemáticas como instrumento que ha de manejar una ciudadanía crítica.** ¿Qué necesita un ciudadano para estar alfabetizado en matemáticas, y cómo estamos de lejos para lograrlo?

Raquel Villacampa destaca la importancia de la divulgación para contribuir a la alfabetización de la ciudadanía y combatir la desafección hacia las matemáticas. En este sentido, Juan J. Moreno incide en que cada vez hay mayor y mejor divulgación de las matemáticas en los medios, y eso contribuye a concienciar a la sociedad de la importancia de las matemáticas. Sin embargo, pese a esto, se sigue mandando el mensaje de que las matemáticas son una materia difícil y agreste y alguna gente hasta se enorgullece de no saber matemáticas. Por eso, Juan J. Moreno cree que estamos lejos, y a lo mejor cada vez más, de una alfabetización matemática. Las matemáticas requieren su esfuerzo, pero como todo que quiera ser adecuadamente comprendido.

En la misma línea, Raquel Villacampa apunta que, por ejemplo, en la carrera de Periodismo no se imparten conocimientos sobre estadística básica. Eso repercute en que son incapaces de interpretar gráficas, tampoco saben diseñarlas ni analizar datos. En algunos campus se trata de revertir esto, por ejemplo, la Universidad de Zaragoza ha desarrollado unos talleres en la Facultad de Periodismo en los que enseña a los estudiantes a detectar errores estadísticos en los medios de comunicación y darles instrumentos básicos para usar e interpretar datos correctamente.

**En los últimos dos años ha habido un avance importantísimo de las herramientas de Inteligencia Artificial (IA), ahora al alcance de todos. Sin duda la IA supone uno de esos grandes retos que afectan a estudiantes, docentes y a la ciudadanía en general.** ¿Cuál es el impacto que puede tener la Inteligencia Artificial en el trabajo de estudiantes y docentes, y también en el área de las matemáticas? ¿Cómo podemos prepararnos para ello? Enrique García explica que las IAs todavía no alcanzan la sofisticación suficiente para realizar cálculos matemáticos o razonamientos lógicos de forma correcta, aunque probablemente sea cuestión de tiempo -IAs como AlphaGeometry es capaz de resolver problemas de geometría de olimpiadas matemáticas-. No obstante, algunas IAs como ChatGPT o Autopilot son capaces de programar código en múltiples lenguajes de manera funcional. Si bien es conveniente tener conocimientos previos de programación para poder corroborar que los códigos no contienen errores y son eficientes, las IAs pueden convertirse en una buena herramienta para introducir la programación desde los primeros cursos de forma asistida.

Sería conveniente normalizar el uso de las IAs, no

solo en el aula de matemáticas, sino en el resto de las tareas escolares, al mismo tiempo que se educa en su uso, funcionamiento y riesgos. Esto implica repensar la manera de educar, para que el alumnado desarrolle las competencias necesarias combinando trabajo autónomo y empleo de nuevas herramientas, y el docente pueda evaluar la adquisición de dichas competencias.

Con esta última cuestión, y dejando algunas preguntas en el tintero, se cierra el debate. Desde la Comisión de Educación de RSME mostramos nuestro más sincero agradecimiento a los ponentes por sus excelentes contribuciones al debate y al moderador por la buena organización de temas y tiempos.

## Internacional

### Claire Voisin, Premio Crafoord de Matemáticas 2024

El martes 30 de enero se [anunció](#) la concesión del Premio Crafoord de Matemáticas 2024 a Claire Voisin, Institut de Mathématiques de Jussieu, Francia, “por sus destacadas contribuciones a la geometría algebraica y compleja, incluida la teoría de Hodge, los ciclos algebraicos y la geometría hiperkähler”.



Claire Voisin. / Patrick-IMBERT College de France SG

Claire Voisin ha aportado contribuciones importantes y muy aclamadas en este campo, tanto a través de contraejemplos como de resultados muy positivos para algunos de los problemas sin resolver más famosos. Un ejemplo de ello es el problema de Kodaira, sobre qué formas geométricas de dimensiones superiores pueden describirse mediante ecuaciones. A lo largo de su carrera, también ha sido uno de los principales estudiosos de la conjetura de Hodge, uno de los siete Problemas del Milenio. Recientemente ha desarrollado un método espectacular para determinar si las formas



geométricas son racionales, lo que las sitúa entre las más simples. También es líder en el campo de la geometría hiperkähler.

El Premio Crafoord es concedido por la Real Academia Sueca de Ciencias y la Fundación Crafoord en Lund, Suecia. La Academia es responsable de decidir los ganadores. Las disciplinas, que cambian cada año, son matemáticas y astronomía, geociencias, biociencias y poliartritis. El Premio Crafoord de Matemáticas y Astronomía se otorgó por primera vez en 1982 y Claire Voisin es la primera mujer en recibir el Premio de Matemáticas. Entre los anteriores galardonados en astronomía se encuentran Andrea Ghez y Reinhard Genzel (2012), quienes desde entonces han sido galardonados con el Premio Nobel de Física (2020). Este año el Premio de Matemáticas está dotado con seis millones de coronas suecas. El premio se entregará en los Crafoord Days que se celebrarán en Lund y Estocolmo del 13 al 16 de mayo.

## Medalla Solomon Lefschetz a Carlos Kenig

El pasado 25 de octubre de 2023 se [celebró](#) el acto de entrega de la Medalla Solomon Lefschetz del Mathematical Council of the Americas, que se otorga en reconocimiento a la excelencia en investigación y la contribución al desarrollo de la matemática en las Américas, a Carlos Kenig, profesor de la Universidad de Chicago y socio de honor de la RSME. El reconocimiento fue anunciado durante el Mathematical Congress of the Americas 2021, que se celebró de manera virtual. Durante la ceremonia el galardonado dictó la conferencia “*Simplificación*” en ecuaciones diferenciales.



## Gran Premio Científico en Sistemas Dinámicos y flujos geométricos

La Fondation Charles Defforey-Institut de France (antigua Fundación Louis D.-Institut de France) ha convocado el “Gran Premio Científico 2024” destinado a apoyar la investigación sobre el tema “Sistemas dinámicos y flujos geométricos”. El Gran Premio Científico de la Fundación Charles Defforey-Institut de France es internacional. Su objetivo es proporcionar una ayuda financiera para investigaciones de alto nivel realizadas en un laboratorio francés o extranjero, bajo la responsabilidad de una personalidad científica, francesa o extranjera. La cuantía del Premio es de 400 000 euros, de los cuales el 90 % se destinará a investigación y el 10 % al responsable científico principal del equipo o laboratorio, en reconocimiento a su contribución a la investigación premiada. Sin embargo, este no será el caso cuando se trate de una institución. El apoyo a la investigación proporcionado por la concesión del Premio podrá destinarse a gastos de funcionamiento o equipamiento, así como a misiones o publicaciones científicas y gastos de secretaría, pero en ningún caso podrá destinarse a gastos salariales. La fecha límite de solicitud es el 28 de febrero de 2024. [Más información](#).

## Obituario del profesor Seán Dineen

Por José M. Ansemil (Universidad Complutense de Madrid)

El profesor Seán Dineen nació en 1944 en la ciudad de Clonakilty, Co. Cork (Irlanda), donde estudió los primeros años en el colegio que habían fundado sus padres en 1933. Obtuvo el grado de Matemáticas en el University College de Cork e hizo sus estudios de doctorado en la Universidad de Maryland (EE.UU.). Su director formal fue el profesor John Horváth de la Universidad de Maryland, pero el director real de su tesis fue el profesor Leopoldo Nachbin de las universidades de Rochester (EE.UU.) y de Río de Janeiro (Brasil). Motivado por el interés que le habían suscitado dos libros que había publicado recientemente el profesor Nachbin, el profesor Dineen se desplazó a las universidades en las que éste impartía sus cursos, para trabajar con él en su tesis doctoral. Una vez defendida ésta, y tras una estancia de un año en la John Hopkins University (EE.UU.), volvió a Dublín, primero al Dublin Institute for Advanced Study y después al University College de Dublín, donde se jubiló en 2009.

En 1978 el profesor Dineen, invitado por el profesor Isidro, impartió un curso en la Universidad de Santiago de Compostela sobre “*Tres problemas en holomorfía infinito-dimensional*”. A partir de esa fecha los contactos del profesor Dineen con profesores españoles fueron constantes, visitando con frecuencia la Universidad de Santiago de Compostela, la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad de Valencia.



Seán Dineen

El profesor Dineen fue uno de los líderes indiscutibles en el área de la holomorfía en espacios de dimensión infinita, mantuvo intensos contactos de investigación con grupos de profesores de las universidades de Rochester (EE.UU.), Kent (EE.UU.), Río de Janeiro (Brasil), Campinas (Brasil) Buenos Aires (Argentina), Fukuoka (Japón), Postech (Corea del Sur), Trinity College de Dublín (Irlanda) y University College de Galway (Irlanda) entre otras.

Es autor de 10 libros de matemáticas, a nivel de investigación y docencia, y de 130 artículos de investigación. Uno de sus libros: “*Complex Analysis on Infinite Dimensional Spaces*”, editado por Springer en 1999, es considerado la biblia de la teoría de holomorfía en espacios de dimensión infinita. Es un excelente tratado sobre esa teoría de 543 páginas, para cuya elaboración utilizó 864 referencias, de las que más de 60 corresponden a sus propios trabajos de investigación. Además de su propia labor investigadora y docente, dirigió 11 tesis doctorales.

Era miembro de la Royal Academy of Ireland y correspondiente de la Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de España, así como miembro de la American Mathematical Society.

El profesor Dineen era una gran persona, siempre dispuesto a ayudar. En su despacho G-310 del University College de Dublín, siempre cargado de

humo, recibía constantes visitas de investigadores de diversas universidades, y ponía a su disposición una impresionante cantidad de artículos y la posibilidad de discutir con él cualquier cuestión relacionada con la holomorfía infinito-dimensional. Tras una intensa jornada de trabajo solía llevar, en sus siempre destartalados coches, a sus visitantes a algún pub para compartir una agradable charla y disfrutar de la bonita música irlandesa. No solo ayudaba a las personas jóvenes que querían iniciarse en su área de investigación, sino también a los alumnos de grado, de hecho, fue uno de los pioneros en introducir el programa Erasmus en Irlanda.

El profesor Dineen falleció en Dublín el pasado 18 de enero. Su excepcional valía como matemático y como persona siempre será recordada con cariño por todos los que tuvimos la suerte de conocerlo. DEP.

## Más noticias

### Convocatoria de las Becas Leonardo 2024

La Fundación BBVA ha abierto la convocatoria de las Becas Leonardo, destinadas a apoyar el desarrollo de proyectos personales de investigadores y creadores culturales en estadios intermedios de su carrera, residentes en España, de entre 30 y 45 años y con una producción científica, tecnológica o cultural altamente innovadora.

Se concederán al menos 55 becas para el conjunto de la convocatoria, dotada cada una de ellas con un importe bruto máximo de 40 000 euros, en proyectos que deberán tener una duración de entre 12 y 18 meses en diez áreas entre las que se incluye Ciencias Básicas (Física, Química y Matemáticas). La fecha límite para el envío de solicitudes será el 20 de marzo de 2024. [Más información.](#)

### Vuelve la Liga Matemática

La semana del 12 de enero arrancó la Jornada 9 de la Liga Matemática; además, se jugará el partido entre la GaUB (UB) y Gatois (UAB) de forma presencial el domingo 18 de febrero en MMACA.

Durante la Asamblea General de la ANEM que se celebrará del 22 al 25 de febrero en la Universidad de Murcia se jugará el partido presencial entre Los transinfinitos de Ali-cantor (UA) y SUMUtorios (UMU), concretamente el viernes 23.



Durante esta pausa intersemestral, la Liga Matemática comenzó a colaborar con el sitio web Vavel para la publicación de noticias de la liga. Comenzando el 10 de enero de 2024, se cubre información de los equipos: reportajes, entrevistas, etcétera. A raíz de esta nueva vía de información, la Liga ha arrancado la Comisión de Comunicación. Junto con las Comisiones de Arbitraje, para arbitrar partidos, y Problemas, creadora de los problemas, conforman los grupos en los que cualquier persona que no participe en la competición como jugador o delegado puede participar. En ese caso, se debe enviar un correo electrónico a [ligamatematica@anem.es](mailto:ligamatematica@anem.es).

Además, los equipos de la Liga tienen hasta el 14 de febrero para enviar logos para sus equipos y, a partir de ese día, la Vocalía de Competencias Matemáticas decidirá cuál ha sido el mejor de los logos enviados.

El viernes 26 de enero se jugó el partido pospuesto de la Jornada 5 entre Dragones de Cantoblanco (UAM) y UPCerdós (UPC). El resultado fue de 1-3 victoria para la UPC. Roger Lidón, Guillem Beltrán y Jordi Ferré jugaron por parte de la UPC, y Sergio Rodríguez, Josh Liddicott y Daniel Chiriacescu jugaron por parte de la UAM.

Durante el Congreso Bienal de la Real Sociedad Matemática Española, celebrado en Pamplona la semana pasada, el jueves 25 de enero de 2024 se jugó el partido de la Liga pospuesto en la Jornada 4 entre Matemáticos (UPNA) contra EHUler (UPV/EHU), en directo, en el Aula 404 de la Universidad. Quedaron con un resultado de 2-2. Los jugadores de la UPNA eran Alberto Yustes, Hugo Lozano Mendoza, Iñigo Larraza, Pablo Alfaro, Red Cordido y Xavier Praturlon Francés. Los jugadores de la UPV/EHU eran Emma Lozano, Andoni Ortuzar, en persona, e Irene Herrero, Ibai Martínez y Markel Lacabe en línea. El árbitro era José Sebastián, ganador de la Olimpiada Matemática Navarra en 2011. El Consejo de Estudiantes de la UPNA se acercó al final del encuentro para charlar con ambos equipos.

## Boletín de la Titulación de Matemáticas de la UAL

[Nuevo número](#) (vol. XVII, nº 2) del Boletín de la Titulación de Matemáticas de la UAL que corresponde al número de enero de 2024. En portada: “Un acercamiento a la hoja de cálculo en 5.º de Primaria”, por. José Antonio Rodríguez Martínez, Cole-

gio Compañía de María, Almería; “The killer problems”, por Marta Casero, Alberto Maza, Carlos Molina (estudiantes del Grado en Matemáticas en la UAL) y José Antonio Rodríguez (UAL); y la Editorial: 50 números no son nada.

Además, hay artículos, noticias, reseñas de libros, acertijos, citas y FAQ. Muy destacable, el problema del concurso para estudiantes de la provincia de Almería con un premio especial que incluye un reloj inteligente. El plazo de respuesta es hasta el 15 de abril.

## Oportunidades profesionales

Una plaza de Personal Laboral Investigador a tiempo completo en la línea de investigación “Contaminación Lumínica” asociada al proyecto de investigación 101135308 PLAN B (Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Ciencias Físicas, Dpto. de Física de la Tierra y Astrofísica). Tareas a desarrollar: crear un mapa de Europa usando imágenes de la ISS utilizando IA, dar soporte al programa de ciencia ciudadana “Cities at night” para construir el primer mapa a color nocturno verdadero de la Tierra, análisis de imágenes de la ISS en colaboración con NASA y ESA. Admisión de solicitudes hasta el 5 de febrero (a las 14:00). [Más información](#).

El UC3M-Santander Big Data Institute ([IBiDat](#)) ofrece:

**2024 Multiple Researcher Positions** (predoctorales y postdoctorales). Principales tareas: liderar y participar en proyectos de I+D con empresas privadas; liderar y participar en la preparación de propuestas para programas competitivos de financiación pública y privada tales como: Programas de la UE (Horizonte Europa), Programas de Investigación Nacionales y Regionales y Programas de Investigación de Empresas Privadas; llevar a cabo investigaciones de alta calidad que den lugar a publicaciones en los mejores lugares (revistas y conferencias).

Requisitos para puestos Postdoc: doctorado en Ciencia de Datos, Inteligencia Artificial, Informática, Ingeniería, Estadística, Matemáticas o campos relacionados en la fecha de inicio; experiencia en proyectos de I+D con empresas o de programas de financiación pública; buen historial de publicaciones en revistas y/o congresos de primer nivel en la



disciplina del candidato.

Requisitos para puestos Predoc: grado o máster en Ciencia de Datos, Inteligencia Artificial, Informática, Ingeniería, Estadística, Matemáticas o campos relacionados en la fecha de inicio; la participación en proyectos de I+D o la experiencia previa en iniciativas de investigación es una ventaja, pero no es obligatoria.

Las personas interesadas deben enviar por correo electrónico a Begoña Corraleche Quincoces ([mcorrale@inst.uc3m.es](mailto:mcorrale@inst.uc3m.es)) una declaración de interés que incluya los objetivos a alcanzar en el puesto, un currículum vitae (con foto incluida) y dos cartas de referencia. Fecha límite para la presentación de candidaturas: 15 de marzo.

**2024 - Project Manager Position.** Principales tareas: apoyo administrativo y de coordinación en la preparación de propuestas de proyectos y contratos con empresas; apoyo administrativo y de coordinación en la ejecución de proyectos de investigación y contratos con empresas; apoyo administrativo y de coordinación en la justificación de proyectos de investigación y contratos con empresas; liderar la búsqueda de fuentes de financiación públicas y privadas, incluyendo la identificación de convocatorias competitivas adecuadas para IBiDat.

Requisitos: al menos 2 años de experiencia demostrable en gestión de proyectos de investigación; nivel alto de inglés; alto conocimiento de herramientas ofimáticas (Word, Excel, Power Point, etc.); conocimiento de herramientas de gestión de proyectos en el ámbito de centros públicos de investigación (UXXI, ECAS UE, etc); disposición para trabajar en equipo.

Las personas interesadas deben enviar por correo electrónico a Begoña Corraleche Quincoces ([mcorrale@inst.uc3m.es](mailto:mcorrale@inst.uc3m.es)) un currículum vitae, una declaración de interés que incluya los objetivos que se pretenden alcanzar en el puesto; se valorarán las cartas de recomendación o los datos de contacto de personas a las que se puedan solicitar referencias. Fecha límite para la presentación de candidaturas: 29 de febrero.



## Congresos

### ETAMM 2024

El plazo de envío de abstracts para la 3.ª edición del congreso Emerging Trends in Applied Mathematics

and Mechanics 2024 (ETAMM 2024) se amplía hasta el 14 de febrero. [Instrucciones de envío](#). Este congreso se celebrará en A Coruña del 20 al 24 de mayo. [Más información](#).

### CIEM 24

El congreso Climate-Inclusive Ecosystem Modeling: Understanding the Dynamics of Ecosystems in a Changing World (CIEM 24), satélite del 9th European Congress of Mathematics (ECM), tendrá lugar en el Centre de Recerca Matemàtica, Barcelona, del 27 al 29 de mayo. Registro hasta el 17 de mayo. [Más información](#).

### Methods in Banach spaces

El congreso Methods in Banach spaces, satélite del 9th European Congress of Mathematics (ECM), tendrá lugar en Badajoz del 11 al 14 de junio. Se anima a participar con charlas o posters. [Más información](#).

### JISD 2024

La vigésima escuela sobre Interactions between Dynamical Systems and Partial Differential Equations (JISD 2024) se celebrará en el Centre de Recerca Matemàtica, Barcelona, del 8 al 12 de julio. Registro hasta el 23 de junio. [Más información](#).

## Actividades

### Actividades científico-culturales

**Conferencia:** “Quadrats i altres figures geomàgiques”, por Joan Folguera Farré. MMACA, 7 de febrero, 18:00.

### Barcelona Mathematics and Machine Learning Online Colloquium Series (online)

**Conferencia:** “Some sketches for a topos-theoretic AI”, por Laurent Lafforgue (medallista Fields). En línea ([inscripciones](#)), 8 de febrero, 14:00.

### CUNEF



**Seminario:** “Randomized selective inference”, por Daniel Garcia Rasines (Imperial College). Departamento de Métodos Cuantitativos de CUNEF Universidad, c/ Leonardo Prieto Castro 2, Madrid, 7 de febrero, 13:30.





## ICMAT



**Seminario:** “[Haar measure for non-Hausdorff locally compact groups](#)”, por Lisa Valentini (Universidad de Génova). Aula 520, Módulo 17, Departamento de Matemáticas, UAM, 9 de febrero, 10:30.

## IMAG



**Seminario:** “Flujo normal: aplicación a teoría de comparación”, por José Antonio Serrano (UGR). Seminario 1, IMAG, 8 de febrero, 10:00.

**Curso de doctorado:** “Flujos Geométricos”, por Francisco Martín (UGR). Seminario 1, IMAG, 6 y 8 de febrero, 12:00.

## IMI



**Seminario:** “Medidas de inclusión financiera. Impacto en el crecimiento económico regional en España”, por Yolanda Durán Durán (UCM). Aula 237, Edificio 1, Facultad de CC. Económicas y Empresariales, 7 de febrero, 12:45.

**Curso de posgrado:** “Matemática ‘fuzzy’: Topología ‘fuzzy’”, por Francisco Gallego Lupiáñez (UCM). Seminario 238, del 8 de febrero al 18 de abril, 12:00.

**Seminario:** “Elliptic PDE and Fourier analysis in rough sets with poor connectivity”, por Pablo Hidalgo Palencia (ICMAT - UCM). Aula 222, 8 de febrero, 13:00.

**Seminario:** “Nuevas estimaciones óptimas en desigualdades del tipo Hardy”, por Achraf Ben Said Abid (UCM). Seminario Alberto Dou (209), 8 de febrero, 17:00.

## UC3M



**Seminario:** “Funciones de Mittag-Leffler como generalizaciones de lo exponencial: grupos inducidos y transformadas relacionadas”, por Gorika Guardiola (Universidad Rey Juan Carlos). Aula 2.2D08, 8 de febrero, 16:00.

**Coloquio:** “Formas óptimas”, por Magdalena Rodríguez (Universidad de Granada). Aula 2.2D08, 9 de febrero, 13:00.

## URJC



**Seminario:** “[Sucesiones lineales recurrentes en](#)

[campos finitos y una aplicación al modelo RSA](#)”, por Víctor Cuauhtemoc García (Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco). Seminario 103 del Departamental II, Campus de Móstoles, 7 de febrero, 12:00.



## En la Red

- “[Por los caminos de Euler y Hamilton](#)”, en *El País*.
- “[La enseñanza de las matemáticas, un problema de país](#)”, en *La Razón*.
- “[No es deseable que un arquitecto sea profe de mates en un instituto](#)”, en *El Periódico*.
- “[Los profesores de matemáticas reclaman una especialidad en el grado de Educación Primaria](#)”, en *La Vanguardia*.
- “[El truco matemático para elegir la cola del supermercado que más rápido va a ir](#)”, en *As*.
- “[Qué nos dicen los copos de nieve sobre las leyes que rigen el universo](#)”, en *BBC*.
- “[Einstein, Tesla, Eratóstenes y sus triángulos](#)”, en *Cuaderno de Cultura Científica*.
- “[Diferenciación automática: Enseñando a tu ordenador a hacer derivadas](#)”, en *Cuaderno de Cultura Científica*.
- “[Melba Roy Mouton, la matemática que vigilaba satélites](#)”, en *Mujeres con Ciencia*.
- “[Las matemáticas que esconde el campus de la Universidad de Alicante](#)”, en *Universitat d’Alacant*.
- “[The Surprisingly Simple Math Behind Puzzling Matchups](#)”, en *Quanta Magazine*.
- “[Researchers Approach New Speed Limit for Seminal Problem](#)”, en *Quanta Magazine*.
- “[The Quest to Decode the Mandelbrot Set, Math’s Famed Fractal](#)”, en *Quanta Magazine*.
- “[How to Build an Origami Computer](#)”, en *Quanta Magazine*.
- “[A manifold fitting approach for high-dimensional data reduction beyond Euclidean space](#)”, en *Phys.org*.
- “[New methods to improve the accuracy of cross-](#)



[national surveys](#)”, en *Phys.org*.



## La cita de la semana

- *Blog del IMUS:*
  - “[Newton y su madre](#)”
  - “[Flores del Jardín hipergeométrico](#)”

Cualquier estudiante impaciente de matemáticas, ciencias o ingeniería al que le moleste que le impongan la simbología algebraica debería intentar prescindir de ella durante una semana.

*Eric Temple Bell*

**“RSME, desde 1911 y sumando”  
HAZTE SOCIO**

**CUOTAS ANUALES:**

Contrato temporal	45 €
Estudiantes	
Doctorado	28 €
Grado/Máster	15 €
Desempleados	25 €
Instituciones	155 €
Institutos/Colegios	85 €
Jubilados	35 €
Numerarios	70 €
RSME-ANEM	15 €
RSME-AMAT	15 €

**Directora-editora:**  
Mar Villasante

**Editora jefe:**  
Esther García González

**Comité editorial:**  
Manuel González Villa  
Jorge Herrera de la Cruz  
Francisco Marcellán Español  
Miguel Monsalve  
María Antonia Navascués Sanagustín

Despacho 309 I  
Facultad de Matemáticas  
Universidad Complutense de Madrid  
Plaza de las Ciencias 3  
28040 Madrid

Cierre semanal de contenidos del Boletín, miércoles a las 20:00  
[boletin@rsme.es](mailto:boletin@rsme.es)

Teléfono y fax: (+34) 913944937  
[secretaria@rsme.es](mailto:secretaria@rsme.es)

ISSN 2530-3376