

## SUMARIO

• **Noticias RSME** • Borrador de acreditaciones PTU y CTU • Sesión de Pósteres del VI Encuentro Conjunto RSME-SMM • La Universidad de Alicante acogerá el Congreso Bienal de la RSME en 2026 • Jornada “Matemáticas sin género” para celebrar el Día Internacional de las Mujeres

• **Comisiones RSME** • Internacional • Más noticias • Congresos • Actividades • Tesis doctorales • En la red • En cifras • La cita de la semana



Real Sociedad  
Matemática Española

[www.rsme.es](http://www.rsme.es)

16 DE FEBRERO DE 2024 | Número 836 | @RealSocMatEsp | fb.com/rsme.es | youtube.com/RealSoMatEsp



## Noticias RSME

### Borrador de acreditaciones PTU y CTU

La ANECA inició el 12 de febrero el proceso de presentación de alegaciones al borrador de los criterios de evaluación y requisitos mínimos de referencia para obtener la acreditación nacional de profesor Titular de Universidad (PTU) y Catedrático de Universidad (CU). Hasta el 29 de febrero se podrá acceder a una [nueva plataforma de participación](#) en la que se pueden proponer enmiendas a cada párrafo, apoyar las de otras personas, y escribir y valorar comentarios sobre las propuestas. Esta plataforma está diseñada para hacer alegaciones de manera personal y no institucional.

El borrador con los nuevos criterios fue publicado el pasado 8 de febrero, junto al nuevo procedimiento para solicitar las acreditaciones, que se aplicará a las solicitudes presentadas a partir del 1 de abril de 2024. Este borrador responde a la estructura de méritos y competencias establecida en el artículo 21.2 del Real Decreto 678/2023. Es importante notar que mediante las alegaciones no se podrá cambiar dicha estructura.

El borrador presenta un cambio de paradigma respecto al sistema actual. La evaluación de méritos y competencias se realizará a través de un currículum abreviado. La evaluación se basará en la selección de contribuciones y en la narrativa sobre su calidad.

La Junta de Gobierno de la RSME está en proceso de análisis y discusión sobre este nuevo modelo de acreditación que, sin duda, tendrá gran impacto en la carrera profesional de muchos de los asociados. En cualquier caso, dada la relevancia de los nuevos criterios de acreditación y el novedoso proceso de alegaciones, animamos a los socios y socias interesados a participar en el proceso participativo iniciado por la ANECA.

### Sesión de Pósteres del VI Encuentro Conjunto RSME-SMM

El VI Encuentro Conjunto de la RSME y la Sociedad Matemática Mexicana (SMM), que se celebrará del 1 al 5 de julio en la Universitat Politècnica de València (UPV), incluirá una sesión de pósteres cuyas propuestas deberán ser remitidas por correo electrónico a la dirección [rsme-smm24@upv.es](mailto:rsme-smm24@upv.es) con el asunto “Propuesta de Póster”.



El plazo de envío estará abierto del 15 de febrero al 15 de marzo de 2024 y se deberá especificar el título del póster; los autores, afiliación y dirección de co-

reo electrónico, así como un breve resumen (máximo 500 caracteres), “keywords” y códigos MSC.

Todas las propuestas presentadas serán valoradas por la Comisión Científica del congreso. Los pósters aceptados se publicarán el 15 de abril de 2024 en la página web. [Más información.](#)

## La Universidad de Alicante acogerá el Congreso Bienal de la RSME en 2026

El próximo Congreso Bienal de la RSME tendrá lugar en enero de 2026 en la Universidad de Alicante, tal y como se anunció en la clausura de la Bienal celebrada hace tres semanas en la Universidad de Navarra y en virtud del [convenio de colaboración firmado en 2023](#) por la presidenta de la RSME, Eva Gallardo, y la rectora de la UA, Amparo Navarro.

El presidente del Comité Organizador de este congreso será el profesor Juan Matías Sepulcre, delegado de la RSME en esta institución académica y elegido vocal de la Junta de Gobierno de la sociedad científica en las elecciones celebradas el 26 de enero en Pamplona. La universidad alicantina ha manifestado su objetivo de superar la cifra de los 450 participantes registrados en esta cita de 2024.

## Jornada “Matemáticas sin género” para celebrar el Día Internacional de las Mujeres

Con motivo del Día Internacional de las Mujeres, la Universidad Politécnica de Madrid celebrará el próximo 8 de marzo la jornada “Matemáticas sin Género”, que tendrá lugar a partir de las 10.30 en el Salón de Actos del edificio de Forestales de la ETSI de Montes, Forestal y del Medio Natural.



La agenda incluye la ponencia “Matemáticas y matemáticas”, a cargo de la profesora Marta Macho, Profesora Titular de la Universidad del País Vasco, y una conversación en la que, entre otros, participarán la presidenta de la Comisión de Mujeres y Matemáticas de la RSME, Laura Saavedra, también profesora de matemáticas en la ETSI Aeronáutica y del Espacio en la UPM, y el presidente de la Comisión de Divulgación, Fernando Blasco, profesor a

su vez de matemáticas de la UPM. [Más información e inscripciones.](#)



## Piscopia, una red de apoyo para estudiantes e investigadores en Matemáticas

### [Comisión de Mujeres y Matemáticas](#)

Elena Cornaro Piscopia (1646-1684) fue una filósofa veneciana y la primera mujer en el mundo que obtuvo un doctorado. Pero [Piscopia también es una iniciativa, creada en el Reino Unido](#), cuyo objetivo es “alentar a mujeres y estudiantes no binarios a seguir un doctorado en Matemáticas y crear una red de apoyo para estudiantes e investigadores en Matemáticas y disciplinas relacionadas”.

Hemos entrevistado a dos integrantes de Piscopia: Gemma Crowe, estudiante de doctorado en la universidad de Heriot Watt que en los últimos años formó parte de Piscopia, y Rosie Evans, estudiante de doctorado en la Universidad de Birmingham y co-líder en la actualidad de la iniciativa.

En primer lugar, Gemma nos ha contado cómo fueron los inicios de Piscopia y en qué consiste y, después Rosie nos ha hablado de los planes de futuro que tienen y de sus expectativas para extender esta iniciativa a lo largo de todo el mundo.

**Pregunta.-** ¿De qué se trata la iniciativa Piscopia?

**Respuesta.-** La Iniciativa Piscopia es una red de matemáticas mujeres y no binarias. La iniciativa tiene dos objetivos principales para mejorar la diversidad de género en el ámbito de las Matemáticas en el Reino Unido. El primero es aumentar el número de mujeres y estudiantes no binarios que se planteen y persigan realizar un doctorado o estudios adicionales en Matemáticas. El segundo es crear una comunidad acogedora que sirva de apoyo para fomentar que las minorías de género continúen con su actividad matemática.

**P.-** ¿Cuándo comenzó y qué motivó la idea de Piscopia?

**R.-** La iniciativa nació en 2019 gracias a tres estudiantes de doctorado en Matemáticas de la Universidad de Edimburgo: Bella, Mary y Tiffany. Su motivación fue la enorme brecha de género que existía

entre estudiantes, tanto de pregrado como de doctorado, en Matemáticas.

**P.-** ¿Puedes hablarnos sobre sus inicios? Imagino que establecer una red como Piscopia no debe haber sido fácil y probablemente haya venido con cierta controversia. ¿Han encontrado dificultades u oposición para su creación?

**R.-** En general, Piscopia ha recibido una gran cantidad de apoyo de instituciones en todo el Reino Unido. Destaca la Universidad de Edimburgo, que no sólo proporcionó una generosa financiación y un gran soporte cuando la iniciativa comenzó en 2019, sino que también ha continuado brindando apoyo a Piscopia. Por ejemplo, este año ha pagado a voluntarios de Piscopia para que realicen eventos en nombre de la Universidad de Edimburgo.

Ha habido algunas dificultades en el camino, por ejemplo, algunas instituciones han proporcionado mucho menos apoyo y soporte económico que otras. Además, ha sido difícil mantener voluntarios, dado que todos nuestros voluntarios son estudiantes de doctorado y dedican su propio tiempo a ayudar con los eventos de Piscopia.

**P.-** ¿Cuál es la principal fuente de financiación: pública o privada? ¿Fue difícil conseguir la financiación y el apoyo para Piscopia?

**R.-** Nuestra principal fuente es de instituciones en el Reino Unido. Pretendemos que todos los comités locales obtengan financiación de sus propias instituciones. Esto se logra a menudo a través de fondos de igualdad, diversidad e inclusión en cada universidad. Para eventos más grandes en todo el Reino Unido, hemos recibido soporte económico de grupos como la London Mathematical Society, el Heilbronn Institute y la Edinburgh Maths Society. Nuestro principal desafío es encontrar financiación a largo plazo. Por ejemplo, nuestro sitio web requiere un aporte económico cada dos años, y hasta ahora, la London Mathematical Society ha proporcionado este apoyo. También es difícil garantizar la financiación a largo plazo dado que nuestros voluntarios son estudiantes de doctorado, quienes naturalmente no permanecen en sus instituciones a largo plazo.

**P.-** ¿Por qué pensáis que esta iniciativa es necesaria?

**R.-** Aunque la brecha de género está mejorando en Matemáticas, lo hace a un ritmo muy lento. Esta ini-

ciativa es única en el sentido de que se enfoca especialmente en las Ciencias Matemáticas, y los voluntarios son los propios estudiantes de doctorado. Encontramos que esto es más productivo para que los estudiantes de pregrado se abran y hagan preguntas sobre los estudios de doctorado. En general, hay una brecha de conocimiento sobre las trayectorias profesionales académicas en Matemáticas que estamos tratando de mejorar proporcionando información y consejos sobre nuestras experiencias.

**P.-** ¿Qué tipo de actividades realizáis?

**R.-** Piscopia organiza varios eventos, tanto a nivel local, como en todo el Reino Unido. A nivel local, los miembros del comité organizan eventos como charlas informativas sobre doctorados. Estos pueden ser en forma de seminarios informales o preguntas y respuestas, o tal vez una charla en un descanso para tomar café con estudiantes de doctorado. Hemos descubierto que los eventos más informales han tenido más éxito.

A nivel nacional, primero tenemos el seminario mensual PiWORKS. El objetivo de este seminario en línea es promover y mostrar el trabajo de matemáticas mujeres y no binarias. Pedimos a oradores de una amplia gama de diferentes áreas en Matemáticas y diferentes instituciones que describan, tanto su investigación, como su trayectoria profesional. También organizamos eventos especiales únicos, como nuestro evento de “Trayectorias profesionales no tradicionales” (Non-traditional career paths), donde invitamos a cuatro ponentes que no han seguido la trayectoria lineal o habitual en las Matemáticas.



Foto de grupo en la conferencia de Birmingham



Finalmente, tenemos la conferencia anual Pi-FORUM que reúne a miembros de la comunidad de Piscopia de todo el Reino Unido para discutir asuntos matemáticos y algunos de los desafíos a los que se enfrentan las minorías de género en Matemáticas. En 2023, celebramos nuestra conferencia en Birmingham, y el evento consistió en charlas cortas de doctorado, paneles sobre carreras, discusiones sobre desafíos en la academia y una sesión de pósters.

**P.-** Hemos visto que la iniciativa se extiende por todo el Reino Unido. ¿Cuál es la estructura organizativa de Piscopia?

**R.-** Piscopia tiene algunos coordinadores principales que supervisan el funcionamiento de Piscopia en todo el Reino Unido. Luego, hay varios miembros del comité local en instituciones de todo el Reino Unido, que organizan eventos locales de Piscopia en sus respectivas universidades. Los miembros del comité local informan a los coordinadores principales sobre sus eventos y, a su vez, proporcionan feedback a otros miembros de otros comités locales. Los coordinadores principales también organizan los eventos en todo el Reino Unido, incluido el seminario mensual PiWORKS y la conferencia anual PiFORUM.

**P.-** El número de mujeres que realizan doctorados en Matemáticas en el Reino Unido es muy pequeño, similar a la situación en España, a pesar de que existe un número comparable de hombres y mujeres en el campo. ¿Por qué crees que sucede esto en Reino Unido? ¿Crees que esto se extiende a otros países?

**R.-** Creo que simplemente no hay suficiente apoyo en el Reino Unido para apoyar a matemáticas mujeres y no binarias después del nivel de grado. Un problema clave es la falta de oportunidades laborales garantizadas en la academia, lo cual es un problema en todo el mundo. Se espera que los matemáticos viajen durante sus carreras de investigación, algo que a menudo no es posible o es más difícil para las mujeres o para cualquier persona con lazos personales que impliquen responsabilidades de cuidado.

Se necesita más apoyo, en el Reino Unido y en todo el mundo, tanto para alentar a matemáticas mujeres y no binarias a seguir carreras en la academia, como para ayudarlas a continuar en la academia, si así lo desean. También debe haber una mejor conciencia global del problema. Demasiados matemáticos todavía no ven esto como un problema y, por lo tanto,

no ven la necesidad de que algo tenga que cambiar.

**P.-** Aunque podría ser pronto para saberlo, y sabemos que los cambios llevan tiempo, ¿tenéis algún dato que indique un aumento en el número de mujeres que están haciendo el doctorado gracias a Piscopia?

**R.-** No tenemos datos como tal en términos del impacto de la iniciativa Piscopia, sin embargo, hemos recibido comentarios positivos de estudiantes que, de hecho, han seguido un doctorado en Matemáticas después de asistir a un evento de Piscopia.

En este punto de la entrevista, tanto Rosie como Gemma nos han contado historias personales de mujeres y estudiantes no binarios que han empezado su doctorado gracias a haber asistido a eventos de los que se organizan en Piscopia, sobre todo a raíz de los eventos más pequeños. Algunas de ellas incluso han conseguido financiación, como las becas de la [Fundación Martingale](#), gracias a la información y el apoyo brindado desde la iniciativa. No vamos a mencionarlas por mantener su privacidad, pero, desde luego, este tipo de éxitos son los que alientan a que una iniciativa como Piscopia siga adelante. También deberían animarnos a apoyar iniciativas similares en España.

Finalmente, Rosie Evans, nos cuenta cuáles son los planes de futuro de Piscopia. En primer lugar, buscan afianzar su estructura en Reino Unido, aunque ya han iniciado contactos para expandirse por todo el mundo. Algunas de las líderes de Piscopia han contactado con universidades en Estados Unidos y Holanda en las que, en este momento, parece más plausible establecer delegaciones de Piscopia. Nos han ofrecido la posibilidad de dar charlas en nuestras universidades para alentarlos a participar en Piscopia y contarnos sus experiencias.

¿Qué os parece la iniciativa? A nosotras nos ha encantado y nos gustaría participar en ella desde España, así como integrar iniciativas similares que se estén promoviendo desde aquí. Hacemos nuestras las palabras de Piscopia: “el mejor consejo que podemos dar a otras mujeres es encontrar comunidad, de la forma que sea. Hablar con amigas cuando te encuentras atascada en tu investigación ayuda de verdad”.

Creemos que la única forma de promover la igualdad es creando comunidad, creando redes de apoyo y trabajando juntas para que las mujeres que se inician en este camino, y las que ya llevamos un ratito,



nos sentimos protegidas en cada paso.

Os animamos a seguirlas en redes sociales:

Instagram: @\_piscopia, X: @\_Piscopia, y [página web](#).

Y escribidnos a [mymcomision@gmail.com](mailto:mymcomision@gmail.com) para hablarnos sobre iniciativas similares que llevéis a cabo, si os apetece iniciar alguna, e incluso si os gustaría participar en Piscopia.



## Nueva sede del MoMATH

MoMATH, el museo de matemáticas de la ciudad de Nueva York, ha anunciado que tras 11 años de actividad se traslada a una nueva sede en la Quinta Avenida (225 Fifth Avenue), a pocos pasos de su localización actual, a partir del 26 de febrero. MoMath on Fifth será un museo temporal que albergará un atractivo conjunto de exhibiciones durante el próximo año, incluido un nuevo y brillante triciclo de ruedas cuadradas, el regreso de la popular exhibición Beaver Run y algunas experiencias nuevas. El próximo año, en 2025, MoMATH completará la expansión a su nuevo hogar, una instalación más grande que permitirá al MoMATH continuar transmitiendo a personas de todas las edades y procedencias de todo el mundo la maravilla y la belleza de las matemáticas.



## LMS-Bath Mathematical Symposia 2025

La London Mathematical Society [acepta hasta el 14 de marzo](#) propuestas para los LMS-Bath Mathematical Symposia, que se celebrarán en la Universidad de Bath en 2025. Está previsto que haya dos simposios, uno de ellos financiado por el Instituto Isaac Newton (INI) y otro financiado por el Centro Internacional de Ciencias Matemáticas (ICMS) que dis-

pondrán de financiación básica de unas 40 000 libras esterlinas cada uno.

Los LMS-Bath Mathematical Symposia, anteriormente conocidos como Simposios LMS-Durham y celebrados en la Universidad de Bath desde 2020, son una serie establecida y reconocida de reuniones de investigación internacionales que, desde su fundación en 1974, brindan una excelente oportunidad para explorar en profundidad un área de investigación, conocer nuevos desarrollos y propiciar vínculos entre diferentes ramas. El formato está diseñado para permitir un tiempo sustancial de interacción e investigación.

Los simposios durarán unas dos semanas y se celebrarán entre julio y agosto. Contarán con la participación, por estricta invitación, de hasta 50 participantes, aproximadamente la mitad de los cuales provendrán del Reino Unido.

Como elemento novedoso, los simposios se complementarán con una escuela de verano para preparar a jóvenes investigadores como estudiantes de doctorado, o una “incubadora de investigación” donde se estudian en grupos problemas relacionados con el tema de la conferencia. También se considerará la organización de un “día de la industria”. Estos eventos pueden tomar hasta una semana adicional.

Las propuestas deben incluir una lista completa de participantes propuestos, divididos en categorías específicas, una justificación científica detallada del simposio, que muestre que el tema está activo y aporte razones por las cuales las matemáticas del Reino Unido se beneficiarían de dicho simposio en las fechas propuestas, detalles del apoyo adicional de otros organismos de financiación o vías propuestas de financiación disponible, planes tentativos para la escuela de verano o vivero de investigación.

Antes de enviar la propuesta los organizadores pueden discutir informalmente sus ideas con el presidente del Comité de Becas de Investigación, el profesor Andrew Dancer ([Grants@lms.ac.uk](mailto:Grants@lms.ac.uk)).

Los posibles organizadores deben enviar una propuesta formal al Equipo de Subvenciones ([Grants@lms.ac.uk](mailto:Grants@lms.ac.uk)) antes de la fecha límite, el 13 de marzo de 2024, para las propuestas de Simposios de LMS-Bath que se celebrarán en 2025. Las propuestas son aprobadas por el Comité de Subvenciones de Investigación de la Sociedad y Comité de Dirección del INI tras la consideración de los informes

de los árbitros.

La convocatoria de propuestas para organizar un Simposio LMS-Bath en 2026 se abrirá en septiembre de 2024 y la fecha límite será el 15 de diciembre de 2024.



## Más noticias

### Premio Fronteras del Conocimiento a Claire Voisin y Yakov Eliashberg

El Premio Fundación BBVA Fronteras del Conocimiento en Ciencias Básicas ha sido concedido en su XVI edición a Claire Voisin (Institut de Mathématiques de Jussieu-Paris Rive Gauche, CNRS, Francia) y Yakov Eliashberg (Universidad de Stanford, EE.UU.) por impulsar el avance del pensamiento matemático al derribar barreras y tender puentes entre dos áreas clave de la geometría. Los investigadores galardonados han realizado “contribuciones sobresalientes” a las denominadas geometrías algebraica y simpléctica, que exploran “espacios de grandes dimensiones, son difíciles de visualizar y hacen necesarias nuevas técnicas matemáticas para comprenderlos y estudiarlos”, en palabras del jurado.



Claire Voisin y Yakov Eliashberg./ Fundación BBVA

Estos dos campos han adquirido una especial importancia en los últimos años al vincularse con las teorías de la física cuántica, que explora las propiedades más fundamentales de la materia y la energía a escala subatómica, ha explicado la Fundación BBVA en una nota. Trabajando de manera independiente, los matemáticos galardonados “han desempeñado un papel fundamental en el desarrollo de estos aspectos diversos de la geometría, en particular al adaptar y relacionar conceptos de uno y otro campo, cruzando la frontera entre ambas disciplinas”. Por ello, sus contribuciones “han estimulado enormemente la investigación internacional en ambas áreas de las matemáticas”, concluye el acta del fallo del Jurado. [Más información.](#)

### Talleres gratuitos sobre el uso de la calculadora

La División Educativa de Casio ofrece a los estudiantes del Grado de Primaria y del Máster en Formación del Profesorado formaciones gratuitas sobre el uso de la calculadora como herramienta didáctica. Estos talleres tienen como objetivo que los futuros docentes de Primaria y Secundaria se familiaricen con el uso de la calculadora y aprendan la importancia de esta herramienta en la enseñanza de las matemáticas. Las formaciones las realizan docentes en activo que conocen las calculadoras en profundidad y pueden realizarse de manera online o presencial en las propias universidades. Cualquier profesor universitario puede solicitar un taller para sus alumnos desde el [formulario disponible en este enlace.](#)

### Nuevos partidos de la Liga Matemática

La Liga Matemática vuelve tras el parón por los periodos de exámenes de enero. Los equipos reanudan así los enfrentamientos contra otros equipos. Como novedad, se ha creado una cuenta de Twitter/X llamada @Liga\_Matematica, donde se pueden conocer de primera mano los resultados de los partidos y las últimas novedades de la competición.

Además, esta semana se han jugado dos partidos aplazados de jornadas anteriores. El primero fue el que enfrentó al equipo de la *Los transfinitos de Alicantor* (UA) contra *Parábolas mis dos hipérbolas* (USAL). Tras un partido ajustado, la victoria fue para el equipo alicantino. No tuvo tanta suerte el grupo de *GaUB* (UB) que perdió 1-3 contra el gallego *Functor de Breogan* (USC).

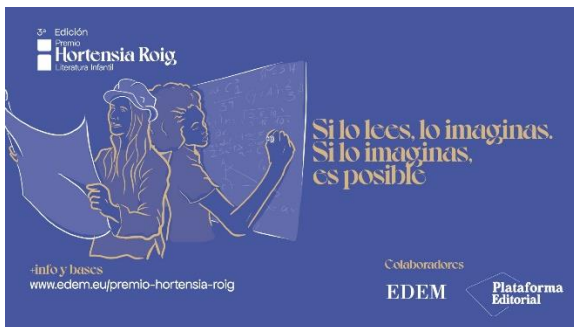
Y este domingo día 18 de febrero se jugará el partido presencial UB y UAB en el Museo de Matemáticas de Cataluña, en Cornellà del Llobregat.

Esta próxima semana vamos a poder disfrutar de un partido presencial, que se celebrará durante la Asamblea General de la Asociación Nacional de Estudiantes de Matemáticas, en el Salón de actos de la Facultad de Matemáticas de la Universidad de Murcia el viernes 23 de febrero a las 12:00 que enfrentará a los equipos de *Los transfinitos de Alicantor* (UA) y *SUMUtorios* (UMU). Abierto hasta completar aforo.

## Premio Hortensia Roig de literatura infantil

EDEM Escuela de Empresarios y Plataforma Editorial han convocado la tercera edición del [Premio Hortensia Roig de literatura infantil](#), dirigido a incentivar las vocaciones científicas entre las niñas. Las obras deberán ser novelas infantiles dirigidas a lectores de entre 8 y 10 años, escritas en castellano, con temática libre pero protagonizadas por niñas o mujeres, ya sean personalidades históricas o personajes de ficción. Además, deberán promover referentes femeninos en las disciplinas STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) para impulsar, a través de los valores como la curiosidad, la autoestima y la cultura del esfuerzo, que las mujeres tengan una voz en la construcción del futuro.

El primer premio está dotado con 8000 euros y la otra obra finalista con 2000 euros. El plazo de presentación de los originales termina el 25 de marzo.



## Congresos

### BARCCSYN 2024

La Barcelona Computational, Cognitive and Systems Neuroscience (BARCCSYN) tendrá lugar en el Institut d'Estudis Catalans (IEC), Barcelona, los días 30 y 31 de mayo. [Más información.](#)

### BAC 2024

La Barcelona Analysis Conference se celebrará en la Facultad de Matemáticas e Informática de la Universitat de Barcelona del 3 al 7 de junio. Actividad satélite del 9th European Congress of Mathematics (ECM). [Más información.](#)

### Biomat 2024

La decimonovena edición de la escuela de verano internacional Biomat (Exploring Mathematical Models in Immunology and Innovative Strategies in

Immune Cell Reprogramming Therapies) se centra en la interacción entre modelos matemáticos y procesos inmunológicos. BIOMAT 2024 está organizada conjuntamente entre la Unidad de Excelencia Modeling Nature (MNat), de la Universidad de Granada, y el Centre de Recerca Matemàtica (CRM), y tendrá lugar en Granada del 17 al 21 de junio. [Más información.](#)

## Conference on Theoretical and Computational Algebra 2024

La Conference on Theoretical and Computational Algebra 2024 tendrá lugar en Aveiro, Portugal, del 30 de junio al 5 de julio. La conferencia contará con un homenaje especial a John Meakin. [Más información.](#)

## Conference Applied Nonlinear Dynamical Systems and Chaos

La Conference Applied Nonlinear Dynamical Systems and Chaos tendrá lugar en la Real Academia de Ciencias del 1 al 3 de julio. Esta conferencia es una oportunidad para conmemorar el 65 cumpleaños de Stephen Wiggins y rendir homenaje a su legado. Actividad satélite del 9th European Congress of Mathematics (ECM). El periodo de envío de abstract se encuentra actualmente abierto. [Más información.](#)

## X Jornadas de Teoría de Números

Del 8 al 12 de julio se celebrará en Madrid la décima edición de las Jornadas de Teoría de Números. El objetivo de estas jornadas, que vienen celebrándose cada dos años desde 2005, es reunir a personas que trabajan en teoría de números, fundamentalmente de España y Latinoamérica, pero sin cerrar la puerta a una mayor proyección internacional, y mostrar el estado actual de la investigación, así como fomentar la colaboración entre diferentes grupos de investigación. Se da mucha importancia a la participación activa de investigadores jóvenes. La fecha límite para el envío de propuestas de ponencias es el 7 de abril. [Más información.](#)

## Actividades

### CUNEF



**Seminario:** TBA, por Marius Krumm (University of Innsbruck). Departamento de Métodos Cuantitativos de CUNEF Universidad, c/ Leonardo Prieto



Castro 2, Madrid, 19 de febrero, 13:30.

**Seminario:** “Parametrization Algorithms for Algebraic Curves and Surfaces: theory, methods and applications”, por Rafael Sendra (CUNEF). Departamento de Métodos Cuantitativos de CUNEF Universidad, c/ Leonardo Prieto Castro 2, Madrid, 21 de febrero, 13:30.

## Curso de Actualización en Matemáticas



**Conferencia:** “[Matemáticas y Turbulencia](#)”, por Luis Vega González (UPV/EHU - BCAM). Aula 101 del CCT de la Universidad de La Rioja, y [en línea](#), 23 de febrero, 19:00.

## DATAI

**Seminario:** “Beyond empirical risk minimization”, por Santiago Mazuelas (BCAM). Aula Siemens Gamesa- Edificio ICS, Universidad de Navarra, y [en línea](#), 21 de febrero, 13:00.

## ICMAT



**Seminario:** “[Quaternionic Kolyvagin Systems and Iwasawa Theory for Hida Families](#)”, por Francesco Zerman (University of Genova). Aula 420, Módulo 17, Departamento de Matemáticas, UAM, 21 de febrero, 12:30.

**Seminario:** “[Topological features of brain activity](#)”, por Liset M. de la Prida (Instituto Cajal - CSIC). Aula Naranja, ICMAT, 23 de febrero, 12:00.

## IMI



**Seminario:** “Inertial manifolds, exponential dichotomy and the saddle point property: a unified theory”, por Alexandre N. Carvalho (Universidade de São Paulo). Sala 222, Facultad de CC. Matemáticas, 22 de febrero, 13:00.

## Online Seminar Series Machine Learning NeEDS Mathematical Optimization

**Seminario:** “[Risk Quadrangle and Applications: Support Vector Regression \(SVR\)](#)”, por Stan Uryasev (Stony Brook University). [En línea](#), 19 de febrero, 16:00.

## UC3M



**Taller:** “[VI Taller Internacional sobre Geometría de la Información, Mecánica Cuántica y Aplicaciones](#)”. Aula 2.2.D08, 20-22 de febrero.

**Seminario:** “Finite dimensional approximations around the canonical commutation relations”, por Fernando Lledó (UC3M). Aula 2.2D08, 22 de febrero, 16:00.

## UCM



**Seminario:** “La simetría cristalina como herramienta para introducir y divulgar ideas matemáticas”, por Antonio F. Costa González (UNED). Quinta Conferencia del XLIV SHMMM Curso 2023/24. Aula Miguel de Guzmán, Facultad de CC. Matemáticas, y [en línea](#), 21 de febrero, 13:00.

**Seminario:** “Omega-categorical groups and Lie algebras”, por Christian d'Elbée (Universidad de Leeds, Reino Unido). Seminario José M.ª Montesinos (225), Facultad de CC. Matemáticas, 21 de febrero, 13:00.

**Jornada:** “[One Day CADEDIF-Workshop on Differential Equations and Dynamics](#)”. Sala 222, Facultad de CC. Matemáticas, 22 de febrero.

## ULL



**Seminario:** “[Connected domination in graphs and the v-number of binomial edge ideals](#)”, por Delio Jaramillo-Vélez (Chalmers University of Technology, Suecia). En línea ([inscripción](#)), 20 de febrero, 16:00 (GMT+0).

## URJC



**Seminario:** “[Clasificación de algunas álgebras de Lie Nilpotentes](#)”, por Juan A. Rojo (Universidad Politécnica de Madrid). Seminario 103 del Departamento II, Campus de Móstoles, 20 de febrero, 12:00.

## UZ



**Seminario:** “[Teoremas de tipo Berkson-Porta en espacios de Hardy de series de Dirichlet](#)”, por Carlos Gómez Cabello (Universidad de Sevilla). Seminario Rubio de Francia, Edificio de Matemáticas (primera planta), Facultad de Ciencias, 22 de febrero, 12:00.





## Tesis doctorales

Hoy 16 de febrero a las 12:00 María Dolores Gómez Olvera defenderá su tesis doctoral con título “*Cryptographic Protocols over Group Rings*” en la Sala de Grados del CITE III, Universidad de Almería.

El 23 de febrero a las 12:00 Jesús Llorente defenderá su tesis doctoral de título “*Funciones de Takagi generalizadas*” en el Aula 306, Facultad de CC. Matemáticas, Universidad Complutense de Madrid.



## En la Red

- “[La torre y el hipercubo](#)”, en *El País*.
- “[Un joven español cuenta cómo se imparte Matemáticas en EEUU: «La profesora toma los apuntes y nos los pasa»](#)”, en *20minutos*.
- “[El informe PISA señala a España como un país con gran «ansiedad matemática»: «El profesor debe dejar a cada uno avanzar a su ritmo»](#)”, en *20minutos*.
- “[Medicina, Informática y Matemáticas, las carreras con más empleo y mejores salarios](#)”, en *Las Provincias*.
- “[Un workshop para celebrar el 65 cumpleaños de Stephen Wiggins](#)”, en *madri+d*.
- “[Qué es la Ecuación de Dirac y por que se le conoce como la "fórmula" del amor](#)”, en *National Geographic*.
- “[«x», esa cantidad desconocida](#)”, en *Cuaderno de Cultura Científica*.
- “[Las matemáticas inundarán la Casa de las Ciencias en primavera](#)”, en *nuevecuatrouno*.
- “[Children's positive attitude toward mathematics fades during the early school years, finds study](#)”, en *Phys.org*.
- “[Air pollution found to impair performance in matriculation exams in mathematical subjects](#)”, en *Phys.org*.
- “[Driving the best possible bargain now isn't the best long-term strategy, according to game theory](#)”, en *Phys.org*.

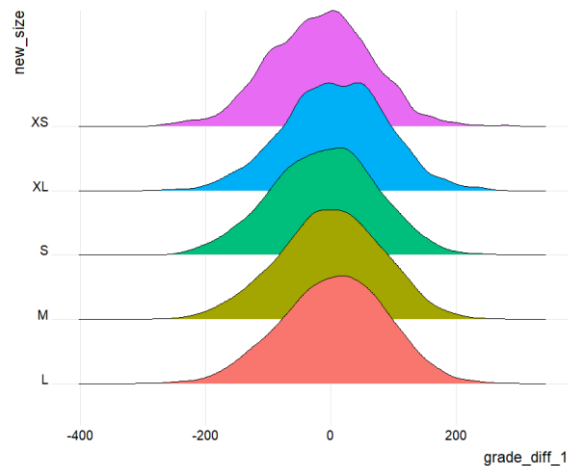
- *Blog del IMUS:*

- “[Cosas de nombres](#)”
- “[Lax, Milgram, Babuska y Lions](#)”



## En cifras

Ha llegado el momento, como prometimos, de hacer el análisis -descriptivo y simple- de los datos de PISA para España. Recordemos el contexto: [un estudio](#) reclamaba clases reducidas para enseñar Matemáticas. Sin ser los profesores de Matemáticas sospechosos de querer clases masificadas, intentamos indagar en los datos de PISA. Para empezar, en las semanas previas, llegamos a analizar de forma global el impacto que tenían el tamaño del aula y el estatus económico sobre la nota. Es un análisis muy parcial, pero es una primera idea por la que tirar. En este gráfico, se puede ver la diferencia de la nota de cada alumno con respecto al promedio de su Comunidad Autónoma.



tamaño	España	Global
XS	56%	58%
S	54%	57%
M	49%	52%
L	46%	47%
XL	46%	49%

Este análisis se hizo, [a nivel global](#), con respecto a la media de sus respectivos países. En la tabla, se incluye el porcentaje de alumnos que -por tamaño de aula- está por debajo del promedio de su comunidad (España) o país (Global). La primera pregunta que nos hacemos es, hasta qué punto son comparables. En caso de serlo, vemos que dichos porcentajes son ligeramente inferiores para España. Vamos a incluir el nivel económico para tratar de obtener alguna idea más concreta. En este gráfico, se representan las distribuciones de las notas de los alumnos

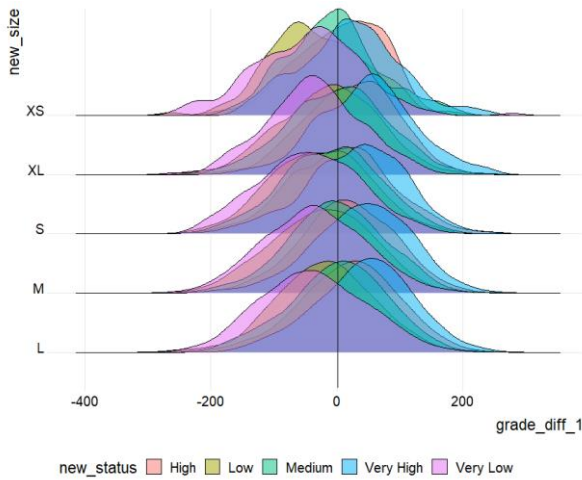
españoles con respecto a la media de su Comunidad Autónoma. En la tabla, en verde, representamos los niveles de renta altos. Y en rojo los bajos: resulta interesante ver que tamaños de clase pequeños parecen favorecer a las clases altas y viceversa. Pero aquí falta una pieza. En quince días, volvemos con ello.



## La cita de la semana

El arte de hacer matemáticas consiste en encontrar ese caso especial que contiene todos los gérmenes de la generalidad.

*David Hilbert*



tamaño	España	Global
XS	31%	40%
	66%	64%
S	39%	41%
	61%	63%
L	41%	41%
	53%	56%

**"RSME, desde 1911 y sumando"**  
**HAZTE SOCIO**

**CUOTAS ANUALES:**

Contrato temporal	45 €
Estudiantes	
Doctorado	28 €
Grado/Máster	15 €
Desempleados	25 €
Instituciones	155 €
Institutos/Colegios	85 €
Jubilados	35 €
Numerarios	70 €
RSME-ANEM	15 €
RSME-AMAT	15 €

**Directora-editora:**  
**Mar Villasante**

**Editora jefe:**  
**Esther García González**

**Comité editorial:**  
Manuel González Villa  
Jorge Herrera de la Cruz  
Francisco Marcellán Español  
Miguel Monsalve  
María Antonia Navascués Sanagustín

Despacho 309 I  
Facultad de Matemáticas  
Universidad Complutense de Madrid  
Plaza de las Ciencias 3  
28040 Madrid

Teléfono y fax: (+34) 913944937

Cierre semanal de contenidos del Boletín, miércoles a las 20:00  
[boletin@rsme.es](mailto:boletin@rsme.es)

[secretaria@rsme.es](mailto:secretaria@rsme.es)

ISSN 2530-3376