

SUMARIO

- **Noticias RSME** • Resultados de la final nacional de la Olimpiada Matemática Española
- Vuelve “Libros, mates y mucho más” • Jornada sobre buenas prácticas en la publicación de la investigación • Inscripción institucional del 9.º Congreso Europeo de Matemáticas
 - Disponibles los vídeos de los proyectos presentados en Mathyszen
 - Boletín de la RSME en Semana Santa

- **Comisiones RSME** • Internacional • Más noticias • Oportunidades profesionales • Congresos • Actividades • En la red • La cita de la semana



Real Sociedad
Matemática Española

www.rsme.es

22 DE MARZO DE 2024 | Número 841 | @RealSocMatEsp | fb.com/rsme.es | youtube.com/RealSoMatEsp

Noticias RSME

Resultados de la final nacional de la Olimpiada Matemática Española

El pasado fin de semana se celebró en Calatayud (Zaragoza) la final nacional de la Olimpiada Matemática Española (OME), donde han competido los 75 estudiantes (53 chicos y 12 chicas) mejor clasificados entre los más de 3000 alumnos registrados en las fases locales previas organizadas por toda España.

Como en anteriores ediciones, los concursantes se han enfrentado a seis exigentes problemas repartidos en dos sesiones de 3,5 horas cada una, en las que han puesto a prueba su creatividad, conocimientos y habilidades matemáticas.

Manuel Eymar (Comunidad de Madrid), Javier Badesa (Aragón), Carlos Villagordo (Comunidad Valenciana), Dan Manuel Vancea (Comunidad Valenciana), Antonio Laso (Comunidad de Madrid) y Maxim Dudik (Andalucía) han sido los seis estudiantes que han conseguido los mejores resultados en las pruebas y, por tanto, la medalla de oro de la OME. Ellos serán también quienes representen a España en la Olimpiada Internacional de Matemáticas, que tendrá lugar en la localidad inglesa de Bath del 11 al 22 de julio.

Junto a estos seis oros, se han repartido 12 medallas de plata y 18 de bronce cuyo listado completo se

puede [consultar en la página oficial de la OME 2024](#).

También se encuentran disponibles los enunciados del [primer día](#) y del [segundo día](#), las [soluciones de todos los problemas](#) planteados y las fotos de [los premiados](#), entre otros recursos. Además, la conferencia del profesor José María Sorando y la ceremonia de entrega de premios, que se transmitieron en directo, se pueden ver en este [enlace](#), junto a un [alegato](#) (desde los minutos 1:42:08 hasta 1:44:32) en el que Alberto Elduque (Universidad de Zaragoza) pide que se considere a los participantes en la Fase Nacional de la OME al mismo nivel que los deportistas de élite, de cara a la Pruebas de Acceso a la Universidad. Este fue el “minuto(s) de oro” de la velada, interrumpido por la mayor ovación de la noche.

Junto al diploma y las medallas de la OME, el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deporte concede premios en metálico a los diez primeros clasificados y a las dos chicas mejor clasificadas en esta competición. Cabe decir, en este sentido, que la joven Ekatrina Leksina (Cataluña) ha obtenido la segunda de las 12 medallas de plata (8.º puesto en la clasificación general). Precisamente ella, junto a sus compañeras Raquel Freire, Lea González y Vera Morancho, forman el equipo que representará a España en la [European Girl's Mathematical Olympiad](#) (EGMO), olimpiada femenina europea que este año tendrá lugar del 11 al 17 de abril en Tskaltubo (Georgia).

Vuelve “Libros, mates y mucho más”

La RSME y la Universidad Nebrija organizan la séptima edición de “Libros, mates y mucho más”, que tendrá lugar el 8 de abril a las 18 h en el Campus Madrid-Princesa de esta institución académica. Como cada año, se presentarán las novedades editoriales y diversas iniciativas para acercar las Matemáticas a todos los públicos.

En esta edición haremos un viaje con música de fondo que nos sumergirá en una ciudad matemática interactiva con Lola Morales; nos acercaremos a las publicaciones de la RSME con Adolfo Quirós, y descubriremos cómo sobrevivir a la incertidumbre en la era de los datos con Anabel Forte. [Más información.](#)



Jornada sobre buenas prácticas en la publicación de la investigación

El viernes 5 de abril de 2024 se celebrará en el aula Miguel de Guzmán de la Facultad de Ciencias Matemáticas de la Universidad Complutense de Madrid una jornada sobre buenas prácticas en la investigación, que comenzará a las 12:00 con la presentación del decano de la esta facultad, Antonio Brú, y el presidente del CEMat, Alfonso Gordaliza.

A continuación, se presentará el informe *Indicadores bibliométricos y matemáticas: crónica de un peligroso desencuentro*, a cargo de Domingo Docampo (Universidad de Vigo), que después participará en una mesa redonda sobre criterios de evaluación e índices bibliométricos en la que también estarán Joan Elías (Universitat de Barcelona), miembro del Comité Asesor de la CNEAI; Eva Gallardo (Universidad Complutense e ICMAT), vocal de la Comisión de Acreditación de la ANECA; Eduardo Liz (Universidad de Vigo), presidente del Área de Ciencias Matemáticas de la AEI. La profesora María Jesús Carro (UCM, ICMAT y CEMat) será la moderadora. [Más información.](#)

Inscripción institucional del 9.º Congreso Europeo de Matemáticas

Para aquellos departamentos, facultades e institutos de investigación que deseen colaborar con el 9ECM, se ha puesto en marcha una “inscripción institucional”. Esta inscripción cuenta con distintas modalidades, si bien es flexible y puede ser adaptada a las necesidades particulares de cada caso. Entre las ventajas para los participantes institucionales del 9ECM, destaca la posibilidad de descuentos en las inscripciones de participantes jóvenes.

El comité organizador del 9ECM agradece a todos aquellos [centros y departamentos](#) que ya se han acogido a esta modalidad. [Más información.](#)



Disponibles los vídeos de los proyectos presentados en Mathysen

Ya se pueden [consultar en la web de Educathysen](#) los 13 proyectos que se presentaron al concurso Mathysen 2023/2024, la iniciativa con la que la RSME y el Museo Thyssen tratan de despertar el interés de los estudiantes por el arte y las matemáticas. Junto a los dos trabajos ganadores, realizados por equipos del IES Briocense (Guadalajara) y del Colegio Ciudad del Sol de Lorca (Murcia), figuran otras propuestas elaboradas por alumnos de Badajoz, Guadalajara, León, Madrid, Murcia, Pontevedra, Sevilla y Teruel y que muestran las conexiones matemáticas en diferentes obras de la colección del museo.

Boletín de la RSME en Semana Santa

Se informa a los lectores que, con motivo de las fiestas de Semana Santa, el próximo 29 de marzo no se publicará el siguiente número del Boletín de la RSME. Volveremos con más noticias en el número 842 del 5 de abril.



Comisiones RSME

Association for Youth in Mathematics: una iniciativa de estudiantes para estudiantes

Comisión de Educación

Durante la semana pasada el CEMat organizó diferentes actividades educativas y de divulgación alrededor del Día Internacional de las Matemáticas, con diferentes objetivos y dirigidas a diferentes perfiles de audiencia, pero todas ellas con el mismo fin: mostrar el potencial de las matemáticas como lenguaje para poder razonar, divertirse y entender mejor el mundo que nos rodea. En esta entrada del Boletín semanal de RSME, desde la Comisión de Educación queremos reseñar una de las conferencias impartidas el pasado jueves 14 de marzo, que se puede [ver en el canal de la Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales en Youtube](#) (entre el minuto 2:02 y 2:46).

La conferencia, titulada “*Matemáticas para todos: un concurso de modelización moderado por alumnos*” fue impartida por Danila Kozlow, Héctor Ferrando y Claudia Arana. Estos tres estudiantes, que han cursado o están cursando el Bachillerato Internacional en el American School of Valencia, se encargaron de compartir su experiencia organizando un concurso de modelización en su centro escolar. En las siguientes líneas resumimos algunos de los aspectos de su contribución.

El punto de partida del trabajo realizado por este grupo de estudiantes fue la participación en el concurso IMMC-Spain en las ediciones de 2021, 2022 y 2023. Este concurso está dirigido a estudiantes de entre tercer curso de ESO y 2.º de Bachillerato. Los participantes, en equipos de hasta cuatro estudiantes de un mismo centro, deben resolver un problema de modelización que, habitualmente, está relacionado con algún tema de actualidad y/o relevancia social. La experiencia fue tan enriquecedora que decidieron ir más allá diseñando un concurso con un formato similar pero dirigido a estudiantes más jóvenes, de entre 5.º curso de Educación Primaria y 4.º de ESO.

Tal y como nos explicaron, al participar en el IMMC-Spain descubrieron que las actividades de modelización matemática pueden poner en juego habilidades matemáticas (fundamentalmente el

desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de análisis), al tiempo que contribuyen a incentivar la cooperación y el intercambio de ideas (al trabajar en equipo), a aprender a gestionar el tiempo y a organizar el trabajo, pero también a aprender a usar el lenguaje (en su caso en inglés) para comunicar eficazmente conceptos científicos y, por último, a comprender la importancia de las matemáticas para abordar problemas actuales.

Uno de los aspectos que resultaron más sorprendentes a la audiencia fue el cuidadoso proceso de planificación para organizar el concurso. Los estudiantes implicados (a los ponentes hay que sumar también a Pablo Cardona, Marina Ortells y Gaia Liturri) crearon una Asociación para la Juventud de las Matemáticas (AYM, acrónimo de Association for Youth in Mathematics) y, mediante reuniones periódicas, fueron definiendo el formato del concurso. En particular, fueron perfilando el tipo de problemas que iban a plantear a los participantes. La premisa para el diseño de los problemas es que fueran abiertos, complejos, contextualizados en una situación real cercana a la realidad de los estudiantes y que pudieran ser resueltos con procedimientos matemáticos al alcance de los participantes (para esto establecieron dos niveles de dificultad). Una vez concretadas las características de los problemas, establecieron los criterios y procedimientos para la evaluación de las soluciones. Para esto los estudiantes crearon unas rúbricas para puntuar de forma justa y consensuada a través de una evaluación por pares ciegos.

Dado que la modelización matemática todavía no es una práctica habitual en las aulas, los coordinadores de la AYM prepararon un [vídeo explicativo](#) para introducir a los participantes al concurso en el proceso de resolución de problemas de modelización.

Este concurso de modelización creado por y para estudiantes ha sido un éxito. Durante los dos últimos años han participado un total de 126 estudiantes. Hoy en día ya hay un grupo de estudiantes de 1.º de bachillerato que ha tomado el relevo y que, para facilitar la continuidad de los campeonatos internos, está tratando de involucrar a alumnos de 2.º-3.º de la ESO para que ayuden con el campeonato de nivel principiante (5.º primaria-1.º ESO) y así empiecen a garantizar la sostenibilidad del trabajo realizado hasta ahora.

Ojalá esta experiencia sirva como incentivo para que, poco a poco, la modelización, que aparece en

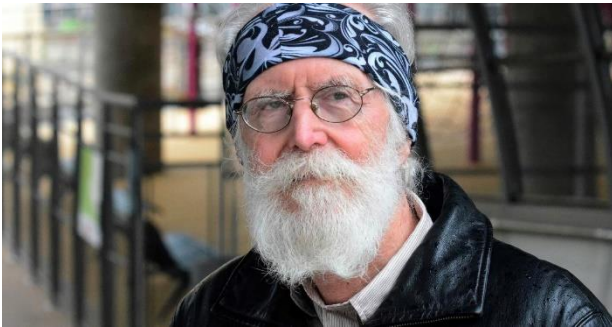
la LOMLOE como competencia específica, sea una práctica habitual en las aulas de matemáticas.

Desde la Comisión de Educación de la Real Sociedad Matemática Española agradecemos a Claudia, Héctor y Danila que compartieran una mañana con la audiencia del CEMat para explicar su trabajo. Según nos han comentado, para ellos también fue un gusto participar en estas sesiones dirigidas a promover el gusto por las matemáticas.

Internacional

Michel Talagrand, Premio Abel 2024

Esta semana la Academia Noruega de Ciencias y Letras [ha anunciado la concesión del Premio Abel 2024 al matemático francés Michel Talagrand](#) por sus “por sus innovadoras contribuciones a la teoría de la probabilidad y el análisis funcional, con destacadas aplicaciones en física matemática y estadística”.



Michel Talagrand./

Peter Badge/ TYPOS1/Premio Abel 2024

Michel Talagrand nació en Béziers (Francia) el 15 de febrero de 1952. Creció en Lyon junto con una hermana menor. Su padre era profesor de matemáticas y su madre enseñaba francés. Debido a una predisposición genética al desprendimiento de retina, perdió un ojo a la edad de cinco años. Pese a ser un lector precoz y voraz de revistas de divulgación científica, tuvo dificultades en la escuela, especialmente con las reglas de la ortografía francesa. A la edad de 15 años su otro ojo estuvo también en peligro, lo que le obligó a ausentarse de la escuela durante más de seis meses. Debido a su miedo a quedarse ciego, estudió mucho a partir de ese período. Así descubrió su talento para las matemáticas y la física.

Posteriormente, estudió matemáticas en la Universidad de Lyon, sin pasar por los exigentes exámenes de admisión a las grandes *écoles* francesas, lo que

es una trayectoria algo inusual entre los matemáticos franceses.

En 1974 le ofrecieron un puesto de investigación en el Centro Nacional de Investigaciones Científicas (CNRS) de París, y completó su doctorado en 1977. Fue miembro del Equipo de Análisis Funcional del Instituto de Ciencias Matemáticas y, desde 1985, director de investigaciones del CNRS. Al principio de su carrera trabajó y fue influenciado por Gustave Choquet, Gilles Pisier y Vitali Milman.

Talagrand fue elegido miembro de la Academia Científica Francesa en 2004 y es Caballero de la Legión de Honor desde 2011. Ha recibido varios premios, entre ellos el premio Loève (1995), el premio Fermat (1997) y el premio Shaw (2019).

El premiado es ampliamente reconocido por su estilo matemático atípico. Él mismo ha descrito cómo le “ayuda ser humilde y empezar por comprender plenamente las situaciones simples”. Cuando trabaja en una conjetura, le resulta “útil intentar probarla y refutarla alternativamente” y experimenta que “el progreso se produce a saltos, como si unieras dos piezas de un rompecabezas. Esto es casi instantáneo. Ahora lo ves, y un momento antes no”. Los impresionantes logros de Talagrand, ilustrados por soluciones innovadoras a conjeturas fundamentales y la invención de desigualdades nuevas, básicas y profundas, han sido fundamentales y extremadamente influyentes, con un impacto amplio y profundo.

Talagrand se especializó en la teoría de la probabilidad y los procesos estocásticos, que son modelos matemáticos de fenómenos regidos por la aleatoriedad. Un ejemplo típico, describe Talagrand, es el nivel del agua de un río, que es muy variable y se ve afectado por muchos factores independientes, como la lluvia, el viento y la temperatura. Uno de sus mayores logros es un conjunto de fórmulas, conocidas como desigualdades de Talagrand, que plantea límites a las oscilaciones en los procesos estocásticos. Sus fórmulas expresan cómo las contribuciones de muchos factores a menudo se anulan entre sí, haciendo que el resultado general sea menos variable, no más.

Talagrand encontró la solución a un problema planteado por el físico teórico Giorgio Parisi en 1979 y que, entre otras aportaciones, le valió el Premio Nobel de Física en 2021. Parisi propuso una solución completa para la estructura de un *spin glass*, que es un modelo abstracto de un material en el que la



magnetización de cada átomo tiende a aumentar o disminuir dependiendo de la de sus vecinos. Los argumentos de Parisi se basaban en su poderosa intuición en física y seguían pasos que “los matemáticos considerarían brujería”, dice Talagrand, como tomar un número negativo de copias de un sistema físico. Se dudaba que la prueba de Parisi pudiera formalizarse de una manera matemáticamente rigurosa. Pero a principios de la década de 2000, el problema se resolvió completamente en dos trabajos separados, uno de Talagrand y otro anterior de Francesco Guerra, un físico matemático de la Universidad de Roma.

Talagrand también tiene resultados variados e importantes en teoría de medidas y análisis funcional. Por ejemplo, recientemente respondió de manera negativa a una antigua pregunta de von Neumann y Maharam acerca de la existencia de submedidas que son exhaustivas, pero no absolutamente continuas con respecto a cualquier medida finitamente aditiva. Este hecho implica la existencia de álgebras booleanas desconocidas hasta el momento.

Talagrand es un matemático excepcionalmente prolífico cuyo trabajo ha transformado la teoría de la probabilidad, el análisis funcional y la estadística. Su investigación se caracteriza por el deseo de comprender problemas interesantes en su nivel más fundamental, construyendo nuevas teorías matemáticas a lo largo del camino. Difundió muchas de sus ideas en forma de monografías de investigación muy influyentes. Por ejemplo, son muy populares sus libros como *The Generic Chaining* (2005) y *Spin Glasses* (2003) o el volumen *What Is a Quantum Field Theory?* (2022) dedicado a una introducción a la teoría cuántica.

La reacción de Talagrand al conocer la concesión del premio fue de incredulidad. “Mi mente estuvo totalmente en blanco durante al menos cuatro segundos”, dice. “Si me hubieran dicho que una nave extraterrestre había aterrizado frente a la Casa Blanca, no me habría sorprendido más”.

Más noticias

ANECA publica los nuevos criterios de evaluación

ANECA ha publicado los nuevos [criterios de evaluación](#) de los méritos y competencias requeridos para obtener la acreditación a los cuerpos docentes universitarios (Profesor/a Titular de Universidad y

Catedrático/a de Universidad), y los niveles de referencia exigibles para obtener una evaluación favorable.

El nuevo [procedimiento](#) se acompaña de una aplicación informática y, según señala la agencia, trata de garantizar la agilidad y la petición de documentación accesible, en modo abierto, abreviada y significativa, con apoyo en un CV breve generado con el estándar CVN de FECyT, al tiempo que reduce a mínimos la documentación acreditativa solicitada, al partir de un principio de veracidad y de confianza.

Añade que, de este modo, se impulsa una evaluación más cualitativa de la trayectoria académica narrada en el CV, apoyada en un uso responsable de indicadores cuantitativos, que garantiza su rigor en cuanto a los mínimos exigibles para alcanzar una acreditación positiva que permita concursar a las plazas convocadas por las universidades.

Para reducir los tiempos de resolución se han ampliado de 21 a 30 las [comisiones de acreditación](#), cada una de las cuales cuenta con una persona especialista en integración del análisis de género en la evaluación y a otra con un perfil interdisciplinar o multidisciplinar.

ANECA ha contado con el asesoramiento de sus 30 comisiones de acreditación del programa ACADEMIA (de profesorado funcionario) en la elaboración de los nuevos criterios de evaluación, así como con las aportaciones recibidas durante un trámite de participación no vinculante con los actores interesados del conjunto de la comunidad universitaria y científica. Para ello, se abrió una [plataforma de participación](#) para que el borrador de criterios publicado el 8 de febrero fuera valorado por la comunidad universitaria y científica. Durante el período habilitado para esta consulta (13-29 de febrero), la plataforma registró a 2802 participantes que presentaron 2127 enmiendas y realizaron 3281 comentarios. A ello se suma la recepción de 50 documentos, enviados por otras vías, de universidades, organizaciones, asociaciones, colegios profesionales, etc., y la celebración de una veintena de reuniones con distintos agentes.

Respecto al borrador inicial, los cambios más importantes incorporados al documento publicado se refieren a la eliminación de mínimos obligatorios para la mayor parte de los méritos (incluyendo estancias, proyectos de investigación, transferencia, liderazgo, labores de tutorización...) —de forma

que se facilite la transición entre sistemas de evaluación—, la inclusión de las actividades de actividad profesional y de otros posibles méritos no mencionados en el Anexo del real decreto, la mejor conexión y coherencia con los distintos programas de evaluación de ANECA (sexenios de investigación y de transferencia y programa de evaluación de la calidad docente DOCENTIA), el reconocimiento expreso de la dirección de TFG y TFM, la ampliación del concepto de liderazgo al ámbito docente, así como el avance en la concreción de reglas especiales en materia de igualdad, conciliación y discapacidad.

Formacioncalculadoras.com, nuevo portal formativo para sacarle el máximo partido a las calculadoras

Coincidiendo con el mes de las matemáticas, la División Educativa de Casio ha puesto a disposición de docentes, estudiantes y todo tipo de profesionales un [nuevo portal](#) donde pueden aprender todo lo necesario sobre las calculadoras científicas y gráficas. El portal, que se ha inaugurado con 10 cursos de calculadora científica y 3 itinerarios (básico, avanzado y experto), irá incorporando nuevos cursos periódicamente. Acceder a los cursos es gratuito y la plataforma permite aprender al ritmo de cada uno y de forma autónoma.



Descubre cómo sacarle el máximo partido a la calculadora con los cursos gratuitos de www.formacioncalculadoras.com

Los cursos van dirigidos a docentes de cualquier etapa educativa, así como a profesionales de las matemáticas, la ingeniería, la estadística o la informática, entre otros ámbitos. La plataforma, además, permite obtener un certificado de finalización si el curso se ha completado con éxito. Con esta iniciativa, Casio quiere dar apoyo a todos los docentes que están descubriendo los nuevos modelos de calculadoras ClassWiz, como la fx-991SP CW o la fx-82SP CW.

Investidura de Kristian Seip como doctor honoris causa por la UB

El próximo 19 de abril la Universitat de Barcelona investirá con el título de doctor honoris causa al profesor Kristian Seip, a propuesta de la Facultat de Matemàtiques i Informàtica. La ceremonia tendrá lugar en el Paraninfo de la Universitat de Barcelona y el *laudatio* irá a cargo del profesor Joaquim Ortega Cerdà.

El profesor Kristian Seip (1962) obtuvo el título de doctor en el Norwegian Institute of Technology en 1988 y se convirtió en profesor en 1994. Fue ponente invitado en el Congreso Internacional de Matemáticos de Berlín en 1998, formó parte del comité editorial de la revista *Acta Mathematica* de 2003 a 2012 y es editor de *Journal of Functional Analysis* desde 2016.



Kristian Seip

Seip presidió la Sociedad Noruega de Matemáticas de 2003 a 2007 y el comité que otorga el Premio Abel de 2007 a 2010. Es miembro de la Academia Noruega de Ciencias y Letras y de la Royal Norwegian Society of Science. En 2012 se convirtió en *fellow* de la American Mathematical Society. Sus áreas de investigación son actualmente la teoría de funciones y operadores y la teoría analítica de números. Ha tenido una relación estrecha con profesores de la Universitat de Barcelona con los que colabora con frecuencia. Es asimismo editor de la revista *Collectanea Mathematica* editada por el IMUB.

Oportunidades profesionales

Diez plazas de profesor ayudante doctor en matemática aplicada. Universidad Politécnica de Madrid. [Más información.](#)



Congresos

Interactions in nonlinear analysis: variational methods, reaction-diffusion equations, dynamical systems and applications

El workshop Interactions in nonlinear analysis: variational methods, reaction-diffusion equations, dynamical systems and applications tendrá lugar en la E.T.S. de Ingeniería y Diseño Industrial (Universidad Politécnica de Madrid) y en línea del 10 al 12 de abril. [Más información.](#)

Orthonet 24

Entre los días 6 y 9 de mayo se va a celebrar en Logroño la IV Escuela Orthonet. La escuela constará de tres cursos impartidos por los profesores Antonio Durán (Universidad de Sevilla), Maarten van Pruijssen (Radboud University) y Pablo Román (Universidad Nacional de Córdoba), y está pensada para estudiantes de doctorado y jóvenes investigadores, aunque está abierta a cualquier persona interesada. El periodo de inscripción es del 13 de marzo al 12 de abril. [Más información.](#)

BARCCSYN 2024

La reunión Barcelona Computational, Cognitive and Systems Neuroscience (BARCCSYN) se celebrará en el Institut d'Estudis Catalans (IEC), Barcelona, el 30 y 31 de mayo. [Más información.](#)

HYPATIA 2024

La escuela de verano HYPATIA 2024 tendrá lugar en el Centre de Recerca Matemàtica, Barcelona, del 3 al 6 de junio. [Más información.](#)

Métodos categóricos y homotópicos en álgebra, geometría, topología y análisis funcional

El congreso Métodos categóricos y homotópicos en álgebra, geometría, topología y análisis funcional tendrá lugar los días 14 y 15 de junio en el centro La Cristalera, Miraflores de la Sierra, Madrid. La web del congreso se encuentra en este [enlace](#) y existe una pequeña financiación para becas. La inscripción se solicita a través de la web.

IMNS2024

El International Meeting on Numerical Semigroups (IMNS2024) tendrá lugar en Jerez de la Frontera (Cádiz) del 8 al 12 de julio. Esta reunión es un congreso satélite del 9th European Congress of Mathematics. [Más información.](#)

Mathematical Aspects of Learning Theory

El congreso Mathematical Aspects of Learning Theory - 20 years later tendrá lugar en Casa Convalescència, Barcelona, del 9 al 13 de septiembre. [Más información.](#)

Actividades

Actividades científico-culturales

Exposición: “La CIENCIA en la PRENSA”. Biblioteca de la Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid, del 6 de marzo al 28 de junio. Inauguración 2 de abril, 10:00.

BCAM



Seminario: TBA, por Eduard Feireisl (Czech Academy of Science). Universidad del País Vasco (UPV/EHU), 26 de marzo, 12:00.

CUNEF



Seminario: “Using aircraft as meteorological sensors: wind inference and some stochastic models”, por Marius Alexandru Marinescu Belenkov (Universidad Rey Juan Carlos). Departamento de Métodos Cuantitativos de CUNEF Universidad, c/ Leonardo Prieto Castro 2, Madrid, 2 de abril, 13:30.

Seminario: “Rationality and parametrizations of algebraic curves under specializations”, por Sebastian Falkensteiner (Mercer Austria). Departamento de Métodos Cuantitativos de CUNEF Universidad, c/ Leonardo Prieto Castro 2, Madrid, 3 de abril, 13:30.

IMI



Conferencia: “Kinetic and stochastic differential equations for long-range interacting particle systems”, por Bruno Marcos (Université Côte d’Azur). Seminario Sixto Ríos (215), Facultad de CC. Matemáticas, 3 de abril, 16:00.



Seminario: “On a class of random analytic functions”, por Eero Saksman (University of Helsinki). Sala 209, Facultad de CC. Matemáticas, 4 de abril, 13:00.

UZ



Seminario: “Weighted Jordan homomorphisms on certain Banach algebras”, por Cristian C. Godoy (Universidad de Alicante). Seminario Rubio de Francia, Edificio de Matemáticas (primera planta), Facultad de Ciencias, 11 de abril, 12:00.

En la Red

- “[Diseños combinatorios](#)”, en *El País*.
- “[Las claves astronómicas de la primavera que comienza](#)”, en *El Mundo*.
- “[Día del número Pi: los motivos por los que lo estudiaste en el colegio](#)”, en *La Sexta*.
- “[Los matemáticos serios son los que no se ríen nunca](#)”, en *madri+d*.
- “[Ramanujan y una «inexplicable» aproximación de Pi](#)”, en *Gaussianos*.
- “[Las rarezas de Pi, el número con más fans del mundo \(que ni siquiera es un número\)](#)”, en *BBC*.
- “[Día de Pi: de un perfume a inspirar películas, las cosas que no sabías del irracional número](#)”, en *Milenio*.
- “[Naukas 2023 – Las matemáticas del glioma](#)”, en *Cuaderno de Cultura Científica*.

- “[El árbol de Fibonacci](#)”, en *Cuaderno de Cultura Científica*.
- “[Al tiempo hay que darle tiempo. Calendarios \(Cromos Matemáticos\)](#)”, en *Spotify*.
- “[What's Pi Day all about? Math, science, pies and more](#)”, en *Phys.org*.
- “[Paper offers a mathematical approach to modeling a random walker moving across a random landscape](#)”, en *Phys.org*.
- “[‘The Rest of the World Disappears’: Claire Voisin on Mathematical Creativity](#)”, en *Quanta Magazine*.
- *Blog del IMUS:*
 - “[π: Una bella expresión que revela la naturaleza enteramente trascendente de este famoso número](#)”
 - “[Todavía caliente del horno](#)”
 - “[Potencias que acaban en la misma cifra](#)”



La cita de la semana

Nosotros [él y Halmos] compartimos una filosofía sobre el álgebra lineal: pensamos sin bases, escribimos sin bases, pero cuando las cosas se ponen feas, cerramos la puerta del despacho y hacemos cálculos con matrices como poseos.

Irving Kaplansky

“RSME, desde 1911 y sumando”
HAZTE SOCIO

CUOTAS ANUALES:

Contrato temporal	45 €
Estudiantes	
Doctorado	28 €
Grado/Máster	15 €
Desempleados	25 €
Instituciones	155 €
Institutos/Colegios	85 €
Jubilados	35 €
Numerarios	70 €
RSME-ANEM	15 €
RSME-AMAT	15 €

Directora-editora:
Mar Villasante

Editora jefe:
Esther García González

Comité editorial:
Manuel González Villa
Francisco Marcellán Español
Miguel Monsalve
María Antonia Navascués Sañagustín

Despacho 309 I
Facultad de Matemáticas
Universidad Complutense de Madrid
Plaza de las Ciencias 3
28040 Madrid

Teléfono y fax: (+34) 913944937

secretaria@rsme.es

Cierre semanal de contenidos del Boletín,
miércoles a las 20:00
boletin@rsme.es

ISSN 2530-3376