

SUMARIO

- **Noticias RSME** • Cuatro citas para la investigación matemática de frontera
- Sesiones paralelas del VII Congreso de Jóvenes Investigadores de la RSME

- **Comisiones RSME** • Internacional • Más noticias
- Oportunidades profesionales • Congresos
- Actividades • En la red • En cifras
- La cita de la semana



Real Sociedad
Matemática Española

www.rsme.es

31 DE MAYO DE 2024 | Número 850 | @RealSocMatEsp | fb.com/rsme.es | youtube.com/RealSoMatEsp



Noticias RSME

Cuatro citas para la investigación matemática de frontera

La RSME tiene por delante a lo largo de este 2024 una serie de citas de especial relevancia tanto nacional como internacional. Escuelas y congresos que son verdaderas señas de identidad de la sociedad científica, que nos ayudan a estrechar lazos con matemáticos y matemáticas dentro y fuera de nuestras fronteras, y que nos ofrecen un espacio para la colaboración y la búsqueda de la investigación científica de frontera.



-Del 1 al 5 de julio se celebrará en la Universitat Politècnica de València el VI Encuentro Conjunto RSME-SMM (Sociedad Mexicana Matemática), que volverá a reunir a destacados matemáticos y matemáticas de España y México en un programa de [conferencias plenarias](#), [sesiones especiales](#) y de pósters que abarcarán múltiples áreas matemáticas, como pueden ser topología, geometría, EDPs, estadística o álgebra. El plazo de inscripción permanecerá abierto [hasta el 26 de junio](#). Valencia toma

el relevo de estos encuentros conjuntos que comenzaron en 2009 en la ciudad de Oaxaca y continuaron en Torremolinos (2012), Zacatecas (2014), Valladolid (2017) y Guanajuato (2021).

-En los últimos meses hemos ido ofreciendo información de esta cita imprescindible que pondrá a Sevilla en el centro de las matemáticas europeas. El 9.º Congreso Europeo de matemáticas se celebrará del 15 al 19 de julio en Sevilla y cuenta con el apoyo de la RSME como una de las instituciones colaboradoras. La labor y dedicación del [Comité Organizador](#), del [Comité Científico](#) y de todas las instituciones implicadas permite augurar el éxito de esta cita que contará con 32 conferenciantes invitados, entre ellos tres españoles: Ángel Castro (ICMAT), Pablo Mira (Universidad Politécnica de Cartagena) y David Pérez-García (Universidad Complutense de Madrid). Toda la información del congreso se encuentra disponible en su [página web](#).

9th EUROPEAN CONGRESS OF MATHEMATICS



-Del 29 de julio al 2 de agosto se celebra la XXIII Escuela de Matemáticas Lluís Santaló, este año bajo el título “*Convex Geometry, Differential Geometry and Harmonic Analysis: Building synergies*”. Dirigida por María de los Ángeles Alfonso Cubero (North Dakota State University) y Eugenia Saorín

Gómez (Universidad de Bremen), tendrá lugar en el marco de los cursos de verano de la UIMP (Santander) y su objetivo será promover las conexiones entre los tres temas fundamentales de la escuela: la geometría convexa, la geometría diferencial y el análisis armónico. El programa incluye tres minicursos impartidos por Alina Stancu (Concordia University, Montreal), Semyon Alesker (Universidad de Tel Aviv) y Vladyslav Yaskin (University of Alberta). [Más información e inscripciones.](#)



-El Encuentro Ibérico de Matemáticas, organizado en colaboración con la Sociedad Portuguesa de Matemática (SPM), tendrá lugar del 2 al 4 de octubre en la Universidad de Las Azores. En línea con encuentros anteriores, el evento se estructurará en torno a tres áreas científicas principales que serán Matemáticas y Medicina; Matemáticas en sostenibilidad y cambio climático, y Matemáticas Recreativas. La inscripción permanecerá abierta hasta el 24 de septiembre, con posible bonificación por registro anticipado antes del 10 de septiembre. También se pueden presentar comunicaciones hasta el 30 de junio. Las inscripciones, el envío de trabajos, los detalles y actualizaciones se encuentran disponibles en la [página web del 9IMM](#).



Sesiones paralelas del VII Congreso de Jóvenes Investigadores de la RSME

Recordamos que hasta el 30 de junio permanecerá abierto el plazo de presentación de propuestas de sesiones paralelas para el [VII Congreso de Jóvenes Investigadores](#), que se celebrará del 13 al 17 de enero de 2025 en Bilbao. Esta convocatoria de sesiones se guía por el principio de la “Diversidad y Transregionalidad”, por lo que las personas participantes (ponentes y organizadores) deben ser diversas y contar, en la medida de lo posible, con diversidad institucional, regional y de género. El Comité Científico se reunirá con periodicidad mensual para evaluar las propuestas recibidas, de manera que a finales de este mes de mayo, junio y julio se comunicarán las sesiones aceptadas.

Comisiones RSME

PISA 2022. Una visión internacional de la desigualdad en el rendimiento en matemáticas en el sistema educativo español

Segunda parte

[Comisión de Educación](#)

En la [entrada de la semana anterior](#) se describió el diseño de las pruebas PISA para evaluar la competencia matemática y se comentaron los resultados obtenidos por el alumnado español durante el año 2022. El objetivo de esta segunda entrega es tratar de explicar estos resultados no solo identificando las causas, sino también aportando posibles oportunidades para mejorarlos en el futuro.

Si contrastamos los resultados de nuestro país con los de los países que lideran el ranking, el primer dato que llama la atención es la baja proporción de estudiantes españoles en los niveles más altos (5 y 6). Es bien sabido que determinadas prácticas de enseñanza, que priorizan la resolución de problemas y un enfoque comprensivo, dejando al margen un enfoque procedimental orientado a la reproducción de ejercicios rutinarios, revierten en un aprendizaje más profundo. En cualquier caso, si queremos promover la excelencia, tal vez también hay que poner el foco en la atención al estudiantado capaz de alcanzar los niveles más altos.

Si nos fijamos en la propuesta de los artículos 76 y 77, aún vigentes, de la LOE modificada por la LOMLOE, se establece que la escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales se podrá flexibilizar, incluyendo tanto la impartición de contenidos y adquisición de competencias propios de cursos superiores como el enriquecimiento horizontal de contenidos y competencias, así como otras medidas. Sin embargo, a tenor de los resultados, parece necesario profundizar en la atención a este perfil de estudiantes, ya que solo de esta forma se puede lograr un nivel de excelencia a la altura del alcanzado por países de nuestro entorno.

Por otro lado, mientras que la modelización es un hábito de trabajo para el alumnado de la mayoría de los países con mejores resultados, para el alumnado español es una práctica poco frecuente en las aulas.



Si bien la modelización ya aparece en algunos currículos autonómicos como una competencia específica, su presencia todavía es escasa en las aulas, en parte porque el profesorado carece de los recursos y la formación para integrar estas actividades en sus clases. Recientemente esta misma comisión presentó en el [boletín 841 de 22 de marzo de 2024](#) una entrada sobre la conferencia “Matemáticas para todos: un concurso de modelización moderado por alumnos”. Como conclusión de la presentación de esta experiencia se argumentaba que este ejemplo debe servir como incentivo para que, poco a poco, la modelización, que se recoge en las competencias específicas de matemáticas de la LOMLOE, sea una práctica habitual en las aulas matemáticas.

Si nos centramos en los resultados según el género, observamos algunas diferencias importantes. En el caso de las pruebas PISA 2022, en los niveles superiores 5 y 6, un 3 % de los chicos superaron los resultados de las chicas. Este dato contrasta con los datos de los chicos situados en el nivel 1 que obtuvieron resultados algo peores que las chicas. Si bien la brecha en los niveles inferiores y superiores se está reduciendo, no es así para los niveles intermedios, con hasta 20 puntos de diferencia a favor de los chicos en el PISA 2022, que se ha incrementado en cuatro puntos desde el PISA 2015. Esta inequidad también se puede observar en el perfil del alumnado, 53 chicos y 12 chicas, que ha competido en 2024 en la final nacional de la Olimpiada Matemática Española (OME). Estos datos concuerdan en parte con la persistente brecha de género e infrarrepresentación de las chicas en las carreras de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM). En las próximas evaluaciones PISA podremos valorar si el desarrollo de la competencia STEM dictaminada en la LOMLOE reduce dicha brecha de género.

En conclusión, tal y como se indica en el [Libro Blanco de las Matemáticas](#), surge el reto de impulsar el desarrollo de la competencia matemática desde metodologías que impulsen la resolución de problemas y la modelización, de manera que se pongan de manifiesto tanto la aplicabilidad de los contenidos matemáticos en el ámbito STEM como el interés de los procesos característicos de las matemáticas.

Referencias:

- [Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 106, de 4 de](#)

[mayo de 2006, 17158-17207.](#)

- [Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 340, de 30 de diciembre de 2020, 122868-122953.](#)
- López Beltrán, M., Albarracín Gordo, L., Ferrando, I., Montejo-Gámez, J., Ramos, P., Seradó, A., Thibaut, E., & Mallavibarrena, R. (2020). *La Educación Matemática en las enseñanzas obligatorias y el bachillerato*. En [Libro Blanco de las Matemáticas](#) (pp. 1-94). Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (2023). PISA 2022. Programa para la Evaluación Internacional de los estudiantes. Informe Español. Madrid, INEE.
- OECD (2023), [PISA 2022 Results \(Volume I\): The State of Learning and Equity in Education](#), PISA, OECD Publishing, Paris.



Premios de la MAA

La Mathematical Association of America (MAA) ha anunciado la siguiente lista de matemáticos galardonados en 2024 por sus trabajos escritos de exposición matemática:

-*Chauvenet Prize*: Jeffrey Whitmer, Oberlin College, por “[Simpson’s Paradox, Visual Displays, and Causal Diagrams](#)”, *The American Mathematical Monthly* 128(7): 598-610.

-*Euler Book Prize*: Sarah Hart, Gresham Professor of Geometry, en Gresham College, London, por [Once Upon a Prime: The Wondrous Connections Between Mathematics and Literature](#), New York: Macmillan, 2023.

-*Daniel Solow Author’s Award*: Joel David Hamkins, O’Hara Professor of Logic en la University of Notre Dame, por [Proof and the Art of Mathematics](#), Cambridge University Press, 2022.

-*Beckenbach Book Prize Award*: Roger B. Nelsen, Lewis & Clark College, por [Nuggets of Number Theory: A Visual Approach](#), MAA Press/AMS, 2018.

-*George Pólya Awards*: Damiano Fulghesu, James



A. Sellers y Courtney K. Taylor, por “[Infinite Families of Infinite Series With Integer Sums](#)”, *The American Mathematical Monthly* 130, no. 2 (2023): 103–118; William Dunham, por “[Bryn Mawr College Matriculation Exams from a Century Ago](#)”, *The College Mathematics Journal* 54, no. 2 (2023): 83–89.

-*Paul R. Halmos-Lester R. Ford Awards*: Dan Kalman and Robert Mena, por “[A Tale of Two by Two Matrices](#)”, *The American Mathematical Monthly* 130, no. 4 (2023): 315–324; Eli Hicks, R. Andrew Hicks, Ron Perline y Sarah G. Rody, por “[Frobenius Integrability, Automotive Blind Spots, Non-reversing Mirrors, and Panoramic Mirrors](#)”, *The American Mathematical Monthly* 130, no. 1 (January 2023): 1–16; Rafael López, por “[What Is the Shape of a Cupola?](#)”, *The American Mathematical Monthly*, 130:3, 222-238; Judith B. Bruckner, Brian S. Thomson y Andrew M. Bruckner, por “[Can One Visualize a Continuous Nowhere Differentiable Function?](#)”, *The American Mathematical Monthly*, 130:3, 214-221.

-*Trevor Evans Award*: Megan Martin, Cornelia A. Van Cott y Qiyu Zhang, por “[The Beauty of Halving it All](#)”, *Mathematics Today*, April 1, 2024, 20-24.

-*Carl B. Allendoerfer Awards*: Alissa S. Crans y Glen T. Whitney, por “[Integral Tiling Pentagons](#)”, *Mathematics Magazine*, 96:2, 130-140, DOI: 10.1080/0025570X.2023.2176101; John Chase y Matthew Wright, por “[Bacterial Growth: Not So Simple](#)”, *Mathematics Magazine* 96, no. 4 (2023): 433–441.

Más información acerca de los matemáticos y obras premiadas puede encontrarse en este [enlace](#).

Más noticias

El ICMAT renueva su acreditación como Centro de Excelencia Severo Ochoa

El Instituto de Ciencias Matemáticas (ICMAT) ha sido acreditado, por cuarta vez consecutiva, como Centro de Excelencia “Severo Ochoa” por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, a través de la Agencia Estatal de Investigación (AEI). Esta entidad ha hecho pública la [propuesta de resolución definitiva de la convocatoria de 2023](#), en la

que también se incluyen las beneficiarias como Unidades de Excelencia “María de Maeztu”.

Con esta nueva acreditación, el ICMAT contará con una financiación de 4,5 millones de euros hasta 2027 para su fortalecimiento institucional. Uno de los principales programas al que se le dará continuidad es el de los Laboratorios ICMAT, grupos de investigación dirigidos por un investigador de renombre internacional. Asimismo, entre otras iniciativas, se mantendrán el [Pequeño Instituto de Matemáticas \(PIM\)](#), una actividad dirigida a estudiantes de secundaria que cuenta con la colaboración de la RSME y que ha acogido en cada una de sus dos ediciones a 150 chicos y chicas de entre 12 y 18 años, y los Puentes matemáticos entre España y América Latina, un nuevo programa en colaboración con el Institute for the Mathematical Sciences of the Americas (IMSA, Miami), con el que se pretende formalizar y fortalecer la cooperación entre las comunidades matemáticas de ambas zonas.

El ICMAT recibirá también de la acreditación Severo Ochoa 1,16 millones de euros para la formación de personal investigador durante estos cuatro años.

Vanesa Guerrero recibe uno de los premios 'For Women In Science'

Esta semana se han entregado en Madrid las bolsas de investigación de la 18.ª edición del programa *L'Oréal-UNESCO For Women in Science*, que ha reconocido los trabajos de cinco científicas menores de 40 años en las áreas de nuevas terapias contra el cáncer, la integración segura de implantes, la toma de decisiones basadas en datos, materiales para los dispositivos del futuro y la relación materia-antimateria en el universo. Los galardones, dotados con 15 000 euros, tienen como objetivo reconocer el liderazgo femenino y, concretamente, el talento joven en el ámbito científico.

Entre las premiadas se encuentra la matemática Vanesa Guerrero, en la actualidad investigadora en la Universidad Carlos III de Madrid. Licenciada en Matemáticas (2012) y Máster en Matemática Avanzada (2013) por la Universidad de Sevilla, realizó su tesis doctoral bajo la supervisión de los profesores Emilio Carrizosa y Dolores Romero y en 2018 recibió uno de los premios de investigación matemática Vicent Caselles, que conceden la RSME y la Fundación BBVA.

La sevillana (1989) ha sido reconocida ahora por desarrollar algoritmos justos. La toma de decisiones realizadas con algoritmos de inteligencia artificial se ha generalizado. Por ello, se considera primordial entender por qué ha tomado esa decisión y saber si dicho algoritmo está discriminando. El proyecto de Vanesa Guerrero tiene como objetivo desplegar una metodología con datos funcionales que tenga en consideración la equidad, es decir, la no discriminación en base a un atributo sensible, y la interpretabilidad.



Las cinco investigadoras galardonadas con el premio L'Oréal-UNESCO. / Jorge Panizo

Oportunidades profesionales

Tres ofertas de trabajo que tenemos en el Instituto de Ciencia de los Datos e Inteligencia Artificial (DATAI) de la Universidad de Navarra:

-Lead Data Scientist. Requisitos: Máster o doctorado en Ciencia de Datos, Matemáticas, Física, Estadística, Ingeniería Informática, Ingeniería, o campos relacionados, experiencia avanzada de más de 5 años liderando proyectos de IA, experiencia comprobada en liderazgo (capacidad demostrada para liderar equipos de científicos de datos en un entorno dinámico y colaborativo), dominio de Python (amplia experiencia en Python y su ecosistema científico (incluyendo bibliotecas como Pytorch, Pandas, Scikit-learn), experiencia en la implementación de modelos (profundo conocimiento de los *frameworks* de aprendizaje profundo).

-Investigador en Ciencia de Datos e Inteligencia Artificial. Requisitos: Doctorado en Estadística, Informática, Matemáticas, Ingeniería o Economía con una fuerte componente de Ciencia de datos, experiencia acreditada en los campos de investigación mencionados (IA generativa, LLM, *fairness*, diseño

de experimentos y biología computacional), conocimientos de los lenguajes de programación habituales en estos campos.

-Científico de datos. Requisitos: Grado o experiencia equivalente en un campo cuantitativo (Ciencia de Datos, Matemáticas, Física, Estadística, Ingeniería Informática, Ingeniería, etc.), fluidez en el lenguaje de programación Python, experiencia utilizando bibliotecas como Pytorch, Pandas, Scikit-learn y marcos de aprendizaje profundo para crear modelos predictivos, (bonus) familiaridad con tecnologías en la nube (AWS, Azure, GCP), (bonus) familiaridad con tecnologías y herramientas de Inteligencia Artificial Generativa.



Congresos

Escuela JAE de Matemáticas 2024

Cambio de Plazo Inscripción Escuela JAE de Matemáticas 2024 - registro abierto hasta el 31 de mayo. Tendrá una duración de dos semanas, del 24 al 29 de junio y del 1 al 5 de julio, y se celebrará en el ICMAT. [Más información.](#)

Escuela de Verano Interdisciplinar 2024

Desde la SEMF se ha lanzado su evento anual principal, una escuela de verano que se celebrará en la Universidad Politécnica de Valencia para estudiantes e investigadores de todos los ámbitos y niveles educativos, en la que aprender sobre una amplia gama de temas, explorando disciplinas tradicionalmente distantes mientras se socializa con colegas afines en un entorno dinámico y creativo. Valencia, 22-26 de julio. [Más información.](#)



Actividades

CIO-UMH



Seminario: “Distribution of Profits in Agricultural Supply Chains: A Cooperative Game Theory Approach”, por Anjeza Bekolli (Agricultural University of Tirana). Thinking Lab del Edificio Torretamarit (CIO), Campus de Elche de la Universidad Miguel Hernández de Elche, y en línea (requiere [inscripción](#) al menos 30 minutos antes del evento), 10 de junio, 12:00.



CRM



Coloquio: “A computational introduction to life”, por Roderic Guigó (Centre de Regulació Genòmica). Sala Coromines, Institut d’Estudis Catalans (IEC), Barcelona, 4 de junio, 16:00. [Registro](#) hasta el 2 de junio.

CUNEF



Seminario: “One million cases are not enough: we need a proof”, por Juan Luis Varona Malumbres (Universidad de La Rioja). CUNEF Universidad, Calle Leonardo Prieto Castro 2, Madrid, 5 de mayo, 13:30.

ICMAT



Curso: “[Teoría de cuerpos de clases y teoría K de Milnor](#)”, por Oliver Braunling (ICMAT). Aula Gris 1, ICMAT, 5-7 de junio, 14:30.

Congreso: “[Quasiconformal mappings, elliptic equations and beyond](#)”. Aula Naranja, ICMAT, 5-7 de junio.

Seminario: “[Crecimiento de la torsión de Curvas elípticas: Problema Inverso \(Caso Cuadrático\)](#)”, por Miguel Pineda Martín (Universidad de Sevilla). Aula 420, Módulo 17, Departamento de Matemáticas, UAM, 5 de junio, 12:00.

IMI



Curso de posgrado: “Teoría analítica de números. El método del círculo y el teorema de Vinogradov”, por Jorge Jiménez Urroz (Universidad Politécnica de Madrid). Seminario 225, martes y jueves, del 4 al 18 de junio, 11:00.

Prelectura de tesis doctoral: “Sobolev spaces of vector-valued and metric-valued mappings”, por Iván Caamaño (UCM). Seminario Alberto Dou (209), 4 de junio, 13:00.

Seminario: “Dynamics of the Takagi function”, por Jesús Llorente (UCM). Seminario Alberto Dou (209), 6 de junio, 13:00.

RAC



Evento: “Cultura en mente. Encuentro sobre la complejidad y estructura de los sistemas humanos”. Imprescindible registro previo. Sede de la Real Academia de Ciencias (calle Valverde 22, Madrid),

3 de junio, 17:00.

Sesión científica pública: “Inteligencia artificial interpretable”, por Pedro Larrañaga (Universidad Politécnica de Madrid). Sede de la Real Academia de Ciencias (calle Valverde 22, Madrid), 5 de junio, 18:00.

UAL



Conferencia: “[Descent theory for groups and various algebras](#)”, por Daniel Bulacu (Universidad de Bucarest). Seminario Emmy Noether, 10 de junio, 12:00.

UC3M



Seminario: “Shape effects in the fluctuations of random isochrones on a square lattice”, por Iván Álvarez (UNED). Aula 2.2.D08, y [en línea](#), 3 de junio, 11:00.

Seminario: “On Wolff’s theorem for Békollé-Bonami weights”, por Adrián Llinares (Universidad Complutense de Madrid). Aula 2.2.D08, 6 de junio, 16:00.

UPC



Acto: en recuerdo del profesor Miguel Carlos Muñoz Lecanda. Salón de Actos, FME, 7 de junio, 11:00. [Más información](#).



En la Red

- “[El ruido, aliado inesperado de la computación cuántica](#)”, en *El País*.
- “[Las 10 carreras más codiciadas por los jóvenes que se presentan a la EVAU](#)”, en *El País*.
- “[Extrañas coincidencias](#)”, en *El País*.
- “[La gran fuga de los matemáticos a la empresa privada: «Es un problema para las universidades»](#)”, en *El Español*.
- “[Qué salidas profesionales tiene la carrera de Matemáticas en el mercado laboral](#)”, en *La Vanguardia*.
- “[«La capacidad de jugar, no de pensar, es lo que ha sido crucial en nuestro desarrollo»: Marcus du Sautoy, destacado matemático y profesor de Oxford](#)”, en *BBC*.



- “[How Failure Has Made Mathematics Stronger](#)”, en *Quanta Magazine*.
- “[Math discovery provides new method to study cell activity, aging](#)”, en *Phys.org*.
- “[The case for 'math-ish' thinking](#)”, en *Phys.org*.
- *Blog del IMUS*:
 - “[Schrödinger y Dirac](#)”
 - “[TEMat: Divulgación por y para estudiantes de matemáticas](#)”
 - “[Las llaves maestras](#)”



En cifras

La mayoría de las competencias generales en gestión económica y financiación del Sistema Universitario Español dependen de cada Comunidad Autónoma. Este hecho provoca grandes diferencias entre las distintas regiones de la geografía española. Por ejemplo, en el [Boletín 770](#) ya expusimos detalladamente cómo, dependiendo de la ubicación de cada universidad, las tasas de matriculación en una misma titulación podían variar notablemente.

Sin embargo, este desequilibrio autonómico no afecta exclusivamente al alumnado, sino también al Personal Docente Investigador (PDI) o al Personal de Administración y Servicios (PAS): más concretamente a las retribuciones económicas percibidas por realizar su trabajo. Hoy, en *En Cifras*, escribimos brevemente sobre la brecha económica observable en las figuras del PDI Laboral (asociadas en

general a etapas más tempranas de la carrera académica, y por tanto a jóvenes investigadores) entre las distintas universidades españolas. Curiosamente, algunas de las CCAA que peor pagan a su PDI Laboral presentan un elevado coste de vida —tales como Illes Balears, Comunidad de Madrid o Navarra—, lo que podría provocar una disminución en la atracción de talento científico de estas regiones.

Entre los Profesores Ayudantes Doctores la brecha salarial ronda el 40 %: mientras que la retribución anual para este colectivo en el área metropolitana de Barcelona es de 37 500 € o en la Universidad de la Laguna supera los 36 000 €, en las universidades públicas de Aragón, Asturias, Cantabria, Extremadura, Madrid, Navarra o Illes Balears el salario anual ronda los 27 500 € (excluyendo complementos en ambos casos). Para la figura de Profesor Permanente Laboral (y figuras equivalentes) de nuevo Asturias, la Comunidad de Madrid y Navarra aparecen entre las autonomías que peor retribuyen su labor docente e investigadora con salarios cercanos a 35 000 €. Por el contrario, la Universidad de Castilla-La Mancha paga con más de 47 000 € a sus Profesores Permanentes Laborales.



La cita de la semana

La persona que no sepa de matemáticas estará cada vez más limitada en su comprensión de las principales fuerzas de la civilización.

John Kemeny

“RSME, desde 1911 y sumando”
HAZTE SOCIO

CUOTAS ANUALES:

Contrato temporal	45 €
Estudiantes	
Doctorado	28 €
Grado/Máster	15 €
Desempleados	25 €
Instituciones	155 €
Institutos/Colegios	85 €
Jubilados	35 €
Numerarios	70 €
RSME-ANEM	15 €
RSME-AMAT	15 €

Directora-editora:
Mar Villasante

Editora jefe:
Esther García González

Comité editorial:
Manuel González Villa
Francisco Marcellán Español
Miguel Monsalve
María Antonia Navascués Sanagustín

Despacho 309 I
Facultad de Matemáticas
Universidad Complutense de Madrid
Plaza de las Ciencias 3
28040 Madrid

Teléfono y fax: (+34) 913944937

secretaria@rsme.es

Cierre semanal de contenidos del Boletín,
miércoles a las 20:00
boletin@rsme.es

ISSN 2530-3376