

BOLETÍN

DE LA
REAL SOCIEDAD MATEMÁTICA ESPAÑOLA

ÍNDICE

- Noticias RSME • RSME y la Universidad Nebrija renuevan su colaboración • La UPNA y la RSME prorrogan su convenio • 1ª Escuela de Verano CEMat de Historia de las Matemáticas
- Comisiones RSME • Más noticias • Oportunidades profesionales • Congresos • Actividades
- Tesis doctorales • En la red • En cifras • La cita de la semana

VISÍTANOS EN www.rsme.es O EN NUESTROS PERFILES DE     

BOLETÍN DE RSME N.º 908 – 24 DE OCTUBRE DE 2025



Noticias RSME

La Real Sociedad Matemática Española y la Universidad Nebrija renuevan su compromiso de colaboración



Fotografía: Zaida del Río, Universidad Nebrija

El pasado 15 de octubre tuvo lugar la firma de la segunda prórroga del convenio entre la Real Sociedad Matemática Española (RSME) y la Universidad Nebrija mediante la cual continúa la colaboración cultural, científica y académica hasta 2029, año en el que quedan emplazadas para suscribir una nueva prórroga.

Por parte de la RSME acudió su presidenta M^a Victoria Otero. La Universidad Nebrija estuvo representada por su rectora, Montserrat Gomendio, el vicerrector de investigación, Álvaro Bustinduy, y la directora del departamento de Matemáticas y Física y delegada de la RSME en la Universidad Nebrija, Pilar Vélez.

La colaboración entre ambas instituciones comenzó en 2017. En 2018 se pudo en marcha la actividad “Libros, mates y mucho más” celebrada anual e ininterrumpidamente en colaboración con la Comisión de divulgación de la RSME, y que en 2026 celebrará su novena edición. También se han realizado colaboraciones con las comisiones, con el congreso Biental y con la Gaceta y el Boletín de la RSME, así como, la asociación de los estudiantes del grado en Matemáticas aplicadas de Nebrija a la Asociación de Estudiantes de Matemáticas (ANEM). Asimismo, la firma sirvió para promover la puesta en marcha de este curso 2025-2026 del premio RSME-Nebrija al mejor TFG del grado en Matemáticas aplicadas.

La Universidad Pública de Navarra y la RSME prorrogan su convenio



La Universidad Pública de Navarra (UPNA) y la Real Sociedad Matemática Española (RSME) han prorrogado el convenio marco de colaboración que une a ambas instituciones desde octubre de 2021. Esta renovación tendrá una duración de otros cuatro años, durante los cuales los suscriptores seguirán impulsando y desarrollando distintas iniciativas y proyectos conjuntos.

Por parte de la RSME firmó el acuerdo su presidenta, M^a Victoria Otero, mientras que en representación de la UPNA actuó su rector, Ramón Gonzalo García.

Primera Escuela de Verano CEMat de Historia de las Matemáticas



Los pasados días 8, 9 y 10 de octubre se celebró en A Coruña la 1^a Escuela de verano CEMat



en Historia de las Matemáticas. La Escuela, que en su primera edición llevó por subtítulo, *Estudio, aplicaciones y enseñanza*, estuvo organizada por la Comisión de Historia de las Matemáticas del CEMat, que acudió al completo, y se celebró con el patrocinio de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo, que ofreció su sede en la ciudad herculina, la fundación Luis Seoane, para su celebración. La Escuela estuvo dirigida por María Rosa Massa (Presidenta de la Comisión de Historia) y Alfonso Gordaliza (Presidente de CEMat) y contó con Eduardo Dorrego como secretario. La Escuela contó también con la presencia de Victoria Otero, vicepresidenta de CEMat y presidenta de RSME, resaltando así la apuesta del Comité Español de Matemáticas por esta actividad.

Tras la inauguración del curso por parte de la directora de la sede de la UIMP en Coruña y del equipo organizador, los ponentes pasaron a tratar algunos temas de relevancia en la investigación de esta disciplina. Nombres como Descartes, Fermat y Euler protagonizaron las sesiones de la primera mañana, que tuvo como hilo conductor el conocido como proceso de algebrización (desgeometrización) experimentado por la matemática a lo largo de los siglos XVII y XVIII. El día se cerró con una visión global acerca de la comunidad matemática en conexión con los Congresos Internacionales de Matemáticos (ICM) desde sus inicios.

El jueves, las intervenciones se dirigieron a poner en valor la utilidad de la Historia de las Matemáticas como herramienta didáctica y su importante rol en la formación del profesorado. Temas tan presentes como los números complejos y la resolución de ecuaciones se abordaron tomando como guía la Historia. Las sesiones de la tarde se dedicaron a poner en práctica algunas de las ideas elaboradas por la mañana en forma de talleres, en los que los textos originales fueron protagonistas.

El cierre de estas jornadas, que tuvo lugar el viernes, trajo nombres tan importantes para la configuración de la matemática actual como Newton, Leibniz, Lagrange o Hilbert. El análisis en sus estadios más tempranos, la cuadratura del círculo, el rigor, pero también la influencia de las ciencias sociales, pusieron fin a una Escuela que culminó con actividades prácticas echando mano de textos históricos.

Entre ponentes y estudiantes, la Escuela reunió a personas de toda la geografía española, incluyendo también un ponente de la Academia Checa de Ciencias, en una muestra del interés cada vez mayor que tiene la Historia de las Matemáticas entre profesores e investigadores. La calidad de los ponentes, especialistas de primer nivel en los temas tratados, así como la de las personas matriculadas con su activa participación en los debates y talleres, dejaron una clara impresión del éxito de esta primera edición, que contó además con un ambiente muy cordial entre ponentes y estudiantes, lo que dio pie a una cena de confraternización colectiva en una pulpeira.

Las opiniones, ideas y propuestas recogidas, así como el entusiasmo mostrado por todos los participantes, invita a CEMat a seguir trabajando para preparar la segunda edición de la Escuela.



Un recordatorio necesario

La Comisión de Mujeres y Matemáticas tiene un papel claro dentro de nuestra comunidad: reflexionar sobre el lugar de las mujeres en todo lo relacionado con las matemáticas y fomentarlo. Su creación surge de la desigualdad entre mujeres y hombres en este campo. Nuestra comunidad, en particular el ámbito académico, como bien sabemos, es global e internacional. Se nutre de las colaboraciones y el intercambio, con colaboradoras y colaboradores en muchas partes del mundo.

En este boletín de principios de curso queremos poner la mirada en la situación especialmente cruda de las mujeres: aquellas que podrían ser nuestras potenciales compañeras y no lo son, porque no tuvieron la oportunidad de estudiar. En estos tiempos en los que la inestabilidad política amenaza, en los que presenciamos el asesinato en directo de tantas personas en Gaza, Sudán o el Congo, queremos

recaltar que las vidas de las niñas y mujeres siempre resultan doblemente golpeadas: víctimas de la violencia y, en muchos casos, de una discriminación —cuando no de un *apartheid*— por razón de sexo.

Queremos recordar a todas las mujeres y niñas de Afganistán, enterradas en vida, sin derecho a estudiar, a pasear solas por la calle, a que se escuche su voz o se vea su rostro, condenadas a ser eternas menores de edad. Hace apenas unas semanas, además, las autoridades talibanas cortaron el acceso a internet a millones de personas, especialmente afectando a mujeres y niñas, en un nuevo paso hacia su aislamiento¹. Cada miércoles, la Asociación de Mujeres Investigadoras y Tecnólogas (AMIT)² nos lo recuerda desde sus redes, manteniendo viva una memoria que resulta más necesaria que nunca.

Queremos recordar también a las niñas que nunca podrán estudiar porque son víctimas del matrimonio infantil. Según *Girls not Brides*, las tasas de matrimonios en menores alcanzan más del 50 por ciento en países como Níger, República Centroafricana, Chad, Mali, Sudán del Sur, Bangladés o Burkina Faso. Incluso en países con alta producción científica e investigadores de prestigio, como la India, la tasa llega al 5 por ciento, lo que supone más de 200 millones de niñas y adolescentes. Y no olvidemos que en el mundo faltan más de cien millones de mujeres debido a infanticidios y abortos selectivos en sociedades donde sigue siendo más valioso y conveniente traer al mundo a un varón.

El acceso a la educación es determinante para asegurar la independencia de pensamiento y económica de las mujeres. Un derecho que se les niega para obligarlas a garantizar la descendencia y el cuidado de las familias de por vida, sin remuneración ni alternativas. ¿Cómo imaginar, en este contexto, cuántas generaciones deberán pasar para que las descendientes de estas mujeres tengan la oportunidad, la motivación y los recursos de acceder a estudios avanzados si así lo desean?

La academia, la conservación y transmisión del conocimiento, así como la lucha por la igualdad, deberían tener un carácter universalista. Por eso no queremos olvidar a quienes sufren la brecha de género más abismal, en la intersección con la pobreza, las guerras y los regímenes autoritarios. ¿Qué podemos hacer en nuestra comunidad? Quizá, al menos, tenerlo presente. Quizá, por ejemplo, habría que visitar algunos comités de selección, porque la excelencia es difícil de alcanzar cuando se viene del infierno.

Artículo elaborado por la Comisión de Mujeres y Matemáticas



ACIERTAS-COSCE presenta su oferta de conferencias y otras actividades para la difusión de la ciencia en centros educativos



El proyecto ACIERTAS (Aprendizaje de las Ciencias por Indagación en Redes Transversales colaborativAS) es un proyecto educativo de la COSCE en el que se ofrece un espacio donde docentes de todas las etapas educativas (desde Educación Infantil a Bachillerato) comparten sus experiencias y pueden encontrar recursos elaborados por científicos para llevarlos al aula.

En esta nueva edición, ACIERTAS-COSCE pretende elaborar un catálogo de conferencias o demostraciones prácticas para acercar el trabajo científico al alumnado de etapas educativas no universitarias. Se complementaría así con otras iniciativas similares llevadas a cabo por instituciones como el CSIC.

¹BBC Mundo, “Los talibanes cortan internet en Afganistán, afectando especialmente a mujeres y niñas”, 1 de octubre de 2025

²Asociación de Mujeres Investigadoras y Tecnólogas (AMIT), publicación en BlueSky

Dichas actividades se impartirían por personal investigador, de forma desinteresada, en sesiones de hasta una hora y media de duración, en los centros educativos. La idea es contar con una amplia oferta de actividades que se anunciarían en la web del programa ACIERTAS-COSCE y se divulgarían para conocimiento de los centros educativos.

Una vez elaborada la oferta, cada centro educativo contactaría directamente con el personal investigador, para acordar aspectos como fechas, horarios y detalles sobre la financiación o no de gastos de desplazamiento u otros.

Al finalizar la actividad, el centro educativo contactaría con ACIERTAS-COSCE (por ejemplo, a través del correo electrónico aciertasred@gmail.com) para hacer una breve valoración, con el fin de emitir un certificado de participación por parte de ACIERTAS-COSCE para todos los involucrados en la actividad.

[Más información](#)

Convocadas las nominaciones para el Comité Científico y Técnico de la AEI

La Agencia Estatal de Investigación (AEI) ha publicado una convocatoria para nominar a los miembros de su Comité Científico y Técnico (CCT).

Esta convocatoria está dirigida a agentes del sistema español de Ciencia, Tecnología e Innovación que deseen presentar personas candidatas a ser miembros del CCT de la AEI, previo consentimiento expreso de la persona propuesta. Las personas nominadas deberán tener un conocido liderazgo científico y/o tecnológico y autoridad nacional e internacional en su área de conocimiento, así como experiencia en gestión y participación en procedimientos de evaluación científico-técnica internacionalmente reconocidos y conocimiento del Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación de España.

[Más información](#)

Las mejores películas sobre matemáticas



El actor Russell Crowe como John Nash

Como reflejo de la vida, el cine abarca casi todos los ámbitos de la misma. También las matemáticas. Esta semana la revista Jot Down ha publicado un interesante y curioso artículo en el que el periodista Eduardo Sastre hace un recorrido por algunas de las mejores películas que tienen a las matemáticas como uno de sus temas centrales. Historias llenas de genialidad, vulnerabilidad y afán de traspasar los límites del conocimiento. Y es que, como se señala en el artículo, “las películas de matemáticas son una auténtica

espiral emocional para los que amamos las ciencias exactas”.

Entre las cintas que cita el periodista, destacan “Una mente maravillosa” (Ron Howard, 2001), que nos cuenta la vida de John Nash, o “Descifrando Enigma” (Morten Tyldum, 2014), que hace lo propio con la de Alan Turing. Otros largometrajes que giran en torno a la ciencia matemática mencionados por el artículo son “Pi, fe en el caos” (Darren Aronofsky, 1998), “El indomable Will Hunting” (Gus Van Sant, 1997), “El hombre que conocía el infinito” (Matthew Brown, 2015) o “La verdad oculta” (John Madden, 2005). ¿Cuál es tu favorita?

Puedes leer el artículo completo en [este enlace](#).



Oportunidades profesionales

Un puesto de científico de datos en DATAI (Universidad de Navarra). [Más información.](#)

Un puesto de Lead Data Scientist en DATAI (Universidad de Navarra). [Más información.](#)



Congresos

Barcelona Weekend on Operator Algebras

Este evento se celebrará en Centre de Recerca Matemàtica los días 30 y 31 de enero de 2026. Más información en la [página web del workshop](#).

Homotopy Structures in Barcelona Conference (HoStBCN)

Este evento se celebrará en Centre de Recerca Matemàtica del 9 al 13 de febrero de 2026. Más información en la [página web del workshop](#).

Recent Trends in Mathematical Fluid Dynamics

Esta conferencia internacional tendrá lugar del 15 al 19 de diciembre 2025 en CUNEF Universidad e ICMAT, Madrid. Este evento tiene por objetivo reunir a reconocidos expertos y jóvenes investigadores en el análisis matemático de la dinámica de fluidos. Los temas centrales de interés incluyen la teoría de ecuaciones en derivadas parciales para las ecuaciones de Euler y Navier-Stokes. Más información en la [página web del evento](#).



Actividades

Actividades científico-culturales

FAU MoD Lecture: *Finding the optimal model complexity of whole-brain models and digital twins*, por Xenia Kobeleva (Ruhr-Universität Bochum, Alemania). [Online](#), lunes 27 de octubre a las 12:30.

Otras actividades

BCAM



Seminario: *Discretising the Stokes-Onsager-Stefan-Maxwell equations of multi-component flow*, por Patrick E. Farrell (University of Oxford, UK). Seminario Maryam Mirzakhani (BCAM), jueves 30 de octubre a las 12:00. [Más información.](#)

CUNEF



Seminario: *Abelian varieties and their L-functions*, por Felix Baril Boudreau (McGill University, Canadá). Online, lunes 27 de octubre a las 13:30.

Seminario: *Smart local energy markets*, por Wolfram Rozas (CUNEF Universidad). Aula F2.1, Campus Leonardo Prieto Castro, miércoles 29 de octubre a las 13:30.

ICMAT



Seminario: *Branes on the singular locus of the Hitchin system and Fourier-Mukai transform*, por Emilio Franco Gómez (ICMAT-UAM). Seminario Álgebra Geometría Algebraica y Aritmética, Aula 420, Módulo 17, Departamento de Matemáticas (UAM), lunes 27 de octubre a las 11:10. [Más información.](#)

Seminario: *¿Cómo podemos usar la interpolación para clasificar los espacios de Banach?*, por Giulia Cardoso Fantato (Universidade de São Paulo, Brasil). Coloquio Junior de matemáticas, Aula Naranja, ICMAT, martes 28 de octubre a las 17:00. [Más información.](#)

Seminario: *Komlos property in Banach lattices*, por Wassim Dhifaoui (Université de Carthage, Túnez). Seminario Banach spaces & Banach lattices, Aula Naranja, ICMAT, miércoles 29 de octubre a las 12:00. [Más información.](#)

Seminario: *Comparing residually reducible semisimple Galois representations*, por Ignasi Sánchez Blázquez (UB). Seminario Teoría de Números, Aula 420, Módulo 17, Departamento de Matemáticas (UAM), jueves 30 de octubre a las 14:30. [Más información.](#)



Seminario: *Mean value formulas for the non-homogeneous p -Laplacian*, por Julio Rossi (Universidad Torcuato di Tella, Buenos Aires, Argentina). Seminario EDP, Aula 520, Módulo 17, Departamento de Matemáticas (UAM), viernes 31 de octubre a las 11:00. [Más información](#).

Seminario: *Pohozaev identity for the spectral fractional laplacian*, por Itahisa Barrios Cubas (UAM). Seminario EDP, Aula 520, Módulo 17, Departamento de Matemáticas (UAM), viernes 31 de octubre a las 12:15. [Más información](#).

IMAG



Seminario: *Ruin probability for a process with switching*, por Dmitriy Kim (Kazakh National University, Kazakhstan). Ciclo de Conferencias Estadística y Ciencia de Datos Patricia Román, Sala de Conferencias (IMAG), miércoles 29 de octubre a las 12:00. [Más información](#).

Seminario: *Regularity of semi-stable solutions of a generalized Hardy-Henon equation on the ball*, por Juan Silverio Martínez (UGR). Seminario de Ecuaciones Diferenciales, Aula A25, Facultad de Ciencias, jueves 30 de octubre a las 13:00. [Más información](#).

Seminario: *Using generative AI to give feedback on formal proofs*, por Marie-Amélie Lawn (Imperial College London, UK). Seminario de Geometría, Online. viernes 31 de octubre a las 12:30. [Más información](#).

IMI-UCM



Seminario: *Some interesting problems in sampling from finite populations*, por Yves Tillé (University of Neuchâtel, Suiza). Ciclo Conversaciones en Estadística, del IMI-DSC, Seminario Sixto Ríos (215), Facultad de CC. Matemáticas (UCM), jueves 30 de octubre a las 13:00.

Seminario: *Questions and answers from mathematical models of cancer*, por Jesús Bosque Martínez (UPM). Seminario de Análisis Matemático y Matemática Aplicada, Seminario Alberto Dou (Aula 209), Facultad de CC. Matemáticas (UCM), jueves 30 de octubre a las 13:00.

IMUS



Jornada: *IV Jornada de doctorado industrial del Programa de Doctorado Matemáticas*. Sala de Grados Facultad de Matemáticas, miércoles 29 de octubre a las 11:00. [Más información](#).

Seminario: *Extensiones matriciales de polinomios ortogonales clásicos*, por Analía Victoria Torres (CIEM-FAMAF, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina). Seminario II (IMUS), miércoles 29 de octubre a las 16:30. [Más información](#).

Seminario: *Lacunary series and dynamics of inner functions: probabilistic results*, por Artur Nicolau Nos (UAB). Seminario II (IMUS), viernes 31 de octubre a las 12:00. [Más información](#).

UNED



Curso: *Diferenciabilidad de funciones Lipschitz en espacios métricos de medida*, por Jesús Jaramillo Aguado (UCM). Aula Luis Rodríguez Marín, Departamento de Matemática Aplicada de la UNED (Aula 2.32). E.T.S.I. Industriales, martes 28 de octubre a las 12:00. [Más información](#).

Univ. Rey Juan Carlos



Curso: *Entre bambalinas: cuando los grupos se disfrazan de espacios y viceversa*, por Guille Carrión Santiago (URJC). Seminario 170, departamental II, campus de Móstoles (URJC), jueves 30 de octubre a las 11:15.

Univ. de Zaragoza



Seminario: *Extensión HNN para álgebras de Poisson*, por Manuel Arenas Carmona (Universidad Tecnológica Metropolitana de Santiago de Chile, Chile). [Seminario Rubio de Francia](#) (edificio de Matemáticas, primera planta), jueves 30 de octubre a las 12:10 y [online](#).



Tesis doctorales

El martes 28 de octubre, a las 9:30, Alberto Cerezo Cid (IMUS) defenderá su tesis doctoral, con título “Constant mean curvature annuli with free boundary”. Aula Profesor Antonio de Castro Brzezicki - Salón de Actos, Edificio Celestino Mutis (Campus Reina Mercedes, US).



En la red

- ✚ “Madrid pide que docentes sin máster, jubilados y estudiantes de 3º de Matemáticas e Ingeniería puedan dar clase en colegios”, en *El Mundo*.
- ✚ “El examen de matemáticas que está volviendo loco a las nuevas generaciones de TikTok: “Brother, es álgebra básica””, en *La Vanguardia*.
- ✚ “La paradoja de las ánforas”, en *El País*.
- ✚ “A mathematical paradox shows how combining losing strategies can create a win”, en *SCIAM*.
- ✚ “Why world records seem to be getting harder to beat —according to maths”, en *BBC*.
- ✚ *Blog del IMUS*:
 - Historia del cero.
 - Cruzando el río.



En cifras

Estamos en la *Semana Internacional del Acceso Abierto*, celebrada desde 2007 (inicialmente como el *Día Mundial de Acción por el Acceso Abierto* en EE.UU.), cuyo objetivo es promover la defensa del acceso abierto y la difusión libre del conocimiento académico. Por este motivo, vamos a refrescar algunos datos sobre la ingente cantidad de dinero de la que estamos hablando:

Según la metodología empleada, se estima que el mercado de las revistas científicas mueve entre 12 y 32 mil millones de dólares.³ Si

nos centramos en la modalidad de *Article Processing Charges* (APCs), se calcula que las seis mayores editoriales generaron 8,968 millones de dólares entre 2019 y 2023. Además, sólo en 2023, MDPI ingresó 681,6 millones, Elsevier 582,8 millones y Springer 546,6 millones.⁴

En el contexto nacional, en 2023 la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas negoció con Elsevier, Wiley, IOP, Cell Press y Springer Nature un acuerdo de 170 millones de euros para los siguientes cuatro años, que incluye, entre otros servicios, las licencias de acceso a “sus” publicaciones.⁵

En general, este negocio editorial se sostiene en nuestra actividad investigadora (financiada por la ciudadanía y por entidades privadas ajenas a las editoriales). Existen, no obstante, revistas gestionadas por la propia comunidad académica que no requieren pago ni por lectura ni por publicación. Por ejemplo, *Discrete Analysis*, respaldada por figuras como Terence Tao. En España, de las seis revistas en JCR mencionadas en el [número 896 del Boletín](#), *Publicacions Matemàtiques* y *Applied General Topology* siguen un modelo no comercial, sin coste para lectores ni investigadores, mientras que la *Revista Matemática Iberoamericana* publica en abierto bajo el modelo *Subscribe to Open* ([enlace a una explicación detallada de su funcionamiento](#)).



La cita de la semana

«Es imposible ser un matemático sin guardar un poeta en el alma...»

Sofía Kovalévskaya.

³Global Scientific & Technical Publishing 2023–2027.

⁴S. Haustein, E. Schares, J. Alperin, M. Hare, L. Butler & N. Schönfelder. ‘Estimating global article processing charges paid to six publishers for open access between 2019 and 2023.’ (2024).

⁵Raúl Sánchez y Daniel Sánchez Caballero. 30/01/2023. *Cuatro editoriales cobran 170 millones en cuatro años a las universidades españolas y el CSIC por leer y publicar artículos científicos*. *El Diario*.



RSME, desde 1911 y sumando

¡HAZTE SOCIO!

CUOTAS ANUALES

Contrato temporal	45€
Estudiantes	
Doctorado	28€
Grado/Máster	15€
Desempleados	25€
Instituciones	155€
Institutos/Colegios	85€
Jubilados	35€
Numerarios	70€
RSME-ANEM	15€
RSME-AMAT	15€



Cierre semanal de contenidos del
Boletín RSME: miércoles a las 20:00
(hora peninsular).

✉ boletin@rsme.es

Director-editor:

Ramón Oliver Añó

Editora jefe:

María Jesús Campión Arrastía

Comité editorial:

Manuel González Villa
Rafael Granero Belinchón
Francisco Marcellán Español
Miguel Monsalve López
María Antonia Navascués Sanagustín
Irene Paniello Alastruey
Armajac Raventós Pujol

Dirección de contacto RSME:

Despacho 309 I
Facultad de CC. Matemáticas
Universidad Complutense de Madrid
Plaza de las Ciencias 3
28040 Madrid

Teléfono y fax: (+34) 913944937
secretaria@rsme.es

ISSN 2530-3376